**Организация деятельности по оказанию логопедической помощи детям.**

1. Содержание организация деятельности по оказанию логопедической помощи детям.

На основании положения об оказании логопедической помощи детям (к приказу департамента образования мэрии города Ярославля от 12.11.2012 № 01-05/895) в данном дошкольном учреждении проводится коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения в развитии устной речи: ФФНР, ФНР. Логопедическая помощь оказывается преимущественно звуковой стороне речи.

Основой в работе являются «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа)» (Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина) и «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (подготовительная группа)» (Г.А.Каше, Т.Б. Филичева). В процессе обучения проводится непосредственно образовательная деятельность в индивидуальной форме.

Цель: подбор комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи.

Задачи и содержание:

1. Развитие артикуляционного праксиса.
2. Фонационные упражнения.
3. Закрепление и автоматизация навыков правильного произношения звуков, имеющихся в речи детей.
4. Постановка отсутствующих у детей звуков с опорой на принятые в логопедии методы.
5. Формирование навыков различение звуков на слух.
6. Обучение детей (5 – 6 лет) навыкам осознанного анализа и синтеза звукового состава слова.

Зачисления детей проводит сам логопед по результатам обследования детей во всех возрастных группах. При зачислении учитывается характер, степень тяжести речевых нарушений, возраст детей. В первую очередь коррекционная помощь оказывается старшим дошкольникам в возрасте (6 – 7 лет). Непосредственно образовательная деятельность проводится два раза в неделю. Сроки логопедической работы могут варьироваться от 2 – 3 месяцев до 1,5 – 2 и более лет. Всё зависит от степени тяжести у детей речевых нарушений, их индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в ДОУ и в семье. По мере завершения коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста на освободившиеся места зачисляются дети (5 – 6 летнего возраста).

Основной формой организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, является непосредственно образовательная деятельность **в** **индивидуальной форме**, продолжительность которой не должна превышать 15мин. с детьми 3 лет, 20 мин. – 4 лет, 25 мин. – 5 лет, 30 мин – 6 лет. (Утверждено Главным государственным санитарным врачом).

Дети с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 3 до 7 лет, имеющие сложные нарушения речи: **ЗРР, ЗПР, ОНР, заикание, ринолалия, алалия, умственная отсталость** с согласия родителей (законных представителей), направляются ПМПк на психолого-медико-педагогическую комиссию для проведения комплексного обследования, с целью определения образовательного маршрута детей и решения вопроса об их переводе в соответствующие группы компенсирующей направленности.

1. **Система коррекционной работы.**

Задачи и содержание коррекционной работы:

**Первый этап – подготовительный.**

1. Развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия.

\* Узнавание неречевых звуков.

\* Различение высоты, силы, тембра голоса на материале одинаковых звуков, сочетаний слов и фраз.

\* Различение слов, близких по звуковому составу.

\* Дифференциация слогов.

\* Дифференциация фонем.

\* Развитие навыков элементарного звукового анализа.

2. Устранение недостаточности развития речевой моторики, проведение подготовительных артикуляционных упражнений для развития подвижности органов артикуляционного аппарата.

\* Развивать подвижность мимико-артикуляционных мышц и выработку чётких артикуляционных позиций губ и языка.

\* Улучшить координацию движений пальцев рук.

\* Выработать правильное речевое дыхание.

\* Развивать интонационную выразительность голоса.

\* Научить выражать свои чувства и эмоции.

\* Совершенствовать пластику движений.

**Второй этап – формирование первичных произносительных умений и навыков.**

1. Уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звукослоговых сочетаниях.

2. Закрепление и автоматизация навыков правильного произношения звуков, имеющихся в речи.

3. Устранение неправильного звукопроизношения.

4. Развитие у детей умения дифференцировать в произношении звуки, сходные по артикуляции или по звучанию.

5. Формирование первичных произносительных умений и навыков в различных видах самостоятельной речи детей.

**Третий этап – формирование коммуникативных умений и навыков**

Сформировать у ребёнка умения и навыки безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения.

