Муниципальное дошкольное

образовательное учреждение

«Детский сад № 104»

(МДОУ «Детский сад № 104»)

ул. 50 лет ВЛКСМ, дом 8,

г. Ярославль, 150034.

тел./факс 38-45-15, 38-05-69

ОКПО 47151700, ОГРН 1027600621509

ИНН 7603015930 КПП 760301001

**Отчет о результатах самообследования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №104»**

**за 2020- 2021 учебный год**

**Содержание:**

1. Цель самообследования.
2. Общие сведения об учреждении
3. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.
4. Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ
5. Территория ДОУ.
6. Предназначение дошкольного образовательного учреждения и средства его реализации
7. Содержание жизнедеятельности МБ ДОУ
8. Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ
9. Система закаливающих мероприятий в ДОУ. 10.Годовые задачи.
10. Управление образовательным учреждением.
11. Концепция развития учреждения. Программа развития.
12. Кадровое обеспечение. Система повышения квалификации
13. Содержание образовательной деятельности 15.Создание здоровьесберегающих условий. 16.Методическая работа.

17.Информатизация учебно-воспитательного процесса.

18.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

19.Удовлетворенность образовательным процессом.

20.Общие выводы по итогам самообследования.

**I Аналитическая часть**

**1.Цель самообследования:**

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

**Процедура самообследования способствует:**

1. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
2. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
3. Отметить существующие проблемные зоны.
4. Задать вектор дальнейшего развития дошкольного учреждения.

**2. Общая характеристика ДОУ.**

**Полное наименование:** муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 104» (далее МДОУ «Детский сад № 104»)

Юридический адрес: 150034, г. Ярославль, Заволжский район ул.50 лет ВЛКСМ, д. 8;

Фактический адрес: 150034, г. Ярославль, Заволжский район: ул.50 лет ВЛКСМ, д.8, Здоровья, д. 8а.

Телефон/факс: (4852)38-05-69. Телефон: 38-45-15 E-mail: yarsad104@yandex. ru

**Учредитель:** Департамент образования мэрии города Ярославля

Списочный состав детей в 2020 –21 учебного году составляет – 171 ребёнок. Количество и соотношение возрастных групп определяется, исходя из предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребёнка в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. В детском саду функционируют: 1 общеразвивающая группа раннего возраста, 1 компенсирующая группа для детей с ЗПР, 3 комбинированные группы для детей с ТНР; 4 группы- для детей с нарушением зрения. (1 комбинированная и 3 компенсирующие)

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам- с учетом теплого и холодного периода года.

Созданы условия для разностороннего развития детей с 1,5 до 7 лет - детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках с учетом финансовых возможностей ДОУ.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО:

социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Основные формы организации образовательного процесса:

совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов, самостоятельная деятельность воспитанников.

Образовательная деятельность ведётся по подгруппам.

Режим дня в детском саду педагогически обоснован, составлен в соответствии с учётом максимальной нагрузки на ребенка в ДОУ. Гибкость режима осуществляется при обязательном постоянстве таких режимных моментов, как пребывание детей на свежем воздухе в утреннее, дневное и вечернее время, приема пищи и дневного сна. Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в непосредственно организованной образовательной деятельности, во время режимных моментов, а также в самостоятельной деятельности детей.

**Сведения об администрации дошкольного образовательного учреждения:**

*Заведующий - Курилова Татьяна Валерьевна, педагогический стаж 28 лет, образование высшее педагогическое*

*Старший воспитатель - Кокуева Галина Валентиновна, педагогический стаж 36лет*

*Заместитель по АХЧ – Вавилова Светлана Анатольевна*

*Старшая медсестра – Сорокина Елена Леонидовна*

**3. Перечень документов, регламентирующих деятельность МДОУ «Детский сад № 104»:**

* Лицензия на образовательную деятельность бессрочная. Серия 76Л02 № 0000487 Регистрационный № 242/15 от 27 августа 2015г.
* Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 104» - от 12.05.2015 г. № 01-05/332
* Документы и локальные акты различного уровня:
* Конституция РФ.
* Конвенция о правах ребенка.
* Федеральные законы РФ, указы Президента РФ, постановления правительства РФ.
* Закон РФ «Об образовании».
* Договор о взаимоотношениях ДОУ и учредителя

