## Статья для родителей и педагогов

## *«Сделай, как я делаю»*

## Активизация подражательной речевой деятельности в общении с неговорящим ребёнком

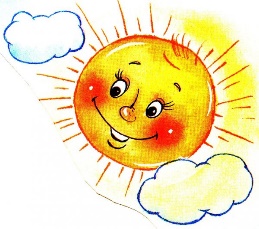
Потребность подражать взрослому является важным моментом в общении с неговорящим ребенком. Путем подражания он осваивает бытовые и игровые навыки, овладевает речью. Взрослый добивается от ребёнка повторения любого действия, начиная с подражания вообще: "Сделай, как я делаю". Выбирает любую совместную деятельность доступную и интересную для ребёнка и сопровождает свои действия и действия ребёнка словами. Чтобы занятие было увлекательным и не надоедало ребёнку, взрослый придумывает разные истории, используя предметы: пуговицы, камушки, верёвочки, ленточки, палочки, а также игрушки мелких и средних размеров, конструктор, строительный материал. По ходу совместной игры взрослый задаёт ребёнку вопросы, которые заставляют его задуматься и провоцируют на активную речь.   
 Интересно организованные игры помогают неговорящему ребёнку быстрее заговорить, улучшить его речь, развить активный и пассивный словарь, развить мышление, память, разработать мелкие мышцы руки. Обращённая речь взрослого: понятная, чёткая, короткая. Взрослый находится в поле зрения ребёнка, даёт тактильную опору, ощущения. Постепенно за взрослым или по его просьбе, ребёнок учится повторять отдельные звуки, аморфные слова (звукоподражания), затем произносить двух- трёхсложные слова, воспроизводя интонационно-ритмический рисунок слов. Ключевую роль играют слова-названий действий, и чем этих слов больше, тем выше уровень развития ребёнка.

Правильно играть с ребёнком, играть так, чтобы он заговорил, главная цель для родителей и педагогов. Играть надо не только за столом, но и на полу. Это даст возможность быть с ребёнком на равных, совместно наблюдать за происходящим вокруг. Удивлять, создавать для ребёнка яркие стимулы, привлекающие внимание. Взрослый подбирает игровой материал разнообразный по цвету, форме, размеру, фактуре. Материал, который отличается своей необычностью (салфетки, губки, бумага, стеклянные баночки, мухобойки). В игре взрослый использует ложечку, как предмет, который в ладошке малыша, будет развивать его оптико-пространственное восприятие (координацию), воображение, зрительную и двигательную память, наблюдательность, речь. Расположить неговорящего ребёнка, добиться от него эмоций, желание играть, помогут игры на коленках взрослого. Они не только разовьют малыша, но и сыграют положительную роль в адаптационный период.

Следите, чтобы игра и общение с вами доставляли ребёнку удовольствие!

Не забывайте хвалить вашего ребёнка, когда он пользуется речью. Подчёркивайте, что вам очень приятно разговаривать с ним.

Автор статьи учитель-логопед: Юдина Ирина Алексеевна

*СКАЗКА ДЛЯ САМЫХ МАЛЕНЬКИХ*

Смотри, это солнышко. Оно светит. Где солнышко? **«Вот»** *ребёнок накрывает ладошкой солнышко*. Ой, как греет солнышко **«Ой, ой, ой»** *ребёнок несколько раз делает отрывистые движения ладошкой по солнышку.* Лучики греют тебя **«Так»** *ребёнок ведёт пальчиком по лучикам сверху вниз*. Спрятались от солнышка, закрой *лицо ребёнок закрывает лицо ладошками*. Открой лицо, улыбнись солнышку, похлопать в ладошки **«Хлоп-хлоп-хлоп»** (ребёнок открывает лицо и улыбается, хлопает в ладоши). Мы пойдём с тобой гулять, будут пальчики шагать **«Топ-топ-топ»** *ребёнок по узенькой дорожке передвигает указательный и средний пальцы в разных направлениях.*  Мы идём туда **«Туда»** (пальцы шагают вправо), мы идём сюда **«Сюда»** (пальцы шагают влево). Шагают пальчики медленно **«ТОП-ТОП-ТОП»**, шагают пальчики быстро «**топ-топ-топ-топ-топ…».** Где домики? Вот. **«Вот, вот, вот»** (ребёнок показывает на все домики пальчиком или накрывает ладошкой). Давай постучимся кулачком в первый домик, он стоит к нам близко «**Тук-тук-тук»**. Постучимся пальчиком во второй домик **«Тук-тук-тук»**. А третий домикстоит далеко, постучимся ладошкой **«Тук-тук-тук»**. Кто же в первом домике живёт? (выставляется игрушка заяц) **«Зая».** Давай поздороваемся. **«Привет, Зая!». «Это Зая».** Где у Заи ушки? **«Вот».** А у тебя? **«Вот».** Угостим Заю морковкой. «**На, Зая**». Зая кушает «**Хрум-хрум-хрум**». Попрощаемся. **«Пока, Зая!»** ребёнок машет рукой**.** Кто во втором домике живёт? (выставляется игрушка кошка). **«Киса».** Давай поздороваемся с Кисой.  **«Привет, Киса!». «Это Киса».** Она мяукает **«Мяу-мяу-мяу».** Угостим Кису молочком. **«Пей Киса».** Попила Киса и спать легла. **«Спи, Киса».** Попрощаемся. **«Пока, Киса!».** Третий домик далеко стоит и у домика кто-то пищит **«Пи-пи-пи».** Это цыплёнок Петя. Поздороваемся. **«Привет, Петя!»** Мы тебе насыплем зёрнышек **«Сыпь-сыпь-сыпь»** *ребёнок собирает в щепотку пальчики.* Петя зёрнышки клюёт ***«*Клю-клю-клю»** *ребёнок указательным пальцем правой руки тычет в ладошку левой руки.* Попрощаемся с Петей*.* **«Пока, Петя!»** А вот и дождик пошёл**. «Кап-кап-кап».** Где тучки? *ребёнок проводит пальчиком сверху вниз* **«Кап-кап-кап».**

Юдина И. А. ****

**Игра с Мишкой**

*Взрослый управляет игрушкой на глазах у ребёнка,*

*проговаривая все действия словами*

Мишка, Мишка, что ты можешь?

- Я могу в ладоши хлопать:

Так-так-так!

- Я могу ногами топать:

Так-так-так!

-Головой могу качать:

Ой-ой-ой!

- Громко, громко зарычать:

Э-э-э!

Вы, ребята, повторяйте. Вместе с Мишкой поиграйте.

*Взрослый вместе с ребёнком повторяет слова и действия*

-Будем мы в ладоши хлопать?

Так-так-так!

-Будем мы ногами топать?

Так-так-так!

Покачаем головой?

Ой-ой-ой!

Громко зарычим с тобой?

Э-э-э!

Сядем тихо, посидим…

Пальчик к носику, молчим: ч-ч-ч.

*Юдина И. А*

**Рыбка**

*Игра с использованием салфетки*



Ночью рыбка спит на дне

**Е-е-е-е-е.**

*Руки ребёнка лежат на салфетке*

И шевелится во сне

**Е-е-е-е-е.**

*Ребёнок сжимает и разжимает салфетку*

Утром плавает в реке

**Е-е-е-е-е.**

*Удерживая в ладонях салфетку, ребёнок водит руками из стороны в сторону*

На крючок попалась мне

**Е-е-е-е-е.**

*Удерживая в ладонях салфетку, ребёнок поднимает вверх над головой руки*

*Юдина И. А.*