\*Применять различные формы и виды речи, используя творческие упражнения

\*Подбирать материал, насыщенный теми или иными звуками

**Коррекционная (логопедическая) программа в ДОО (по образовательным областям) на основе ФГОС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная**  **Область** | **Задачи и направления работы** | **Методическая литература**  **Дидактические пособия** |
| Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие | Развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия, зрительного восприятия. Развитие и коррекция общих движений, совершенствование физиологических возможностей мышц кистей и пальцев рук. Совершенствовать пластику движений (психогимнастика, театрализованные игры).  Формировать ребёнка представления о самом себе. | Лазаренко О. И. «Артикуляционно-пальчиковая гимнастика»  Лопухина И. С. «Логопедия. Звуки, буквы и слова».  Александрова Т. В. Живые буквы, или фонетика для дошкольников» |
| Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие | Развивать подвижность мимико-артикуляционных мышц и чётких артикуляционных позиций губ и языка. Устранение недостаточности развития речевой моторики, проведение подготовительных артикуляционных упражнений для развития подвижности органов артикуляционного аппарата. Выработать правильное речевое дыхание.  Научить выражать свои чувства и эмоции. | Л. И. Белякова, Н.Н. Гончарова,  Т. Г. Шишкова «Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушением речи»  А. Репина, В. И. Буйко «Уроки логопедии»  Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика: Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста.  С. В. Коноваленко, М. И. Кременецкая «Развитие психо-физиологической базы речи у детей с нарушениями в развитии» |
| Речевое развитие | Уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звукослоговых сочетаниях. Закрепление и автоматизация навыков правильного произношения звуков, имеющихся в речи. | Лопухина И. С. «Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи»  Фомичёва М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения» |
| Речевое развитие  Физическое развитие | Устранение неправильного звукопроизношения на основе кинестетических ощущений и зрительного контроля. | Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова «Формирование звукопроизношения у дошкольников»  Н.В. Новоторцева. Рабочие тетради на развитие речи на звуки  Л. А. Комарова. Автоматизация звуков в игровых упражнениях (Альбом дошкольника) |
| Речевое развитие  Физическое развитие | Развитие у детей умения дифференцировать в произношении звуки, сходные по артикуляции или по звучанию на основе кинестетических ощущений и зрительного контроля. | Е. С. Анищенкова «Речевая гимнастика для развития речи дошкольников»  Крупенчук О. И. Лого-рифмы  Киселенко Т. Е. Сам себе логопед.Уроки домашней логопедии. |
| Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие | Формирование произносительных умений и навыков в различных видах самостоятельной речи детей.  Формировать умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками. | О. И. Крупенчук «Лого-рифмы: Поэтическое сопровождение коррекции речи у детей»  В.И. Селивёрстов «Речевые игры с детьми»  Н. Г. Комратова «Учимся говорить правильно: Учеб. – метод. пособие по развитию речи детей 3 – 7 лет» |
| Речевое развитие | Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения. | Л. М. Козырева «Развитие речи. Дети 5 – 7 лет»  Волина В. В. «Праздник Букваря»  Медведева И. В. , Моторина Т. Г. «Логоигры» |
| Речевое развитие | Развитие грамматического строя речи параллельно с коррекцией звукопроизношения. | Пожиленко Е. А. «Волшебный мир звуков и слов»  О.С. Ушакова. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников. |
| Речевое развитие  Познавательное развитие | Развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале. Развитие познавательной мотивации. Развитие воображения и творческой активности. | И. В. Медведева, Т. Г. Моторина Логоигры  Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я. Энциклопедия логопедических игр |
| Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие | Развитие связной, грамматически правильной и интонационально-выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.  Воспитание любви и интереса к художественному слову.  Формировать умения использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами. | Левчук Е. А. Автоматизация и дифференциация звуков в стихах, пословицах, поговорках, загадках, рассказах»  Е. В. Лаптева «600 упражнений для развития дикции»  Алябьева Е. А.  «Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения»  Л. П. Успенская, М. Б. Успенский «Учитесь правильно говорить» |