**4. Локальные акты:**

1. Коллективный договор.
2. Правила внутреннего трудового распорядка.
3. Трудовой договор.
4. Договор об образовании.
5. Положение об общем собрании трудового коллектива.
6. Положение о Совете родителей.
7. Положение о педагогическом совете.
8. Положение о психолого- педагогическом консилиуме.
9. Положение о совете трудового коллектива.
10. Положение по установлению показателей и критериев эффективности деятельности педагогических работников МДОУ «Детский сад № 104»

**Режим функционирования деятельности ДОУ** регламентирован Уставом ДОУ и Правилами внутреннего трудового распорядка ДОУ. Режим работы: дошкольное учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели: 12-ти часовое пребывание детей в детском саду: с 7.00 до 19.00 часов. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни - выходные Форма обучения: очная. Срок обучения: 5 лет Язык обучении: русский.e-mail – [yarsad104@yandex.ru](mailto:yarsad104@yandex.ru)

1. **Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №104»** построено по типовому проекту и сдано в эксплуатацию в 1964 году (1 корпус), в 1968 году (2 корпус).

Детский сад расположен в Заволжском районе. Здания детского сада типовые, двухэтажные, имеют все виды благоустройства: канализацию, водопровод, центральное отопление, видеонаблюдение. Все соответствует гигиеническим требованиям.

Ближайшее окружение детского сада: СДЮТиЭ «Абрис», физкультурно-оздоровительный комплекс «Каучук», городская детская поликлиника № 3, библиотека-филиал № 18, средние общеобразовательные школы № 77, 69, 67; пожарная часть №23, учреждение культуры «Дом культуры «Гамма».

**Территория:** Территория образовательного учреждения благоустроена. Каждая возрастная группа имеет участок для организации и проведения прогулок, оборудованный прогулочными верандами, спортивным и игровым оборудованием, цветочными клумбами, зелеными насаждениями.

На территории располагается огород, теплицы по выращиванию культур для ознакомления детей с ростом и развитием растений и развития элементарных трудовых навыков

1. **Предназначение дошкольного образовательного учреждения и средства его реализации**

МДОУ «Детский сад № 104» обеспечивает социально-личностное, познавательно-речевое, физическое и художественно-эстетическое развитие всех воспитанников, создание условий для полноценного развития воспитанников, формирования личности с разносторонними способностями, подготовки к усвоению образовательных программ начальной ступени образования.

Учреждение создано в помощь в воспитании и образовании детей дошкольного возраста:

* в соответствии с их индивидуальными способностями, талантами и возможностями;
* в осуществлении физического и психического развития ребёнка;
* в обеспечении становления базиса личностной культуры ребёнка и общечеловеческих ценностей;
* в обеспечении каждому ребёнку возможностей для освоения субъектной позиции;
* в проживании дошкольного детства как самоценного периода жизни;
* в подготовке к успешному обучению на следующей ступени образования;
* на основе усвоения детьми содержания реализуемых в учреждении программ, Уставом ДОУ, с учетом положения Конвенции ООН о правах ребенка и базисной программы развития ребенка - дошкольника педагогический коллектив основной целью своей работы видит ***создание единого образовательного пространства, обеспечивающего полноценные условия для саморазвития и самореализации личности всех участников воспитательно* — *образовательного процесса.***

**7. Содержание жизнедеятельности МДОУ «Детский сад № 104» базируется на следующих доминантах:**

* открытости процесса воспитания;
* вариативности образования, предполагающего обеспечение индивидуально-образовательной траектории на основе доступных ему программ, темпа, ритма, способов действия освоения программ;
* субъективности образования, предписывающей ориентацию педагогов на максимальную активизацию субъективной позиции личности и формирование ее опыта самопознания, самообразования, самореализации.
* Детский сад реализует:

-Основную образовательную программу дошкольного образования, разработанную учреждением, составленную с учётом инновационной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Адаптированные образовательные программы: для детей с ЗПР, ТНР, нарушением зрения

**Парциальные программы:**

**«Юный путешественник»**;

**Коррекционно**-развивающие: «Подготовка к школе детей с ЗПР» под редакцией С. Шевченко, «Коррекционная программа для детей с нарушением зрения под редакцией Л.Плаксиной, Программы Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной « Коррекционное обучение  и  воспитание  детей с  общим недоразвитием  речи».

- Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи. Под ред. проф. Л. В. Лопатиной.

**«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»** О.А.Князевой, М.Д.Маханевой; **«Основы безопасности детей дошкольного возраста»** Р.Б. Стеркина. -Осокина Т.П., Тимофеева Е.А. «Игры и развлечения детей на воздухе»- М.: Просвещение.

