**Учебный план на 2019 - 2020 учебный год по МДОУ «Детский сад № 104»**

Пояснительная записка

Учебный план разработан в соответствии с п.9 ст.2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Является локальным нормативным актом, регламентирующим образовательную деятельность ДОУ и, гарантирующим ребенку получение комплекса образовательных услуг. Учебный план воспитательно - образовательного процесса ДОУ на 2019 - 2020 учебный год разработана как часть образовательной программы в соответствии со следующими нормативно правовыми документами:

• Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЭ «Об образовании в Российской Федерации»; • Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программах - образовательным программам дошкольного образования»; • Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г., №2/15) и размещенной в реестре примерных основных общеобразовательных программ на сайте Министерства образования и науки Российской Федерации. • Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/, прошедшей общественную экспертизу и включенной в Навигатор образовательных программ дошкольного образования на сайте Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования»; • Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» от 13.05.2013г.; • • Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»; • Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249; • Уставом образовательной организации и лицензией на осуществление образовательной деятельности по программам дошкольного образования.

1

Учебный план устанавливает перечень образовательных областей, объем учебного времени, отводимого на проведение непрерывной образовательной деятельности с обучающимися детьми дошкольного возраста, а также комплексирование программ и технологий, дающее возможность ДОУ выстраивать образовательный процесс на принципах дифференциации и вариативности. В учебном плане ДОУ №2 представлено распределение объема недельной, месячной и годовой образовательной нагрузки. В основу учебного плана положен комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса; решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Таким образом, непрерывная образовательная деятельность рассматривается как важная, но не преобладающая форма организованного обучения детей. В работе с детьми используются различные формы работы: фронтальная, подгрупповая, индивидуальная, которые применяются с учетом возраста и уровня развития ребенка, а также сложности программного и дидактического материала на основе игровых подходов и интегративной технологии.

Формы организации:

Фронтальная

Работа со всей группой, единое содержание. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения.

Групповая (индивидуально - коллективная)

Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным — от 3 до 8, 10 в зависимости от возраста и уровня обученности детей. Основания для комплектации: личная симпатия детей, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.

Индивидуальная

Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность времени обучения; ограничение сотрудничество с другими детьми.

Во всех возрастных группах непрерывная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики переутомления детей её сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно - эстетическое развитие детей.

В структуре учебного плана выделяются: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (с учетом образовательных потребностей воспитанников и родителей, традиций и возможностей педагогического коллектива).

Обязательная часть обеспечивает выполнение, не менее 60% , Основной образовательной программы дошкольного образования (в данном случае программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А Васильевой (издание 4-е, перераб. М.: Мозаика-Синтез, 2019 г.). В обязательную часть плана включены четыре образовательных области, обеспечивающих социально

2

коммуникативное, физическое, речевое, познавательное развитие детей. Образовательные области соотносятся с образовательными модулями программы «От рождения до школы». Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с целью обеспечения вариативности дошкольного образования за счет привлечения парциальных образовательных программ, реализации приоритетного направления деятельности. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% общего объема «Образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «детский сад №104»

2019 - 2020 учебный год в ДОУ начинается 1 сентября 2019 г. и заканчивается 31 мая 2020 г. и составляет 36 учебных недель.

С 01 июня 2020 года по 31 августа 2020 года - летний оздоровительный период, во время которого с детьми проводятся организованные формы работы физической и художественно-эстетической направленности, развлечения, тематические досуги, проектная деятельность в рамках тематических недель, в соответствии с направлениями развития детей дошкольного возраста. В летний период не предусмотрено проведение непрерывной образовательной деятельности.

В середине учебного года (последняя неделя декабря) организуются зимние каникулы, во время которых проводится непрерывная образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальная, двигательная, изобразительная). В конце учебного года (последние две недели мая) организуется мониторинг освоения образовательной программы (педагогическая диагностика).

Таким образом, продолжительность учебного года по организации непрерывной образовательной деятельности, направленной на познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие составляет 33 учебных недели, а физического и художественно-эстетического - 34 учебных недели.

