Муниципальное дошкольное

образовательное учреждение

«Детский сад № 104»

(МДОУ «Детский сад № 104»)

ул. 50 лет ВЛКСМ, дом 8,

г. Ярославль, 150034.

тел./факс 38-45-15, 38-05-69

ОКПО 47151700, ОГРН 1027600621509

ИНН 7603015930 КПП 760301001

**Отчет о результатах самообследования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №104»**

**за 2021- 2022 учебный год**

**Содержание:**

1. Цель самообследования.
2. Общие сведения об учреждении
3. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.
4. Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ
5. Территория ДОУ.
6. Предназначение дошкольного образовательного учреждения и средства его реализации
7. Содержание жизнедеятельности МБ ДОУ
8. Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ
9. Система закаливающих мероприятий в ДОУ. 10.Годовые задачи.
10. Управление образовательным учреждением.
11. Концепция развития учреждения. Программа развития.
12. Кадровое обеспечение. Система повышения квалификации
13. Содержание образовательной деятельности 15.Создание здоровьесберегающих условий. 16.Методическая работа.

17.Информатизация учебно-воспитательного процесса.

18.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

19.Удовлетворенность образовательным процессом.

20.Общие выводы по итогам самообследования.

**I Аналитическая часть**

**1.Цель самообследования:**

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

**Процедура самообследования способствует:**

1. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
2. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
3. Отметить существующие проблемные зоны.
4. Задать вектор дальнейшего развития дошкольного учреждения.

**2. Общая характеристика ДОУ.**

**Полное наименование:** муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 104» (далее МДОУ «Детский сад № 104»)

Юридический адрес: 150034, г. Ярославль, Заволжский район ул.50 лет ВЛКСМ, д. 8;

Фактический адрес: 150034, г. Ярославль, Заволжский район: ул.50 лет ВЛКСМ, д.8, Здоровья, д. 8а.

Телефон/факс: (4852)38-05-69. Телефон: 38-45-15 E-mail: yarsad104@yandex. ru

**Учредитель:** Департамент образования мэрии города Ярославля

Списочный состав детей в 2021 –22 учебного году составляет – 165детей. Количество и соотношение возрастных групп определяется, исходя из предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребёнка в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. В детском саду функционируют: 1 общеразвивающая группа раннего возраста, 1 компенсирующая группа для детей с ЗПР, 3 комбинированные группы для детей с ТНР; 4 группы- для детей с нарушением зрения. (1 комбинированная и 3 компенсирующие)

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам- с учетом теплого и холодного периода года.

Созданы условия для разностороннего развития детей с 1,5 до 7 лет - детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках с учетом финансовых возможностей ДОУ.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО:

социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Основные формы организации образовательного процесса:

совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов, самостоятельная деятельность воспитанников.

Образовательная деятельность ведётся по подгруппам.

Режим дня в детском саду педагогически обоснован, составлен в соответствии с учётом максимальной нагрузки на ребенка в ДОУ. Гибкость режима осуществляется при обязательном постоянстве таких режимных моментов, как пребывание детей на свежем воздухе в утреннее, дневное и вечернее время, приема пищи и дневного сна. Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в непосредственно организованной образовательной деятельности, во время режимных моментов, а также в самостоятельной деятельности детей.

**Сведения об администрации дошкольного образовательного учреждения:**

*Заведующий - Курилова Татьяна Валерьевна, педагогический стаж 28 лет, образование высшее педагогическое*

*Старший воспитатель - Кокуева Галина Валентиновна, педагогический стаж 36лет*

*Заместитель по АХЧ – Вавилова Светлана Анатольевна*

*Старшая медсестра – Сорокина Елена Леонидовна*

**3. Перечень документов, регламентирующих деятельность МДОУ «Детский сад № 104»:**

* Лицензия на образовательную деятельность бессрочная. Серия 76Л02 № 0000487 Регистрационный № 242/15 от 27 августа 2015г.
* Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 104» - от 12.05.2015 г. № 01-05/332
* Документы и локальные акты различного уровня:
* Конституция РФ.
* Конвенция о правах ребенка.
* Федеральные законы РФ, указы Президента РФ, постановления правительства РФ.
* Закон РФ «Об образовании».
* Договор о взаимоотношениях ДОУ и учредителя

**4. Локальные акты:**

1. Коллективный договор.
2. Правила внутреннего трудового распорядка.
3. Трудовой договор.
4. Договор об образовании.
5. Положение об общем собрании трудового коллектива.
6. Положение о Совете родителей.
7. Положение о педагогическом совете.
8. Положение о психолого- педагогическом консилиуме.
9. Положение о совете трудового коллектива.
10. Положение по установлению показателей и критериев эффективности деятельности педагогических работников МДОУ «Детский сад № 104»

**Режим функционирования деятельности ДОУ** регламентирован Уставом ДОУ и Правилами внутреннего трудового распорядка ДОУ. Режим работы: дошкольное учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели: 12-ти часовое пребывание детей в детском саду: с 7.00 до 19.00 часов. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни - выходные Форма обучения: очная. Срок обучения: 5 лет Язык обучении: русский.e-mail – [yarsad104@yandex.ru](mailto:yarsad104@yandex.ru)

1. **Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №104»** построено по типовому проекту и сдано в эксплуатацию в 1964 году (1 корпус), в 1968 году (2 корпус).

Детский сад расположен в Заволжском районе. Здания детского сада типовые, двухэтажные, имеют все виды благоустройства: канализацию, водопровод, центральное отопление, видеонаблюдение. Все соответствует гигиеническим требованиям.

Ближайшее окружение детского сада: СДЮТиЭ «Абрис», физкультурно-оздоровительный комплекс «Каучук», городская детская поликлиника № 3, библиотека-филиал № 18, средние общеобразовательные школы № 77, 69, 67; пожарная часть №23, учреждение культуры «Дом культуры «Гамма».

**Территория:** Территория образовательного учреждения благоустроена. Каждая возрастная группа имеет участок для организации и проведения прогулок, оборудованный прогулочными верандами, спортивным и игровым оборудованием, цветочными клумбами, зелеными насаждениями.

На территории располагается огород, теплицы по выращиванию культур для ознакомления детей с ростом и развитием растений и развития элементарных трудовых навыков

1. **Предназначение дошкольного образовательного учреждения и средства его реализации**

МДОУ «Детский сад № 104» обеспечивает социально-личностное, познавательно-речевое, физическое и художественно-эстетическое развитие всех воспитанников, создание условий для полноценного развития воспитанников, формирования личности с разносторонними способностями, подготовки к усвоению образовательных программ начальной ступени образования.

Учреждение создано в помощь в воспитании и образовании детей дошкольного возраста:

* в соответствии с их индивидуальными способностями, талантами и возможностями;
* в осуществлении физического и психического развития ребёнка;
* в обеспечении становления базиса личностной культуры ребёнка и общечеловеческих ценностей;
* в обеспечении каждому ребёнку возможностей для освоения субъектной позиции;
* в проживании дошкольного детства как самоценного периода жизни;
* в подготовке к успешному обучению на следующей ступени образования;
* на основе усвоения детьми содержания реализуемых в учреждении программ, Уставом ДОУ, с учетом положения Конвенции ООН о правах ребенка и базисной программы развития ребенка - дошкольника педагогический коллектив основной целью своей работы видит ***создание единого образовательного пространства, обеспечивающего полноценные условия для саморазвития и самореализации личности всех участников воспитательно* — *образовательного процесса.***

**7. Содержание жизнедеятельности МДОУ «Детский сад № 104» базируется на следующих доминантах:**

* открытости процесса воспитания;
* вариативности образования, предполагающего обеспечение индивидуально-образовательной траектории на основе доступных ему программ, темпа, ритма, способов действия освоения программ;
* субъективности образования, предписывающей ориентацию педагогов на максимальную активизацию субъективной позиции личности и формирование ее опыта самопознания, самообразования, самореализации.
* Детский сад реализует:

-Основную образовательную программу дошкольного образования, разработанную учреждением, составленную с учётом инновационной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Адаптированные образовательные программы: для детей с ЗПР, ТНР, нарушением зрения

**Парциальные программы:**

**«Юный путешественник»**;

**Коррекционно**-развивающие: «Подготовка к школе детей с ЗПР» под редакцией С. Шевченко, «Коррекционная программа для детей с нарушением зрения под редакцией Л.Плаксиной, Программы Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной « Коррекционное обучение  и  воспитание  детей с  общим недоразвитием  речи».

- Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи. Под ред. проф. Л. В. Лопатиной.

**«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»** О.А.Князевой, М.Д.Маханевой; **«Основы безопасности детей дошкольного возраста»** Р.Б. Стеркина. -Осокина Т.П., Тимофеева Е.А. «Игры и развлечения детей на воздухе»- М.: Просвещение.

* Дозорова М.А., КошлеваН.В., Корник А. А. Программа «СемьЯ».
* Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.
* Журова Л.Е., Варенцова Н.С. Подготовка к обучению грамоте.
* Новикова В.П. Математика в детском саду.
* Николаева С.Н. Экологическое воспитание дошкольников.

- Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» М. «Мозаика- Синтез», «Физкультурные занятия с детьми 5-6»,

«Оздоровительная гимнастика для детей 3-7лет» М. «Мозаика- Синтез»

* Г.Зайцев «Расти здоровым», «Воспитай себя» - СПб.: Акцидент, 2006
* Е.Данилова «Изучаю себя» - М., 2003
* Г.Зайцев «Уроки Айболита» - СПб.: Акцидент, 2001
* Губанова Н. Ф «Развитие игровой деятельности. Система работы...» М.: «Мозаика- Синтез
* Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду М.: «Мозаика- Синтез
* Новосёлова С.Л. «Игра дошкольника» М.: «Мозаика- Синтез
* Кошелев В.М. «Художественный и ручной труд в детском саду». Книга для воспитателей детского сада и родителей. М.Просвещение
* Куцакова Л. В. «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.» М.: «Мозаика- Синтез»
* Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду М.: «Мозаика- Синтез»
* Комарова Т.С. , Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю.. Программа и методические рекомендации «Трудовое воспитание в детском саду» М.: «Мозаика- Синтез»

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфер развития. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируются комплексные и интегрированные занятия, комбинированные и тематические. На занятиях по рисованию, лепке, аппликации интегрированного характера детям предоставляется возможность экспериментировать, искать новые пути, сравнивать, анализировать, решать задачи нахождения адекватных способов изображения, проявлять большую самостоятельность. Эти занятия объединяют детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствуют формированию коллективных взаимоотношений. В результате дети лучше усваивают новые приемы изобразительной деятельности. Продолжительность занятий определяется санитарно-эпидемиологическими требованиями к учебной нагрузке ребенка определенного возраста.

**8. Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ**

Основное направление по физическому воспитанию в детском саду - сохранение здоровья детей, формирования у родителей, педагогов и

воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

В решение данного вопроса принимает участие весь персонал детского сада.

**Цель нашей оздоровительно-воспитательной работы:**

Сохранить и укрепить физическое здоровье ребенка через интеграцию оздоровительной деятельности в педагогическую.

**Задачи:**

* создать условия для психофизического благополучия детей в ДОУ и семье;
* формировать у детей привычку думать и заботиться о своем здоровье;
* дифференцировать содержание воспитательно-образовательного процесса с учетом уровня здоровья и развития детей;
* использовать здоровьесберегающие технологии в организации воспитательно-образовательного процесса;
* отслеживать изменения в состоянии здоровья и физическом развитии ребенка;
* сотрудничать с семьей по сохранению и укреплению здоровья ребенка и формированию здорового образа жизни, как у ребенка, так и у его семьи;
* сотрудничать с лечебными учреждениями по вопросам оздоровления детей и сотрудников;
* формировать активную позицию у педагогов по данному направлению.

**9. Система закаливающих мероприятий в ДОУ**

Оздоровительная работа включает в себя комплекс мероприятий по неспецифической профилактик (закаливание с

гимнастикой, медикаментозные курсы и профилактические мероприятия)

В работе используются современные оздоровительные технологии:

дыхательная гимнастика и коррегирующая гимнастика после сна

утренний прием на свежем воздухе

музыкотерапия

уроки «здоровья»

физкультурные занятия

прослеживание динамики здоровья в «Карте здоровья»

дозированная ходьба

релаксации

**Основные направления оздоровительно-воспитательной системы МДОУ «Детский сад № 104»:**

* Комплексная стратегия улучшения здоровья детей
* Организация питания

-Диагностика состояния здоровья и уровня физического развития

* Создание безопасной среды жизнедеятельности ребенку в ДОУ
* Взаимодействие с лечебными учреждениями
* Взаимодействие с семьей

Для занятий с детьми в зале имеется необходимое оборудование. Во всех группах детского сада достаточное количество спортивно-игрового оборудования. Участие в подвижных и спортивных играх способствует формированию умения решать двигательные задачи. Проводимая работа основана на принципах:

1. Научности - подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно-обоснованными и практически апробированными методиками.
2. Активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей.
3. Комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности.
4. Адресованности и преемственности - поддерживание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья.
5. Результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительного результата независимо от возраста и уровня физического развития детей.

На физкультурных занятиях осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям: при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовки и здоровья, особые образовательные потребности.

**В двигательный режим детского сада включены:**

физкультурные занятия в зале и на свежем воздухе (круглый год);

прогулки; прогулки за пределы детского сада;

утренняя гимнастика во всех группах;

закаливающие процедуры;

подвижные игры и игровые упражнения, игры с элементами спорта (в зале и на свежем воздухе);

физкультминутки;

активный отдых (ежемесячные физкультурные досуги, физкультурно-спортивные праздники (2-3 раза в год), «Дни здоровья» (2-3 раза в год);

дыхательная гимнастика;

самостоятельная двигательная активность. Каждая форма физического воспитания отвечает своему назначению:

обучающая (занятия по физической культуре);

организационная (утренняя гимнастика);

стимулирующая умственную работоспособность (физкультминутки);

активный отдых (физкультурные развлечения, праздники). Большая роль в пропаганде физкультуры и спорта отводится работе с родителями. Проведение родительских собраний, вовлечение родителей в спортивно-оздоровительную работу детского сада стало традицией: досуги и развлечения, недели здоровья.

**Основные направления инновационной деятельности детского сада на 2021 -2022 в соответствии:**

**Национальным проектом «ОБРАЗОВАНИЕ»**

**1**.**Национальный проект «Поддержка семей, имеющих детей**» :

Создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет через реализацию в ДОУ мероприятий психолого-педагогической, методической и консультативной направленности

**2.ЦОС (цифровая образовательная среда) - часть НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»**

**Создание условий** для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у детского сада путем обновления информационно- коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров.

**3. «Педагог будущего», «Молодые профессионалы»**

**Создание условий для п**овышения качества и доступности образования путём внедрения современных образовательных и цифровых технологий в образовательный процесс и создания системы сопровождения непрерывного профессионального роста педагогических работников

**Перспективы и планы развития МДОУ**

**Основные направления в работе детского сада на 2021-2022 учебный год:**

1. Реализация мероприятий по обеспечению доступности и качества дошкольного и дополнительного образования.

2. Укрепление материально-технической базы, развитие и совершенствование образовательного учреждения

3. Создание условий повышения профессиональных компетентностей педагогов и специалистов в условиях сетевого взаимодействия 4.Создание условий, способствующих поддержке индивидуальности и инициативности детей в игровой и речевой образовательной деятельности.

5.Коррекционно-развивающая деятельность специалистов и педагогов в условиях инклюзивного образования, организация психолого-

педагогического сопровождения детей с ОВЗ, их социализации.

1. Создание системы повышения квалификации через наставничество и взаимообучение педагогов, использование дистанционных

форм самообразования.

**Годовые задачи ДОУ:**

1.Создавать здоровьесберегающую среду, способствующую возможности сохранения и укрепления здоровья детей через организованную двигательную и самостоятельную деятельность, формирование навыков здорового образа жизни.

2. Продолжать формирование профессиональных компетентностей педагогов в условиях инклюзивного образования, обеспечение качества образования через различные формы повышения квалификации; организацию психолого-педагогического сопровождения ребёнка.

3. Продолжать создавать условия для социально-личностного развития дошкольников с разными образовательными возможностями.

4. Создавать условия для развития инициативыи творческих способностей ребёнка, его речевых и игровых возможностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; создания развивающей образовательной среды, способствующей социализации и индивидуализации детей.

5.Привлекать родителей к совместной деятельности по организации и поддержке детской инициативы в предложенных условиях, создавать условия для раннего развития детей в возрасте до трех лет через реализацию в ДОУ мероприятий психолого-педагогической, методической и консультативной направленности по оказанию помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.

Все вышеперечисленные задачи успешно решались только в тесном контакте со всеми участниками образовательного процесса (семьей и советом родителей, с социальными партнёрами, институтом развития образования (кафедра дошкольного и начального образования и коррекционной педагогики), городским центром развития образования).

Проведённые мероприятия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Школа начинающего воспитателя** | **Консультации:**  «Использование блоков Дьенеша в коррекционно-развивающей работе»  «Организация адаптационного периода в группах»  «ГТО для дошкольников |  | Коврова НС  Горулёва ЕН  (Скринник ОА) |
|  | **Семинары- практикумы:**  «Фольклор в режимных моментах для организации формирования навыков самостоятельности детей»  **Открытые занятия**  **«**Организация режимных моментов в группе раннего возраста**»**  «Игра в развитии детей раннего возраста» |  | Балунина ЮА  Колодина ЕС |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Методическая работа.** | Педагогические советы  1..Итоги работы за 2020- 2021 учебный год  Задачи и планирование на 2021 – 2022 год   1. «Влияние игровой деятельности на социально-личностное развитие детей в условиях ДОУ»   3. «Организация внутренней системы оценки качества образования  в дошкольном образовательном учреждении»  4. « Вот и лето вновь пришло»  (задачи на летний оздоровительный период,  Отчеты воспитателей и специалистов по освоению детьми программы **Консультации.**  -Подготовка к аттестации, составление аналитических отчётов  Подготовка к аттестации на соответствие занимаемой должности  (Балунина ЮА, ) | 07.09.2021 год  Декабрь  Октябрь  май | Курилова Т.В.  Кокуева Г.В.  Квашенникова ИВ  Рязанова АМ  Горулёва ЕН  Кокуева ГВ  Кокуева ГВ  Кокуева ГВ |
|  | **Семинары:**  «Обогащение словаря дошкольников»  «Применение поведенческих техник развития коммуникации и речи у дошкольников с ОВЗ в педагогической практике»  «Роль произвольности в дошкольном возрасте и условия ее формирования у детей с ОВЗ»  ГТО для дошкольников  «Организация квестов в ДОУ как форма сюжетно-ролевой игры»  МО тифлопедагогов  «Развитие графомоторных навыков у детей с нарушением зрения»  МО дефектологов  «Использование камешков МАРБЛС в коррекционной работе с детьми с ОВЗ»  Медико-педагогические совещания  «Чтоб малыши не болели… Здоровьесберегающие технологии»  - Причины заболеваемости детей ОРЗ, профилактика простудных заболеваний  - Итоги заболеваемости и проведения закаливающих процедур  -Проведение физкультурных занятий на воздухе  (Смотр уголков двигательной деятельности, документации по закаливанию  Итоги просмотра закаливающих процедур)  Особенности проведения оздоровительной работы с детьми после болезни  Анализ адаптации вновь поступивших детей к условиям пребывания в детском саду  «Взаимосвязь младшего воспитателя и педагога во время организации режимных процессов».  Организация дежурств с детьми дошкольного возраста, привитие культурно- гигиенических навыков  Круглый стол по результатам диагностики  «Индивидуальная работа с детьми, имеющими проблемы в развитии». Индивидуальные карты развития ребёнка» | Ноябрь  февраль  март  В течение года ежеквартально | Юдина ИА, Соколова АА, Коврова НС  Квашенникова ИВ  Константинова ИН  Малкова ИВ  Чуклеева МА  Коврова НС  Скринник ОА)  Невская КВ  Сорокина Е.Л., Кокуева Г.В. |
|  | **Выставки, конкурсы**:  «Осенние фантазии»  «Зимушка-зима в гости к нам пришла»  (зимние композиции, новогодние украшения в группах, зимние участки\_)  «Символ года»  «Масленица-краса»  «Речевые уголки»  Выставки детских рисунков:    * «Огонь-друг, огонь-враг» * «Фольклорные выдумки»   Оформление сайта:  -создание персональных страниц педагогов: Константинова ИН,  Балунина ЮА,  размещение материалов на страницах педагогов  - обновление страницы «Наши достижения»  -дополнение страницы «Безопасность» материалами Недели безопасности, месячника по ГО и ЧС, Умные каникулы |  |  |

Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Модернизация системы образования, предоставление права выбора вариативных программ и методов воспитания и обучения, разработка авторских программ и методик - хороший стимул для организации этой работы. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию - источник пополнения методического кабинета, портфолио педагогов. Это и конспекты занятий, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры, создание сайтов, личных страничек с размещением материалов, распространение опыта.

