**ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

для участия в конкурсном отборе на соискание статуса муниципальной инновационной площадки, муниципального ресурсного центра

**«Обучение на опыте»: модель повышения профессиональной компетентности педагогов по реализации регионального компонента**

**в дошкольном образовании**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Приоритетное направление (одно) инновационной деятельности в муниципальной системе образования города Ярославля, на решение которого направлена реализация проекта | Разработка и апробация моделей подготовки, повышения квалификации педагогических кадров (формирование компетенций, организация наставничества) |
| 2. | Обоснование актуальности и инновационности проекта | Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, а такжеФедеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ, указ Президента РФ от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» ориентируют дошкольное образование на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.  Обновленный ФГОС ДО, Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028, предъявляют ряд требований к структуре образовательных программ дошкольных организаций, в которых часть, формируемая участниками образовательных отношений, должна быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, в том числе региональных.  Включение регионального компонента в образовательный процесс дошкольных организаций приобретает чрезвычайную значимость, что, в свою очередь, выдвигает вопросы формирования профессиональной компетентности педагогов, реализующих региональный компонент, на одно из ведущих мест. Именно профессиональная компетентность педагога является залогом эффективности деятельности по приобщению подрастающего поколения к культуре и истории своего региона.  Модель формирования профессиональных компетенций педагогов по реализации регионального компонента будет основана на результатах практической деятельности по реализации проекта парциальной программы «Большой Ярославль – маленьким гражданам», разработанной в 2022-2023 учебном году. В проекте программы представлены современные организационно-методические подходы к включению регионального компонента в образовательный процесс дошкольных организаций.  Разрабатываемая модель наглядно представит всю совокупность внутренних связей процесса приобщения детей к историко-культурным особенностям и природному своеобразию региона, выявит дополнительные ресурсы и условия эффективности реализации регионального компонента в дошкольном образовании.  Новизна и инновационность проекта заключается в возможности представить особенности реализации регионального компонента во взаимосвязи с внешними и внутренними условиями непрерывного повышения квалификации педагогов, определить последовательность и содержание основных структурных единиц (этапов) процесса совершенствования их профессиональных компетенций, необходимых для эффективной реализации регионального компонента в дошкольном образовании города Ярославля. |
| 3. | Проблема, на решение которой направлен инновационный проект | Отсутствие единого подхода, механизмов и методической базы реализации регионального компонента в дошкольных образовательных организациях города Ярославля. |
| 4. | Цели, задачи и основная идея (идеи) предлагаемого проекта | **Цель:** Разработка и обоснование модели повышения профессиональной компетентности педагогов по реализации регионального компонента образовательной программы дошкольного образования.  **Задачи:**   1. Определить группы профессиональных компетенций педагогов по реализации регионального компонента образовательной программы дошкольного образования. 2. Разработать и апробировать алгоритм повышения профессиональной компетентности педагогов по реализации регионального компонента образовательной программы дошкольного образования. 3. Определить условия и средства повышения профессиональной компетентности педагогов по реализации регионального компонента образовательной программы дошкольного образования. 4. Разработать методическое обеспечение процесса повышения профессиональной компетентности педагогов по реализации регионального компонента образовательной программы дошкольного образования.   **Идея проекта:** Проектирование модели обеспечит эффективность и результативность процесса повышения профессиональной компетентности у педагогов по реализации регионального компонента образовательной программы дошкольного образования, так как ведущими механизмами процесса повышения компетентности будут выступать «обучение на опыте» и коллаборативное взаимодействие образовательных организаций, являющихся носителями позитивных практик реализации регионального компонента образовательной программы дошкольного образования. |
