**Родительское собрание**

**«Игра как средство развития ребёнка»**

Цель: повышение педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и развития детей, установление дружеских взаимоотношений между родителями и педагогами.

Ход работы.

**1.Вступительное слово**. Воспитатель: Здравствуйте, уважаемые родители. Я рада видеть вас. Очередную нашу встречу мы решили назвать так: «Игра как средство развития ребёнка».Вся жизнь есть игра, и потому играть будем сегодня мы с вами. Прежде всего я предлагаю настроиться на предстоящий диалог, принять игровые роли не просто взрослых сознательных людей, но РОДИТЕЛЕЙ.

**Упражнение «Клубочек»**

Играющие передают друг другу клубок ниток, по очереди отвечая на вопрос:

В какие игры любили играть в детстве? В какие игры играете с детьми сейчас?

**2. Что есть игра?**

Все дети нашей группы уже достигли возраста двух лет. В этом возрасте, как считают психологи, игра есть основной тип деятельности ребенка. Все остальное: предметная деятельность (орудийная, соотносящая), продуктивная деятельность (рисование и конструирование) интересны тогда, когда есть мотивация, игровая ситуация.И потому в своей работе мы играем при каждом удобном случае, любую деятельность облекая в игровую форму. Пошли на зарядку – стали котятки, на горшочки сели – песенку запели, сидим за столом – как самолет ложку берем.

Совместная деятельность воспитателей с детьми состоит преимущественно из игровых моментов. Все игры, в которые мы играем с детьми, условно можно разделить на две части: с игрушками и без них. Притом играть с игрушками можно по-разному, тут есть бесконечное число вариантов. Все зависит от того, какие дети, сколько их, где находятся, и , конечно, от того, какие у них есть игрушки.

К программе детского сада прилагается документ, именуемый Письмо министерства образования и науки, в котором составлен конкретный перечень игрушек и оборудования для каждой группы детей.

 Но ведь часто игры и игрушки дети приносят из дома – и тут выбор их всецело ложится на плечи родителей, т.е. нас с вами.Предлагаю этот вопрос уточнить.

**Игры с игрушками. Работа с памятками.**

Задание: Прочитайте памятку. Выскажите свое мнение.

Вопросы:

что надо учитывать, покупая игрушку?

Надо ли делить игрушки по принципу «для мальчиков-для девочек?»

Что такое хорошая игрушка?

Какие трудности испытываете при выборе игрушек?

Обобщение воспитателем

Прежде всего, хорошая игрушка - это игрушка безопасная, соответствующая возрасту ребёнка. Чем разнообразнее игрушки. Тем интереснее игра малышей. Но разнообразие не означает их изобилие. Прежде, чем сделать очередную покупку, неплохо спросить малыша, как он с ней будет играть. Если 90% игры приходится на долю ребёнка и только 10% на долю игрушки, то это хорошая игрушка. Прекрасной игрушкой для малыша может стать пустая картонная коробка, в которую можно забраться. Она может быть и кораблём, и крепостью, и ракетой. Такая игрушка стимулирует и фантазию и воображение. Её можно использовать такой, какая она есть. А можно прорезать в ней дырки – иллюминаторы, разрисовать. Игрушки-самоделки имеют большое воспитательное значение.

Особое внимание мы уделим игрушкам, созданным по мотивам фильмов о монстрах, зомби и иных подобных персонажах. Предлагаемые сейчас различные монстры, воины-скелеты и др. участвуют в игре как на стороне добрых, так и злых сил, поэтому ребенку иногда бывает трудно, даже порой невозможно отличить добро от зла, «плохих» от «хоро-ших». Игры, основанные на содержании воинственных мультфильмов с игрушками — монстрами, формируют в детях агрессию, отношение к насилию как к чему-то совершенно нормальному.

То, что ребенка привлекают отрицательные персонажи, по мнению психологов, связано с эмоциями агрессивности. Случается, что склонность к сверх вооружению обусловлена с обостренной потребностью в защите от внешнего мира. Ребенок, владеющий чудовищами, получает шанс в игре (но не в жизни) ощутить себя могучим. Желание иметь монстров своего рода тест для определенного психологического состояния сына: чем больше он привязан к подобным игрушкам, чем больше времени проводит в их компании, тем более уязвимо, неуверенно и тревожно он себя ощущает.

Для возбудимых детей игра с чудовищами способ выбросить лишнюю энергию. Но чаще игрушка не успокаивает, а еще больше раздражает ребенка, формирует психическую зависимость. Игру с монстрами нельзя запретить, как нельзя запретить детские страхи и тревожность. Можно только помочь ребенку создать иное игровое поле, в котором будут реализованы потребности мальчиков ощущать себя могущественными и бесстрашными.

