**Мастер-класс
Тема:** «Фольклор, как средство воспитания детей раннего возраста»

***Цели:***

***-*** Приобщать родителей к русской народной культуре через малые формы фольклора;

- Учить родителей использовать фольклор в повседневной жизни;

- Научить элементам фольклорной пальчиковой гимнастики, направленной на развитие внимания, памяти, речи детей.

**-**Способствовать сотрудничеству детского сада и семьи при организации игровой деятельности.

***Участники:*** воспитатель, родители.

***Атрибуты:*** куклы по количеству родителей, игрушечные плошки с ложками, расчески, кроватка.

***Ход работы:***

Воспитатель: Здравствуйте, уважаемые родители. Я рада видеть вас. Сразу должна сказать, что сегодня у нас не совсем обычное родительское собрание.Но прежде чем мы приступим к теме нашей встречи, я предлагаю немножко отвлечься от повседневных забот и настроиться на предстоящее общение. Тема у нас заявлена серьезно: «Применение фольклора в семейном воспитании». Разберемся в ней вместе.

- Вспомните что такое фольклор?

- А как вы думаете, для чего нужен фольклор?

- Что мы можем узнать из фольклора?

Нет сомнений в том, что вы, уважаемые мамы, даже не имея педагогического образования, являетесь первыми и главными воспитателями для своих детей.

 Сегодня я вам предлагаю на время стать маленькими детишками познакомиться с русским народным фольклором. Ну что же, усаживайтесь удобнее.
- Здравствуйте мои хорошие, здравствуйте мои пригожие. Девочки наши как аленькие цветочки, каждая как ясное солнышко. Посмотрите, ребятки, в гости к нам пришла кукла Катенька. Мы с ней сегодня будем играть.
— Проснулась Катя по утру, глазки открыла, солнышку улыбнулась и пошла, умываться (Воспитатель предлагает родителям, не знающим слов потешек, памятки)
Водичка, водичка,
Умой Кате личико -
Чтобы глазоньки блестели
Чтобы щечки краснели
Чтоб смеялся роток
Чтоб кусался зубок.
— Умылась Катенька и пошла, расчесывать волосы, а волосы у Кати длинные, пушистые. Стала Катенька их расчесывать.
Расти коса до пояса.

Не вырони ни волоса.
Расти косонька до пят.

Все волосенки в ряд.
— Привела себя Катенька в порядок, стала кашку варить, сладкую, медовую, чтобы была здоровою.
-Варись, варись кашка. Варись, варись малашка.
Кашка — кашка. Кашка — малашка.
Кашку мы сварили. Катю покормили.
(приговаривая потешку)
Эта ложечка за мамочку,
Эта ложечка за папочку,
Эту ложечка за дедушку,
-Эту ложечка за бабушку.

— Вот Катенька поела. А у Катеньки сегодня именины. Гости к
Катеньке пришли, подружки-веселушки, и даже разные зверюшки.
Угадайте, ребятки, кто в гости к Кате пришел. Я загадаю вам загадки.
Подумайте, а потом говорите отгадку.
Я умею чисто мыться
Не водой, а языком.
Мяу. Как мне часто снится
Блюдце с чистым молоком!
— Как вы догадались, что это кошка? Что делает кошка?
— Следующая загадка:
Беленькие перышки
Красивый гребешок.
Кто это на колышке?
(Петя - петушок)
— Что есть у петушка? где он спит?
— Следующая загадка:
Голодна мычит,
Сыта — жуёт.
Малым ребятишкам
Молока дает.
— Правильно, корова. А как мычит корова: Му— му-
— Собрались гости, стали Кате песню петь «Каравай». Выходите гости дорогие в кружок, Каравай имениннице петь.
Как на Катиных именинах
Испекли мы каравай,
Вот такой вышины,
Вот такой нижины,
Вот такой ширины,
Вот такой ужины.
Каравай, каравай, кого любишь, выбирай. Я люблю, конечно, всех, но, а Таню больше всех.
(родители хлопают, а дети танцуют в кругу).

— Поплясали, повеселились. Хотите еще поиграть? Я вас научу играть в пальчиковые игры. Покажите свои ладошки.
Ладушки, ладушки! Где были? У бабушки.
Что ели? Кашку.
Что пили?Простоквашу.
Простокваша вкусненька
Кашка сладенька, бабушка добренькая!
Попили, поели, шу у -у— у.
Домой полетели, на голову сели
Ладушки запели.
А сейчас будем песню петь и пальчики на руке загибать.
Пальчик- мальчик где ты был?
С этим братцем — в лес ходил,
С этим братцем щи варил,
С этим братцем — кашу ел,
С этим братцем-- песню пел!
— Попрощались гости, пошли по домам. А Катенька устала, баиньки захотела. Давайте Катю покачаем, колыбельную споем, в люлечку спать уложим.
Баю — баю, баиньки.
Маленькие заиньки.
Катеньку качаем, песню напеваем.
Баю — бай, баю — бай,
Ты Катенька засыпай.
— Ну вот, детки, Катенька наша уснула, спит.
— Ребятки, вам понравилось с Катенькой играть. А что понравилось больше всего? (Катю умывать, расчёсывать, кашу варить, загадки отгадывать, в игры играть, спать укладывать).