**Мероприятия к программе воспитания**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Мероприятия** | **Сентябрь** | **Октябрь** | **Ноябрь** | **Декабрь** | **Январь** | **Февраль** | **Март** | **Апрель** | **Май** | **Июнь** | **Июль** | **Август** |
| Развитие основ нравственной культуры | 1 Беседы с детьми: «Как вести себя с игрушками», «Будь всегда вежливым», «Хлеб – всему голова», «Каким должен быть друг», «Будь терпеливым» ГРУППА2 | + | + |  |  |  | + |  | + |  | + |  |  |
| 2 Чтение художественной литературы: «Два жадных медвежонка» сказка, Г.П. Шалаева «Правила поведения для воспитанных детей», ГРУППА2  чтение и драматизация сказки «Гуси — лебеди», Е.Благинина «Посидим в тишине» стихотворение, «Пузырь, соломинка и лапоть» сказка. ГРУППА2 | + |  | + |  | + |  | + |  | + |  |  |  |
| 3Круглый стол ( педсовет) «Формирование нравственной культуры у детей дошкольного возраста» *Группа 3* |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Конкурс «Осенние фантазии» ГРУППА3* | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| . Консультация для родителей (информация на стенде)  «Формирование нравственных ценностей у детей с ЗПР». *ГРУППА3* | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1Плакат (педагоги с детьми) «Что такое хорошо, что такое плохо?» Коврова НС |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1Проект «Неделя Доброты» приуроченная к всемирному дню спонтанного проявления доброты. Руданова НА |  |  |  |  |  | 17.02 |  |  |  |  |  |  |
| 2Развлечение «Урок вежливости» Руданова НА |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
|  | .Консультация для родителей «Духовно – нравственное воспитание детей через природу». Анкетирование родителей о духовно – нравственном воспитании в семье»  Группа4 | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Изготовление поделок из природного материала Группа4 | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Осенняя ярмарка (выставка из овощей и фруктов и др.) Группа4 | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Формирование семейных ценностей | 1 Дистанционный конкурс семейных фотографий «Отдыхаем вместе» (Уровень ДОУ) ГРУППА2 |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
| 2 Консультация для родителей «Как осуществлять закаливание в семье»ГРУППА2 |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| 3 Консультация «Гендерное воспитание в семье» ГРУППА3 |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 4Беседа «Моя семья» (моя мама, мой папа…) ГРУППА3 |  |  |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  |
|  | 5Мастер класс с родителями «Генеалогическое древо» ГРУППА3 |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 6Фотоальбом «Я и моя семья» (герб семьи) ( работа с родителями) ГРУППА3 |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
|  | 7Выставка «Родовое древо» Группа3 |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
|  | 8Встреча с родителями или анкета «Семейные традиции» Коврова НС |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
|  |  | **Сентябрь** | **Октябрь** | **Ноябрь** | **Декабрь** | **Январь** | **Февраль** | **Март** | **Апрель** | **Май** | **Июнь** | **Июль** | **Август** |
|  | 9Проект «Моя семья» Руданова НА |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
|  | 10Развлечение к Дню матери. Спиридонова ИН |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 11 Беседа о семье «История о том, что такое хорошо и что такое плохо» Группа4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |
|  | 12.Вернисаж «Мамочка, любимая» , «В мире чувств и эмоций» Группа4 |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  | + |  |
|  | 13Дистанционный фотоконкурс «Мои домашние питомцы» Группа4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| Формирование основ гражданской идентичности | 1 НОД «Береза-символ России» ГРУППА2 |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 НОД с использованием ИКТ «Русские музыкальные инструменты» (приобщено к Святкам - колядкам) ГРУППА 2 |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 Изготовление поделок вместе с детьми для родных и близких к традиционным праздникам. ГРУППА2 |  |  |  | + |  | + | + |  | + |  |  |  |
|  | 4Анкетирование родителей по теме «Патриотическое воспитание» |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
|  | 5Дидактические игры и упражнения по патриотическому воспитанию  «Собери флаг», «Найди флаг своей родины среди других»… Группа 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
|  | 6Акция ко дню Победы «Окна Победы» Группа 3 |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |
|  | 7Презентация о России | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 8Конкурс рисунков для детей, родителей и педагогов  «Моя страна, Моя Россия!». (Выставка). Невская КВ |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 9Формирование интереса к родному краю через краеведение.  10На основе плана программы. (В течение года). Спиридонова ИН |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 11Беседа о символах государства – Флаге, Гербе, Гимне Российской Федерации,  о флаге и гербе города Ярославля. Группа4 |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 12НОД по познавательному развитию «Защитники нашей Родины» группа4 |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 13 Развлечение ко Дню Защитников Отечества Группа4 |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| Формирование основ межэтнического взаимодействия | 1 Просмотр с детьми м/ф «Мы живём в России» - народы России, мелодии народов России ГРУППА2 |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 Беседы с детьми: «О детях других национальностях» ГРУППА2 |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
| 3 Творческая выставка в группе ( родители и дети) «Мы разные , но мы вместе»  ГРУППА2 |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |
|  | 4Презентация «Народы России» группа4 |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 5Разучивание с детьми хоровода «Шире круг» ГРУППА3 |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |
|  |  | **Сентябрь** | **Октябрь** | **Ноябрь** | **Декабрь** | **Январь** | **Февраль** | **Март** | **Апрель** | **Май** | **Июнь** | **Июль** | **Август** |
|  | 6Конкурс рисунков (дети с родителями) «Моя Родина» Группа3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 7Мастер-класс для педагогов «Воспитание основ толерантности у дошкольников с помощью Руданова НА Группа4 |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
|  | 8Ознакомление детей и родителей с народно – прикладным искусством (гжель, хохлома, городец, дымковские игрушки, жестово); Группа4 |  |  | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 9Презентация « Костюмы разных народов России»; Группа4 |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 10Развлечение «Коляда накануне Рождества» Группа 4 |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Формирование основ социокультурных ценностей | 1 Чтение художественной литературы: «Вредная ворона» сказка, Вежливые бельчата» сказка, «На именины к дедушке Медведю» стихотворение, «Ленточка дружбы» рассказ, и др ГРУППА2 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 2 Чтение и беседа по рассказу « Советы лесной мышки» ( приобщение к элементарным правилам поведения в природе) ГРУППА3 |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3Рассказ о любимом произведении (дети с родителями, письменно) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |
| 4Проект «Народные промыслы». Невская КВ |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
| 5. Краткосрочный проект « Великий Пушкин!» Группа4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| 6.Изготовление тематического плаката «Правила дружбы» Группа4 |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
| 7.Чтение художественной литературы «Федя и волшебный ключик», «На именины к дедушке Медведю», «Песенка», «Ленточка дружбы», «Честное слово» (Т.А.Шорыгина), «Косточка» Л.Н.Толстой, «Сказка о грустном художнике» И.Левитан, «Миффи в музее» Дик Брюн,» « Мальчик,который укусил Пикассо» Энтони Пенроуз. Группа4 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Формирование основ экологической культуры | 1 Д/и: «Когда это бывает», «Что за зверь?», «Чудесный мешочек», «Какая птичка?», «У кого какой дом», «Зоологическое домино» и др. ГРУППА2 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 2 Экологический проект «Посадили огород – посмотри ка что растет!»ГРУППА2 |  |  |  |  |  |  |  | + | + | + | + | + |
| 31Прогулка к цветнику: «Что бывает на растениях после цветов» | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 4Чтение экологической сказки: «Ёлочная беда» Группа3 |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 5Акция «Покорми птиц»…. Группа 3 |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 6Лето без конца и без края (игра – путешествие) Группа 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |
|  | 7Просмотр презентации  «Съедобные и несъедобные грибы» Коврова НС |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  | + |
|  | 8Занятие «Защитим природу» Коврова НС |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |
|  | 9Презентация «Бережное отношение к природе» Коврова НС |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
|  |  | **Сентябрь** | **Октябрь** | **Ноябрь** | **Декабрь** | **Январь** | **Февраль** | **Март** | **Апрель** | **Май** | **Июнь** | **Июль** | **Август** |
|  | 10Экологическое собрание с родителями и детьми. (Драматизация сказки с дошкольниками.) Невская КВ |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
|  | 11Синичкин день развлечение с детьми Руданова НА |  |  | 12.11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 12Синичкин день с родителями и детьми «Изготовление экокормушек Руданова НА |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 13Проект «Сказки, найденные в траве» Летний. Руданова НА |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + | + |
|  | 14Конкурс для педагогов на самую лучшую Эко кормушку! Руданова НА |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 15Родительское собрание «Земля наш общий дом» с театрализацией.  Спиридонова ИН |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 16Конкурс «Мусор смело бросим в дело»(поделки из бросового материала. (родители и дети нашей группы).  Спиридонова ИН |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 17.Экологическая викторина в подготовительной группе «Знатоки природы»  Группа4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
|  | 18.Изготовление плаката «Берегите природу!», «Огород на окне» Группа4 |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  | + |  |
|  | 19.Чтение экологических рассказов В.Бианки, М.Пришвин,Н.Сладков, Э.Шим, К.Паустовский,Г.Скребицкий Группа4 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Воспитание культуры труда | 1 Проект по трудовому воспитанию «Знакомство с профессией врача» (с детьми)  ГРУППА2 |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 Семинар «Трудовое воспитание в младшем дошкольном возрасте» (для педагогов ДОУ) ГРУППА2 |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 Консультация с родителями «Воспитание самостоятельности» ГРУППА2 |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 4Беседа с детьми «Что такое личная гигиена» Группа3 | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 5Беседа «Всему своё место» группа3 |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 6Развлечение в страну чистоты и здоровья» группа3 |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 7Педагогический проект «Я люблю трудиться» (Толкунова НА и Малкова ИВ) |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1.Семинар «Трудовое воспитание в подготовительной к школе группе» (для педагогов ДОУ) совместно с Ерехинской Е.А. Группа4 |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Сентябрь** | **Октябрь** | **Ноябрь** | **Декабрь** | **Январь** | **Февраль** | **Март** | **Апрель** | **Май** | **Июнь** | **Июль** | **Август** |

**Ежегодный отчет о результатах деятельности**

**Городские мероприятия на платформе ZOOM:**

**МО учителей-дефектологов (тифлопедагогов)**

«Развитие графомоторных навыков у детей с нарушением зрения»

**МО учителей-дефектологов**

«Использование камешков МАРБЛС в коррекционной работе с детьми с ОВЗ**»**

**МО учителей-логопедов**

«Активизация речевого подражания в логопедической работе с безречевыми детьми»

**МО педагогов-психологов**

«Арт-терапия с детьми ОВЗ дошкольного возраста. «Радуга настроения»

В рамках деятельности городского клуба интеллектуальных игр в детском саду создан шахматный клуб «Дебют»

Цель организации шахматного клуба в дошкольном учреждении: формирование интереса и популяризация игры в шахматы среди воспитанников и родителей в дошкольном .

Задачи:

 Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями;

 Расширить представления родителей о возможностях шахматной игры для

интеллектуального развития ребенка;

 Активизация и обогащение воспитательных и образовательных умений родителей;

 Оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах обучения детей игре в шахматы. Следующим шагом работы клуба стало создание сообщества в социальной сети «ВКонтакте», которое называется «Шахматный клуб «Дебют».

В сообществе представлены видео уроки игры в шахматы, правила игры в шахматы для начинающих, консультации для родителей о пользе игры в шахматы для детей.

19 апреля прошло заседание детско-родительского шахматного клуба "Дебют". Педагоги дополнительного образования по шахматам Руданова Наталия Алексеевна и Ерехинская Екатерина Александровна познакомили родителей с работой кружка "Шахматы детям". Было организовано открытое занятие на тему "Путешествие в шахматное королевство". Родители попробовали использовать свои знания о шахматах, выполняя задания.

В следующем году будем продолжать работу клуба, приобретая новые знания и опыт у коллег.

**11. Управление образовательным учреждением.**

**Функциональная структура управления ДОУ**

Управление МДОУ «Детский сад № 104» осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления МДОУ «Детский сад № 104» представляет вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

* развития;
* роста профессионального мастерства;
* проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

**12. Концепция развития учреждения. Программа развития.**

Современное дошкольное учреждение не может развиваться без четко выстроенного прогноза, устремленного в будущее. Коллектив ДОУ поставил перед собой сложную задачу - выстроить и реализовать модель ДОУ.

Документом, отражающим перспективы развития системы образования в ДОУ, является Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 104».

Цель Программы развития:

|  |
| --- |
| * Обеспечение качества дошкольного образования в соответствии с требованиями современной образовательной политики: * Организация образовательного процесса, позволяющего ребенку достичь уровня образованности, обеспечивающего переход на следующую ступень образования - начальной школы; * Полноценное, соответствующее возрасту, развитие ребенка, сохранение и укрепление его здоровья; * Создание образовательной среды, ориентированной на самоценность дошкольного детства; * Формирование системы повышения профессионального роста педагогов; * Ориентация на образовательные потребности и запросы семьи. |
| Задачи:   1. Создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение социализации каждого ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с ФГОС ДО, через разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей ( в том числе одарённых детей, детей с ОВЗ и инвалидов) 2. Создание материально-технических, психолого- педагогических и кадровых условий в рамках организации внутренней системы качественного образования в МДОУ. 3. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе в рамках экспериментальной и инновационной деятельности. 4. Использовать инновационные формы взаимодействия с семьями воспитанников с целью удовлетворения образовательных потребностей и инициатив родителей, в том числе через реализацию в МДОУ программ дополнительного образования. 5. Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов МДОУ, через формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. 6. Развитие системы управления МДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом. |

Основной стратегической целью программы является обеспечение условий для удовлетворения потребностей воспитанников и их родителей в качественном образовании путем создания новой технологии управления, обновления структуры и содержания образования.

Программа призвана укрепить целостность системы образования, повысить качество её жизнедеятельности, определить перспективные пути обновления образовательных структур, представить модель будущего состояния и развития системы образования.

**13. Кадровое обеспечение. Система повышения квалификации.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год / категория | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| высшая | 5 (19%) | 6 (23%) | 6 (27%) |
| 1 квалификационная категория | 14 (52%) | 13 (50 %) | 13 (59%) |
| Без категории | 4 (11%) | 1 (4%) | - |
| Соответствие занимаемой должности | 5 (18%) | 6 (23%) | 3 (14%) |
|  | | |  |

В связи с уходом в декретный отпуск педагогов, имеющих квалификационные категории, увеличилось число педагогов с соответствием занимаемой должности (отработавших 2года) и без категорий (вновь пришедших на время декретного отпуска)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Численный  состав | высшее | Среднее  профессиональное |
| 2019-2020 | 29 | 20 (68%) | 8 (27%) |
| 2020-2021 | 26 | 19 (73%) | 6 (23%) |
| 2021-2022 | 22 | 18 (82%) | 4 (18%) |

В 2021 - 2022 году подтвердили: первую категорию -2 педагога; 2 педагога подтвердили высшую квалификационную категорию; аттестовались на соответствие занимаемой должности -1 человек; аттестовались вновь на первую квалификационную категорию-2 педагога (учителя-дефектологи)

В 2021-22 году прошли по дополнительным профессиональным образовательным программам переподготовки

«Педагогика дошкольного образования» с присвоением квалификации «Воспитатель»-2 человека

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Стаж/ количество | До 5 лет | 5-10 | 10-15 | 15-20 | Свыше 30 |
| 22 | 3 | 7 | 3 | 5 | 4 |

**Курсовая подготовка**

|  |  |
| --- | --- |
| Год | Курсы |
| 2021-2022 | 1 «Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в условиях реализации ПФДО детей в Ярославской области»  2021 год 36 часов ГЦРО – 2 человека  **2 «Современные подходы к организации образовательного процесса в группах раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО» -** 1 человек, 36 часов, ГЦРО  3. «Сказкотерапия»  Курсы по утвержденной программе внутри ДОУ, проведенные педагогом-психологом Квашенниковой ИВ- 11 человек  4. «Современные подходы в работе с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» 72 часа, 2022 год («Региональный центр повышения квалификации» г.Рязань -4 человека  5. «Специфика организации и проведения логопедической работы при тяжёлых нарушениях речи (алалии, ринолалии, дизартрии) у детей в условиях реализации ФГОС ОВЗ», 72 часа, 2022 год  («Региональный центр повышения квалификации» г.Рязань -3 человека  6. «Инновационные методики, технологии, проектирование АООП в работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью в условиях реализации ФГОС (для учителей-логопедов, учителей-дефектологов)», 72 часа, 2022 год  («Региональный центр повышения квалификации»-1 человек  7. «Особенности организации работы воспитателя по обучению и воспитанию детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 72 часа, 2022 год  («Региональный центр повышения квалификации»  Г.Рязань -2 человека  8.»Методические и содержательные аспекты работы педагога-наставника» -36 часов, ГЦРО  (Скринник ОА) |  |

Повышение квалификации педагогов в период реформирования образовательной системы - насущная задача сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах развития ДОУ, о внедрении в педагогическую практику новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров, которая проводится как на уровне муниципалитета, так и на уровне ДОУ. Повышение квалификации носит системный и плановый характер; в этом году КПК прошли начинающие педагоги со стажем до 2-х лет.

**14. Содержание образовательной деятельности.**

**Принцип составления режима дня, учебного плана, расписания организации образовательной деятельности и соблюдение предельно допустимой учебной нагрузки воспитанников**

Воспитательно - образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Учебный план разработан в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13, 2.4.1.3648-20 от 28.09.2020 г № 28.

В план включены пять направлений, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

**Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.**

Режим дня составлен с расчетом на 12- часовое пребывание ребенка в детском саду.

Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование образовательной нагрузки в течение недели определены «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3648-20 от 28.09.2020 г № 28.

В детском саду осуществлялась практика проведения образовательной деятельности через информационные источники: социальные сети, сайт детского сада, через которые образование детей и родителей проходило через тематические занятия (теория и практика)

**Дополнительные образовательные услуги. Формы и методы работы с одаренными детьми**

С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются детские конкурсы, выставки, викторины, привлечение детей к занятиям в объединениях.

**Дополнительные образовательные объединения сопровождаются дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами различной направленности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Шахматы в детском саду | Техническая направленность | 19 человек |
| «Умники и умницы» (1 занятие в неделю) (6-7 лет) | Социально-педагогическая направленность | 14 человек |
| «Рассказочка» (1 занятие в неделю) (4-6 лет) | Социально-педагогическая направленность | 6 человек |
| «Покажи и расскажи» (1 занятия в неделю) (4-5 лет) | Социально-педагогическая направленность | 6 человек |
| «Весёлые нотки» (1 занятие в неделю) (5-7 лет) | Художественная направленность | 16 человек |

Деятельность в объединениях сопровождается отчётностью на сайте ДОУ

**Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой**

В 2021-22 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к основной образовательной Программе «От рождения до школы» наглядно-дидактическими пособиями, игрушками для сюжетных игр, игр в летнее время .

Информационное обеспечение детского сада пополнилось тремя ноутбуками.

Учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и реализации образовательных программ.

С воспитанниками дошкольного учреждения в системе проводятся занятия по ОБЖ (используются формы проведения с учетом возрастных

особенностей детей), игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

Большая работа проведена в ДОУ по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Разработан паспорт безопасности

дорожного движения. Наличие и содержание наглядной пропаганды по обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения.

-Настольно-печатные и дидактические игры.

-Иллюстративный материал

-Детская литература

-Показ мультимедийных презентаций.

-Наглядная информация и другое.