На 1 сентября 2019 г. в ДОУ сформировано 9 возрастных групп:

-группа раннего возраста

-комбинированная группа с ТНР младшего возраста

-комбинированная группа с ТНР среднего возраста

-комбинированная группа с ТНР старшего возраста

-подготовительная группа компенсирующего вида для детей с ЗПР

-комбинированная группа для детей с нарушением зрения младшего возраста

-компенсирующая группа для детей с нарушением зрения среднего возраста

- компенсирующая группа для детей с нарушением зрения старшего возраста

- компенсирующая группа для детей с нарушением зрения 6-7 -летнего возраста

**Учебно-методическое обеспечение:**

Социально - коммуникативное развитие

ШороховаО.А. «Играем в сказку» Антипина Е.А.«Театрализованная деятельность в детском саду» Петрова Т.П., Сергеева Е.Л. «Театрализованные игры в детском саду» Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова «Трудовое воспитание в детском саду» Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду» В.И. Семенака «Уроки добра» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность» Т.Ф. Саулина «Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения»

Познавательное развитие

Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», «Патриотическое воспитание дошкольников» Иванова Т.В. «Ребенок и окружающий мир» Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду» Рыжова Н.А. «Наш дом - природа» С.Н. Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду» Цыбина О.В. «Ребенок и окружающий мир», «Неизведанное рядом» Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» Павлова Л.Н. «Развивающие игры - занятия с детьми» Зубкова Н.М. «Опыты и эксперименты» Н.А. Арапова - Пискарева «Формирование элементарных математических представлений в детском саду» Колесникова Е.В. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников»; Сычева Г.Е. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» В.П. Новикова «Математика в детском саду» В.Г. Житомирский, Л.Н. Шеврин «Геометрия для малышей» Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»

Речевое развитие

В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Максаков А.И. «Развитие правильной речи ребёнка в семье», «Учите, играя» O. С.Ушакова «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» Э.П. Короткова «Обучение рассказыванию в детском саду» Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи», «Развитие звуко - буквенного анализа у детей» P. А. Жукова «Развитие речи» Художественно - эстетическое развитие

И.А. Лыкова «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2- 7 лет «Цветные ладошки»» Е.В. Баранова, А.М. Савельева «От навыков к творчеству» Т.С. Комарова «Детское художественное творчество» О.А. Соломенникова «Радость творчества» Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду», «Лепка в детском саду», «Аппликация в детском саду» Никитина А.В. «Нетрадиционные техники рисования» Казакова Р.Е. «Рисование с детьми дошкольного возраста» О.П. Радынова «Музыкальные шедевры» А.И. Буренина «Ритмическая мозаика» Т.Н. Суворова «Танцевальная ритмика» И.М. Каплунова , И.А. Новоскольцева «Ладушки», «Топ-топ, малыш!» Т.Э. Тютюникова «Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Тутти»»

Физическое развитие.

О.Ф. Григорьева, Г.Д. Корепанова, И.С. Морозова «Азбука здоровья» Степаненкова Э.Я. «Физическое воспитание в детском саду» Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми» Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей» М.А. Рунова «Двигательная активность ребёнка в детском саду» И.М. Воротилкина «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ» М.Ю. Картушина «Быть здоровыми хотим»

         Содержание данных программ предусматривает физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое развитие детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными психофизиологическими особенностями и подготовку их к обучению в школе,  а так же коррекционную работу по развитию речи. Примерный перечень и количество основных видов организованной образовательной деятельности соответствуют примерному перечню основных видов организованной образовательной деятельности в дошкольном учреждении и программам коррекционно-развивающей работы.