Игры без игрушек.

К таким играм мы отнесем те, для проведения которых нужны только сами дети, свободное время и воображение.

Пальчиковые игры, дыхательные и артикуляционные гимнастики.

**Этот пальчик хочет спать,**
Этот пальчик — прыг в кровать,
Этот пальчик уж вздремнул,
Этот пальчик уж уснул.
Этот крепко, крепко спит,

Тихо носиком сопит

Тише, тише, не шумите,

Пальчики не разбудите!

Утро ясное придет, солнце красное взойдет

Будут птички щебетать,

Будут пальчики вставать!

**Подними ладошки выше**

И сложи над головой.

Что же вышло? Вышла крыша,

А под крышей – мы с тобой.

Подними ладошки выше,

А потом сложи дугой.

Кто же вышел?

Вышли гуси –

Вот один, а вот другой.

Подними ладошки выше

И сложи перед собой.

Что же вышло? Вышел мостик.

Мостик крепкий и прямой.

**Топ-топ, топотушки!**

Пляшет зайка на опушке,

Пляшет ежик на пеньке,

Пляшет чижик на сучке.

Припев. Топ-топ, топотушки!

Пляшут лапки, пляшут ушки,

Пляшут рожки и хвосты.

Что стоишь? Пляши и ты!

Малоподвижные игры

**Зайка беленький сидит**

И ушами шевелит.

Вот так, вот так

Он ушами шевелит.

Зайке холодно сидеть,

Надо лапочки погреть.

Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп,

Надо лапочки погреть.

Зайке холодно стоять,

Надо зайке поскакать,

Скок-скок, скок-скок,

Надо зайке поскакать.

Кто-то (или мишка) зайку испугал,

Зайка прыг... и ускакал.

**В детский садик прискакал маленький зайчишка,**
Всех ребяток увидал зайчишка-шалунишка!
Вот как зайка молодец, быстро-быстро скачет,
И ребятам малышам лапочкою машет!

Совсем подвижные игры.

**Мыши водят хоровод,**
На печи дремлет кот.
Тише мыши, не шумите,
Кота Ваську не будите,
Вот проснется Васька кот -
Разобьет наш хоровод!

«Мышеловка»

Как нам мыши надоели

Все погрызли, все поели

Мышеловку мы поставим

И воришек всех поймаем!

«Колпачок»
Колпачок, Колпачок,
Тоненькие ножки,
Красные сапожки.
Мы тебя кормили,
Мы тебя поили.
На ноги поставили,
Танцевать заставили
Танцуй, сколько хочешь,
Выбирай, кого захочешь!

**3.Для чего это нужно?**

В начале встречи мы сказали, что игровой момент позволяет заинтересовать детей.

Мы выяснили, какими игрушками лучше играть нашим детям, познакомились с играми, в которые играют дети в саду. Теперь, пожалуйста, сами ответьте на вопрос: **зачем нам, взрослым, играть с детьми?**

Игры являются естественным состоянием, потребностью детского организма. Играет малыш всегда по собственному желанию, с удовольствием и ради самого процесса игры, а не ради результата. Главное преимущество игры заключается в том, что это активная и самостоятельная деятельность.

Именно в игре, а не в обучении и не разговорах, происходит развитие способностей и формирование личности ребенка – дошкольника!

Игра способствует поддержанию у ребенка хорошего настроения, обогащению его чувственного опыта, развитию наглядно – образного мышления, воображения, речи. В ней закладываются основы творчества.

Игра является важным условием социального развития ребенка. В ней дети знакомятся с разными видами деятельности взрослых, учатся понимать чувства и состояния других людей, сопереживать им, приобретают навыки общения со сверстниками и старшими детьми.

Игра обладает прекрасным психотерапевтическим эффектом, так, как в ней ребенок может через игровые действия неосознанно и непроизвольно высвободить накопившиеся негативные переживания, «отыграть» их.

Игра дает ребенку особое ощущение всесилия и свободы. Игра – наиболее естественный и продуктивный способ обучения детей!

**Говоря о развитии детей , мы представляем себе эдакого абстрактного вундеркинда, который все умеет, все знает. Однако в жизни обычно бывает по-всякому. Мы предлагаем вашему вниманию выдержки из программы «От рождения до школы», по которой мы работаем. А именно промежуточные результаты развития, которых вполне может достичь любой ребенок после двух лет.**

**4. Подведение итогов.**

**Решение родительского собрания**

принимать активное участие в играх детей

принимать активное участие в изготовлении игр, игрушек, их починке

принимать активное участие в жизни детского сада.