**В этом году в учреждении действовали временные творческие группы педагогов:**

**«**Арттерапия как средство эмоционального развития детей»

**Достижения МДОУ «Детский сад № 104» в 2021-22 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название конкурса, акции, выставки. приказ** | уровень | номинация | Название работы | Участники дети | кураторы | Участники педагоги | результат |
| **Выставка рисунков и поделок декоративно-прикладного творчества по сказкам АС Пушкина «И строчка каждая рисунком хочет стать» в Доме культуры «Гамма»** | районный |  | «Золотая рыбка»  «У Лукоморья» | Руданова НА  Горулёва ЕН, Ерехинская ЕА |  | Добрынина Кира  Коллективная работа подготовительной группы №2 | Благодарность |
| **Приказ ДО от 04.12.2020 года № 01-05\970**  **«О проведении организационно-массовых мероприятий**  **«Умные каникулы» в муниципальных образовательных учреждениях»**  **(дистанционный формат)** | муниципальный | «Игровая спортивно-познавательная программа «Путешествие по планетам Солнечной системы | Музыкальная гостиная «По странам и континентам» | Видеопутешествие по выставке рисунков «Разноцветный мир глазами детей» | Экспериментальная лаборатория «Из чего наш мир состоит» |  |  |
| **Флешмоб ко дню рождения АС Пушкина** | Районный  (Дом культуры «Гамма» | видеоролик | «Отрывок из сказки «Руслан и Людмила» | Горулёва ЕН, Ерехинская ЕА |  | Сулейманова Настя, Белугина Валерия | благодарность |
| **Городской конкурс творческих работ воспитанников, педагогических работников, родителей дошкольных образовательных учреждений города Ярославля «Моя Россия» (дистанционный формат)**  **Приказ ДО от 11.05.2021 г.**  **№01-05\403** | муниципальный | Природа России | «Вечереет» | Толкунова НА |  | Башмаков Станислав |  |
| муниципальный | Флаг России | «Бело-синий-красный флаг Родины моей» | Руданова НА |  | Сенюкович Павел | Итоги не подведены |
| муниципальный | Дети России | «Мы-дети России» | Ерехинская ЕА, Горулёва ЕН |  | Коллективная работа | Сертификат участника |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Городской дистанционный фотоконкурс**  **«Профессии в лицах»** | муниципальный | «Изнанка профессии» | «Кто в куклы не играет-тот воспитателем не работает» | Руданова НА | Руданова НА |  | Свидетельство участника |
| муниципальный | «СтопКадр» | «Я в парикмахеры хочу-пусть меня научат» | Руданова НА | Руданова НА |  | Свидетельство участника |
| Городской конкурс творческих работ, воспитанников, педагогических работников, родителей (законных представителей) посвященный дню воспитателя и дошкольного работника, «Стенгазета «Самая волшебная профессия – педагог детского сада»» среди воспитанников и педагогических работников муниципальных образовательных учреждений города Ярославля, реализующих программы дошкольного образования (дистанционный формат).  Приказ ДО № 01-05/745  От 28.08.2021 г. | муниципальный | Стенгазета-поздравительная открытка  стенгазета –  в формате декоративно-прикладного творчества (в различных техниках и формах исполнения). | «Воспитатель-это человек, в руках которого растёт душа!»  «Воспитатель, воспитатель! Детских ярких душ создатель!» | Ерехинская ЕА  Будник МВ | Ерехинская ЕА  Будник МВ |  | Диплом 3 место  Сертификат участника |
| Городской конкурс-выставка творческих работ среди воспитанников и родителей (законных представителей) дошкольных образовательных учреждений города Ярославля «Осенняя ярмарка»(дистанционный формат).  приказ департамента образования мэрии города Ярославля от 07.09.2021 № 01-05/806 | муниципальный | «Мастерская осени»  «Осенний букет»  «Подарок  любимому воспитателю» | «Овощная компания»  «Плодородие»  «Открытка «Самому умному воспитателю» | Толкунова НА  Галафеева НЛ  Рязанова АМ  Завиская СА |  | Семья Забродиных  Родина Маша  Завиский Артём | Диплом  3 место  Сертификат  Сертификат участника |
| Выставка творческих работ «Я рисую мир!», посвящённой Дню солидарности в борьбе с терроризмом» | районный | Плакат | «Мы против террора»  «Давайте жить дружно» | Ерехинская ЕА, Завиская СА,  Мельникова ЕС, Савельева ИА | Ерехинская ЕА,  Завиская СА,  Мельникова ЕС, Савельева ИА | Коллективная работа  Прохоров Родион | Благодарственное письмо |
| Районный детский творческий конкурс «Дары осени» | районный | Поделки из природного материала  Работы из фруктов и овощей  Рисунки на тему «Осень»  Лепка из пластилина солёного теста |  |  |  | Скупнов Станислав | Грамота за 1 место в номинации  «Работы из фруктов и овощей» |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Городской конкурс творческих работ «Мастера дошкольных дел» среди педагогических работников дошкольных образовательных учреждений  Приказ ДО от 25.08.2021 г №01-05\758 | муниципальный | Текстильная  игрушка  Текстильная  игрушка  Вязаная игрушка | «Марфуша на чайник»  Народная кукла «Радостея»  «Цветы без повода» | Спиридонова ИН  Руданова НА  Ерехинская ЕА |  |  | Сертификаты участников |
| Городской творческий дистанционный конкурс «Мама – главный в мире человек»  Приказ ДО №01-05\851 от 21.09.2021 | муниципальный | Стихи о маме  «Вот она какая, мамочка моя»  (портреты мам) |  | Невская КВ  Чуклеева МА | 8 детей группы №7  Дьяконенкова Нонна  Дивакова Ксения  Ушинская Влада |  | Сертификаты участника |
| **Название конкурса, акции, выставки. приказ** | уровень | номинация | Название работы | Участники дети | кураторы | Участники педагоги | результат |
| Праздник белых журавлей | районный | Авторское стихотворение  «Помнят ветераны» |  | Воспитатель Савельева ИА |  |  | Благодарственное письмо Дома культуры «Гамма» |
| Выставки в ДК по плану:  «Мордашка, хвост, четыре лапы» | районный | Выставка рисунков |  | Ерехинская ЕА  Горулёва ЕН  Завиская СА  Галафеева НЛ  Мельникова ЕС | Дети групп№2,5,4,3 |  | Сертификаты участников |
| Областной конкурс по выявлению лучших практик развития детского туризма в Ярославской области | региональный | Городская экскурсия для детей |  | Горулева ЕН  Толкунова НА |  |  | Диплом 3 степени  Сертификат участника |
| Городской дистанционный фестиваль –конкурс творческого мастерства педагогических работников муниципальных образовательных учреждений города Ярославля «Мастер-  АС»  Приказ ДО № 01-05/920  От 13.10.2021 года | муниципальный | «Струны души» | Сольное пение  Под гитару | Юдина ИА, учитель-логопед |  |  | Сертификат участника |
| Городской конкурс творческих работ «Мы встречаем Новый год» среди воспитанников, педагогических работников, родителей (законных представителей) дошкольных образовательных учреждений города Ярославля (дистанционный формат)  Приказ ДО № 01-05/974 от 29.10.2021 | муниципальный | Номинация «новогодняя поделка» | «Тигр» | Воспитатель Толкунова НА |  | Воспитатель Толкунова НА | 2 место |
| муниципальный | Номинация «Украшение МДОУ своими руками» | «Композиция с часами» | Игушев Алексей | Спиридонова ИН |  | 3 место |
| муниципальный | Номинация  «Рукоделие» | «Ёлочка-ниточка» | Воспитатель Невская КВ |  | Воспитатель Невская КВ | 2 место |
| Городской конкурс творческих работ «Подарок для Деда Мороза» среди воспитанников, педагогических работников, родителей (законных представителей) дошкольных образовательных учреждений города Ярославля (дистанционный формат)  Приказ ДО № 01-05/975 от 29.10.2021 | муниципальный | Номинация «Аппликация» | «Ёлочка—зелёная иголочка» | Копылова ВАлерия | Коврова НС |  | Благодарность учреждению  Сертификаты участников |
| муниципальный | Номинация «Рукоделие» | «Ёлочка-ниточка» | Воспитатель Невская КВ |  | Воспитатель Невская КВ |  |
| муниципальный | Номинация «Скульптурные формы» | «Олешек» | Учитель-логопед Соколова АА |  | Учитель-логопед Соколова АА |  |
| -1 этап городского конкурса «Семейные ценности»  Приказ ДО № 01-05/966 от 27.10.2021 | муниципальный | Номинация «Новогодняя семейная игрушка» | «Новогодняя качель» | Ставицкая Алина | Горулева ЕН  Ерехинская ЕА |  | Сертификаты участников |
| муниципальный | Номинация «Новый год в кругу семьи» | «Варежка для Деда Мороза» | Группа №9 | Толкунова НА  Руданова НА |  | Сертификаты участников |
| -1 этап городского конкурса новогодних игрушек «ЯрЁлка»  Приказ ДО № 01-05/968 от 27.10.2021 года | муниципальный | Номинация  «Новогодняя атрибутика» | «Новогодняя картинка» | Дьяконенкова Нонна | Спиридонова ИН  Невская КВ |  | Сертификаты участников  Приз зрительских симпатий  Благодарственное письмо детскому саду |
| муниципальный | Номинация  «Новогодняя атрибутика» | «Дед Мороз» | Игушев Алексей | Спиридонова ИН  Невская КВ |  |
| муниципальный | Номинация  «Новогодняя атрибутика» | «Колокольчик» | Асадаускас Вероника | Горулева ЕН  Ерехинская ЕА |  |
| городской дистанционный конкурс «Новый год стучит в окно»  Приказ ДО № 01-05/1046 от17.11.2021 года | муниципальный | «Символ года»  «Сказка»  «Полёт фантазии» |  | Соколова Полина  16 участников | Соколова АА  Баклакова А  Балунин С.  Балунина ЮА  Вавилова СА  Горулева ЕН  Ерехинская ЕА  Завиская СА  Рязанова АМ  Галафеева НЛ  Колодина ЕС  Руданова НА  Спиридонова ИН  Мочалина Е  Соколова АА  Прохоров Р  Пушников М | Балунина ЮА  Вавилова СА  Горулева ЕН  Ерехинская ЕА  Завиская СА  Рязанова АМ  Галафеева НЛ  Колодина ЕС  Руданова НА  Спиридонова ИН  Мочалина Е  Соколова АА | 2 место в номинации  Благодарственные письма участников |
| Районный конкурс «Новогодний подарок» | районный | Номинация «Новогодняя открытка» | «Привет Деду Морозу» | Горулёва ЕН | Горулёва ЕН |  | Сертификаты участников |
|  | Номинация «Новогодняя открытка» | «С новым годом!» | Рогозина Ксения | Воспитатель Галафеева НЛ |  | Сертификаты участников |
|  | Номинация «Новогодняя игрушка» | «Дед Мороз-волшебник» | Лыкосов Артемий | Толкунова НА  Руданова НА |  | 1 место в номинации |
|  | Номинация «Новогодняя игрушка» | «Тигруша» | Скупнов Станислав | Толкунова НА  Руданова НА |  | Сертификаты участников |
|  | Номинация «Новогодняя игрушка» | «Тигрёнок на ёлку» | Смирнова Варя | Галафеева НЛ |  | Сертификаты участников |
| Городской детский природоохранный конкурс новогодних елей (новогодних украшений) «Живи, ёлочка» | региональный | «Ёлочка своими руками»  «Рождественский венок»  «Новогодняя игрушка» | «Ёлочка из пуговок»  «Ёлка с бантиком»  «Венок с жёлтыми шарами»  «Новогодние завитушки»  «Месяц-Дед Мороз» | Антонова Вера  Родина Маша  Ерехинская Ксения  Алекперова Таисия  Завиский Артём | Спиридонова ИН  Галафеева НЛ  Ерехинская ЕА  Завиская СА | Завиская СА | Сертификаты участников  Диплом за 2 место в номинации |
| -Конкурс экокормушек среди педагогов и родителей ДОУ | ДОУ | Самая креативная экокормушка |  | 10 участников |  |  | Выданы сертификаты участникам |
| **Открытый городской экологический конкурс «Птичку жалко» на самую неординарную кормушку для птиц в рамках экологической акции «Синичкин день»** | муниципальный |  | «Кормушка-избушка»  «Теремок для птиц» | Баклакова Ульяна | Чуклеева МА  Финикова ОА | Чуклеева МА | Выданы сертификаты участникам |
| **Название конкурса, акции, выставки. приказ** | уровень | номинация | Название работы | Участники дети | кураторы | Участники педагоги | результат |
| Городской фестиваль чтецов «Живое слово» (дистанционный формат)  **Приказ ДО** № 01-05/107 01.02.2022 | муниципальный | «Край родной на век любимый»;  «Все работы хороши, выбирай на вкус»  "Как хорошо, когда мы вместе";  - Театр сказок (театрализация отрывков из произведений К.И.Чуковского) «Книжки-малышки» стихотворные произведения С.Я. Маршака | «Золотое кольцо»  «Салон красоты»  «Наша с папой песенка» | Шибаева Валерия  Марейчева Полина  Мельникова Аня | Соколова АА  Юдина ИА  Юдина ИА |  | **Диплом победителя за 3 место**  **Благодарность**  **благодарность** |
| Городской конкурс творческих работ **«Лэпбук – интерактивное наглядное пособие»** среди воспитанников и педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, города Ярославля  Приказ ДО № 01-05/88 28.01.2022 | муниципальный | **-У природы нет плохой погоды (уголок погоды, метеостанция).** |  | педагоги | Руданова НА  Горулева ЕН |  | Диплом участника |
| Городской дистанционный конкурс-выставка декоративно-прикладного и изобразительного творчества по краеведению «Здесь прописано сердце моё»  Приказ ДО№ 01-05/49 от 19.01.2022 | муниципальный | «Гордость России»  «Город прекрасный в кольце золотом» | «Церковь Николы в Меленках»  «Беседка над Волгой в осенних тонах» | педагоги | Толкунова НА  Малкова ИВ  Кузнецова АА |  | Сертификаты участника |
| Городской конкурс «Театральные ступеньки» среди воспитанников образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования, города Ярославля (дистанционный формат)  Приказ ДО№ 01-05/108 от 01.02.2022 | муниципальный | «Инсценировка»; | «Сказка «Рукавичка» | Дети 6 группы | Будник МВ |  | Сертификаты участников |
| Городской конкурс работы с тканью «Чарующий мир…»  Приказ ДО№ 01-05/95 от31.01.2022 | муниципальный | Вышивка лентами  «С 8 марта»  «Весенний мир» | «Душистое богатство»  «Весенние маки» | педагог | Руданова НА  Ерехинская ЕА |  | 3 место, диплом  Сертификат участника |
| Техника набойки по ткани  «По страницам произведений К.Чуковского | «У меня зазвонил телефон» | Прохоров Родион | Коврова НС |  | 1 место, диплом |
| Техника пайетками  «Цветы» | «Пионы» | педагог | Чуклеева МА |  | Сертификат участника |
|  | Техника вышивки нитками  «Цветы» | «Алые маки» | педагог | Горулева ЕН |  | Сертификат участника |
| Городской фестиваль-конкурс детско-юношеского художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Стремление к звёздам» | муниципальный | Вокальное творчество, | детский коллектив «Нотки»  Песня «Гномики» | 8 человек | Музыкальный руководитель Марченкова ИМ |  | 3 место |
| Краса Масленица | муниципальный | Традиционная кукла | «Ярославна модница»  «Ярослава» |  | Вавилова СА,  Балашова ЕА  Толкунова НА  Малкова ИВ |  | Сертификат участника |
| Заволжская Маслёна | районный | Традиционная кукла | «Веснянка» |  | Вавилова СА  Курилова ТВ |  | Сертификат участника |
| Открытый городской конкурс декоративно-прикладного творчества **«**Вокруг солнца**»**, посвященный юбилею  первой женщины-космонавта В.В.Терешковой | муниципальный | «В невесомости» - самые легкие, воздушные, ажурные изделия  «Из бабушкиного сундука» | «Нежность»  «Звезда»  «Воздушная» |  | Кокуева ГВ  Спиридонова ИН  Горулева ЕН |  | 1 место  сертификат  3 место |
| Участие в выставках , акциях Дома культуры «Гамма» | районный | Акция  «Гори лыко» |  | Изготовление масленичных кукол | 20 человек |  | благодарность |
| Выставка рисунков и поделок  «Весеннее настроение» |  |  |  |  | благодарность |
| Выставка рисунков и поделок  «Веселые снеговички» |  |  |  |  | благодарность |
| «Космические просторы» |  |  |  |  | благодарность |
| «Ярмарка промыслов» |  |  |  |  | благодарность |
|  | «Пасхальные мотивы» |  |  |  |  | благодарность |
|  |  | «Этот День Победы» |  |  |  |  | благодарность |
|  |  | «Огонь-мой друг, огонь-мой враг» |  |  |  |  |  |
| **Название конкурса, акции, выставки. приказ** | уровень | номинация | Название работы | Участники дети | кураторы | Участники педагоги | результат |
| «Весенний калейдоскоп» | Уровень библиотеки-филиала №18 | «Мое любимое стихотворение»  «Моя семья»  Лучший исполнитель стихов писателей-юбиляров  (к 140-летию К. И. Чуковского и 120-летию В.А. Осеевой)- | «Салон красоты»  «Наша с папой песенка»  «Бедный ёжик»  «Золотое кольцо» | Марейчева Полина  Мельникова Аня  Маренина Ксения  Шибаева Валерия | Юдина ИА  Юдина ИА  Юдина ИА  Соколова АА |  | Благодарность  Благодарность  3 место в номинации  благодарность |
| Областной творческий конкурс для дошкольников  «День Победы детскими глазами» | региональный | «Лучший рисунок»  «Лучшая пластилинография»  «Лучшая открытка» |  | Подгорных Лиза  Воробьёв Георгий  Асадаускас Вероника  Дьяконенкова Нонна  Ерехинская Ксения  Родина Маша  Родина Даша  Родина Настя  Каверин Тимур | Толкунова НА  Ерехинская ЕА  Горулёва ЕН  Спиридонова ИН  Ерехинская ЕА  Галафеева НЛ  Рязанова АМ |  |  |
| Всероссийская акция  «Окна Победы» | региональный |  |  |  | Галафеева НЛ  Рязанова АМ  Завиская СА  Ерехинская ЕА  Горулева ЕН  Спиридонова ИН  Мочалина ЕС  Соколова АА  Финикова ОА  Константинова ИН  Малкова ИВ  Толкунова НА |  |  |
| **Название конкурса, акции, выставки. приказ** | уровень | номинация | Название работы | Участники дети | кураторы | Участники педагоги | результат |
| Городские мероприятия департамента образования мэрии города Ярославля, посвящённые Дню России  Приказ № 01-18\2627 от 01.06.2022 года | муниципальный | Акции:  «Флаги России»  «Я люблю тебя, Россия» |  | Группа №2  Группа№3  Группа №5 | Ерехинская ЕА  Горулева ЕН  Коврова НС  Кузнецова АА | Ерехинская ЕА  Горулева ЕН  Коврова НС  Кузнецова АА | Выставлено в КОНТАКТ |
| Интерактивная игра  «Russian Woman»  в библиотеке-филиале № 18 | районный |  |  |  |  | Руданова НА  ГорулеватЕН  Кузнецова АА | Благодарность |
| Городская выставка-конкурс народных промыслов и ремесел «Парад ремесел» | муниципальный | Номинация: "Сохранение и развитие народных традиций" | Конкурсная работа: традиционная народная тряпичная кукла "Птица радость" |  |  | Руданова НА | Диплом участника |
| ГУК ЯО «Областной Дом народного творчества»  Областная выставка изобразительного и декоративно–прикладного творчества **«Ремесло души!»**,  посвящённая Году культурного наследия народов России. | региональный | Номинация: народная тряпичная кукла | Традиционная народная тряпичная кукла "Птица радость" |  |  | Руданова НА | Диплом лауреата |

**Отчёт участия в организационно-массовых мероприятиях «Умные каникулы»**

**по теме «Традиции, обычаи и искусство народов России» в дистанционном формате**

**Участники**: МДОУ «Детский сад № 104» и МДОУ «Детский сад № 131»

**Цель**: развитие детской инициативы детей в процессе формирования первичных представлений о традициях, обычаях и искусстве народов России

Цель: воспитание межнациональной культуры общения среди детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

-Формировать представления у дошкольников с разными образовательными возможностями о традициях, обычаях и искусстве народов России

-Формировать нравственные качества личности дошкольников: доброта, сострадание, внимательность, ответственность, заботливое отношение к людям других национальностей

-Способствовать развитию любознательности, творчества; активной жизненной позиции

-Способствовать овладению педагогами новыми образовательными технологиями и методами с использованием ресурсов участников сети.

Все мероприятия проходят в каждом учреждении, по итогам будет проводиться обмен проведёнными мероприятиями в рамках видеоконференции.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Число | Место проведения | Мероприятия | Возраст участников | Кол-во  участников | ответственный |
| 04.04.  2022 года | МДОУ  «Детский сад № 131»  «Детский сад № 104» | Игровая спортивно-познавательная программа -  «Игры народов России» | 5-7 лет | 50 | старший воспитатель Байгушева И.В., Кокуева Г.В.,  инструктор по физической культуре  Скринник О.А., Грибкова Д.Л. |
| 05.04.  2022 года | МДОУ  «Детский сад № 131»  «Детский сад № 104» | Музыкальная гостиная  «Так давайте устроим большой хоровод» | 6-7 лет | 50 | старший воспитатель Байгушева И.В., Кокуева Г.В.,  музыкальный руководитель Марченкова И.М.  Ахмарова И.В. |
| 06.04.  2022 года | МДОУ  «Детский сад № 131»  «Детский сад № 104» | Викторина  «Сказки народов России» | 6-7 лет | 30 | старший воспитатель Байгушева И.В., Кокуева Г.В., |
| 07.04.  2022 года | МДОУ  «Детский сад № 131»  «Детский сад № 104» | Видеопутешествие по выставке детских творческих работ  «Ярмарка народных промыслов» | 6-7 лет | 50 | старший воспитатель Байгушева И.В., Кокуева Г.В., |
| 08.04.  2022 года | МДОУ  «Детский сад № 131»  «Детский сад № 104» | Игровая познавательная программа  «Умей в гости звать, умей и угощать» | 6-7 лет | 50 | старший воспитатель Байгушева И.В., Кокуева Г.В., |

**Ожидаемый результат:**

-ознакомление с возможностями образовательной деятельности дошкольных учреждений и социальных партнёров микрорайона и города Ярославля

- проявление стремления у детей к получению новых знаний, положительных эмоций

- приобретение навыков социального партнёрства и толерантности

-формирование понятия «дружба»

-приобретение детьми навыков формирования активной жизненной позиции

-использование новых образовательных технологий для трансляции опыта и возможностей участников «Умных каникул»

**15.Медицинское обслуживание, профилактическая работа**

В детском саду имеется медицинский кабинет, оснащенный необходимым оборудованием. В течение года в ДОУ проводились следующие оздоровительные мероприятия:

* общие закаливающие процедуры: оздоровительный бег (в теплый период), хождение босиком по корригирующим дорожкам, воздушные ванны;
* комплексы гимнастики для профилактики плоскостопия, нарушений осанки;
* пальчиковая, зрительная, артикуляционная гимнастика.

**Охрана и укрепление здоровья детей**

Основное направление по физическому воспитанию в детском саду - сохранение здоровья детей, формирования у родителей, педагогов и воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья. В решение данного вопроса принимает участие весь персонал детского сада.

**Цель нашей оздоровительно-воспитательной работы:**

Сохранить и укрепить физическое здоровье ребенка через интеграцию оздоровительной деятельности в педагогическую.

**Задачи:**

создать условия для психофизического благополучия детей в ДОУ и семье;

формировать у детей привычку думать и заботиться о своем здоровье;

дифференцировать содержание воспитательно-образовательного процесса с учетом уровня здоровья и развития детей;

использовать здоровьесберегающие технологии в организации воспитательно-образовательного процесса;

отслеживать изменения в состоянии здоровья и физическом развитии ребенка;

сотрудничать с семьей по сохранению и укреплению здоровья ребенка и формированию здорового образа жизни как у ребенка, так и у его семьи;

сотрудничать с лечебными учреждениями по вопросам оздоровления детей и сотрудников; формировать активную позицию у педагогов по данному направлению.

Один из самых важных показателей - это динамика заболеваемости воспитанников детского сада.

В 2021-2022 учебном году особое внимание уделялось оздоровительным мероприятиям: щадящий режим и проведение больше времени на свежем воздухе. В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией все мероприятия проводились только на конкретных группах, включая музыкальную и физкультурную образовательную деятельность, организационно-массовые мероприятия не проводились; введён масочный режим, ограничено посещение детского сада родителями.

Таким образом, укрепление здоровья детей становится ценностным приоритетом всей воспитательно - образовательной работы детского сада не только в плане физического воспитания, но и обучения в целом.

|  |  |
| --- | --- |
| Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника год | 13,1дней |
| Доля дней, проведённых по факту  Проведено по факту в % соотношении | 4450 ясли  28132сад  72,06 ясли  75,9 сад |
| Пропущено дней по болезни | 2292 |
|  |  |

**Индекс здоровья**

|  |  |
| --- | --- |
| 2018 год | 8% |
| 2019 год | 28% |
| 2020 год | 32% |
| 2021 год | 43% |

16. **Методическая работа**

В методическом кабинете в течение года продолжалось формирование банка методической литературы. Приобретены новые методические рекомендации и разработки, которые воспитатели творчески используют в своей деятельности. В дальнейшем необходимо продолжать формирование банка методической литературы по региональному компоненту, методические разработки для образовательного процесса.

Реализуемые программы помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности, дают возможность педагогам реализовать свой творческий потенциал.

Совершенствуется работа по программе «Страна Здоровья», направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, профилактику заболеваемости. Совершенствуется работа логопедической, дефектологической, психологической службы, организовано психолого-педагогическое, коррекционное сопровождение детей.

Все формы методической работы в ДОУ направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, Программе развития и годовом плане.

