**Совместная партнёрская деятельность взрослых и детей в процессе**

**организации опытно - экспериментальной деятельности через технологию проектной деятельности.**

**Спиридонова И.Н.**

Ребёнок - исследователь по своей природе. Важнейшими чертами детского поведения являются любознательность, наблюдательность, жажда новых открытий и впечатлений, стремление к экспериментированию и поиску новых сведений об окружающем ребёнка мире. Задача взрослых - помочь детям сохранить эту исследовательскую активность как основу для таких важных процессов как самообучение, самовоспитание и саморазвитие.

Исследования дают ребенку возможность самому найти ответы на вопросы "как?" и "почему?". Знания, полученные во время проведения опытов и экспериментов, запоминаются надолго. Важно, чтобы каждый ребенок проводил собственные опыты. Он должен делать все сам, а не только быть в роли наблюдателя. Китайская пословица гласит: «Расскажи - и я забуду, покажи - и я запомню, дай попробовать - и я пойму». Усваивается все крепко и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам. Вот на этом и основано активное внедрение поисково-исследовательской деятельности в практике работы детских дошкольных учреждений.

Использование инновационных педагогическихтехнологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников, и одной из наиболее эффективных в наши дни стал метод проектов.

Что же такое *"****ПРОЕКТ****"*?

В словаре слово *"****проект****"* заимствовано из латыни и означает"*выброшенный вперёд"*, *"выступающий"*, *"бросающийся в глаза"*.

**Проектная деятельность** – это дидактическое средство активизации познавательного и творческого развития ребенка и одновременно формирование его личностных качеств.

Особенностью проектной деятельности в дошкольной системе образования является то, что ребенок еще не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель *(замысел)*. Поэтому в воспитательно-образовательном процессе ДОУ проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОУ, а также вовлекаются родители и другие члены семьи.

Технология проектной деятельности не является принципиально новой в мировой педагогике. Метод проектов широко используется в работе ДОУ. Педагоги не только проектируют свою деятельность, но и разрабатывают интересные проекты на самые разные темы с воспитанниками и их родителями.

Поэтому мы сочли возможным и полезным включить в исследовательскую деятельность и метод проектов, так как он охватывает весь воспитательно-образовательный процесс. Основанный на взаимодействии всех участников этого процесса по типу «педагог – ребёнок – родитель», он способствует взаимодействию с окружающей средой, поэтапной практической деятельности по достижению поставленной цели.

**Преимущества проектного метода:**

-Является одной из форм организации воспитательно-образовательной работы.

-Является одним из методов развивающего обучения и самообразования, т. к. в его основе лежит развитие познавательных навыков детей, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве;

-Позволяет развивать систему продуктивного взаимодействия между участниками процесса;

-Повышает компетентность педагога, родителей.

-Повышает качество образовательного процесса;

-Возможность углубленно изучать какую-либо тему и получение быстрых практических результатов.

- Способствует развитию креативности и логического мышления.

**Существуют и основные требования** к использованию метода проекта вдетском саду:

- в основе любого проекта лежит проблема, для решения которой требуется исследовательский поиск;

**Обязательные составляющие проекта:**

- детская самостоятельность (при поддержке педагога),

- сотворчество детей и родителей;

- развитие коммуникативных способностей детей, познавательных и творческих навыков;

- применение дошкольниками полученных знаний на практике. Работа по проектам помогает реализовать принцип интеграции образовательных областей и может быть направлена на организацию игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной детской деятельности.

Полная интеграция (одно из приоритетных разделов интегрируется с другими разделами программы). Примером полной интеграции является интеграция экологического воспитания с художественной литературой, познанием ,изобразительной деятельностью, музыкальным воспитанием, физическим развитием.

***Экологический проект* –** один из ведущих проектных методов деятельности; метод формирования познавательной сферы дошкольников в области экологии.

Основной *целью*экологического проекта в дошкольном учреждении

является *создание условий для формирования экологической культуры дошкольников*.

*Задачи исследовательской деятельности*специфичны для каждого возраста.

1. В младшем дошкольном возрасте:

- активизация желания искать пути решения проблемной ситуации (вместе с педагогом);

- формирование начальных предпосылок поисковой деятельности (практические опыты).

     II.     В старшем дошкольном возрасте:

            - формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;

            -        развитие умения определять возможные пути решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;

             -        формирование умения применять найденные способы решения поставленной задачи с использованием различных вариантов;

             -           развитие желания пользоваться специальной терминологией, умения вести конструктивную беседу в процессе совместной исследовательской деятельности.