Продолжительность основных видов организованной образовательной деятельности соответствует действующему СанПиН 2.4.1.3049-13:

* для детей 1,5 - 2 лет (группа раннего возраста) – не более 10 мин
* для детей  2 – 3 лет (разновозрастная младшая группа) - не более 10 мин.,
* для детей 3 – 4 лет (2-я младшая группа) - не более 15 мин.,
* для детей 4 – 5 лет (средняя группа) – не более 20 мин.,
* для детей 5 – 6 лет (старшая комбинированная группа) - не более 25 мин.,
* для детей 6 – 7 лет (подготовительная комбинированная группа) - не более 30 мин.,

В представленном учебном плане в соответствии с режимом дня выделено специальное время для ежедневного чтения детям. Во всех возрастных группах чтение художественной литературы является образовательной деятельностью в ходе режимных моментов или самостоятельной деятельностью детей. Для детей 1,5-2 и 2-3 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного составляет 5-10  минут,  3-4 и 4-5 лет -  10-15 минут, для детей 5-6 лет – 15-20 минут, для детей 6-7 лет – 20-25 минут.

Вариативная часть программы  включает  совместную  кружковую деятельность воспитателя и детей. Содержание  вариативной части учебного плана не превышает допустимой нагрузки по всем возрастным группам. Один условный час отводится для дополнительных занятий в кружках, студиях, секциях по выбору для детей младшего и  среднего дошкольного возраста, в старших группах и в подготовительной к школе группе – 2 условных часа.

Учебный день делится на 3 блока:

1) образовательный блок 1 половины дня включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя и детей;

- свободную самостоятельную деятельность детей.

2) непосредственно образовательная деятельность – организованное обучение (в соответствии с сеткой занятий)

3) образовательный блок 2 половины дня включает в себя:

- индивидуальную коррекционную работу;

- совместную деятельность воспитателя и детей по различным направлениям (в соответствии с расписанием занятий совместной деятельности воспитателя и детей вне занятий)

- самостоятельную деятельность ребенка.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде организованной образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей - 3-4 часа в день для всех возрастных групп.

В течение двух недель в сентябре (до образовательной работы) и мае (после образовательной работы) проводится комплексная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

на 2019-2020 учебный год

(по программе «От рождения до школы» (под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Базовый вид деятельности | Группа раннего возраста   (2-3г) | |  | | 2-я младшая группа комбинир  С ТНР,  Компенсир. С наруш зрения  (3-4г) | | средняя группа с ТНР  (4-5л)  С наруш.зрения | | Старшая группа  (5-6л)с ТНР, наруш.зрения | | Подготовит.  Компенсир. группа с ЗПР, наруш.зрения   (6-7л) | |
| Обязательная часть | | | | | | | | | | | |
| Продолжительность занятий | | | | | | | | | | | |
| до 10 мин | |  | | 15 мин | | 20 мин | | 25 мин | | 30 мин | |
| Количество занятий | | | | | | | | | | | |
| неделя | год |  | год | неделя | год | неделя | год | неделя | год | неделя | год |
| Физическое развитие | Физическая культура в помещении | 2 | 66 |  | 66 | 2 | 66 | 2 | 66 | 2 | 66 | 2 | 66 |
| Физическая культура на воздухе | - | - |  | 33 | 1 | 33 | 1 | 33 | 1 | 33 | 1 | 33 |
| Познавательное развитие | Ознакомление с окружающим миром | 1 | 33 |  | 33 | 1 | 33 | 1 | 33 | 2 | 66 | 2 | 66 |
| Формирование элементарных математических представлений | - | - |  | 33 | 1 | 33 | 1 | 33 | 1 | 33 | 2 | 66 |
| Познавательно-исследовательская деятельность/ игры с дидактическим материалом | 2 | 66 | В интеграции, во всех формах педагогической деятельности | | | | | | | | | |
| Конструктивно-модельная деятельность/игры со строительным материалом | 1 | 33 | В интеграции (ФЭМП) | | | | | | | | | |
| Речевое развитие | Развитие  речи | 2 | 66 |  | 66 | 1 | 33 | 1 | 33 | 2 | 66 | 2 | 66 |
| Чтение художественной литературы | В интеграции, во всех формах педагогической деятельности | | | | | | | | | | | |
| Коммуникативная | В интеграции, во всех формах педагогической деятельности | | | | | | | | | | | |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | - | - |  | 33 | 1 | 33 | 1 | 33 | 2 | 66 | 2 | 66 |
| Лепка | - | - |  | 33 | 0,5 | 17 | 0,5 | 17 | 0,5 | 17 | 0,5 | 17 |
| Аппликация | - | - |  | - | 0,5 | 16 | 0,5 | 16 | 0,5 | 16 | 0,5 | 16 |
| Музыка | 2 | 66 |  | 66 | 2 | 66 | 2 | 66 | 2 | 66 | 2 | 66 |
| Социально-коммуникативное развитие | Трудовая |  | |  | | в интеграции  (ручной труд) | | | | | | | |
| Общение | В интеграции, во всех формах педагогической деятельности | | | | | | | | | | | |
| Игровая | В интеграции, во всех формах педагогической деятельности | | | | | | | | | | | |
|  | ИТОГО | 10 | 330 |  | 363 | 10 | 330 | 10 | 330 | 13 | 429 | 15 | 462 |
|  |  |  |  |  | Вариативная часть | | | | | | | | |
| Речевое  Социально-коммуникативное  Познавательное | Коррекционно-развивающая  (учитель-логопед, педагог-психолог) |  |  |  | - | - | - | - | - | 2 | 66 | 3 | 99 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 10 |  |  |  | 10 |  | 11 |  | 15 |  | 18 |  |