**Оценка физической подготовленности детей *комбинированной №2* группы МДОУ «Детский сад №104»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Фамилия, имя** | **Дата рождения** | **Быстрота** | | **Сила** | | | | | | | | **Гибкость** | | **Рейтинг** | |
| **Бег на 30 м (с)** | | **Метание мешочка**  **200 г (м, см)** | | | | **Бросок набивного мяча**  **(1 кг) (см)** | | **Прыжок в длину с места (см)** | | **Наклон к носкам ног (см)** | | **Общий уровень развития навыков** | |
| **Р** | **У** | **П** | | **Л** | | **Р** | **У** | **Р** | **У** | **Р** | **У** | **СБ** | **У** |
| **Р** | **У** | **Р** | **У** |
| **1.** | Антонова Ева | 17.06.2014 | 8,5 | **2** | 2,5 | **1** | 2,7 | **1** | 210 | **1** | 115 | **3** | +5 | **3** | **1,8** | **средний** |
| **2.** | Базина Ксения | 09.07.2014 | 8,3 | **2** | 2,4 | **1** | 2,0 | **1** | 225 | **1** | 75 | **1** | +10 | **3** | **1,5** | **низкий** |
| **3.** | Белугин Валерий | 31.03.2014 | 7,8 | **2** | 4,0 | **1** | 4,0 | **1** | 265 | **1** | 106 | **3** | +8 | **3** | **1,8** | **средний** |
| **4.** | Галутин Артём | 30.11.2013 | 8,0 | **2** | 4,5 | **1** | 4,0 | **1** | 255 | **1** | 123 | **3** | +6 | **3** | **1,8** | **средний** |
| **5.** | Исаева Полина | 21.01.2014 | 8,9 | **1** | 4,2 | **1** | 3,5 | **1** | 240 | **1** | 88 | **2** | +6 | **3** | **1,5** | **низкий** |
| **6.** | Казанова Надежда | 21.10.2013 | 8,8 | **2** | 3,2 | **1** | 3,2 | **1** | 245 | **1** | 115 | **3** | +10 | **3** | **1,8** | **средний** |
| **7.** | Костерев Александр | 02.04.2014 | 8,1 | **2** | 4,0 | **1** | 4,0 | **1** | 260 | **1** | 110 | **3** | +8 | **3** | **1,8** | **средний** |
| **8.** | Крайнова Варвара | 19.11.2013 | 8,3 | **2** | 4,2 | **1** | 4,2 | **1** | 215 | **1** | 107 | **3** | +9 | **3** | **1,8** | **средний** |
| **9.** | Кретов Тимофей | 22.04.2014 | 7,5 | **3** | 4,4 | **1** | 3,5 | **1** | 178 | **1** | 105 | **3** | +8 | **3** | **2,0** | **средний** |
| **10.** | Мамедова Аиша | 24.03.2014 | 8,7 | **1** | 3,5 | **1** | 3,7 | **1** | 210 | **1** | 120 | **3** | +13 | **3** | **1,7** | **низкий** |
| **11.** | Мартынович Михаил | 20.03.2014 | 8,4 | **1** | 2,3 | **1** | 3,7 | **1** | 270 | **1** | 70 | **1** | +3 | **2** | **1,2** | **низкий** |
| **12.** | Морозов Даниил | 10.07.2014 | 9,0 | **1** | 3,5 | **1** | 2,5 | **1** | 215 | **1** | 80 | **1** | +5 | **3** | **1,3** | **низкий** |
| **13.** | Мохов Михаил | 30.04.2014 | 7,5 | **3** | 5,0 | **1** | 2,8 | **1** | 255 | **1** | 120 | **3** | +10 | **3** | **2,0** | **средний** |
| **14.** | Новикова Серафима | 13.04.2014 | 7,9 | **3** | 4,8 | **1** | 3,8 | **1** | 275 | **2** | 125 | **3** | +3 | **2** | **2,0** | **средний** |
| **15.** | Пилипенко Александра | 13.01.2014 | 8,1 | **3** | 2,5 | **1** | 2,5 | **1** | 130 | **1** | 105 | **3** | +12 | **3** | **2,0** | **средний** |
| **16.** | Пойлов Яромир | 24.01.2014 | 8,2 | **2** | 5,0 | **1** | 4,5 | **1** | 260 | **1** | 82 | **1** | +10 | **3** | **1,5** | **низкий** |
| **17.** | Сабуров Никита | 06.09.2013 | 7,3 | **2** | 4,0 | **1** | 1,8 | **1** | 265 | **1** | 136 | **3** | +6 | **3** | **1,8** | **средний** |
| **18.** | Сабуров Ярослав | 13.08.2014 | 8,6 | **1** | 3,5 | **1** | 3,5 | **1** | 180 | **1** | 100 | **2** | +5 | **3** | **1,5** | **низкий** |
| **19.** | Сапронов Ярослав | 14.04.2014 | 8,8 | **1** | 3,0 | **1** | 4,0 | **1** | 265 | **1** | 86 | **2** | -5 | **1** | **1,2** | **низкий** |
| **20.** | Слепов Иван | 24.09.2014 | 7,8 | **2** | 5,8 | **1** | 4,3 | **1** | 280 | **1** | 106 | **3** | 0 | **1** | **1,5** | **низкий** |
| **21.** | Староверова Ксения | 24.04.2014 | 9,1 | **1** | 4,5 | **1** | 4,2 | **1** | 225 | **1** | 105 | **3** | +5 | **3** | **1,7** | **низкий** |
| **22.** | Сулейманова Анастасия | 27.11.2013 | 8,4 | **2** | 6,2 | **2** | 3,7 | **1** | 270 | **2** | 111 | **3** | +5 | **3** | **2,2** | **средний** |
| **23.** | Усачева Мирослава | 18.02.2014 | 7,9 | **3** | 4,6 | **1** | 4,2 | **1** | 215 | **1** | 95 | **2** | +8 | **3** | **1,8** | **средний** |
| **24.** | Хайрулин Эмиль | 30.05.2014 | 8,0 | **2** | 3,8 | **1** | 3,5 | **1** | 230 | **1** | 110 | **3** | +10 | **3** | **1,8** | **средний** |
| **25.** | Шилин Иван | 30.01.2013 | 7,5 | **2** | 5,0 | **1** | 4,3 | **1** | 315 | **2** | 105 | **3** | +6 | **3** | **2,0** | **средний** |

**(сентябрь 2021 года)**

**Инструктор по физкультуре МДОУ «Детский сад №104»: *О.А. Скринник***

**Оценка физической подготовленности детей *комбинированой №2* группы МДОУ «Детский сад №104»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Фамилия, имя** | **Дата рождения** | **Быстрота** | | **Сила** | | | | | | | | **Гибкость** | | **Рейтинг** | |
| **Бег на 30 м (с)** | | **Метание мешочка**  **200 г (м, см)** | | | | **Бросок набивного мяча**  **(1 кг) (см)** | | **Прыжок в длину с места (см)** | | **Наклон к носкам ног (см)** | | **Общий уровень развития навыков** | |
| **Р** | **У** | **П** | | **Л** | | **Р** | **У** | **Р** | **У** | **Р** | **У** | **СБ** | **У** |
| **Р** | **У** | **Р** | **У** |
| **1.** | Антонова Ева | 17.06.2014 | 8,0 | **3** | 3,5 | **1** | 3,7 | **1** | 250 | **1** | 125 | **3** | +7 | **3** | **2,0** | **средний** |
| **2.** | Базина Ксения | 09.07.2014 | 8,1 | **3** | 3,4 | **1** | 3,0 | **1** | 265 | **1** | 85 | **1** | +12 | **3** | **1,7** | **низкий** |
| **3.** | Белугин Валерий | 31.03.2014 | 7,5 | **2** | 5,0 | **1** | 5,0 | **1** | 285 | **1** | 116 | **3** | +10 | **3** | **1,8** | **средний** |
| **4.** | Галутин Артём | 30.11.2013 | 7,8 | **1** | 5,5 | **1** | 5,0 | **1** | 295 | **1** | 133 | **3** | +7 | **3** | **1,7** | **низкий** |
| **5.** | Исаева Полина | 21.01.2014 | 8,5 | **1** | 5,2 | **1** | 4,5 | **1** | 260 | **1** | 98 | **2** | +8 | **3** | **1,5** | **низкий** |
| **6.** | Казанова Надежда | 21.10.2013 | 8,3 | **1** | 4,2 | **1** | 4,2 | **1** | 275 | **1** | 125 | **3** | +11 | **3** | **1,7** | **низкий** |
| **7.** | Костерев Александр | 02.04.2014 | 8,0 | **1** | 5,0 | **1** | 5,0 | **1** | 280 | **1** | 120 | **3** | +9 | **3** | **1,7** | **низкий** |
| **8.** | Крайнова Варвара | 19.11.2013 | 8,1 | **1** | 5,2 | **1** | 5,2 | **1** | 245 | **1** | 117 | **3** | +10 | **3** | **1,7** | **низкий** |
| **9.** | Кретов Тимофей | 22.04.2014 | 7,2 | **3** | 5,4 | **1** | 4,5 | **1** | 258 | **1** | 115 | **3** | +8 | **3** | **2,0** | **средний** |
| **10.** | Мамедова Аиша | 24.03.2014 | 8,3 | **1** | 4,5 | **1** | 4,7 | **1** | 260 | **1** | 130 | **3** | +14 | **3** | **1,7** | **низкий** |
| **11.** | Мартынович Михаил | 20.03.2014 | 8,1 | **1** | 3,3 | **1** | 4,7 | **1** | 290 | **1** | 80 | **1** | +5 | **3** | **1,3** | **низкий** |
| **12.** | Морозов Даниил | 10.07.2014 | 8,4 | **1** | 4,5 | **1** | 3,5 | **1** | 255 | **1** | 90 | **1** | +7 | **3** | **1,3** | **низкий** |
| **13.** | Мохов Михаил | 30.04.2014 | 7,2 | **2** | 6,0 | **1** | 3,8 | **1** | 285 | **1** | 130 | **3** | +11 | **3** | **1,8** | **средний** |
| **14.** | Новикова Серафима | 13.04.2014 | 7,6 | **2** | 4,8 | **1** | 4,8 | **1** | 305 | **1** | 135 | **3** | +5 | **3** | **1,8** | **средний** |
| **15.** | Пилипенко Александра | 13.01.2014 | 8,0 | **1** | 3,5 | **1** | 3,5 | **1** | 210 | **1** | 115 | **3** | +12 | **3** | **1,7** | **низкий** |
| **16.** | Пойлов Яромир | 24.01.2014 | 8,0 | **2** | 6,0 | **1** | 5,5 | **1** | 290 | **1** | 92 | **1** | +11 | **3** | **1,5** | **низкий** |
| **17.** | Сабуров Никита | 06.09.2013 | 7,1 | **3** | 4,0 | **1** | 2,8 | **1** | 285 | **1** | 146 | **3** | +7 | **3** | **2,0** | **средний** |
| **18.** | Сабуров Ярослав | 13.08.2014 | 8,4 | **1** | 4,5 | **1** | 4,5 | **1** | 200 | **1** | 120 | **3** | +6 | **3** | **1,7** | **низкий** |
| **19.** | Сапронов Ярослав | 14.04.2014 | 8,2 | **1** | 4,0 | **1** | 5,0 | **1** | 285 | **1** | 96 | **1** | 0 | **1** | **1,0** | **низкий** |
| **20.** | Слепов Иван | 24.09.2014 | 7,5 | **3** | 6,8 | **1** | 5,3 | **1** | 300 | **1** | 126 | **3** | +3 | **2** | **1,8** | **средний** |
| **21.** | Староверова Ксения | 24.04.2014 | 8,6 | **1** | 5,5 | **1** | 5,2 | **1** | 275 | **1** | 125 | **3** | +7 | **3** | **1,7** | **низкий** |
| **22.** | Сулейманова Анастасия | 27.11.2013 | 8,1 | **1** | 7,2 | **1** | 4,7 | **1** | 290 | **1** | 131 | **3** | +6 | **3** | **1,7** | **низкий** |
| **23.** | Усачева Мирослава | 18.02.2014 | 7,7 | **2** | 5,6 | **1** | 5,2 | **1** | 265 | **1** | 105 | **2** | +9 | **3** | **1,7** | **низкий** |
| **24.** | Хайрулин Эмиль | 30.05.2014 | 7,8 | **2** | 4,8 | **1** | 4,5 | **1** | 280 | **1** | 120 | **3** | +11 | **3** | **1,8** | **средний** |
| **25.** | Шилин Иван | 30.01.2013 | 7,2 | **1** | 6,0 | **1** | 5,3 | **1** | 345 | **2** | 115 | **2** | +7 | **3** | **1,7** | **низкий** |

**(апрель 2022 года)**

**Инструктор по физкультуре МДОУ «Детский сад №104»: *О.А. Скринник***

**Оценка физической подготовленности детей** ***компенсирующая ЗПР №3* группы МДОУ «Детский сад №104»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Фамилия, имя** | **Дата рождения** | **Быстрота** | | **Сила** | | | | | | | | **Гибкость** | | **Рейтинг** | |
| **Бег на 30 м (с)** | | **Метание мешочка**  **200 г (м, см)** | | | | **Бросок набивного мяча**  **(1 кг) (см)** | | **Прыжок в длину с места (см)** | | **Наклон к носкам ног (см)** | | **Общий уровень развития навыков** | |
| **Р** | **У** | **П** | | **Л** | | **Р** | **У** | **Р** | **У** | **Р** | **У** | **СБ** | **У** |
| **Р** | **У** | **Р** | **У** |
| **1.** | Асадаускас Вероника | 24.11.2016 | 9,9 | **3** | 3,0 | **2** | 1,5 | **1** | 100 | **2** | 75 | **3** | +5 | **3** | **2,3** | **средний** |
| **2.** | Воробьев Георгий | 06.06.2017 | 9,6 | **3** | 4,3 | **2** | 2,6 | **2** | 105 | **2** | 86 | **3** | +3 | **2** | **1,2** | **средний** |
| **3.** | Георгиевский Алексей | 20.01.2016 | 9,5 | **2** | 4,5 | **2** | 5,0 | **2** | 98 | **1** | 100 | **3** | +3 | **2** | **2,0** | **средний** |
| **4.** | Герасимова Любовь | 12.06.2017 | 10,8 | **2** | 2,3 | **2** | 2,5 | **2** | 95 | **2** | 74 | **3** | +5 | **3** | **2,3** | **средний** |
| **5.** | Идрисов Кирилл | 19.11.2016 | 9,4 | **3** | 2,3 | **1** | 1,5 | **1** | 88 | **1** | 75 | **3** | +3 | **2** | **1,8** | **средний** |
| **6.** | Китайкина Елизавета | 14.01.2018 | 11,0 | **3** | 3,5 | **3** | 4,0 | **3** | 110 | **3** | 65 | **3** | +3 | **2** | **2,8** | **высокий** |
| **7.** | Копылов Валерий | 23.08.2015 | 9,6 | **1** | 6,2 | **2** | 5,0 | **3** | 95 | **1** | 80 | **2** | +5 | **3** | **2,0** | **средний** |
| **8.** | Мастаков Денис | 25.08.2017 | 10,1 | **3** | 4,0 | **2** | 2,3 | **2** | 90 | **2** | 80 | **3** | +1 | **1** | **2,2** | **средний** |
| **9.** | Нестеров Даниил | 03.05.2016 | 9,6 | **2** | 4,2 | **2** | 4,5 | **2** | 100 | **1** | 100 | **3** | +3 | **2** | **2,0** | **средний** |
| **10.** | Прохоров Родион | 16.04.2016 | 9,6 | **2** | 3,0 | **1** | 2,9 | **1** | 85 | **1** | 85 | **3** | +3 | **2** | **1,7** | **низкий** |
| **11.** | Рогозина Варвара | 03.05.2017 | 9,9 | **3** | 4,5 | **2** | 5,4 | **3** | 80 | **2** | 71 | **3** | +3 | **2** | **2,5** | **средний** |
| **12.** | Суворова Екатерина | 01.08.2017 | 9,1 | **3** | 2,5 | **1** | 3,0 | **2** | 98 | **2** | 88 | **3** | +5 | **3** | **2,3** | **средний** |
| **13.** | Сулейманов Степан | 16.01.2018 | 10,4 | **3** | 2,8 | **2** | 2,8 | **3** | 70 | **3** | 70 | **3** | 0 | **1** | **2,5** | **средний** |
| **14.** | Толстелева Василиса | 26.08.2017 | 9,6 | **3** | 5,0 | **3** | 3,0 | **2** | 85 | **2** | 81 | **3** | +5 | **3** | **2,7** | **высокий** |
| **15.** | Хакулов Карим | 07.02.2017 | 9,9 | **3** | 3,5 | **2** | 3,8 | **3** | 90 | **2** | 83 | **3** | +2 | **2** | **2,5** | **средний** |

**(сентябрь 2021 года**

**)Инструктор по физкультуре МДОУ «Детский сад №104»: *О.А. Скринник***

**Оценка физической подготовленности детей *компенсирующая ЗПР №3* группы МДОУ «Детский сад №104»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Фамилия, имя** | **Дата рождения** | **Быстрота** | | **Сила** | | | | | | | | **Гибкость** | | **Рейтинг** | |
| **Бег на 30 м (с)** | | **Метание мешочка**  **200 г (м, см)** | | | | **Бросок набивного мяча**  **(1 кг) (см)** | | **Прыжок в длину с места (см)** | | **Наклон к носкам ног (см)** | | **Общий уровень развития навыков** | |
| **Р** | **У** | **П** | | **Л** | | **Р** | **У** | **Р** | **У** | **Р** | **У** | **СБ** | **У** |
| **Р** | **У** | **Р** | **У** |
| **1.** | Асадаускас Вероника | 24.11.2016 | 9,7 | **3** | 4,0 | **2** | 1,8 | **1** | 105 | **2** | 80 | **3** | +7 | **3** | **2,3** | **средний** |
| **2.** | Воробьев Георгий | 06.06.2017 | 9,4 | **3** | 5,3 | **3** | 2,9 | **2** | 108 | **3** | 90 | **3** | +5 | **3** | **2,8** | **высокий** |
| **3.** | Георгиевский Алексей | 20.01.2016 | 9,3 | **1** | 5,5 | **1** | 5,4 | **3** | 106 | **1** | 105 | **3** | +5 | **3** | **2,0** | **средний** |
| **4.** | Герасимова Любовь | 12.06.2017 | 10,5 | **2** | 4,3 | **2** | 2,7 | **2** | 110 | **3** | 78 | **3** | +6 | **3** | **2,5** | **средний** |
| **5.** | Идрисов Кирилл | 19.11.2016 | 9,0 | **3** | 4,3 | **2** | 1,9 | **1** | 100 | **1** | 79 | **3** | +5 | **3** | **2,2** | **средний** |
| **6.** | Китайкина Елизавета | 14.01.2018 | 10,5 | **3** | 5,5 | **3** | 4,5 | **3** | 120 | **3** | 75 | **3** | +5 | **3** | **3,0** | **высокий** |
| **7.** | Копылов Валерий | 23.08.2015 | 9,3 | **1** | 7,2 | **2** | 5,7 | **3** | 108 | **1** | 88 | **3** | +6 | **3** | **2,2** | **средний** |
| **8.** | Мастаков Денис | 25.08.2017 | 10,0 | **2** | 5,0 | **3** | 2,8 | **2** | 105 | **3** | 85 | **3** | +3 | **2** | **2,5** | **средний** |
| **9.** | Нестеров Даниил | 03.05.2016 | 9,4 | **1** | 5,2 | **1** | 4,9 | **3** | 115 | **1** | 110 | **3** | +5 | **3** | **2,0** | **средний** |
| **10.** | Прохоров Родион | 16.04.2016 | 9,3 | **1** | 4,0 | **1** | 3,4 | **1** | 100 | **1** | 95 | **3** | +5 | **3** | **1,7** | **низкий** |
| **11.** | Рогозина Варвара | 03.05.2017 | 9,7 | **3** | 5,5 | **3** | 5,8 | **3** | 103 | **2** | 85 | **3** | +5 | **3** | **2,8** | **высокий** |
| **12.** | Суворова Екатерина | 01.08.2017 | 9,0 | **3** | 4,5 | **2** | 3,6 | **3** | 118 | **3** | 91 | **3** | +5 | **3** | **2,8** | **высокий** |
| **13.** | Сулейманов Степан | 16.01.2018 | 10,2 | **2** | 3,8 | **2** | 2,9 | **2** | 95 | **2** | 85 | **3** | +2 | **1** | **2,0** | **средний** |
| **14.** | Толстелева Василиса | 26.08.2017 | 9,5 | **3** | 6,0 | **3** | 3,3 | **3** | 98 | **2** | 88 | **3** | +5 | **3** | **2,8** | **высокий** |
| **15.** | Хакулов Карим | 07.02.2017 | 9,4 | **3** | 5,5 | **3** | 4,1 | **2** | 102 | **2** | 90 | **3** | +3 | **2** | **2,5** | **средний** |

**(апрель 2022 года)**

**Инструктор по физкультуре МДОУ «Детский сад №104»: *О.А. Скринник***

**Оценка физической подготовленности детей *№4* группы МДОУ «Детский сад №104»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Фамилия, имя** | **Дата рождения** | **Быстрота** | | **Сила** | | | | | | | | **Гибкость** | | **Рейтинг** | |
| **Бег на 30 м (с)** | | **Метание мешочка**  **200 г (м, см)** | | | | **Бросок набивного мяча**  **(1 кг) (см)** | | **Прыжок в длину с места (см)** | | **Наклон к носкам ног (см)** | | **Общий уровень развития навыков** | |
| **Р** | **У** | **П** | | **Л** | | **Р** | **У** | **Р** | **У** | **Р** | **У** | **СБ** | **У** |
| **Р** | **У** | **Р** | **У** |
| **1.** | Бычкова Кира | 11.03.2015 | 9,7 | **1** | 4,0 | **1** | 2,5 | **1** | 150 | **2** | 85 | **2** | +8 | **3** | **1,7** | **низкий** |
| **2.** | Гончарова Софья | 13.06.2015 | 8,8 | **3** | 4,0 | **1** | 2,8 | **1** | 165 | **2** | 85 | **2** | +10 | **3** | **2,0** | **средний** |
| **3.** | Грачёва Ева | 22.06.2015 | 8,7 | **3** | 3,0 | **1** | 2,0 | **1** | 155 | **2** | 75 | **1** | +8 | **3** | **1,8** | **средний** |
| **4.** | Громов Алексей | 03.10.2014 | 8,3 | **3** | 3,8 | **1** | 4,0 | **1** | 210 | **2** | 95 | **3** | +5 | **3** | **2,2** | **средний** |
| **5.** | Иванов Александр | 06.02.2015 | 9,2 | **2** | 6,2 | **2** | 5,8 | **3** | 225 | **2** | 120 | **3** | +12 | **3** | **2,5** | **средний** |
| **6.** | Кольба Максим | 08.06.2015 | 10,1 | **1** | 3,5 | **1** | 3,5 | **1** | 195 | **1** | 91 | **2** | +11 | **3** | **1,5** | **низкий** |
| **7.** | Кочкин Владимир | 21.08.2014 | 7,8 | **2** | 6,8 | **1** | 5,5 | **2** | 295 | **1** | 105 | **3** | +6 | **3** | **1,8** | **средний** |
| **8.** | Лыжина Дарья | 18.09.2015 | 10,5 | **1** | 2,5 | **1** | 2,8 | **1** | 185 | **2** | 80 | **2** | +5 | **3** | **1,7** | **низкий** |
| **9.** | Макаровский Ярослав | 29.05.2015 | 10,1 | **1** | 2,3 | **1** | 2,0 | **1** | 225 | **2** | 94 | **3** | +5 | **3** | **1,8** | **средний** |
| **10.** | Марейчева Полина | 16.12.2014 | 8,9 | **2** | 2,3 | **1** | 2,1 | **1** | 190 | **3** | 80 | **2** | +7 | **3** | **2,0** | **средний** |
| **11.** | Михалев Егор | 24.08.2015 | 9,3 | **1** | 3,2 | **1** | 2,1 | **1** | 150 | **1** | 70 | **1** | +5 | **3** | **1,3** | **низкий** |
| **12.** | Пойлов Святослав | 23.07.2015 | 9,6 | **1** | 3,5 | **1** | 3,4 | **1** | 185 | **1** | 92 | **3** | +8 | **3** | **1,7** | **низкий** |
| **13.** | Пчелкин Роберт | 08.10.2015 | 10,8 | **1** | 3,8 | **1** | 3,5 | **2** | 155 | **2** | 65 | **2** | +3 | **2** | **1,7** | **низкий** |
| **14.** | Рогозина Ксения | 09.07.2015 | 8,7 | **3** | 4,2 | **1** | 3,5 | **2** | 165 | **2** | 75 | **1** | +10 | **3** | **2,0** | **средний** |
| **15.** | Родина Мария | 28.10.2015 | 9,4 | **3** | 5,0 | **3** | 3,6 | **2** | 235 | **3** | 92 | **3** | +8 | **3** | **2,8** | **высокий** |
| **16.** | Сулейманова Елизавета | 02.07.2015 | 9,7 | **1** | 5,0 | **2** | 3,0 | **1** | 195 | **3** | 82 | **2** | +6 | **3** | **2,0** | **средний** |
| **17.** | Трунова Екатерина | 25.07.2015 | 8,8 | **3** | 2,5 | **1** | 2,5 | **1** | 200 | **3** | 93 | **3** | +9 | **3** | **2,3** | **средний** |