| 5. | Срок и механизмы реализации инновационного проекта (основные этапы проекта -поквартальное движение к ожидаемым результатам) | **1 этап: сентябрь 2023 г. - ноябрь 2023 г.**   1. Разработка и структурное описание модели повышения профессиональной компетентности. 2. Разработка диагностического инструментария для оценки уровня компетентности педагогов ДОО – участников МИП по реализации регионального компонента. 3. Оценка и анализ уровня профессиональной компетентности педагогов ДОО – участников МИП по реализации регионального компонента.   **2 этап: декабрь 2023 г. - февраль 2024 г.**   1. Методическое наполнение компонентов модели повышения профессиональной компетентности и апробация материалов в практике работы с педагогами ДОО - участниками МИП. 2. Пополнение методической базы по реализации парциальной программы «Большой Ярославль – маленьким гражданам» практическими материалами по работе с детьми.   **3 этап: март 2024 г. - май 2024 г.**   1. Проведение итоговой диагностики уровня компетентности педагогов по реализации регионального компонента и оценка эффективности разработанной модели. 2. Систематизация и обобщение материалов для методических рекомендаций по реализации регионального компонента. 3. Оформление программы обучающих семинаров с педагогами ДОО. |
| 6. | Основные измеримые результаты эффективности инновационного проекта | * Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов дошкольных организаций – участников МИП в реализации регионального компонента. * Обогащение единого информационно-методического обеспечения реализации регионального компонента дошкольного образования в городе Ярославле. |
| 7. | Описание ресурсного обеспечения проекта (кадровое, нормативно-правовое, материально-техническое обеспечение проекта) | **Нормативно-правовое обеспечение:**   * Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. * Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся» № 304-ФЗ от 31.07.2020 г. * Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 371-ФЗ от 24.09.2022 г. * Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 года № 996-р); * Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (в редакции приказа Министерства просвещения РФ от 08.11.2022 г. № 955); * Указ Президента РФ от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; * Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028).   **Кадровое обеспечение:** специалисты в области дошкольного образования (административные работники, педагоги ДОО – участников МИП)  **Материально-техническое обеспечение:** материально-техническая база организаций – участников МИП (кабинеты, технические средства, программное обеспечение, Интернет-соединение) |
| 8. | Описание ожидаемых инновационных продуктов: полнота описания продуктов | Модель повышения профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования по реализации регионального компонента образовательной программы дошкольного учреждения и ее содержательно-методическое, ресурсное обеспечение. |
| 9. | Возможные риски при реализации проекта (программы) и предложения организации-соискателя по способам их преодоления | **Управленческие риски:**   * Преобладание формального подхода к осуществлению деятельности по проекту (ориентация на «форму», а не на «содержание» и реальную результативность).   *Способ преодоления:* Организация работы по формированию рефлексивной компетенции педагогов, включение педагогических работников в деятельность творческих групп.   * Недостаточная вовлеченность всех участников МИП. *Способ преодоления:* Использование проектного стиля работы по решению образовательных вызовов.   **Ресурсные риски:**   * Недостаточное оснащение необходимыми техническими средствами обучения (ТСО) и информационными технологиями (ИКТ).   *Способ преодоления:* Управленческие решения, направленные на обновление материально-технической базы.   * Незапланированное отсутствие члена команды (изменение состава рабочей группы).   *Способ преодоления:* Рациональное распределение обязанностей и объема работы среди участников проекта, привлечение новых педагогических кадров.  **Профессиональные риски:**   * Неготовность педагогов к квалифицированному отбору новых методик и технологий.   *Способ преодоления:* Оказание адресной профессиональной поддержки, организация повышения профессиональной компетентности в области отбора и применения педагогических технологий по реализации регионального компонента.   * Недостаточность мотивации для эффективного и результативного выполнения профессиональных обязанностей.   *Способ преодоления:* Организация работы куратора по мотивационному сопровождению, поиск путей стимулирования участников проекта. |
| 10. | Изменения в МСО, ожидаемые от реализации проекта | * Совершенствование деятельности дошкольных организаций по реализации регионального компонента образовательной программы дошкольного образования. * Увеличение числа педагогов готовых к реализации регионального компонента в практике работы с детьми дошкольного возраста. |
| 11. | Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в МСО | * Организация обучения педагогов дошкольных организаций города Ярославля по разработанной программе обучающих семинаров. * Трансляция опыта работы по реализации парциальной программы «Большой Ярославль – маленьким гражданам». |
| 12. | Исполнители и партнеры проекта | МДОУ «Детский сад № 20»  МДОУ «Детский сад № 27»  МДОУ «Детский сад № 104»  МДОУ «Детский сад № 118»  МДОУ «Детский сад № 190»  МДОУ «Детский сад № 240» |