В середине времени, отведенного на ООД статического характера, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами ООД - не менее 10 минут. ООД, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в С детьми раннего возраста проводится по две ООД в день: одна в первую половину дня, вторая - во вторую, по подгруппам и фронтально (Музыка)

         Содержание данных программ предусматривает физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое развитие детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными психофизиологическими особенностями и подготовку их к обучению в школе,  а так же коррекционную работу по развитию речи. Примерный перечень и количество основных видов организованной образовательной деятельности соответствуют примерному перечню основных видов организованной образовательной деятельности в дошкольном учреждении и программам коррекционно-развивающей работы.

Продолжительность основных видов организованной образовательной деятельности соответствует действующему СанПиН 2.4.1.3049-13:

* для детей 1,5 - 2 лет (группа раннего возраста) – не более 10 мин
* для детей  2 – 3 лет (разновозрастная младшая группа) - не более 10 мин.,
* для детей 3 – 4 лет (2-я младшая группа) - не более 15 мин.,
* для детей 4 – 5 лет (средняя группа) – не более 20 мин.,
* для детей 5 – 6 лет (старшая комбинированная группа) - не более 25 мин.,
* для детей 6 – 7 лет (подготовительная комбинированная группа) - не более 30 мин.,

В представленном учебном плане в соответствии с режимом дня выделено специальное время для ежедневного чтения детям. Во всех возрастных группах чтение художественной литературы является образовательной деятельностью в ходе режимных моментов или самостоятельной деятельностью детей. Для детей 1,5-2 и 2-3 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного составляет 5-10  минут,  3-4 и 4-5 лет -  10-15 минут, для детей 5-6 лет – 15-20 минут, для детей 6-7 лет – 20-25 минут.

Вариативная часть программы  включает  совместную  кружковую деятельность воспитателя и детей. Содержание  вариативной части учебного плана не превышает допустимой нагрузки по всем возрастным группам. Один условный час отводится для дополнительных занятий в кружках, студиях, секциях по выбору для детей младшего и  среднего дошкольного возраста, в старших группах и в подготовительной к школе группе – 2 условных часа.

Учебный день делится на 3 блока:

1) образовательный блок 1 половины дня включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя и детей;

- свободную самостоятельную деятельность детей.

2) непосредственно образовательная деятельность – организованное обучение (в соответствии с сеткой занятий)

3) образовательный блок 2 половины дня включает в себя:

- индивидуальную коррекционную работу;

- совместную деятельность воспитателя и детей по различным направлениям (в соответствии с расписанием занятий совместной деятельности воспитателя и детей вне занятий)

- самостоятельную деятельность ребенка.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде организованной образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей - 3-4 часа в день для всех возрастных групп.