**(сентябрь 2021 года)**

**Инструктор по физкультуре МДОУ «Детский сад №104»: *О.А. Скринник***

**Оценка физической подготовленности детей *№4* группы МДОУ «Детский сад №104»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Фамилия, имя** | **Дата рождения** | **Быстрота** | | **Сила** | | | | | | | | **Гибкость** | | **Рейтинг** | |
| **Бег на 30 м (с)** | | **Метание мешочка**  **200 г (м, см)** | | | | **Бросок набивного мяча**  **(1 кг) (см)** | | **Прыжок в длину с места (см)** | | **Наклон к носкам ног (см)** | | **Общий уровень развития навыков** | |
| **Р** | **У** | **П** | | **Л** | | **Р** | **У** | **Р** | **У** | **Р** | **У** | **СБ** | **У** |
| **Р** | **У** | **Р** | **У** |
| **1.** | Бычкова Кира | 11.03.2015 | 9,3 | **1** | 6,0 | **2** | 5,5 | **2** | 190 | **1** | 105 | **3** | +10 | **3** | **2,0** | **средний** |
| **2.** | Гончарова Софья | 13.06.2015 | 8,5 | **3** | 6,0 | **3** | 5,8 | **3** | 185 | **2** | 115 | **3** | +12 | **3** | **2,8** | **высокий** |
| **3.** | Грачёва Ева | 22.06.2015 | 8,4 | **3** | 5,0 | **2** | 5,0 | **3** | 175 | **2** | 105 | **3** | +10 | **3** | **2,7** | **высокий** |
| **4.** | Громов Алексей | 03.10.2014 | 8,0 | **2** | 5,8 | **1** | 6,0 | **3** | 230 | **1** | 125 | **3** | +8 | **3** | **2,2** | **средний** |
| **5.** | Иванов Александр | 06.02.2015 | 9,0 | **1** | 8,2 | **2** | 7,8 | **3** | 255 | **1** | 140 | **3** | +15 | **3** | **2,5** | **средний** |
| **6.** | Кольба Максим | 08.06.2015 | 9,8 | **1** | 5,5 | **1** | 6,5 | **3** | 225 | **2** | 135 | **3** | +12 | **3** | **2,2** | **средний** |
| **7.** | Кочкин Владимир | 21.08.2014 | 7,5 | **3** | 8,8 | **2** | 8,5 | **3** | 335 | **2** | 125 | **3** | +8 | **3** | **2,7** | **высокий** |
| **8.** | Лыжина Дарья | 18.09.2015 | 10,0 | **1** | 5,5 | **2** | 5,8 | **3** | 215 | **3** | 132 | **3** | +6 | **3** | **2,5** | **средний** |
| **9.** | Макаровский Ярослав | 29.05.2015 | 9,7 | **1** | 5,3 | **1** | 5,0 | **3** | 265 | **3** | 140 | **3** | +7 | **3** | **2,3** | **средний** |
| **10.** | Марейчева Полина | 16.12.2014 | 8,4 | **2** | 5,3 | **1** | 5,1 | **2** | 230 | **1** | 123 | **3** | +8 | **3** | **2,0** | **средний** |
| **11.** | Михалев Егор | 24.08.2015 | 9,0 | **1** | 6,2 | **2** | 5,1 | **3** | 180 | **1** | 108 | **3** | +5 | **3** | **2,2** | **средний** |
| **12.** | Пойлов Святослав | 23.07.2015 | 9,3 | **1** | 5,5 | **1** | 6,4 | **3** | 205 | **2** | 115 | **3** | +8 | **3** | **2,2** | **средний** |
| **13.** | Пчелкин Роберт | 08.10.2015 | 10,5 | **1** | 6,8 | **2** | 7,5 | **3** | 180 | **1** | 95 | **3** | +5 | **3** | **2,2** | **средний** |
| **14.** | Рогозина Ксения | 09.07.2015 | 8,4 | **3** | 7,2 | **3** | 6,5 | **3** | 195 | **3** | 128 | **3** | +11 | **3** | **3,0** | **высокий** |
| **15.** | Родина Мария | 28.10.2015 | 9,1 | **2** | 8,0 | **3** | 7,6 | **3** | 265 | **3** | 120 | **3** | +9 | **3** | **2,8** | **высокий** |
| **16.** | Сулейманова Елизавета | 02.07.2015 | 9,3 | **1** | 8,0 | **3** | 6,0 | **3** | 245 | **3** | 116 | **3** | +8 | **3** | **2,7** | **высокий** |
| **17.** | Трунова Екатерина | 25.07.2015 | 8,5 | **3** | 5,5 | **2** | 5,5 | **3** | 250 | **3** | 122 | **3** | +13 | **3** | **2,8** | **высокий** |

**(апрель 2021 года)**

**Инструктор по физкультуре МДОУ «Детский сад №104»: *О.А. Скринник***

**Оценка физической подготовленности детей *комбинированной ТНР №5* группы МДОУ «Детский сад №104»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Фамилия, имя** | **Дата рождения** | **Быстрота** | | **Сила** | | | | | | | | **Гибкость** | | **Рейтинг** | |
| **Бег на 30 м (с)** | | **Метание мешочка**  **200 г (м, см)** | | | | **Бросок набивного мяча**  **(1 кг) (см)** | | **Прыжок в длину с места (см)** | | **Наклон к носкам ног (см)** | | **Общий уровень развития навыков** | |
| **Р** | **У** | **П** | | **Л** | | **Р** | **У** | **Р** | **У** | **Р** | **У** | **СБ** | **У** |
| **Р** | **У** | **Р** | **У** |
| **1.** | Алекперова Таисия | 28.08.2016 | 8,5 | **3** | 4,5 | **2** | 4,0 | **3** | 150 | **2** | 70 | **3** | +5 | **3** | **1,7** | **низкий** |
| **2.** | Белавин Глеб | 01.09.2016 | 9,1 | **3** | 3,8 | **2** | 3,2 | **1** | 125 | **1** | 68 | **2** | 0 | **1** | **1,7** | **низкий** |
| **3.** | Васильев Дмитрий | 10.06.2016 | 7,9 | **3** | 5,1 | **3** | 4,3 | **2** | 130 | **1** | 55 | **1** | +3 | **2** | **2,0** | **средний** |
| **4.** | Галочкина Мария | 10.05.2017 | 7,8 | **3** | 4,8 | **3** | 4,2 | **2** | 350 | **3** | 95 | **3** | +3 | **2** | **2,7** | **высокий** |
| **5.** | Ерехинская Ксения | 22.06.2016 | 9,4 | **3** | 2,8 | **1** | 3,0 | **2** | 155 | **3** | 60 | **2** | +5 | **3** | **2,3** | **средний** |
| **6.** | Изотов Иван | 28.04.2016 | 10,2 | **1** | 3,4 | **1** | 3,8 | **2** | 125 | **1** | 45 | **1** | +2 | **1** | **1,2** | **низкий** |
| **7.** | Коробчук Макар | 07.09.2016 | 9,5 | **2** | 5,2 | **2** | 4,6 | **2** | 130 | **1** | 75 | **3** | +4 | **2** | **2,0** | **средний** |
| **8.** | Кузнецов Артем | 24.02.2017 | 11,4 | **2** | 4,4 | **3** | 3,9 | **2** | 140 | **2** | 35 | **1** | +2 | **1** | **1,8** | **средний** |
| **9.** | Маренина Ксения | 17.10.2016 | 11,5 | **2** | 2,7 | **2** | 3,2 | **2** | 155 | **2** | 55 | **2** | +6 | **3** | **2,2** | **средний** |
| **10.** | Мартыненко Богдан | 12.02.2016 | 10,6 | **1** | 3,8 | **1** | 3,5 | **2** | 130 | **1** | 70 | **3** | +1 | **1** | **1,5** | **низкий** |
| **11.** | Мельникова Анна | 05.07.2017 | 11,0 | **2** | 2,2 | **2** | 2,8 | **2** | 115 | **2** | 53 | **2** | +2 | **1** | **1,8** | **средний** |
| **12.** | Морозов Максим | 25.12.2015 | 10,2 | **1** | 4,1 | **2** | 3,5 | **2** | 145 | **2** | 71 | **3** | 0 | **1** | **1,8** | **средний** |
| **13.** | Новиков Лев | 23.01.2016 | 9,9 | **2** | 2,9 | **1** | 2,4 | **1** | 140 | **2** | 64 | **2** | +3 | **2** | **1,7** | **низкий** |
| **14.** | Палочкин Марк | 02.02.2016 | 8,4 | **3** | 3,7 | **1** | 3,0 | **1** | 120 | **1** | 58 | **2** | +1 | **1** | **1,5** | **низкий** |
| **15.** | Пешков Мирон | 30.12.2016 | 10,8 | **2** | 3,2 | **2** | 3,8 | **2** | 150 | **3** | 40 | **2** | 0 | **1** | **2,0** | **средний** |
| **16.** | Пудкова София | 08.01.2016 | 9,6 | **3** | 3,0 | **1** | 3,5 | **2** | 125 | **1** | 77 | **3** | +5 | **3** | **2,2** | **средний** |
| **17.** | Родина Дарья | 17.03.2017 | 9,8 | **3** | 3,6 | **3** | 3,0 | **2** | 110 | **2** | 56 | **2** | +6 | **3** | **2,5** | **средний** |
| **18.** | Салимова Амина | 20.04.2016 | 10,2 | **2** | 4,7 | **2** | 4,1 | **3** | 155 | **2** | 60 | **2** | +5 | **3** | **2,3** | **средний** |
| **19.** | Саттарова Аниса | 10.11.2016 | 9,0 | **3** | 3,9 | **3** | 3,3 | **2** | 120 | **2** | 48 | **2** | +4 | **2** | **2,3** | **средний** |
| **20.** | Сыроежин Иван | 04.01.2017 | 9,7 | **3** | 3,1 | **2** | 3,8 | **2** | 120 | **2** | 79 | **3** | +2 | **1** | **2,2** | **средний** |
| **21.** | Усачева Владислава | 11.02.2017 | 10,4 | **2** | 2,8 | **2** | 3,0 | **2** | 160 | **3** | 45 | **2** | +3 | **2** | **2,2** | **средний** |
| **22.** | Фролова Вера | 15.12.2016 | 11,5 | **2** | 2,6 | **2** | 2,4 | **2** | 100 | **2** | 40 | **2** | +4 | **2** | **2,0** | **средний** |
| **23.** | Швачко Ксения | 02.05.2017 | 10,2 | **2** | 2,7 | **2** | 2,5 | **2** | 110 | **2** | 43 | **2** | +3 | **2** | **2,0** | **средний** |
| **24.** | Шумилов Илья | 13.07.2016 | 9,9 | **2** | 2,9 | **1** | 2,5 | **2** | 110 | **1** | 70 | **3** | +1 | **1** | **1,7** | **низкий** |

**(сентябрь 2021 года)**

**Инструктор по физкультуре МДОУ «Детский сад №104»: *О.А. Скринник***

**Оценка физической подготовленности детей *комбинированной ТНР №5* группы МДОУ «Детский сад №104»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Фамилия, имя** | **Дата рождения** | **Быстрота** | | **Сила** | | | | | | | | **Гибкость** | | **Рейтинг** | |
| **Бег на 30 м (с)** | | **Метание мешочка**  **200 г (м, см)** | | | | **Бросок набивного мяча**  **(1 кг) (см)** | | **Прыжок в длину с места (см)** | | **Наклон к носкам ног (см)** | | **Общий уровень развития навыков** | |
| **Р** | **У** | **П** | | **Л** | | **Р** | **У** | **Р** | **У** | **Р** | **У** | **СБ** | **У** |
| **Р** | **У** | **Р** | **У** |
| **1.** | Алекперова Таисия | 28.08.2016 | 8,1 | **3** | 6,5 | **3** | 6,0 | **3** | 180 | **3** | 90 | **3** | +6 | **3** | **3,0** | **высокий** |
| **2.** | Белавин Глеб | 01.09.2016 | 8,5 | **3** | 5,8 | **3** | 5,2 | **3** | 165 | **2** | 88 | **3** | +3 | **2** | **2,7** | **высокий** |
| **3.** | Васильев Дмитрий | 10.06.2016 | 7,4 | **3** | 7,1 | **3** | 6,3 | **3** | 170 | **3** | 75 | **3** | +5 | **3** | **3,0** | **высокий** |
| **4.** | Галочкина Мария | 10.05.2017 | 7,6 | **3** | 6,8 | **3** | 6,2 | **3** | 360 | **3** | 105 | **3** | +5 | **3** | **3,0** | **высокий** |
| **5.** | Ерехинская Ксения | 22.06.2016 | 9,2 | **3** | 5,8 | **3** | 5,0 | **3** | 185 | **3** | 80 | **3** | +6 | **3** | **3,0** | **высокий** |
| **6.** | Изотов Иван | 28.04.2016 | 9,5 | **1** | 7,4 | **2** | 5,8 | **3** | 175 | **1** | 65 | **1** | +3 | **2** | **1,7** | **низкий** |
| **7.** | Коробчук Макар | 07.09.2016 | 9,2 | **3** | 8,2 | **3** | 6,6 | **3** | 180 | **3** | 95 | **3** | +5 | **3** | **3,0** | **высокий** |
| **8.** | Кузнецов Артем | 24.02.2017 | 11,0 | **1** | 6,4 | **3** | 5,9 | **3** | 160 | **2** | 55 | **1** | +3 | **2** | **2,0** | **средний** |
| **9.** | Маренина Ксения | 17.10.2016 | 11,2 | **1** | 5,7 | **3** | 5,2 | **3** | 185 | **3** | 75 | **3** | +8 | **3** | **2,7** | **высокий** |
| **10.** | Мартыненко Богдан | 12.02.2016 | 10,3 | **1** | 7,8 | **3** | 5,5 | **3** | 170 | **1** | 90 | **2** | +3 | **2** | **2,0** | **средний** |
| **11.** | Мельникова Анна | 05.07.2017 | 10,5 | **2** | 5,2 | **3** | 5,8 | **3** | 145 | **3** | 63 | **3** | +3 | **2** | **2,7** | **высокий** |
| **12.** | Морозов Максим | 25.12.2015 | 10,0 | **1** | 6,1 | **2** | 5,5 | **3** | 165 | **1** | 81 | **2** | +3 | **2** | **1,8** | **средний** |
| **13.** | Новиков Лев | 23.01.2016 | 9,4 | **1** | 5,9 | **2** | 5,4 | **3** | 180 | **1** | 94 | **3** | +5 | **3** | **2,2** | **средний** |
| **14.** | Палочкин Марк | 02.02.2016 | 8,1 | **3** | 7,7 | **3** | 5,0 | **3** | 160 | **1** | 88 | **2** | +3 | **2** | **2,3** | **средний** |
| **15.** | Пешков Мирон | 30.12.2016 | 10,6 | **1** | 7,2 | **3** | 5,8 | **3** | 170 | **3** | 70 | **3** | +3 | **2** | **2,5** | **средний** |
| **16.** | Пудкова София | 08.01.2016 | 9,2 | **2** | 7,0 | **3** | 5,5 | **3** | 185 | **2** | 97 | **3** | +6 | **3** | **2,7** | **высокий** |
| **17.** | Родина Дарья | 17.03.2017 | 9,4 | **3** | 7,6 | **3** | 5,0 | **3** | 150 | **2** | 76 | **3** | +8 | **3** | **2,8** | **высокий** |
| **18.** | Салимова Амина | 20.04.2016 | 10,0 | **1** | 8,7 | **3** | 6,1 | **3** | 195 | **3** | 80 | **2** | +8 | **3** | **2,5** | **средний** |
| **19.** | Саттарова Аниса | 10.11.2016 | 8,6 | **3** | 6,9 | **3** | 5,3 | **3** | 160 | **3** | 68 | **2** | +5 | **3** | **2,8** | **высокий** |
| **20.** | Сыроежин Иван | 04.01.2017 | 9,3 | **3** | 6,1 | **3** | 5,8 | **3** | 170 | **3** | 89 | **3** | +3 | **2** | **2,8** | **высокий** |
| **21.** | Усачева Владислава | 11.02.2017 | 10,0 | **2** | 5,8 | **3** | 5,0 | **3** | 180 | **3** | 65 | **2** | +5 | **3** | **2,7** | **высокий** |
| **22.** | Фролова Вера | 15.12.2016 | 11,2 | **1** | 5,6 | **3** | 5,4 | **3** | 150 | **2** | 70 | **3** | +6 | **3** | **2,5** | **средний** |
| **23.** | Швачко Ксения | 02.05.2017 | 10,0 | **2** | 5,7 | **3** | 5,5 | **3** | 170 | **3** | 63 | **2** | +5 | **3** | **2,7** | **высокий** |
| **24.** | Шумилов Илья | 13.07.2016 | 9,4 | **3** | 5,9 | **3** | 5,5 | **3** | 160 | **2** | 60 | **2** | +3 | **2** | **2,5** | **средний** |

**апрель 2021 года)**

**Инструктор по физкультуре МДОУ «Детский сад №104»: *О.А. Скринник***

**РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ**

**ДЕТЕЙ *комбинированной №2 ГРУППЫ МДОУ «ДЕТСКИЙ САД №104»***

***сентябрь 2010 года***

**0 %-выполняют на высоком уровне или уровне выше среднего.**

**60 % - выполняют на среднем уровне.**

**40 % - выполняют на низком или уровне ниже среднего.**

**1,7 - коэффициент, что соответствует *низкому* уровню физического развития по группе в целом.**

**РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ**

**ДЕТЕЙ *комбинированной №2 ГРУППЫ МДОУ «ДЕТСКИЙ САД №104»***

***апрель 2022 года***

**0 %-выполняют на высоком уровне или уровне выше среднего.**

**32 % - выполняют на среднем уровне.**

**68 % - выполняют на низком или уровне ниже среднего.**

**1,7 - коэффициент, что соответствует *низкому* уровню физического развития по группе в целом.**

**РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ**

**ДЕТЕЙ *компенсирующая ЗПР №3 ГРУППЫ МДОУ «ДЕТСКИЙ САД №104»***

***сентябрь 2021 года***

**13 %-выполняют на высоком уровне или уровне выше среднего.**

**80 % - выполняют на среднем уровне.**

**7 % - выполняют на низком или уровне ниже среднего.**

**2,3 - коэффициент, что соответствует *среднему* уровню физического развития по группе в целом.**

**РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ**

**ДЕТЕЙ *компенсирующая ЗПР №3 ГРУППЫ МДОУ «ДЕТСКИЙ САД №104»***

***май 2022 года***

**33 %-выполняют на высоком уровне или уровне выше среднего.**

**60 % - выполняют на среднем уровне.**

**7 % - выполняют на низком или уровне ниже среднего.**

**2,4 - коэффициент, что соответствует *среднему* уровню физического развития по группе в целом.**

**РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ**

**ДЕТЕЙ *№4 ГРУППЫ МДОУ «ДЕТСКИЙ САД №104»***

***сентябрь 2021 года***

**6 %-выполняют на высоком уровне или уровне выше среднего.**

**59 % - выполняют на среднем уровне.**

**35 % - выполняют на низком или уровне ниже среднего.**

**1,9 - коэффициент, что соответствует *среднему* уровню физического развития по группе в целом.**

**РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ**

**ДЕТЕЙ *№4 ГРУППЫ МДОУ «ДЕТСКИЙ САД №104»***

***апрель 2022 года***

**41 %-выполняют на высоком уровне или уровне выше среднего.**

**59 % - выполняют на среднем уровне.**

**0 % - выполняют на низком или уровне ниже среднего.**

**2,4 - коэффициент, что соответствует *среднему* уровню физического развития по группе в целом.**

**РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ**

**ДЕТЕЙ *комбинированной ТНР №5 ГРУППЫ МДОУ «ДЕТСКИЙ САД №104»***

***сентябрь 2021 года***

**4 %-выполняют на высоком уровне или уровне выше среднего.**

**67 % - выполняют на среднем уровне.**

**29 % - выполняют на низком или уровне ниже среднего.**

**2,0 - коэффициент, что соответствует *среднему* уровню физического развития по группе в целом.**

**РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ**

**ДЕТЕЙ *комбинированной ТНР №5 ГРУППЫ МДОУ «ДЕТСКИЙ САД №104»***

***апрель 2022 года***

**58 %-выполняют на высоком уровне или уровне выше среднего.**

**38 % - выполняют на среднем уровне.**

**4 % - выполняют на низком или уровне ниже среднего.**

**2,6 - коэффициент, что соответствует *высокому* уровню физического развития по группе в целом.**

**УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ:**

**1 – низкий уровень – синий цвет.**

**2 – средний уровень – зелёный цвет.**

**3 – высокий уровень – красный цвет.**

**Коэффициент:**

**От 0 до 1,7 – низкий уровень.**

**От 1,8 до 2,5 – средний уровень.**

**От 2,6 до 3 – высокий уровень.**

**Подсчёт коэффициента: Общее кол-во 3 в группе x 3 + общее кол-во 2 x 2 + общее кол-во 1 x 1**

**Количество детей в группе x количество тестов**

**Отчет о работе за 2021 – 2022 учебный год**

учителя-дефектолога МДОУ «Детский сад № 104»

Ф.И.О.(полностью) Коврова Наталия Сергеевна Присвоенная категория, дата аттестации: высшая, 24.12.2021