* Дозорова М.А., КошлеваН.В., Корник А. А. Программа «СемьЯ».
* Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.
* Журова Л.Е., Варенцова Н.С. Подготовка к обучению грамоте.
* Новикова В.П. Математика в детском саду.
* Николаева С.Н. Экологическое воспитание дошкольников.

- Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» М. «Мозаика- Синтез», «Физкультурные занятия с детьми 5-6»,

«Оздоровительная гимнастика для детей 3-7лет» М. «Мозаика- Синтез»

* Г.Зайцев «Расти здоровым», «Воспитай себя» - СПб.: Акцидент, 2006
* Е.Данилова «Изучаю себя» - М., 2003
* Г.Зайцев «Уроки Айболита» - СПб.: Акцидент, 2001
* Губанова Н. Ф «Развитие игровой деятельности. Система работы...» М.: «Мозаика- Синтез
* Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду М.: «Мозаика- Синтез
* Новосёлова С.Л. «Игра дошкольника» М.: «Мозаика- Синтез
* Кошелев В.М. «Художественный и ручной труд в детском саду». Книга для воспитателей детского сада и родителей. М.Просвещение
* Куцакова Л. В. «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.» М.: «Мозаика- Синтез»
* Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду М.: «Мозаика- Синтез»
* Комарова Т.С. , Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю.. Программа и методические рекомендации «Трудовое воспитание в детском саду» М.: «Мозаика- Синтез»

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфер развития. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируются комплексные и интегрированные занятия, комбинированные и тематические. На занятиях по рисованию, лепке, аппликации интегрированного характера детям предоставляется возможность экспериментировать, искать новые пути, сравнивать, анализировать, решать задачи нахождения адекватных способов изображения, проявлять большую самостоятельность. Эти занятия объединяют детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствуют формированию коллективных взаимоотношений. В результате дети лучше усваивают новые приемы изобразительной деятельности. Продолжительность занятий определяется санитарно-эпидемиологическими требованиями к учебной нагрузке ребенка определенного возраста.

**8. Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ**

Основное направление по физическому воспитанию в детском саду - сохранение здоровья детей, формирования у родителей, педагогов и

воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

В решение данного вопроса принимает участие весь персонал детского сада.

**Цель нашей оздоровительно-воспитательной работы:**

Сохранить и укрепить физическое здоровье ребенка через интеграцию оздоровительной деятельности в педагогическую.

**Задачи:**

* создать условия для психофизического благополучия детей в ДОУ и семье;
* формировать у детей привычку думать и заботиться о своем здоровье;
* дифференцировать содержание воспитательно-образовательного процесса с учетом уровня здоровья и развития детей;
* использовать здоровьесберегающие технологии в организации воспитательно-образовательного процесса;
* отслеживать изменения в состоянии здоровья и физическом развитии ребенка;
* сотрудничать с семьей по сохранению и укреплению здоровья ребенка и формированию здорового образа жизни, как у ребенка, так и у его семьи;
* сотрудничать с лечебными учреждениями по вопросам оздоровления детей и сотрудников;
* формировать активную позицию у педагогов по данному направлению.

**9. Система закаливающих мероприятий в ДОУ**

Оздоровительная работа включает в себя комплекс мероприятий по неспецифической профилактик (закаливание с

гимнастикой, медикаментозные курсы и профилактические мероприятия)

В работе используются современные оздоровительные технологии:

дыхательная гимнастика и коррегирующая гимнастика после сна

утренний прием на свежем воздухе

музыкотерапия

уроки «здоровья»

физкультурные занятия

прослеживание динамики здоровья в «Карте здоровья»

дозированная ходьба

релаксации

**Основные направления оздоровительно-воспитательной системы МДОУ «Детский сад № 104»:**

* Комплексная стратегия улучшения здоровья детей
* Организация питания

-Диагностика состояния здоровья и уровня физического развития

* Создание безопасной среды жизнедеятельности ребенку в ДОУ
* Взаимодействие с лечебными учреждениями
* Взаимодействие с семьей

Для занятий с детьми в зале имеется необходимое оборудование. Во всех группах детского сада достаточное количество спортивно-игрового оборудования. Участие в подвижных и спортивных играх способствует формированию умения решать двигательные задачи. Проводимая работа основана на принципах:

1. Научности - подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно-обоснованными и практически апробированными методиками.
2. Активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей.
3. Комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности.
4. Адресованности и преемственности - поддерживание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья.
5. Результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительного результата независимо от возраста и уровня физического развития детей.

На физкультурных занятиях осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям: при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовки и здоровья, особые образовательные потребности.

