**Родительское собрание в группе раннего возраста**

**«Вот Как мы выросли!**

**Цель: подвести итоги прошедшего учебного года, дать рекомендации родителям на летний период, показ дидактических и игровых упражнений родителям для совместных игр в домашних условиях. Мотивировать на доброжелательные отношения и дальнейшее сотрудничество.**

План собрания:

Вступительное слово педагогов

Благодарим вас.

Вот чему мы научились

Наступает летнее время

Дети, ваш выход!

Оборудование: приглашения, муз.сопровождение.

**Ход собрания**:

1.Добрый вечер, уважаемые родители! Мы рады, что вы пришли на собрание.

Сегодня, в последний день мая, нам хочется подвести итоги прожитого вместе учебного года и поблагодарить вас.

2.Во-первых, мы благодарим всех, кто поддерживал группу материально – вносил фондовые взносы, приносил моющие средства, салфетки. Ваша помощь стала немалым подспорьем в поддержании санитарно-гигиенических условий в группе, а значительная часть фондовых средств ушла на приобретение наглядно-дидактических пособий, игр и игрушек для детей.

Во-вторых, мы благодарим всех, кто просто трудился на благо группы – заклеивали и мыли весной окна, расчищали участок от снега и окапывали кустарник, красили постройки и стирали нагрудники. Отдельная благодарность неравнодушным взрослым, которые не поленились проявить творческую инициативу.

Вам интересно и вы хотите узнать, чему научились ваши дети за прошедший год. Сразу должны сказать, что мы не ставили перед собой цели научить детей писать буквы, или читать по слогам, или считать до десяти. Задачи нашей работы четко определены Программой «От рождения до школы». На первом собрании мы озвучивали их, сейчас коротко зачитаем то, чего нам реально удалось достичь. Конечно, нельзя забывать, что у каждого из детей свой уровень развития, свои особенности – но каждый ребенок сделал шаг на ступенечку выше, научился чему-то новому.

2. Вот чему мы научились!

**Воспитание культурно-гигиенических навыков.**

 Все дети научились мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

* Мы умеем одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь.
* Мы сами убираем игрушки в группе и на участке.

**Формирование элементарных математических представлений .**

* Мы умеем различать количество предметов (один — много), определяем величину(больше меньше), различаем предметы по форме, знаем квадрат, треугольник, круг, называем детали конструктора(кубик, шарик, кирпичик, досочка, кое-кто называют призму и конус).Мы умеем различать основные цвета, знаем, что апельсин оранжевый, а кофточки у девочек розовые.
* Мы Знаем части своего тела и их назначение.
* Особое внимание мы ежедневно уделяем знакомству детей с природой, непосредственным наблюдениям.

**Речевое развитие.**

* Дети способны понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Они могут по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру; называть их местоположение; имитировать действия людей и движения животных
* Дети учатся отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).
* Особенно нравится детям старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Дети любят самостоятельно декламировать стихи, петь короткие песенки. Инсценировать сказки.

**Художественно-эстетическое развитие.**

* Все без исключения дети знают, для чего нужны краски, пластилин, карандаши; умеют ими пользоваться. Не все дети умеют правильно держать карандаш при работе, не все дети могут вовремя остановиться и не прокрасить листок до дырки, но все проявляют заинтересованность в деле, все получают удовольствие от содеянного.
* Никто не ест пластилин, все умеют отщипывать мелкие кусочки от большого, скатывать колобок и колбаску и даже составлять целое из 2-3 деталей.
* У всех детей развит интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.
* Дети различают звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона), ритму (быстро-медленно), настроению(грустно-весело).
* Наши дети обычно активны при подпевании и пении (совместно и с воспитателем). Постепенно приучаем к сольному пению.
* Учим детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.
* Продолжаем формировать способность воспринимать и воспроизводить движения танца, показываемые взрослым.

**Физическое развитие**

* Мы учим детей ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учим прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.
* Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).
* Сюжетно-ролевые игры. Мы учим детей сначала играть рядом, не мешать друг другу, потом взаимодействовать в игре. Мы поддерживаем желание детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.
* Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

3.Наступает летнее время.

Учебный год позади, и буквально с понедельника мы переходим в режим летнего времени.

Скажите, с чем у вас ассоциируется лето?

В детском саду лето связано с максимальным пребыванием детей на улице, играми с песком и водой, наблюдениями за растениями и животными. Наша задача обеспечить при этом максимальную безопасность. Каким образом вы этому посодействуете?

* Наличие у ребенка головного убора – обязательно. Одежда и обувь по погоде, которую можно пачкать и переодевать. Правильная обувь.
* Наличие носового платка.
* Отсутствие мелких предметов, игрушек, конфет, печенюшек.
* Особый режим работы воспитателей.

4 Путешествие.

Самое главное, чему мы научились – мы научились понимать друг друга. Мы научились взаимодействовать и получать от этого удовольствие. Особенный интерес представляют в этом отношении сюжетно-ролевые игры, широкий простор для которых открывается именно в теплое время года. Итак, лето – это маленькая жизнь, жизнь – это путешествие, а уж если путешествовать – то по железной дороге. Я приглашаю всех в путешествие на поезде.

**Задачи:** помочь создать игровую обстановку, воспитывать коммуникативные навыки общения, дружеские взаимоотношения, совершенствовать диалогическую речь.

Вос.: Предлагаю вам, дети, совершить поездку на поезде. Как вы думаете, куда мы поедем? (ответы детей)

Становитесь друг за другом, кладите руки на плечи, поехали!

Кондуктор объявляет: осторожно, двери закрываются, просьба пассажирам занять свои места!

Включаем запись Железновой Е.В. «Едет, едет паровоз..»

Дети сидят, выполняют имитационные движения по тексту песенки.

Кондуктор объявляет: Внимание! Остановка «Пальчиковая»!осторожно, двери открываются, просьба пассажирам покинуть вагоны!

На остановке «Пальчиковая » все садятся на стульчики!

Выполняется пальчиковая гимнастика «Гусеница», «Топотушки», «У жирафа пятна».

Кондуктор объявляет: осторожно, двери закрываются, просьба пассажирам занять свои места!

Включаем фоном Железнова, «Едет паровоз».

Кондуктор объявляет: Внимание! Остановка «Хороводная»!осторожно, двери открываются, просьба пассажирам покинуть вагоны!

На остановке «Хороводная » все дети встают в хоровод!

Исполняем «По малинку в сад пойдем», «Мы на луг ходили».

Кондуктор объявляет: осторожно, двери закрываются, просьба пассажирам занять свои места!

Включаем фоном Железнова, «Едет паровоз».

Кондуктор объявляет: Внимание! Остановка «Игровая»!осторожно, двери открываются, просьба пассажирам покинуть салон автобуса!

На остановке «Игровая» все участвуют в игре!

Организуются игры «Колпачок», «Мишка», «Дождь и солнце», «Птицы».

Кондуктор объявляет: осторожно, двери закрываются, просьба пассажирам занять свои места!

Кондуктор объявляет: Внимание! Остановка «Сказочная», конечная! осторожно, двери открываются, просьба пассажирам покинуть Вагоны!

На остановке «Сказочная» - смотрите-ка! – стоит теремок!

Разыгрываем сказку.

На этом наша встреча подходит в концу. До свидания!