Стаж работы по специальности 13 лет

**Количество детей с ОВЗ у учителя-дефектолога**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Компенсирующие группы для детей с ЗПР | | | Комбинированные группы для детей с ЗПР | | | Группы для детей с интеллектуальными нарушениями | | |
|  | Возраст детей | Кол- во детей |  | Возраст детей | Кол-во детей |  | Возраст детей | Кол-во детей |
| 1 | 3 – 4 года | 2 | 1 | 3 – 4 года |  | 1 | 3 – 4 года |  |
| 2 | 4-5 лет | 4 | 2 | 4-5 лет |  | 2 | 4-5 лет |  |
| 3 | 5-6 лет |  | 3 | 5-6 лет | 1 | 3 | 5-6 лет |  |
| 4 | 6-7 лет |  | 4 | 6-7 лет | 5 | 4 | 6-7 лет |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общее количество детей | Из них | | Из них имеют сопутствующие нарушения | | | | | |
| Диагноз  F - 83 | Другой диагноз (какой) F - 70 | Речевые нарушения  (СНР, НРСХ) | Нарушение поведения | РАС | ОДА (ДЦП) | Нарушение зрения | Нарушение слуха |
| 12 | 11 | 1 | НРСХ - 4  СНР - 1 |  |  |  |  |  |

Инвалиды\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Результаты коррекционно-развивающей работы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | ***Всего выпускников*** (кол-во) - 4 | | | | | | | |
| Значительные улучшения |  | | Уточнен диагноз | Общеобразовательная школа | | | Коррекц. класс  Вариант | | Спец. школа | | | | Продлено  пребывание в  ДОУ (до 8 лет) |
|  | | Общеобразоват.  класс | Вариант | | F – 70 | | | F – 71 |
|  | | 5.1 | 7.1 | 5.2 | 7.2 |
| 8 |  | |  | 4 |  |  |  |  |  | |  | |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дети | Восприятие | | Память | | Внимание | | Мышление | | Р/речи | | ФЭМП | | ФЦКМ | |
| Н/Г | К/Г | Н/Г | К/Г | Н/Г | К/Г | Н/Г | К/Г | Н/Г | К/Г | Н/Г | К/Г | Н/Г | К/Г |
| Артем Б. | 4,5 | 5,7 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2,8 | 5,2 | 1,4 | 2,2 | 3,2 | 4 | 1,7 | 3 |
| Тимур К. | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0,4 | 1 | 0,2 | 0 | 0,2 | 0,2 | 0,3 | 0,4 |
| Кирилл И. | 0,2 | 0,2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0,4 | 0,6 | 0,1 | 0 | 0,6 | 0,4 | 0,1 | 0,4 |
| Леша Г. | 3,7 | 5 | 4 | 4,5 | 4 | 4 | 3,6 | 5 | 3,5 | 3,3 | 2,8 | 4,7 | 3,6 | 4,1 |
| Родион П. | 4,5 | 5,5 | 4,5 | 5 | 4 | 5 | 3,6 | 5 | 3,3 | 4,1 | 3,3 | 47 | 3,4 | 4,3 |
| Илья Ш. | 4 | 4,7 | 4 | 3,5 | 3 | 3 | 2,1 | 3,4 | 2,9 | 3,2 | 2,8 | 3,7 | 1,6 | 3,1 |
| Полина Н. | 4,2 | 5,5 | 4,5 | 4,5 | 5 | 5 | 5 | 5,7 | 4 | 3,8 | 4 | 4,8 | 4,6 | 4,8 |
| Миша Ч. | 4 | 5,5 | 5 | 5,5 | 4 | 5 | 3,2 | 4,8 | 3,1 | 4,2 | 3 | 4,4 | 2,8 | 4,4 |
| Саша П. | 1 | 2,7 | 0 | 0,5 | 1 | 2 | 2,2 | 2,2 | 0 | 0 | 0,4 | 0,8 | 1 | 0,9 |
| Даня Н. | 3 | 4,5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3,4 | 4,4 | 2,1 | 2,5 | 2,8 | 3,8 | 1,7 | 3,6 |
| Глеб Е. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИ ребенка | Общий уровень развития  Начало года  Соответствие уровню развития | Общий уровень развития  Конец года  Соответствие уровню развития |
| Артем Б. | **2,7**  Средний уровень предыдущей возрастной группы (отставание на 1 год) | **4,0**  Низкий уровень возрастной нормы |
| Тимур К. | **0,4**  Низший уровень(отставание в развитии более чем на 1,5 года) | **0,5**  Низший уровень (отставание в развитии более чем на 1,5 года) |
| Кирилл И. | **0,3**  Низший уровень (отставание в развитии более чем на 1,5 года) | **0,4**  Низший уровень (отставание в развитии более чем на 1,5 года) |
| Леша Г. | **3,6**  Средний уровень предыдущей возрастной группы (отставание на 1 год) | **4,4**  Низкий уровень возрастной нормы |
| Родион П. | **3,8**  Низкий уровень возрастной нормы | **4,8**  Средний уровень возрастной нормы |
| Илья Ш. | **2,9**  Средний уровень предыдущей возрастной группы (отставание на 1 год) | **3,5**  Средний уровень предыдущей возрастной группы (отставание на 1 год) |
| Полина Н. | **4,5**  Средний уровень возрастной нормы | **4,9**  Средний уровень возрастной нормы |
| Миша Ч. | **3,6**  Средний уровень предыдущей возрастной группы (отставание на 1 год) | **4,8**  Средний уровень возрастной нормы |
| Саша П. | **0,8**  Низший уровень (отставание в развитии более чем на 1,5 года) | **1,3**  Низший уровень (отставание в развитии более чем на 1,5 года) |
| Даня Н. | **3,0**  Средний уровень предыдущей возрастной группы (отставание на 1 год) | **3,7**  Средний уровень предыдущей возрастной группы (отставание на 1 год) |
| Глеб Е. | **0,0** | **0,0** |

**Высший уровень** (выполнением заданий сверх возрастной нормы) более 6 баллов

**Высокий уровень** (соответствует высокому уровню возрастной нормы) 5,5 – 6 баллов

**Средний уровень** возрастной нормы 4,5 – 5,5 баллов

**Низкий уровень возрастной нормы** (нижняя граница нормы, высокий уровень предыдущей возрастной группы) 3,8 – 4,5 баллов

**Средний уровень предыдущей возрастной группы**  (отставание на 1 год) 2,5-3,8 баллов

**Низкий уровень предыдущей возрастной нормы** (отставание до 1,5 лет) 1,8 – 2,5 баллов

**Низший уровень** (отставание в развитии более чем на 1,5 года) менее 1,8 баллов

Динамика развития детей группы №3 на сентябрь 2021г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя ребёнка | Продуктивная деятельность | | | | Игровая деятельность | Трудовые навыки | **Итог** |
|  |  | Рисование | Лепка | Аппликация | Конструирование |  |  |  |
| 1. | Борисов Артём | 1,8 | 1,3 | 2,4 | 2,1 | 1 | 3,1 | 2 |
| 2. | Нестеров Даня | 1,5 | 0,8 | 1,9 | 1 | 0,9 | 3,1 | 1,5 |
| 3. | Прохоров Родион | 2,5 | 2,7 | 3,3 | 3 | 2,4 | 4,3 | 3 |
| 4. | Георгиевский Лёша | 2,1 | 1,3 | 2,6 | 1,8 | 1,1 | 3,4 | 2,1 |
| 5. | Нехорошкова Полина | 3,1 | 2,3 | 3,6 | 2,8 | 2,3 | 4,4 | 3,1 |
| 6. | Шумилов Илья | 1,5 | 0,7 | 2 | 1,7 | 0,7 | 2,6 | 1.5 |
| 7. | Каверин Тимур | 0 | 0,7 | 0,3 | 0 | 0 | 1,3 | 0,5 |
| 8. | Идрисов Кирилл | 0 | 0 | 0,1 | 0 | 0 | 0,5 | 0,1 |
| 9. | Преснухин Саша | 0,8 | 0,8 | 0,6 | 0,2 | 0,6 | 1,8 | 0,8 |
| 10. | Чигарёв Миша | 2,1 | 1,8 | 1,8 | 1,8 | 2,4 | 2,8 | 2,1 |

Итог: Низший уровень отставания в развитии – 5 детей ( отставание более на 1,5 года) ; 3 ребёнка низкий уровень предыдущей возрастной нормы ( отставание до 1,5 лет); 2 ребёнка средний уровень предыдущей возрастной нормы.

Динамика развития детей на май 2022г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя ребёнка | Продуктивная деятельность | | | | Игровая деятельность | Трудовые навыки | **Итог** |
|  |  | Рисование | Лепка | Аппликация | Конструирование |  |  |  |
| 1. | Борисов Артём | 3,3 | 2 | 3,2 | 3,2 | 2 | 3,8 | 2,9 |
| 2. | Нестеров Даня | 2,8 | 1,6 | 2,4 | 2,1 | 1,8 | 4 | 2,5 |
| 3. | Прохоров Родион | 3,8 | 3,4 | 3,8 | 4,1 | 3,3 | 5 | 3,9 |
| 4. | Георгиевский Лёша | 3,5 | 2,3 | 3,3 | 3.1 | 2,1 | 4,3 | 3,1 |
| 5. | Нехорошкова Полина | 4,6 | 3,4 | 4,3 | 4,1 | 3,3 | 5,1 | 4,1 |
| 6. | Шумилов Илья | 3,1 | 1,6 | 2,6 | 2,6 | 1,8 | 3,5 | 2.5 |
| 7. | Каверин Тимур | 0,2 | 1,1 | 0,4 | 0,6 | 0,7 | 1,6 | 0,8 |
| 8. | Идрисов Кирилл | 0,2 | 0,3 | 0,1 | 0,4 | 0,3 | 0,8 | 0,4 |
| 9. | Преснухин Саша | 1,3 | 0,8 | 1,3 | 1,1 | 1,2 | 2,4 | 1,4 |
| 10. | Чигарёв Миша | 2,8 | 1,8 | 2,7 | 3,1 | 3,4 | 3,8 | 2,9 |

Итог: Низший уровень отставания в развитии – 3 ребенка ( отставание более чем на 1,5 года) ; 2 ребёнка низкий уровень предыдущей возрастной нормы ( отставание до 1,5 лет); 3 ребёнка средний уровень предыдущей возрастной нормы (отставание на 1 год), 2 ребёнка низкий уровень возрастной нормы.

Динамика сенсорно-познавательного развития детей за 2021-2022 учебный год

МДОУ «Детский сад № 104» г. Ярославля

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во детей | | Формирование сенсорных эталонов | | | | | | Ориентировка в пространстве | | | | | | Предметные представления | | | | | | Мелкая моторика | | | | | |
| Высокий уровень | | Средний уровень | | Низкий уровень | | Высокий уровень | | Средний уровень | | Низкий уровень | | Высокий уровень | | Средний уровень | | Низкий уровень | | Высокий уровень | | Средний уровень | | Низкий уровень | |
| нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг |
| 38 | 38 | 7 | 16 | 16 | 19 | 15 | 3 | 7 | 16 | 18 | 17 | 13 | 5 | 7 | 19 | 22 | 17 | 9 | 2 | 9 | 21 | 18 | 13 | 11 | 4 |
| 100% | 100% | 19% | 42 % | 42% | 50% | 39 % | 8% | 19% | 42% | 47 % | 45 % | 34 % | 13 % | 19% | 50 % | 57 % | 45 % | 24 % | 5 % | 24 % | 56% | 47% | 34 % | 29 % | 10% |

Младшая группа: 4 ребёнка

Средняя группа: 12 детей

Старшая группа: 13 детей

Подготовительная группа: 9 детей

**Отчёт о результатах деятельности учителя-логопеда МДОУ «Детский сад № 104» г. Ярославля** К-3

**в группе комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи**

**за 3-х летний период обучения 2019 - 2020 уч. год, 2020 - 2021 уч. Год, 2021-2022 год Юдина ИА**

**Часть 1.** Количественные данные о зачислении и выпуске воспитанников группы.

Общее количество воспитанников в группе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кол-во воспитанников с заключениями ПМПК, которым рекомендовано обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ТНР \_\_26 чел.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отчётный**  **период** | **Количество воспитанников с ТНР,**  **зачисленных в группу** | | | | | | **Количество воспитанников**  **с ТНР, выпущенных из группы** | | | **Количество**  **воспитанников с ТНР, выбывших из группы**  **по разным причинам** |
| Всего | Логопедические заключения | | | | Из них на диагностический срок | Всего | В школу | В общеразвивающую группу детского сада |
| ОНР  I ур. речевого развития | ОНР  II ур. речевого развития | ОНР  III ур. речевого развития | Другие заключения |
| 1-й год  обучения  (дети 3-4 года) | 4 |  |  | 2 |  | 2 |  |  |  |  |
| 2-й год  обучения  (дети 4-5 лет) | 6 |  |  | 7 | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 3-й год  обучения  (дети 5-6 лет) | 8 |  |  | 4 | 4 |  |  |  |  |  |
| 4-й год  обучения  (дети 6-7 лет) | 5 |  |  | 4 | 1 |  | 5 | 5 |  | 5 |
| **Всего**  **за 4 года**  **обучения** | 23 |  |  | 17 | 6 | 3 | 5 | 5 |  | 5 |

**Часть 2.** Результаты коррекционной работы (по данным итоговой диагностики речевого развития выпускников группы).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления**  **коррекционной**  **работы**  **Показатели**  **речевого**  **развития** | **Результаты**  **коррекции недостатков звукопроизношения** | | **Результаты**  **коррекции нарушений фонематического**  **строя речи** | | **Результаты**  **коррекции лексико-грамматического**  **строя речи** | | **Результаты коррекции связной речи** | |
| Количество  воспитанников | % | Количество  воспитанников | % | Количество  воспитанников | % | Количество  воспитанников | % |
| Соответствие  возрастной речевой норме | 4 | 17 | 7 | 30 | 7 | 30 | 4 | 17 |
| Значительная положительная динамика | 11 | 47 | 8 | 34 | 6 | 26 | 7 | 30 |
| Незначительная положительная динамика | 5 | 21 | 6 | 26 | 8 | 34 | 10 | 43 |
| Отсутствие положительной динамики | 1 | 4 | 2 | 8 | 2 | 8 | 2 | 8 |

**Отчёт о результатах деятельности учителя-логопеда МДОУ «Детский сад №104» г. Ярославля** П

**за 2021- 2022 учебный год**

**Часть 1.** Количественные данные о зачислении воспитанников в список, занимающихся с учителем-логопедом, и их выпуске.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | Общее количество воспитанников, обследованных  учителем-логопедом | Количество воспитанников,  включённых в список занимающихся  с учителем-логопедом | | | | Количество воспитанников с ТНР, подлежащих направлению на ПМПК | Получили консультативную помощь | Занимались  с учителем-логопедом | Выпущено | Оставлено для продолжения занятий | Направлено на ПМПК | Выбыло  по разным причинам |
| **Всего** | Логопедические заключения | | |
| ФНР | ФФНР | Другие |
| Для детей 6-7 лет | 8 | 8 | 2 |  | 6 |  | 3 | 8 | 7 |  |  | 1 |
| Для детей 5-6 лет | 10 | 6 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 6 | 1 | 3 | 2 | 1 |
| Для детей 4-5 лет | 11 | 7 | 2 | 1 | 4 | 2 |  | 7 | 2 | 5 | 2 |  |
| Для детей 3-4 лет | 12 |  |  |  |  | 8 |  |  |  |  | 8 |  |
| **Всего** | **41** | 21 | 6 | 2 | 13 | 12 | 5 | 21 | 10 | 8 | 12 |  |

**Часть 2.** Результаты коррекционной работы (по данным итоговой диагностики речевого развития выпускников группы).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления**  **коррекционной**  **работы**  **Показатели**  **речевого**  **развития** | **Результаты**  **коррекции недостатков звукопроизношения** | | **Результаты**  **коррекции нарушений фонематического**  **строя речи** | | **Результаты**  **коррекции лексико-грамматического**  **строя речи** | | **Результаты коррекции связной речи** | |
| Количество  воспитанников | % | Количество  воспитанников | % | Количество  воспитанников | % | Количество  воспитанников | % |
| Соответствие  возрастной речевой норме | 5 |  | 5 |  | 4 |  | 5 |  |
| Значительная положительная динамика | 2 |  | 2 |  | 3 |  | 2 |  |
| Незначительная положительная динамика | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  |
| Отсутствие положительной динамики |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Отчёт о результатах деятельности учителя-логопеда МДОУ «Детский сад №104» г. Ярославля**

**за 2021- 2022 учебный год**

**Часть 1.** Количественные данные о зачислении воспитанников в список, занимающихся с учителем-логопедом, и их выпуске.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | Общее количество воспитанников, обследованных  учителем-логопедом | Количество воспитанников,  включённых в список занимающихся  с учителем-логопедом | | | | Количество воспитанников с ТНР, подлежащих направлению на ПМПК | Получили консультативную помощь | Занимались  с учителем-логопедом | Выпущено | Оставлено для продолжения занятий | Направлено на ПМПК | Выбыло  по разным причинам |
| **Всего** | Логопедические заключения | | |
| ФНР | ФФНР | Другие |
| Для детей 6-7 лет | 7 | 7 | 1 | 1 | 5 | \_ | 3 | 7 | 7 | \_ | \_ | \_ |
| Для детей 5-6 лет | 8 | 8 | 1 | 1 | 6 | 2 | 2 | 8 | 2 | 6 | \_ | \_ |
| Для детей 4-5 лет | 10 | 8 | 1 | 2 | 5 | 1 | \_ | 8 | 1 | 7 | 1 | \_ |
| Для детей 3-4 лет | 12 | \_ | \_ | \_ | \_ | 10 | \_ | \_ | \_ | \_ | 10 | \_ |
| **Всего** | **37** | 23 | 3 | 4 | 16 | 13 | 5 | 23 | 10 | 13 | 11 |  |

**Часть 2.** Результаты коррекционной работы (по данным итоговой диагностики речевого развития выпускников группы).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления**  **коррекционной**  **работы**  **Показатели**  **речевого**  **развития** | **Результаты**  **коррекции недостатков звукопроизношения** | | **Результаты**  **коррекции нарушений фонематического**  **строя речи** | | **Результаты**  **коррекции лексико-грамматического**  **строя речи** | | **Результаты коррекции связной речи** | |
| Количество  воспитанников | % | Количество  воспитанников | % | Количество  воспитанников | % | Количество  воспитанников | % |
| Соответствие  возрастной речевой норме | 4 |  | 4 |  | 3 |  | 4 |  |
| Значительная положительная динамика | 2 |  | 2 |  | 3 |  | 2 |  |
| Незначительная положительная динамика | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  |
| Отсутствие положительной динамики |  |  |  |  |  |  |  |  |

Учитель-логопед Соколова А.А.М. П.

Все мероприятия, включенные в перспективный годовой план, выполнены.

**Диагностика по физическому развитию (группы №6,7,8,9) Инструктор по физическому воспитанию Будник МВ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сентябрь 2021 г. | Группа № 6 | Группа № 7 | Группа № 8 | Группа №9 | Общий |
| Низкий | 5 (29 %) | 1 (7 %) | - | 6 (43%) | 12 (20%) |
| Ниже среднего | 3 (17%) | 6 (42%) | 2 (13%) | 5 (36%) | 16 (27%) |
| Средний | 6 (37%) | 4 (28%) | 4 (30%) | 3 (21%) | 17 (30%) |
| Выше среднего | 3 (17%) | 3 (23%) | 4 (30%) | - | 10 (17%) |
| Высокий | - | - | 3 (27%) | - | 3 (6%) |
|  | 17 (100%) | 14 (100%) | 13 (100%) | 14 (100%) | 58 (100%) |

Май

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Май 2022г. | Группа 6 | Группа 7 | Группа 8 | Группа 9 | общий |
| Низкий |  |  |  | 2 (12,5%) | 2 (3%) |
| Ниже среднего | 1 (7%) | 1 (6%) | 3 (21%) | 2 (12,5%) | 7 (11%) |
| Средний | 3 (17%) | 6 (37,5%) | 4 (32%) | 6 (37,5%) | 19 (30%) |
| Выше среднего | 10 (59%) | 6 (37,5%) | 4 (32%) | 6 (37,5%) | 26 (42%) |
| высокий | 3 (17%) | 3 (19%) | 3 (21%) |  | 9 (14%) |
|  | 17 (100%) | 16 (100%) | 13 (100%) | 16 (100%) | 62 (100%) |

**Освоение программы по образовательным областям 2021-2022**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область  **группы** | Физическое развитие  % средний балл | Социально-коммуникативное  % средний балл | Речевое  % средний балл | Познавательное  %  средний балл | Художественно-эстетическое  %  средний балл | Итог в % | Итог  (средний балл) |
| **1 Ранний возраст**  общеразвивающая | 91 | 86 | 38 | 79 | 87 | **76** | 2,7  3,6 |
| **2 младшая**  **комбинированная ТНР** | 100 | 92 | 93 | 93 | 92 | **92** |
| **4 подготовительная**  **комбинированная ТНР** | 93 | 100 | 73 | 77 | 91 | **87** | 3,8 |
| **5 старшая**  **комбинированная ТНР** | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | **100** | 4,1 |
| **6 средняя**  **Компенсирующая с нарушением зрения** | 100 | 100 | 91 | 100 | 100 | **98** | 3,7 |
| **7 старшая**  **Компенсирующая с нарушением зрения** | 91 | 91 | 78 | 86 | 86 | **86** | 2,9 |
| **8 подготовительная**  **Компенсирующая с нарушением зрения** | 100 | 100 | 98 | 95 | 100 | **99** | 4 |
| **9 младшая комбинированная с нарушением зрения** | 100 | 93 | 72 | 77 | 72 | **83** | 3,5 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итог освоения Программы** | **97** | **95** | **80** | **88** | **91** | ***90*** | ***3,5*** |

**Аналитический отчет о деятельности педагога – психолога**

**Квашенниковой И.В.**

**МДОУ «Детский сад № 104» за 2021-2022 учебный год**

1. **Цели и приоритетные направления деятельности Вашей образовательной организации.**

Цель: Создание в ДОУ интегрированной модели воспитательно-образовательного, коррекционно-развивающего и здоровьесохраняющего пространства, способствующей полноценному развитию и социализации дошкольника. Обеспечение эффективности развития дошкольного образования, достижение нового качества образования, обеспечивающее целостное развитие личности ребенка, равные и стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательном учреждениях, через реализацию инновационных технологий в соответствии с требованиями современной образовательной политики, с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Приоритетные задачи:

* Совершенствование системы здоровьесберегающей и

здоровьеформирующей деятельности в МДОУ, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования современных технологий;

* Повышение профессиональной компетенции педагогов для реализации Федерального государственного стандарта дошкольного образования, в т.ч. за счет повышения уровня ИКТ компетенции;
* Введение новых дополнительных образовательных программ детей;
* Осознанная активация родителей в деятельности МДОУ через формирование компетенции в вопросах развития и воспитания детей, создание творческих родительских групп и использование интерактивных форм взаимодействия;
* Модернизация образовательной среды посредством создания условий для поддержания и развития здоровьесберегающей деятельности; информатизацию образовательной деятельности; создание условий творческой деятельности детей и педагогов и расширение сетевого взаимодействия;
* Создание условий для всестороннего развития ребенка ОВЗ в условиях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников и окружающего социума.