В течение двух недель в сентябре (до образовательной работы) и мае (после образовательной работы) проводится комплексная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

на 2019-2020 учебный год

(по программе «От рождения до школы» (под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Базовый вид деятельности | Группа раннего возраста   (1-2г) | | Разновозрастная группа младшего возраста  (2-4л) | | 2-я младшая группа  (3-4г) | | средняя группа  (4-5л) | | Старшая комбинир. группа  (5-6л) | | Подготовит.  комбинир. группа   (6-7л) | |
| Обязательная часть | | | | | | | | | | | |
| Продолжительность занятий | | | | | | | | | | | |
| до 10 мин | | 10мин | | 15 мин | | 20 мин | | 25 мин | | 30 мин | |
| Количество занятий | | | | | | | | | | | |
| неделя | год | неделя | год | неделя | год | неделя | год | неделя | год | неделя | год |
| Физическое развитие | Физическая культура в помещении | 2 | 66 | 2 | 66 | 2 | 66 | 2 | 66 | 2 | 66 | 2 | 66 |
| Физическая культура на воздухе | - | - | 1 | 33 | 1 | 33 | 1 | 33 | 1 | 33 | 1 | 33 |
| Познавательное развитие | Ознакомление с окружающим миром | 1 | 33 | 1 | 33 | 1 | 33 | 1 | 33 | 2 | 66 | 2 | 66 |
| Формирование элементарных математических представлений | - | - | 1 | 33 | 1 | 33 | 1 | 33 | 1 | 33 | 2 | 66 |
| Познавательно-исследовательская деятельность/ игры с дидактическим материалом | 2 | 66 | В интеграции, во всех формах педагогической деятельности | | | | | | | | | |
| Конструктивно-модельная деятельность/игры со строительным материалом | 1 | 33 | В интеграции (ФЭМП) | | | | | | | | | |
| Речевое развитие | Развитие  речи | 2 | 66 | 2 | 66 | 1 | 33 | 1 | 33 | 2 | 66 | 2 | 66 |
| Чтение художественной литературы | В интеграции, во всех формах педагогической деятельности | | | | | | | | | | | |
| Коммуникативная | В интеграции, во всех формах педагогической деятельности | | | | | | | | | | | |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | - | - | 1 | 33 | 1 | 33 | 1 | 33 | 2 | 66 | 2 | 66 |
| Лепка | - | - | 1 | 33 | 0,5 | 17 | 0,5 | 17 | 0,5 | 17 | 0,5 | 17 |
| Аппликация | - | - | - | - | 0,5 | 16 | 0,5 | 16 | 0,5 | 16 | 0,5 | 16 |
| Музыка | 2 | 66 | 2 | 66 | 2 | 66 | 2 | 66 | 2 | 66 | 2 | 66 |
| Социально-коммуникативное развитие | Трудовая |  | |  | | в интеграции  (ручной труд) | | | | | | | |
| Общение | В интеграции, во всех формах педагогической деятельности | | | | | | | | | | | |
| Игровая | В интеграции, во всех формах педагогической деятельности | | | | | | | | | | | |
|  | ИТОГО | 10 | 330 | 11 | 363 | 10 | 330 | 10 | 330 | 13 | 429 | 15 | 462 |
|  |  |  |  |  | Вариативная часть | | | | | | | | |
| Речевое  Социально-коммуникативное  Познавательное | Коррекционно-развивающая  (учитель-логопед, педагог-психолог) |  |  | - | - | - | - | - | - | 2 | 66 | 3 | 99 |
| Дополнительное образование | Игровая  Коммуникативная  Продуктивная  Трудовая  Познавательно-исследовательская  Музыкально-художественная  Физическая |  |  |  |  | 1  (со второго полугодия) |  | 1 |  |  |  |  |  |
|  |  | 10 |  | 11 |  | 11 |  | 11 |  | 15 |  | 18 |  |

Занятия специалистов с детьми проводятся согласно представленных циклограмм и графиков работы.