В нашей группе был реализован исследовательский проект "Вода вокруг нас".

**Актуальность:**  Вода- источник жизни всего живого на земле. Последние годы ученые обращают внимание на экологическую проблему, связанную с водой. Задача взрослых- научить детей бережно относится к природным ресурсам, а именно воде. Ребенку- дошкольнику по природе присуща ориентация на познание окружающего мира и экспериментирование с объектами и явлениями реальности. Экспериментальная работа вызывает у ребенка интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции(анализ, синтез, классификацию, обобщение и т.д.), стимулирует познавательную активность и любознательность ребенка. Развивающие занятия и игры с водой для ребенка, открывают дверь в мир неизведанного, вода – это удивительный объект познания. Первое вещество, с которым с удовольствием знакомится малыш – это вода, она дает ребенку приятное ощущение, развивает различные рецепторы и предоставляет практически неограниченные возможности познавать мир и себя в нем. Вода вызывает особый интерес у детей и очень удобна для поисково – исследовательской деятельности, обладает психотерапевтическими свойствами: снимает напряжение, способствует релаксации. И еще вода есть всегда и везде.

**Цель:** расширять знания детей о воде как объекте неживой природы, её значении для жизни человека, роли в окружающем мире.

Каждый ребенок с первой минуты жизни стремиться к открытиям, и нам, взрослым, необходимо помочь ему в этом, организовав сопровождение исследовательской деятельности. Исключительно большая роль в проведении такой огромной работы отводится родителям..

**Основная задача педагога и родителей:** Расширить и углубить представления детей о воде, ее свойствах, состояниях. Активизировать совместную деятельность детей и родителей в процессе реализации проекта. Поддержать и развить в ребенке интерес к исследованиям, открытиям, создать для этого условия. Необходимо стремиться к тому, чтобы дети не только получали новую информацию об объектах своих исследований и экспериментов, но и делали маленькие открытия. Установить тесный контакт в работе с родителями по внедрению проекта.

Взрослым важно создать **условия** для продуктивной детской работы:

 1)постепенное усложнение,

 2) организация условий для самостоятельной и учебной деятельности,

 3)использование проблемных ситуаций. Для развития познавательной активности детей и поддержания интереса к экспериментальной деятельности в группе оборудован **центр экспериментирования**, для проведения элементарных опытов, экспериментов.

Отталкиваясь от простого к сложному, при реализации проекта проводили большое количество опытов с водой. Выяснили , что вода в природе бывает в трех состояниях: твердом жидком и газообразном, где в природе можно встретить воду, кому нужна вода, познакомились с круговоротом воды в природе, проводили ООД и беседы, словесные и дидактические игры. Игры развивают у детей внимание, воображение, повышают знания об окружающем мире. После проведения консультаций, большинство родителей приняли активное участие в реализации проекта: проводили опыты с детьми в домашних условиях, присылали фотоочет о проделанной работе, выполнение творческой работы с детьми : изготовили книгу "Путешествие капельки", придумывали сказки и рассказы о воде, которые помогли в нашей работе закрепить с детьми все полученные знания во время проектной деятельности, подбирали материал для изготовления пособия "Круговорот воды в природе". Оказали помощь по созданию познавательно - развивающей среды. На данный момент продолжаем работу в дистанционном режиме.

**После завершения проекта мы заметили, что:**

-У детей сформировались представления о некоторых природных явлениях, объектах, закономерностях; привились навыки экологически грамотного поведения в природе и в быту.

-Сформировалось умение прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде, желание предпринимать определенные действия по её сохранению и улучшению.

-Обогатился словарь, дети научились выдвигать свои предположения, начали понимать простейшие причинно - следственные связи, выдвигать свои выводы.

-Сформировалось умение ставить проблему, находить пути решения, планировать, самостоятельно работать с информацией, быть ответственным партнером, уважать мнение собеседника.

-Повысилась компетентность родителей в экологическом образовании дошкольников.

Таким образом, организация образовательного процесса в форме совместной партнерской деятельности взрослого с детьми - это оптимальное средство решения актуальных проблем, связанных с обучением современных дошкольников, так как именно сотрудничество взрослого с детьми способствует их личностному развитию, а также полностью соответствует современным требованиям организации образовательного процесса.