**Цель психологической службы:** Обеспечение образовательного процесса в области сохранения психологического здоровья личности ребенка в соответствии с его особенностями и возможностями в условиях МДОУ.

Задачи:

1. Максимальное содействие психическому, индивидуальному развитию детей, а также детей с ОВЗ на каждом возрастном этапе посредством изучения особенностей их познавательного и личностного развития, способностей, интересов, склонностей, чувств и выработке на этой основе соответствующих рекомендаций по созданию оптимальных условий для развития каждого ребенка.
2. Оказание психологи­ческой помощи педагогам и родителям

по проблемам, связанным с воспитанием и обучением детей.

1. Создание благоприятного психологического микроклимата

в учреждении, выявление и устранение причин нарушений межличностных отношений детей с педагогами, со сверстниками, с родителями.

1. Осуществление психологического обеспечения

образовательного процесса.

1. Непрерывное повышение уровня профессионального

мастерства, в том числе через участие в различных семинарах и конференциях психологов, обучение на курсах повышения квалификации и другие формы самообразования.

**Направление: «Психологическое сопровождение воспитательной деятельности,**

**развития личности обучающихся, их социализации».**

Цель деятельности в рамках этого направления – содействие формированию и развитию

социально-значимых качеств личности, формированию системы значимых социальных и межличностных отношений, развитию ценностей.

Задачи: способствовать развитию качеств и способностей личности обучающихся,

содействовать самопознанию и саморазвитию личности, создать условия для формирования

навыков эффективного взаимодействия и общения в группе, способствовать профилактике

дисгармоничного развития личности (неадекватной самооценки, деструктивных межличностных отношений, неуверенности в себе и т.п.), помогать педагогам в создании условий для личностного развития и социализации обучающихся, способствовать повышению психологической компетентности родителей и педагогов в вопросах воспитания и социализации.

Для достижения этих, одних из основных задач в ДОУ проводилась диагностика интеллектуального развития дошкольников и их эмоционального благополучия. Результатами

диагностики можно назвать данные об особенностях развития и динамики эмоционально-волевой сферы дошкольников, которые использует психолог для взаимодействия с детьми и организации образовательного процесса. Поскольку многие программы психолога в ДОУ направлены на развитие эмоционально-личностной сферы, то данные о динамике развития эмоционально-личностной сферы в течение учебного года являются также показателями эффективности реализации программ. Мониторинг эмоционального благополучия дошкольников позволяет выявить случаи эмоционального неблагополучия обучающихся: низкая самооценка, высокий уровень тревожности, проблемы в коммуникации, нереализованных потребностей личности и оптимизировать развитие личности ребенка. В данном направлении по всем образовательным программам проводилось анкетирование родителей с целью оптимизации ДРО.С педагогами ДОУ проводились психологические консультации с целью разработки индивидуального подхода к каждому ребенку.

В 2021-2022учебном году в ОУ в данном направлении разработаны и внедрены программы:

**«Недирективная игровая терапия с тревожными детьми старшего дошкольного возраста» ( Авторская программа выполнена под редакцией профессора Клюевой Н.В.).**

Программа направлена на снижение состояния личностной тревожности у детей дошкольного возраста.

Практическая работа по коррекции тревожности детей была организована в три этапа: входящая диагностика, развивающие занятия , итоговая диагностика. Важнейшим этапом программы является работа с родителями и педагогами. В процессе прохождения развивающих занятий психолог встречался с родителями индивидуально или с семьей один раз в две недели. На консультациях психолог ознакомил родителей, в чем состоит воздействие игровой терапии, и обсуждал с ними с изменения, происходящие в ребенке с целью оптимизации ДРО. Для педагогов проводились психологические консультации по повышению психолого-психологической компетенций вопросах развития эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста и учета их индивидуальных особенностей.

В 2021-2022 учебном году результаты индивидуальной работы показали высокий уровень снижения тревожности детей (79%).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Кол-во детей участвовавших в программе** | **Кол-во детей с положительной динамикой результатов** | **Эффективность программы %** |
| **2021-2022** | **18** | **15** | **79%** |

Программа социально-коммуникативной направленности:

**«Развитие эмоционально-личностной сферы детей старшего дошкольного возраста.**

**«Волшебный мир внутри нас».** Данная программа направлена на развитие эмоционально-личностной сферы детей старшего дошкольного возраста, развитие системы личностных отношений на уровне базовых и социальных эмоций, формирование навыков позитивного межличностного общения.

Использовались виды работ: психологическая диагностика дошкольников, индивидуальные занятия для дошкольников, консультирование родителей, педагогов.

Методы: сказкотерапия, арт-терапия, песочная терапия, психогимнастические игры, коммуникативные, релаксационные.

Результативность, эффективность программы осуществлялась путем социально-психологического мониторинга, который проводится 2 раза в год. Основными результатами освоения программы к концу учебного года наблюдается положительная динамика в развитии эмоционально-личностной сфере. Дошкольники, овладевшие, способами открыто выражать свои эмоций, желания и потребности адекватно ситуации, в сентябре 2021 составило 75% детей, в апреле 2022 года составило 84%.

Результативность внебюджетной деятельности педагога-психолога.

С сентября 2021 по май 2022 г.г. в МДОУ «Детский сад № 104» осуществляется внебюджетная деятельность по дополнительной образовательной программе социально-коммуникативной направленности «Волшебный мир внутри нас».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название программ** | **Доля обучающихся и воспитанников (в %), имеющих стабильную (положительную) динамику развития** | | | |
| 2021 | 2022 |  |  |
| Дополнительной образовательная программа социально-коммуникативной направленности: «Развитие эмоционально-личностной сферы детей старшего дошкольного возраста. «Волшебный мир внутри нас». | 75% | 84% |  |  |

В 2021-2022 г.г. отмечается положительная динамика освоения дополнительной образовательная программа социально-коммуникативной направленности: «Развитие эмоционально-личностной сферы детей старшего дошкольного возраста. «Волшебный мир внутри нас». Данная программа направлена на развитие эмоционально-личностной сферы детей старшего дошкольного возраста, развитие системы личностных отношений на уровне базовых и социальных эмоций, формирование навыков позитивного межличностного общения, повышение компетенции родителей по вопросам развития и формирования эмоциональной сферы.  Срок реализации 9 месяцев. Целевая аудитория обучающиеся 5-7 лет. Для оценки эффективности программы используются: методика «Лесенка», методика В.М.Минаевой. «Диагностика эмоциональной сферы ребенка», анкета для родителей. Использовались технологии: сказкотерапия, игровая терапия, песочная терапия, арт-терапия.

В начале реализации данной программы в 2021 году отмечена положительная динамика результатов у 75 % обучающихся, в следующем 2022 году процент детей имеющих положительную динамику вырос и остается стабильным на уровне 84%. Обучающиеся овладели способами открыто выражать эмоции вербально и невербально, свои желания, освоили позитивные формы поведения и отношения к себе и к окружающим.

**Проект: «Арт-терапии с детьми ОВЗ дошкольного возраста: «Радуга настроения».**

**Цель проекта:** обучение приемлемым способам выражения своего эмоционального состояния через арт-терапевтические техники и развитие эмоциональной сферы детей с ОВЗ дошкольного возраста.

У 86% обучающихся наблюдается стабилизация эмоционально-волевых и поведенческих компонентов личности ребенка, в том числе адекватные эмоциональные реакции ребенка в отношении себя, своих возможностей и окружающего мира.   
**Направление: «Психологическое сопровождение учебной деятельности».**

Целью психологического сопровождения учебной деятельности в ДОУ было создание условий для более эффективного образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей и возможностей дошкольников. Данная цель достигается через решение задач повышения психологической компетентности педагогов, консультирования педагогов по организации, выбору способов и методов построения педагогической деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (мотивирование, целеполагание, оценивание, организация и др.), по возникающим у педагогов трудностям в обучении отдельных учащихся, их причинам и путям преодоления, по построению индивидуальных образовательных маршрутов.

Для достижения обозначенных задач в учреждении ведется систематическая работа с педагогами ДОУ.

В 2021-2022учебном году на сайт ОО размещены консультации для педагогов и молодых специалистов.

Также в течение учебного года психолог проводил индивидуальные консультации педагогов по вопросам организации учебного процесса. Педагогам даны рекомендации по оптимизации образовательного процесса, разрешению возникающих затруднений, реализации индивидуального подхода к обучающимся. Также консультативная помощь была оказана в построении индивидуальных образовательных маршрутов.

Психологам были разработаны анкеты для родителей с целью изучения удовлетворенности образовательными услугам в ДОУ. Ежеквартально проводился опрос, обработка результатов и представление результатов педагогическому коллективу и администрации учреждения.

Также в ДОУ проводилась психологическая диагностика познавательных способностей и мелкой моторики дошкольников. Результатом диагностики стали данные об уровне развития психических процессов и особенностях мелкой моторики у дошкольников, увеличение скорости, объема, развитие способности к переключению и устойчивости внимания, увеличение объема памяти, формирование различных операций мышления. По результатам диагностики строились коррекционно-развивающие психологические занятия по развитию познавательной сферы дошкольников. Сопровождение детей проводилось в индивидуальной форме.

Ежегодно в МДОУ «Детский сад № 104» провожу мониторинг «Удовлетворенность образовательным процессом».

В течение 2021-2022гг. проводится исследование удовлетворенности всех участников образовательно - воспитательным процесса (родители, педагоги).

Цель: изучение эффективности функционирования МДОУ «Детский сад № 104».

В результате данного исследования были получены показатели удовлетворенности родителей, и педагогов работой детского сада. Проведен сравнительный анализ с 2021 по 2022 год. Анализ итогов анкетирования позволил выявить следующее: у родителей обучающихся наблюдается высокая степень удовлетворённости образовательным процессом – все показатели от 79%-86%. Таким образом, можно сделать вывод о положительной динамике в работе детского сада. Результаты исследования, обсуждаются на педсоветах и дают возможность спланировать работу педагогов в направлении организации образовательно-воспитательного процесса в сфере дошкольного образования.

**Направление: «Участие в деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся (воспитанников)».**

Целью деятельности ДОУ в рамках данного направления определено: содействие сохранению и укреплению психического и физического здоровья детей.

Достигать цель помогает решение следующих задач: повышение психологической грамотности обучающихся в вопросах ответственности за собственное поведение, ориентированное на здоровый образ жизни; формирование у обучающихся установок и ценностных ориентаций на здоровый образ жизни.

Для **д**ошкольников в учреждении в этом учебном году проводились сопровождение педагогической деятельности педагогов в подборе информационно-методических материалов для развивающих занятий и викторин, по темам: «Правила поведения на воде», «Правила поведения при пожаре», «Правила поведения на дороге», «Бережем природу!», «Правила поведения в лесу», «Правила поведения в группе». Результатом стало знакомство детей с правилами поведения при пожаре, на воде, на дороге, в лесу, расширены их знания об опасных ситуациях и ситуациях, требующих особого внимания, а также дети понимают ценность здорового образа жизни. На информационном стенде: «Психологический калейдоскоп» размещены буклеты для родителей по данной тематике.

**Направление: *«*Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения».**

Цель: Содействие созданию условий, позволяющих ребенку успешно адаптироваться и развиваться в новой педагогической среде.

Задачи:Формировать и развивать качества, способствующие успешной адаптации.

Определить условия, способствующие и (или) препятствующие адаптации. Формировать

у обучающихся готовность к переходу на новый образовательный уровень. Повысить уровень психологической компетентности родителей по вопросам адаптации обучающихся, а также психолого-педагогической готовности к обучению. Повысить уровень психологической компетентности педагогов по вопросам возрастных особенностей обучающихся. В данном направлении психологическое сопровождение проводилось с детьми 6-7 лет, педагогами родителями.

Использовались такие виды работ:психологическое просвещение, психологическая профилактика и консультирование, психологическая коррекция и развитие, психодиагностика. Проводились мероприятия: индивидуальные развивающие занятия, групповые консультации, анкетирование родителей.

**Результаты:**

В рамках данного направления проводилась психологическая диагностика готовности к

обучению в школе.

Цель: выявление у будущих первоклассников уровня развития учебно-важных качеств,

образующих структуру психологической готовности к школьному обучению.

Получены данные об уровне готовности к обучению в школе. Определены индивидуальные

особенности детей. Даны рекомендации педагогам, родителям.

Проводились родительские собрания в начале и в конце учебного года, а так же групповое и индивидуальное консультирование родителей по формированию положительного отношения к школе.

В рамках данного направленияпроводилась развивающаяработа с дошкольниками направленная на создание условий для успешной адаптации обучающихся на новом этапе обучения. Разработан цикл занятий «В школу с радостью», который направлен на формирование умений и навыков, позволяющих дошкольнику успешно адаптироваться и бесконфликтно жить в окружающем его социуме.

Пройдя обучение дошкольники научились:

- произвольно управлять своим поведением;

- выражать свои чувства;

- общаться со сверстниками, несмотря на разницу желаний и возможностей;

- высказывать свое мнение о других детях, замечая их хорошие и плохие

поступки;

- устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и решать простые конфликтные ситуации,

находить компромиссные решения:

- определять эмоциональное состояние, настроение.

Полученные результаты представлены в таблице - результаты первичного исследования – это результаты до посещения занятий, а повторного исследования – после прохождения курса занятий.

**Показатели развития обучающихся.**

Устанавливают и поддерживают контакты вв 2021 84%; 2022-86% Умеют сотрудничать в 2021-85%; 2022-85%

Умеют решать простые конфликтные ситуации 2021-78%;2022-89% Знают адекватные формы поведения 79% -2021;2022-87%

Умеют находить компромиссные решения 87%-2021; 2022-88%

Умеют взаимодействовать в парах 84%-2021;2022-85% Умеют выражать благодарность за проявление к ним внимания и доброты 90%-2021;2022-90% Умеют выделять положительные качества сверстников 85%-2021; 2022-85%.

После прохождения развивающих занятий у детей наблюдалась положительная динамика в развитии мотивационной, познавательной и эмоционально-волевых сфер. В рамках данного направления проводилась групповое и индивидуальное консультирование педагогов и родителей. Результатом данной работы стало повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов по вопросам социализации в семье и образовательном учреждении.

Родители, повысили компетенции по вопросам адаптации обучающихся, а также психолого-педагогической готовности к обучению через консультации, родительские собрания. Педагоги повысили свои компетенции по вопросам возрастных особенностей обучающихся через МО, семинары, консультации.

**Дополнительная аналитическая информация:** Постоянно повышаю уровень своей квалификации, занимаюсь саморазвитием. Работаю над методическими темами: "Применение методов сказкотерапии, арт-терапии в работе с детьми ОВЗ дошкольного возраста", "Применение методов песочной терапии в психологическом консультировании всех участников образовательного процесса". Методические материалы собраны в тематические папки в электронном виде.

**Перспективы на 2022-2023гг**

По предварительным заявкам педагогов на следующий учебный год планируется продолжить работу КП ( курсовая подготовка) сказкотерапии и песочной терапии по уже имеющимся формам деятельности и обратить внимание на следующие проблемы и задачи:

1.    стимулировать и поддерживать творческую инициативу педагогов, их профессиональное самосовершенствование;

2.    содействовать профессиональному росту и самореализации участников Курсовой подготовки;

3.    раскрыть теоретические и практические аспекты рассматриваемых тем;

4.    рассмотреть эффективные формы и методы работы педагогов ОО. Усиление психологической работы с педагогами ОО на сплочение команды педагогов и осознания ими своей профессиональной позиции. Проведение тренингов для педагогов по темам: педагогическое общение, познание себя как личности; эмоциональное выгорание.

**Аналитический отчет о деятельности за 2021-2022 учебный год**

**педагога – психолога Квашенниковой И.В.**

**МДОУ «Детский сад № 104»**

1. **Отчёт о деятельности ПСО по направлениям**
2. **Психологическое сопровождение учебной деятельности**

**Назовите** *не более трёх* мероприятий[[1]](#footnote-1) или реализуемых программ в рамках направления (см. Таблица 1).

Таблица 1.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Полное название мероприятия и/или реализуемой программы** | **Цель** | **Целевая аудитория** | **Результат** |
| **1** | Мониторинг «Удовлетворенность образовательным процессом». | Изучение эффективности функционирования МДОУ «Детский сад № 104». | Родители, педагоги. | В результате данного исследования были получены показатели удовлетворенности родителей, и педагогов работой детского сада.Проведен сравнительный анализ с 2021 по 2022 год. Анализ итогов анкетирования позволил выявить следующее: у родителей обучающихся наблюдается высокая степень удовлетворённости образовательным процессом – все показатели от 79%-88%. Таким образом, можно сделать вывод о положительной динамике в работе детского сада. Результаты исследования, обсуждаются на педсоветах и дают возможность спланировать работу педагогов в направлении организации образовательно-воспитательного процесса в сфере дошкольного образования. |
| 2. | Диагностика школьной готовности. | Выявление трудностей обучения, их причин и путей преодоления; оказание помощи в построении индивидуальных образовательных маршрутов. | Обучающиеся 6-7 лет, родители , педагоги. | В результате определены: уровень готовности к школе, и особенности развития познавательных процессов у дошкольников, составлены индивидуальные характеристики, индивидуальные маршруты и даны рекомендации родителям по дальнейшему развитию ребенка. Педагоги участвовали в Мо образовательной организации по внедрению новых обучающих технологий: игры Воскобовича и др., использование камешков Марблс др. |

**2. Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения**

**Назовите** *не более трёх* мероприятий или реализуемых программ в рамках направления (см. Таблица 2).

Таблица 2.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Полное название мероприятия и/или реализуемой программы** | **Цель** | **Целевая аудитория** | **Результат** |
| 1 | Программа: « Психологическая готовность к школе». | Цель: Содействие созданию условий, позволяющих ребенку успешно адаптироваться и развиваться в новой педагогической среде.  Формировать и развивать качества, способствующие успешной адаптации.  Определить условия, способствующие и (или) препятствующие адаптации. Формировать  у обучающихся готовность к переходу на новый образовательный уровень. Повысить уровень психологической компетентности родителей по вопросам адаптации обучающихся, а также психолого-педагогической готовности к обучению. Повысить уровень психологической компетентности педагогов по вопросам возрастных особенностей обучающихся. | Обучающиеся 6-7 лет, родители, педагоги. | Показатели развития обучающихся.  Устанавливают и поддерживают контакты вв 2021 84%; 2022-86% Умеют сотрудничать в 2021-85%; 2022-85%  Умеют решать простые конфликтные ситуации 2021-78%;2022-89% Знают адекватные формы поведения 79% -2021;2022-87%  Умеют находить компромиссные решения 87%-2021; 2022-88%  Умеют взаимодействовать в парах 84%-2021;2022-85% Умеют выражать благодарность за проявление к ним внимания и доброты 90%-2021;2022-90% Умеют выделять положительные качества сверстников 85%-2021; 2022-85%  Родители повысили компетенции по вопросам адаптации обучающихся, а также психолого-педагогической готовности к обучению через консультации, родительские собрания. Педагоги повысили свои компетенции по вопросам возрастных особенностей обучающихся через МО, семинары, консультации. |
|  |  |  |  |  |
| 2. | Цикл занятий: «Веселые ладошки», направлен на адаптацию детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения. | Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения. Преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду. | Обучающиеся, родители, педагоги. | У обучающихся отмечается снижение импульсивности, излишней двигательной ак­тивности, тревоги, агрессии; динамика в  развитии навыков взаимодействия детей друг с другом по сравнению с 2021г (67%, в 2022-76%),  По результатам анкетирования выявлено: активная позиция родителей по отношению к процессу адаптации детей (90%).  Педагоги –молодые специалисты обучились методам проведения групповых за­нятий в адаптационный период. |

1. **Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности обучающихся/воспитанников, их социализации.**

**3.1. Мероприятия и программы общеразвивающего характера (**содействие формированию и развитию социально-значимых качеств личности, социальных умений и навыков обучающихся, их способности к саморазвитию, формирование возрастных новообразований, содействие духовно-нравственному развитию, развитие межкультурной компетентности и толерантности обучающихся и т.д.)