**В двигательный режим детского сада включены:**

физкультурные занятия в зале и на свежем воздухе (круглый год);

прогулки; прогулки за пределы детского сада;

утренняя гимнастика во всех группах;

закаливающие процедуры;

подвижные игры и игровые упражнения, игры с элементами спорта (в зале и на свежем воздухе);

физкультминутки;

активный отдых (ежемесячные физкультурные досуги, физкультурно-спортивные праздники (2-3 раза в год), «Дни здоровья» (2-3 раза в год);

дыхательная гимнастика;

самостоятельная двигательная активность. Каждая форма физического воспитания отвечает своему назначению:

обучающая (занятия по физической культуре);

организационная (утренняя гимнастика);

стимулирующая умственную работоспособность (физкультминутки);

активный отдых (физкультурные развлечения, праздники). Большая роль в пропаганде физкультуры и спорта отводится работе с родителями. Проведение родительских собраний, вовлечение родителей в спортивно-оздоровительную работу детского сада стало традицией: досуги и развлечения, недели здоровья.

**Основные направления инновационной деятельности детского сада на 2020 -2021 в соответствии:**

**Национальным проектом «ОБРАЗОВАНИЕ»**

**1**.**Национальный проект «Поддержка семей, имеющих детей**» :

Создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет через реализацию в ДОУ мероприятий психолого-педагогической, методической и консультативной направленности

**2.ЦОС (цифровая образовательная среда) - часть НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»**

**Создание условий** для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у детского сада путем обновления информационно- коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров.

**3. «Педагог будущего», «Молодые профессионалы»**

**Создание условий для п**овышения качества и доступности образования путём внедрения современных образовательных и цифровых технологий в образовательный процесс и создания системы сопровождения непрерывного профессионального роста педагогических работников

**Основные направления в работе детского сада на 2020-2021 учебный год:**

1.Безопасное и комфортное пребывание воспитанников в образовательном учреждении

2.Создание условий для коррекционно-развивающей деятельности детей, их социализации

3. Реализация мероприятий по экологическому развитию дошкольников

4.Развитие кадрового потенциала и сетевого взаимодействия как условие повышения качества образования, эффективности управления организацией; создание системы наставничества

5.Результативность образовательной организации, инициативы и инновации

**Задачи на 2020-2021 учебный год**

1.Создавать безопасные и комфортные условия пребывания детей в ДОУ, способствующие возможности сохранения и укрепления здоровья детей, снижения заболеваемости.

2. Продолжать формирование профессиональных компетентностей педагогов в условиях инклюзивного образования, обеспечение качества образования, подключая систему наставничества

3. Формировать графомоторные навыки у детей с нарушением зрения

4. Продолжать создавать условия для формирования экологических представлений у дошкольников с разными образовательными возможностями.

5. Создавать условия для развития инициативыи творческих способностей ребёнка средствами арттерапии, музыки, речевой деятельности на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; создания развивающей образовательной среды, способствующей социализации и индивидуализации детей.

6.Привлекать родителей к совместной деятельности по поддержке детской инициативы, создавать условия для раннего развития детей в возрасте до трех лет через реализацию в ДОУ мероприятий психолого-педагогической, методической и консультативной направленности по оказанию помощи родителям.

Все вышеперечисленные задачи успешно решались только в тесном контакте со всеми участниками образовательного процесса (семьей и советом родителей, с социальными партнёрами, институтом развития образования (кафедра дошкольного и начального образования и коррекционной педагогики), городским центром развития образования).