На том занятию конец, а кто с нами играл – молодец!

Мы покажем вам фольклорные игры, направленные на развитие речи и мелкой моторики. Пожалуйста, выполняйте игры по нашему показу вместе с ребенком, поощряйте малыша к проговариванию своих действий, называнию предметов, будьте внимательны и активны!

Игра  «Давайте познакомимся».

 Этот пальчик – дедушка,

 Этот пальчик – бабушка,

 Этот пальчик – папочка,

 Этот пальчик – мамочка,

 Этот пальчик – я,

 Вот и вся моя семья.

Дети вместе с родителями, проговаривая текст, поочередно дотрагиваются пальцами левой руки до пальца правой (показывают его), начиная с большого (дедушка), и кончая мизинцем (я). На последние слова разжимают и зажимают ладони в кулак (вот и вся моя семья).

Воспитатель: - А теперь мы поедем в поезде. Занимайте места!

Все выстраиваются «паровозиком» - впереди воспитатель, за ним родители с детьми (ребенок впереди мамы или папы) и «едут» по группе, меняя направление, преодолевая препятствия. Потом «поезд» возвращается (дети и родители рассаживаются за столы).

Воспитатель: Для  детей важен процесс, а не результат, поэтому, если он не хочет заниматься тем, что вы ему предлагаете, не настаивайте, смените вид деятельности, а потом вернитесь опять к предыдущему заданию, либо совсем прекратите занятие и перенесите его на другое время. Поэтому сейчас мы отвлечемся и сделаем пальчиковую гимнастику. Мелкая моторика пальцев рук оказывает положительное влияние на развитие активной речи ребенка. Это необходимо использовать, поиграйте с детьми.

**Игра  «Пропавший малыш».**

 У меня пропали руки.                                     (руки за спиной)

 Где вы, рученьки мои?

 Раз, два, три, четыре, пять –

 Покажитесь мне опять.                                (показывают руки)

 У меня пропали уши.                                       (уши закрывают ладонями)

 Где вы, ушеньки мои?

 Раз, два, три, четыре, пять –

 Покажитесь мне опять.                                (показывают уши)

 У меня пропали глазки.                                   (глаза закрывают ладонями)

 Где вы, глазоньки мои?

 Раз, два, три, четыре, пять –

 Покажитесь мне опять!                                 (убирают ладошки от глаз)

**Игра «Как живете?»**

Как живете? Вот так! (Показывают большой палец руки).

Как в детский сад

С родителями идете? Вот так! (Взявшись за руки шагают на месте).

Как смеетесь? Вот так! (Смеются).

Как шалите? Вот так! (Взявшись за руки шагают на месте).

Как ночью спите? Вот так! (Ладоши к уху).

Как берете? Вот так! (Вытягивают одну руку).

Как даете? Вот так! (Вытягиваю вторую руку).

Как грозите? Вот так! (Показывают указательный палец).

Как папу и маму любите? Вот так! (Обнимаются, целуются).

Воспитатель: От родителей не требуются специальные знания и умения. Главное – разделить чувства и впечатления ребенка, проявить интерес к его игре!

**Игра «Вышла курочка гулять»**

 Вышла курочка гулять,

 Свежей травки пощипать,

 А за ней ребятки,

 Желтые цыплятки.

 Ко-ко-ко, ко-ко-ко,

 Не ходите далеко,

 Лапками гребите,

 Зернышки ищите.

 Съели толстого жука,

 Дождевого червяка,

 Выпили водицы

 Полное корытце.

 На пригорке у окошка

 Разлеглась и дремлет кошка.

 Кошка глазки открывает

 И ребяток догоняет.

На последние слова дети убегают от кошки и садятся рядом с родителями.

Воспитатель: Детки, кошечка у нас хорошая, добрая, ее не надо бояться, давайте с ней поиграем. Киска очень любит играть с клубочками, давайте и мы поиграем.

**Игра «Стираем платочки».**

 Дети с мамами выполняют упражнения в соответствии с текстом:

 Мама и дочка стирают платочки                (движения ладонями по дну)

 Вот так, вот так.        (вперед-назад)

 Мама и дочка полоскали платочки

 Вот так, вот так.         (движения слева направо)

 Мама и дочка сушили платочки                 (вверх – вниз)

 Вот так, вот так

В заключении хочется отметить, что детям фольклор близок и интересен. А мы взрослые помогаем, приобщиться к нему, играть и играть, набираться уму-разуму, становиться добрее, понимать шутки, радоваться, общаться со сверстниками. Детский фольклор помогает нам в установлении контакта с детьми, создание благоприятного условия для обучения детей выразительной речи и выразительных движений.

— Спасибо дорогие родители, я надеюсь, что вы так же дома будете играть со своими детками, будете использовать русский народный фольклор в повседневной жизни.