**Назовите** *не более трёх* **общеразвивающих** мероприятий и/или реализуемых программ (см. Таблица 3).

Таблица 3.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Полное название мероприятия и/или реализуемой программы** | **Цель** | **Целевая аудитория** | **Результат** |
| 1 | Программа социально-коммуникативной направленности:  «Развитие эмоционально-личностной сферы детей старшего дошкольного возраста. «Волшебный мир внутри нас». | Развитие эмоционально-личностной сферы детей старшего дошкольного возраста, развитие системы личностных отношений на уровне базовых и социальных эмоций, формирование навыков позитивного межличностного общения. | Обучающиеся 5-7 лет. | Результативность, эффективность программы осуществлялась путем социально-психологического мониторинга, который проводится 2 раза в год. Основными результатами освоения программы к концу учебного года наблюдается положительная динамика в развитии эмоционально-личностной сфере. Дошкольники, овладевшие, способами открыто выражать свои эмоций, желания и потребности адекватно ситуации, в сентябре 2021 составило 74% детей, в апреле 2022года составило 84%. |
| 2 | «Недирективная игровая терапия с тревожными детьми старшего дошкольного возраста» ( Авторская программа выполнена под редакцией профессора Клюевой Н.В.). | Способствовать снижению состояния личностной тревожности у детей дошкольного возраста. | Обучающиеся старшего дошкольного возраста. | В процессе прохождения развивающих занятий проводились с родителями индивидуальные консультации, с семьей один раз в две недели. На консультациях психолог ознакомил родителей, в чем состоит воздействие игровой терапии, и обсуждал с ними с изменения, происходящие в ребенке с целью оптимизации ДРО. Для педагогов проводились психологические консультации по повышению психолого-психологической компетенций вопросах развития эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста и учета их индивидуальных особенностей.  В 2021-2022 учебном году участвовало 24 обучающихся. В результате индивидуальной работы показали, имеют высокий уровень снижения тревожности детей 84%- 2022г. по сравнению с 2021г.-73%. |

**3.2.** **Мероприятия и программы по предупреждению и коррекции** **агрессивного** **поведения**  обучающихся /воспитанников (агрессивное поведение, булинг, кибербулинг и т.д)

**Назовите** *не более трёх* мероприятий или реализуемых программ в рамках данной тематики (см. Таблица 4).

Таблица 4.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Полное название мероприятия и/или реализуемой программы** | **Цель** | **Целевая аудитория** | **Результат** |
| 1. | Индивидуальные образовательные маршруты. | Профилактика агрессивного поведения старших дошкольников. | Обучающиеся, родители, педагоги. | Проведены: просветительская, профилактическая работа с родителями и педагогами, направленная на снятие, либо предупреждение провоцирующих факторов агрессивного поведения у детей.  Коррекционно-развивающие, групповые занятия с детьми, имеющими агрессивное поведение по программам социально-коммуникативной направленности. Индивидуальные занятия по программе: «Недирективная игровая терапия с дошкольниками». |
| 2. | Программа социально-коммуникативной направленности: «Волшебный мир внутри нас». | Развитие эмоционально-личностной сферы детей старшего дошкольного возраста, развитие системы личностных отношений на уровне базовых и социальных эмоций, формирование навыков позитивного межличностного общения. | Обучающиеся. | Дошкольники овладели умением различать своё эмоциональное состояние и распознавать эмоции других людей;  умение выражать эмоции вербально и невербально;  умение выражать свои негативные эмоции социально-приемлемыми способами;  владение способами регуляции и саморегуляции;  наличие позитивных социальных взаимодействий у детей. Проведены психологические консультации, родительские собрания для родителей. |
| 3. | Разработаны буклеты, презентации, статьи по профилактике агрессивного поведения обучающихся. | Просветительская, профилактическая работа направленная на предупреждение агрессивного поведения обучающихся. | Родители, педагоги. | Информирование родителей о возникновении проблемы агрессивности в дошкольном возрасте, ознакомить со способами совладением со своим гневом и гневом ребенка. Оптимизация ДРО. |

* 1. **Мероприятия и программы по предупреждению и коррекции** **делинквентного поведения** (противоправное поведение: хулиганство, кражи и др. формы)

**Назовите** *не более трёх* мероприятий или реализуемых программ в рамках данной тематики (см. Таблица 5).

Таблица 5.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Полное название мероприятия и/или реализуемой программы** | **Цель** | **Целевая аудитория** | **Результат** |
|  |  |  |  |  |

* 1. **Мероприятия и программы по сопровождению приёмных семей**

**Назовите** *не более трёх* мероприятий или реализуемых программ в рамках данной тематики (см. Таблица 6).

Таблица 6.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Полное название мероприятия и/или реализуемой программы** | **Цель** | **Целевая аудитория** | **Результат** |
|  |  |  |  |  |

* 1. **Мероприятия и программы по предупреждению и коррекции** **проявлений жестокости и насилия по отношению к несовершеннолетним, причинения вреда их здоровью, физическому и нравственному развитию (со стороны взрослых)**

**Назовите** *не более трёх* мероприятий или реализуемых программ по данной тематике (см. Таблица 7).

Таблица 7.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Полное название мероприятия и/или реализуемой программы** | **Цель** | **Целевая аудитория** | **Результат** |
|  |  |  |  |  |

1. **Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся /воспитанников**

**4.1. Мероприятия и программы общепрофилактического характера** (по вопросам сохранения и укрепления здоровья, формирования ценностей здорового образа жизни и т.д.)

**Назовите** *не более трёх* мероприятий или реализуемых программ **общепрофилактического характера** (см. Таблица 8).

Таблица 8.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Полное название мероприятия и/или реализуемой программы** | **Цель** | **Целевая аудитория** | **Результат** |
|  |  |  |  |  |

**4.2. Мероприятия и программы по предупреждению и коррекции** **потребления ПАВ** (зависимое поведение: наркомания, токсикомания, курение, алкоголизм)

**Назовите** *не более трёх* мероприятий или реализуемых программ по данной тематике (см. Таблица 9).

Таблица 9

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Полное название мероприятия и/или реализуемой программы** | **Цель** | **Целевая аудитория** | **Результат** | |
|  |  |  |  |  |

* 1. **Мероприятия и программы по предупреждению и коррекции** **виртуальной (интернет-зависимости) и игровой зависимости**

**Назовите** *не более трёх* мероприятий или реализуемых программ по данной тематике (см. Таблица 10).

Таблица 10.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Полное название мероприятия и/или реализуемой программы** | **Цель** | **Целевая аудитория** | **Результат** |
|  |  |  |  |  |

**4.4.** **Мероприятия и программы по теме «безопасный интернет», в том числе** **по предупреждению потребления и /или распространения деструктивного контента в сети Интернет**

**Назовите** *не более трёх* мероприятий или реализуемых программ по данной тематике (см. Таблица 11).

Таблица 11.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Полное название мероприятия и/или реализуемой программы** | **Цель** | **Целевая аудитория** | **Результат** |
|  |  |  |  |  |

**4.5**. **Мероприятия и программы по предупреждению и коррекции** **рискованного поведения,** представляющего опасность для жизни (пример: «зацепинг», «руфинг»)

**Назовите** *не более трёх* мероприятий или реализуемых программ по данной тематике (см. Таблица 12).

Таблица12.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Полное название мероприятия и/или реализуемой программы** | **Цель** | **Целевая аудитория** | **Результат** |
|  |  |  |  |  |

**4.6.** **Мероприятия и программы по предупреждению/ коррекции** **самоповреждающего и** **суицидального поведения**

**Назовите** *не более трёх* мероприятий или реализуемых программ по данной тематике (см. Таблица 13).

Таблица 13.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Полное название мероприятия и/или реализуемой программы** | **Цель** | **Целевая аудитория** | **Результат** |
|  |  |  |  |  |

Количество педагогов-психологов, участвующих в проведении работы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(чел.)

**5. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся/воспитанников**

**Назовите** *не более трёх* мероприятий или реализуемых программ в рамках направления (см. Таблица 14).

Таблица 14.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Полное название мероприятия и/или реализуемой программы** | **Цель** | **Целевая аудитория** | **Результат** |
|  |  |  |  |  |

1. **Оказание адресной психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся/воспитанников**
2. **Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.**

**Назовите** мероприятия или реализуемые программы с данной целевой группой (см. Таблица 15).

Таблица 15.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид работы, название мероприятия и/или реализуемой программы** | **Цель** | **Возраст обучающихся/воспитан-ников** | **Результат** |
| 1 | Проект: «Арт-терапии с детьми ОВЗ младшего - среднего дошкольного возраста: «Радуга настроения». | Цель проекта: обучение приемлемым способам выражения своего эмоционального состояния через арт-терапевтические техники и развитие эмоциональной сферы детей с ОВЗ дошкольного возраста. | Дети ОВЗ младшего - среднего дошкольного возраста. | Для оценки эффективности программы используются: диагностический инструментарий («Рисунок дом, дерево, человек», «Рисунок семьи», «Рисунок несуществующее животное», Тест «Люшера» и др.) индивидуальные собеседования по итогам выполнения творческих работ, формируется электронное портфолио с творческими работами обучающихся; проводится тестирование; после каждого занятия проводится выставка работ; итоговая диагностика; итоговая выставка лучших работ. По итогам диагностики составляется характеристика обучающегося. У 80% обучающихся наблюдается стабилизация эмоционально-волевых и поведенческих компонентов личности ребенка, в том числе адекватные эмоциональные реакции ребенка в отношении себя, своих возможностей и окружающего мира. С родителями проводились арт-терапевтические занятия. Педагоги на групповых консультациях повысили компетентность в технологии - арт-терапия. |
| 2 | Программа социально-коммуникативной направленности, дети ОВЗ: «Волшебный мир внутри нас». | Развитие эмоционально-личностной сферы детей старшего дошкольного возраста, развитие системы личностных отношений на уровне базовых и социальных эмоций, формирование навыков позитивного межличностного общения. | Обучающиеся | Дошкольники овладели умением различать своё эмоциональное состояние и распознавать эмоции других людей;  умение выражать эмоции вербально и невербально;  умение выражать свои негативные эмоции социально-приемлемыми способами;  владение способами регуляции и саморегуляции;  наличие позитивных социальных взаимодействий у детей. Проведены психологические консультации, родительские собрания для родителей. |

1. **Оказание психолого-педагогической помощи несовершеннолетним обучающимся/воспитанникам, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления**

**Назовите** мероприятия или реализуемые программы с данной целевой группой (см. Таблица 16).

Таблица 16.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид работы, название мероприятия и/или реализуемой программы** | **Цель** | **Возраст обучающихся/воспитан-ников** | **Результат** |
|  |  |  |  |  |

1. **Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся/воспитанникам с признаками одарённости**

**Назовите** мероприятия или реализуемые программы с данной целевой группой (см. Таблица 17).

Таблица 17.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид работы, название мероприятия и/или реализуемой программы** | **Цель** | **Возраст обучающихся/воспитан-ников** | **Результат** |
| **1** |  |  |  |  |

1. **Участие педагогов-психологов Вашей организации в программах, проектах** **муниципального, регионального, федерального уровня; работа в рамках инновационных площадок** (см. Таблица 18).

Таблица 18.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Полное название программы, проекта, инновационной площадки и т.д.** | **Уровень муниципальный, региональный, федеральный** |
| **1.** | «Современный детский сад-островок счастливого детства». | муниципальный |
| **2.** | Экспериментальная Лаборатория  « Сказкотерапия». | Региональный. |
| **3.** | Проект: «Арт-терапии с детьми ОВЗ младшего - среднего дошкольного возраста: «Радуга настроения». | Образовательной организации. |
| **4.** | Курсовая подготовка; « Сказкатерапия в практике педагога ДОУ». | Образовательной организации. |
| **5.** |  |  |

1. **Участие педагога-психолога в конкурсах муниципального, регионального, федерального уровня (**см. Таблица 19).

Таблица 19.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Полное наименование конкурса** | **Уровень конкурса**  **муниципальный, региональный, федеральный** | **Ф.И.О. участника** | **Статус по итогам конкурса: участник, призер, победитель и т.д.)** |
|  |  |  |  |

1. **Методические продукты разработанные/подготовленные педагогами-психологами и утверждённые администрацией Вашей организации; опубликованные статьи, брошюры и т.д. за отчетный период** (см. Таблица20)

Таблица 20.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Автор. Полное название** | **Целевая аудитория** | **Печатное издание, если программно-методический продукт опубликован** |
| 1 | Курсовая подготовка:  «Сказкатерапия в практике педагога ДОУ». | Педагоги-психологи, педагоги. | Сайт МДОУ «Детский сад№ 104». |
| 2 |  | Родители, педагоги. | Сайт МДОУ «Детский сад№ 104». |
| 3 | Арт-терапия в работе с особым ребенком. | Родители, педагоги. | Сайт МДОУ «Детский сад№ 104». |
| 4 | Изобразительные игры для детей ОВЗ | Родители, педагоги. | Сайт МДОУ «Детский сад№ 104». |
| 5 | Картотека игр по развитию эмоционально-волевой сферы детей ОВЗ. | Родители, педагоги. | Сайт МДОУ «Детский сад№ 104». |
| 6 | Презентация: «Сказкатерапия - ресурсная технология в работе педагога-психолога». | Педагоги-психологи, педагоги. | Сайт МДОУ «Детский сад№ 104». |
| 7 | ["О детских капризах"](https://mdou104.edu.yar.ru/docs/o_detskih_kaprizah.doc) | Родители | Сайт МДОУ «Детский сад№ 104». |
| 8 | На какие возрастные особенности стоит обратить внимания родителям будущих первоклассников | Родители | Сайт МДОУ «Детский сад№ 104». |
| 9 | Адаптация к д/с. | Родители | Сайт МДОУ «Детский сад№ 104». |
| 10 | ["Ваш ребёнок грызёт ногти"](https://mdou104.edu.yar.ru/docs/vash_rebenok_grizet_nogti.docx) | Родители | Сайт МДОУ «Детский сад№ 104». |
| 11 | ["Тревожность"](https://mdou104.edu.yar.ru/docs/trevozhnost.docx) | Родители | Сайт МДОУ «Детский сад№ 104». |
| 12 | ["Как добиться необходимого поведения ребёнка"](https://mdou104.edu.yar.ru/docs/kak_dobitsya_neobhodimogo_povedeniya_ot_rebenka_.docx) [Арттерапия с особым ребёнком](https://mdou104.edu.yar.ru/docs/art-terapiya_s_osobim_rebenkom.docx) | Родители | Сайт МДОУ «Детский сад№ 104». |
| 13 | [Арттерапия с особым ребёнком](https://mdou104.edu.yar.ru/docs/art-terapiya_s_osobim_rebenkom.docx) | Родители | Сайт МДОУ «Детский сад№ 104». |

1. **Нормативно-правовое, информационно-методическое и материально-техническое обеспечение деятельности ПСО** (см. Таблица21**)**

Таблица 21.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Определите и отметьте «+» уровень нормативно-правового обеспечения деятельности** | | **Определите и отметьте «+»**  **уровень информационно-методического обеспечения (методики, технологии, программы и др.)** | | **Определите и отметьте «+» уровень материально-технического обеспечения деятельности** | | | |
| **Определите и отметьте «+» наличие кабинета педагога-психолога** | | **Определите и отметьте «+» уровень**  **обеспечения оргтехникой** | |
| Высокий | + | Высокий | + | **Кабинет есть,** есть возможность проведения групповых и индивидуальных работ | + | Высокий |  |
| Средний |  | Средний |  | **Кабинет есть,** есть возможность проведения либо индивидуальных, либо групповых работ |  | Средний | + |
| Низкий |  | Низкий |  | **Нет отдельного кабинета** |  | Низкий |  |

**VII. Данные о кадровом обеспечении службы** *(количество строк соответствует количеству* ***педагогов-психологов****)* (см. Таблица 22)

Таблица 22.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Порядковый номер**  **специалиста** | **Категория** | | | | **Стаж**  **в должности** | | | | **Работа**  **педагогом-психологом в данной организации**  **(в т.ч. совмещая работу педагога-психолога с другой должностью в этой же организации)** | **Работа по**  **совместительству**  **педагогом-психологом в другой организации**  **(независимо от объема ставки) (обязательно**  **укажите наименование** ОО) |
| Высшая | Первая | Аттестованы на соответствие | Не аттестованы | До 1 года | От 1 года  до 3 лет | От 3 лет до 10 лет | Свыше 10 лет |
| **1** | + |  |  |  |  |  |  | + | **-** | **-** |
| **и т.д.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Назовите основные проблемы, трудности, с которыми сталкиваются специалисты ПСО**

Материально-технические:нет ноутбука, принтера в кабинете педагога-психолога.

**Укажите перспективы развития ПСО**

В перспективе планируется дальнейшее развитие направления психологическая коррекция и развитие личности обучающихся в работе с детьми в т.ч. с детьми ОВЗ. При этом будут использоваться методы телесно-ориентированные сказкотерапии и арт-терапии. Пополнение информационно-методического обеспечения в данном направлении.

**Ваши предложения к плану работы ПС муниципального района/городского округа в следующем учебном году**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **В рамках каждого направления деятельности с учетом вида работ и контингента укажите количественные данные о деятельности ПСО** (см. Таблица формата Excel[[2]](#footnote-2) Приложение 3, Лист «ТАБЛИЦА 1»).
2. **Укажите, с какими запросами** **к ПСО** **Вы работаете** (см. Таблица формата Excel Приложение 3, Лист «ТАБЛИЦА 2»).

**18. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса МДОУ «Детский сад № 104»**

**Оборудование детского сада**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Социально-бытовые**  **условия** | **Виды помещений** | **Назначение** |
| Медицинское  обслуживание,  лечебно-  оздоровительная работа | - Медицинский кабинет (2)  - Процедурный кабинет(2) | Профилактическая, оздоровительная, консультативно-просветительская работа:  - Осмотр детей, антропометрия  - Мероприятия по закаливанию  - Организация и проведение текущей дезинфекции  - Доврачебная помощь детям в случае острого заболевания или травмы |
|  | - Санитарно-просветительная работа среди сотрудников ДОУ и родителей  - Контроль за санитарно-гигиеническим режимом  - Медицинское просвещение персонала д/с |
| Музыка и  спорт | - Музыкальный зал(2)  - Физкультурный зал | - Утренняя гимнастика  - Физкультурные занятия  - Спортивные праздники, досуги  - Индивидуальная работа  - Коррекционная гимнастика  - Профилактика плоскостопия  - Досуги, праздники, развлечения  - Утренники |
| Специальные коррекционные и развивающие занятия | - Кабинет логопеда (2)  -кабинет дефектолога (4)  - психолога (1) | - Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми  - Консультативная работа с родителями и педагогами ДОУ Здесь проводится работа по развитию психических процессов, речи детей, коррекции звукопроизношения. |
| Административная, организационно- методическая работа | - Кабинет заведующей  - Методический кабинет | - Индивидуальные консультации, беседы с персоналом и родителями:  - Создание благоприятного психо-эмоционального климата работников  - Развитие профессионального уровня педагогов  - Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей  - Библиотека для педагогов, консультации, семинары, круглые столы, педагогические совещания  - Повышение профессионального уровня педагогов  - «Школа молодого педагога»  - Аттестация педагогов  - Медико-педагогические совещания |

Таким образом, в ДОУ рационально использованы все помещения для всестороннего развития каждого ребенка.

Развивающая среда детского сада является эффективным средством поддержки индивидуальности и целостного развития ребенка до школы, обеспечивающим такие направления развития детей как: физическое; познавательное, речевое, художественно - эстетическое; социально -коммуникативное.

Доступность материалов, функционально-игровых предметов помогает воспитывать самостоятельность у детей, реализует стремление к творческому моделированию игровой ситуации, окружающей среды.

Функциональное назначение помещений, их оформление и интерьер приближен к домашним условиям, способствующим эмоциональному благополучию детей.

**19. Удовлетворенность образовательным процессом.**

В целях определения уровня удовлетворенности родительской общественности качеством образовательного процесса, ДОУ осуществляет анкетирование родителей. Результаты мониторинга, анкетирования, проведенные за последние 3 года свидетельствует о том, что в среднем **96% респондентов** удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых педагогическим коллективом МДОУ «Детский сад № 104»

**20. Общие выводы по итогам самообследования.**

1. Деятельность ДОУ строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки.
2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
3. ДОУ предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
5. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива ДОУ через курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы и т.д.

**По итогам проведённого анализа соответствие требованиям находится на среднем уровне:**

**Писхолого-педагогические условия: 89%**

**Приняты решения:**

- продолжать способствовать построению образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития (систематизировать планирование образовательного процесса)

- обеспечивать возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- осуществлять дальнейшее построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребёнка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

- способствовать качественному образованию детей с ОВЗ через создание специальных условий для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников языков, методов, способов общения и условий.

**- кадровые условия: 85%**

**Приняты решения:**

-продолжать повышение квалификации педагогов через различные формы, систему наставничества, учитывая уровень квалификации, стаж

- осуществлять консультативную поддержку педагогов и родителей по вопросам коррекционно-развивающего образования

-продолжать организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы, в том числе в плане взаимодействия с социумом в соответствии с предложенными условиями.

Образовательное пространство Организации (группы, участка) должно быть оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

**-Требования к материально-техническим условиям реализации – 85%**

**Приняты решения:**

1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами: провести реконструкцию освещения в помещениях, определяемых предписанием)

2) выполнение требований, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;

3) продолжать оснащённость помещений для работы медицинского персонала (офтальмологический кабинет), кабинетов специалистов

**-Требования к финансовым условиям**:100% освоение выделенных средств на образовательную деятельность

**Приняты решения**:

обеспечивать возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы в рамках выделенного финансирования;

1. Проведение анализа предметно-развивающей среды с целью определения соответствия ФГОС. (проведён анализ РППС на группах, составлен анализ по учреждению, соответствие ФГОС находится на среднем уровне):

Насыщенность – 80%, трансформируемость – 40%, полифункциональность -40 %, доступность -87%, безопасность-90%.

1. **Взаимодействие с социальными партнерами**:

-наличие договоров о взаимодействии с социальными партнерами по реализации ФГОС; (договора о взаимодействии с филиалом-библиотекой № 18; МАУК «Дом культуры «Гамма»)

- наличие договоров о сетевом взаимодействии по реализации образовательных программ. («Договор о взаимодействии с МДОУ «Детский сад № 131»).

В связи с эпидемиологической обстановкой вся деятельность с социальными партнёрами проходила в дистанционном режиме.

**Перспективы и планы развития МДОУ**

**Основные направления в работе детского сада на 2022-2023 учебный год:**

1. Реализация мероприятий по обеспечению доступности и качества дошкольного и дополнительного образования.

2. Укрепление материально-технической базы, развитие и совершенствование образовательного учреждения

3. Создание условий повышения профессиональных компетентностей педагогов и специалистов в условиях сетевого взаимодействия 4.Создание условий, способствующих поддержке индивидуальности и инициативности детей в игровой и речевой образовательной деятельности.

5.Коррекционно-развивающая деятельность специалистов и педагогов в условиях инклюзивного образования, организация психолого-

педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

1. Создание системы повышения квалификации через наставничество и взаимообучение педагогов, использование дистанционных

форм самообразования, переквалификацию.

**Годовые задачи ДОУ:**

1.Создавать здоровьесберегающую среду, способствующую возможности сохранения и укрепления здоровья детей через организованную двигательную и самостоятельную деятельность, формирование навыков здорового образа жизни.

2. Продолжать формирование профессиональных компетентностей педагогов в условиях инклюзивного образования, обеспечение качества образования через различные формы повышения квалификации; организацию психолого-педагогического сопровождения ребёнка.

3. Продолжать создавать условия для формирования патриотических качеств у дошкольников с разными образовательными возможностями.

4. Создавать условия для развития инициативыи творческих способностей ребёнка, его речевых и игровых и культурных возможностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; создания развивающей образовательной среды, способствующей социализации и индивидуализации детей.

5.Привлекать родителей к совместной деятельности по организации и поддержке детской инициативы в предложенных условиях.

Заведующая МДОУ «Детский сад № 104» Т.В. Курилова

1. Мероприятие: классный час, тренинг, родительское собрание, проект, социально-психологическая игра, мониторинг, групповая консультация, интерактивное занятие и т.д. [↑](#footnote-ref-1)
2. Количественные результаты работы с детьми с ОВЗ, одарёнными детьми и обучающимися, признанными в случае и порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления указываются в таблице по каждому направлению деятельности Службы отдельными строками [↑](#footnote-ref-2)