Проведённые мероприятия

|  |  |
| --- | --- |
| Школа начинающего воспитателя | **Консультации:**  Речевое сопровождение воспитателей в работе с детьми во время режимных моментах на разных возрастных группах  «Оформление документации и ведение персонального сайта»  «Организация и проведение\_НОД»  « Организация режимных моментов в группе: подготовка к обеду, подготовка к прогулке, прогулка и т.д.»  Мастер-класс для педагогов: «Угощение для птиц» (приуроченное к Синичкиному дню – 12 ноября)  Семинар: Годовой цикл изучения традиционных народных кукол (по месяцам); |
| **Семинары- практикумы:**  Технология проектной деятельности в экологическом образовании.  «Проектная деятельность с детьми младшего (среднего, старшего, подготовительного) дошкольного возраста». |
| Методическая работа | **Педсоветы:**  «Экономическое воспитание дошкольников»  «Возможности арттерапии в развитии детей»  «Развитие графомоторных навыков у детей с нарушением зрения»  **Консультации:**  «Логоритмика как коррекциооно-развивающая система для детей с ОВЗ»  «Проектная деятельность с детьми младшего (среднего, старшего, подготовительного) дошкольного возраста».  «Стимуляция речевого общения в коррекционно-воспитательной работе с безречевыми детьми»  «Мелкая моторика как средство коррекции и развития речи»  «Использование су - джок терапии в процессе логопедической работы,  Подготовка к аттестации, составление аналитических отчётов  Подготовка к аттестации на соответствие занимаемой должности  **Мастер-классы:**  «Оживление» сказок в песочнице. Техника: «Театр одной ситуации. Техника моделированного конфликта. Техника зашифрованного письма».  « Сказкотерапия как технология в коррекционно-развивающей деятельности в ДОУ»,  «Использование метода песочной терапии в работе педагога –психолога  «Сказкотерапия при изучении традиционных народных кукол»  «Пение как средство\_развития речи у дошкольников»  «Нетрадиционные техники развития мелкой моторики детей с ЗПР»  «Использование квест-игры как одной из современных педагогических технологий».  **Семинары:**  Сравнительный анализ программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой Э.М Дорофеевой  **Цикл семинаров:**  Малкова И.В., Константинова И.Н.-учитель –дефектолог ДОУ:  «Методика диагностирования ориентировки на микроплоскости»,  «Игры и упражнения по развитию слухового восприятия»,  «Развитие графомоторных функций и мелкой моторики»  Маркелова О.А. –музыкальный руководитель ДОУ:  «Музыкотерапия. «Фоновая музыка в жизни детского сада».  **Открытые просмотры:**  Юдина И.А. учитель -логопед «Формирование грамматического строя речи у детей дошкольного возраста»  Толкунова Н.А воспитательООД по ФЭМП  **Мастер класс для педагогов:**  Соколова А.А. учитель -логопед «Сам себе логопед»  Спиридонова И.Н. воспитатель «По здоровьесберегающим технологиям»,"Изотерапия в работе педагога"  Завиская С.А. воспитатель «Нетрадиционные виды рисования»  Маркелова О.А. музыкальный руководитель ДОУ «Поем, стучим, играем –музыкальность развиваем!»  Ерехинская Е.А. воспитатель «Исследовательская деятельность»  Галафеева Н.Л. воспитатель «Открытое занятие по логоритмике»  Невская К.В. воспитатель «Открытое занятие по ФЭМП в средней группе «Путешествие в сказку».  «Проект в группах раннего и младшего возраста «Игровой фольклор»  **Городские мероприятия на платформе ZOOM:**  **Мастер-класс**:  «Совместная опытно-экспериментальная деятельность по теме «Вода вокруг нас в семейных условиях» (для воспитателей)  «Народная кукла как семейный тренажёр для развития мелкой моторики» (для педагогов)  «Практические подходы в работе воспитателя и родителя с «неговорящим ребёнком» (для воспитателей общеразвивающих и комбинированных групп с ТНР  **Тренинг**  «Ресурсные технологии. Сказкотерапевтический тренинг» (для педагогов –психологов)  **Реализация инновационных проектов в 2020-2021 учебном год** у  Муниципальная инновационная площадка "Современный детский сад – островок счастливого детства"  "Формирование основ экологического сознания детей дошкольного возраста в современные дошкольные учреждения"  **Семинар-практикум** «Экологическая тропа. Разработка тематического планирования» для педагогов Заволжского района г. Ярославля  **Организационно-массовые мероприятия «Умные каникулы**» |
| Взаимодействие с социальными партнёрами | **Выставки, конкурсы**:  «Осенние фантазии»  «Игры по театрализованной деятельности»  «Зимушка-зима в гости к нам пришла»  (зимние композиции, новогодние украшения в группах, зимние участки\_)  «Символ года»  «Масленица-краса»  Выставки детских рисунков:   * «Ярославль в моём сердце» * «Огонь-друг, огонь-враг» * «Фольклорные выдумки»   Оформление сайта:  -создание персональных страниц педагогов: Чуклеева М.А, Квашенникова И.В., Егорова В.С., Егорова Е.С., Жилкинв В.А., размещение материалов на страницах педагогов  - обновление страницы «Наши достижения»  -дополнение страницы «Безопасность», материалами Недели безопасности, месячника по ГО и ЧС, Умные каникулы |

Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Модернизация системы образования, предоставление права выбора вариативных программ и методов воспитания и обучения, разработка авторских программ и методик - хороший стимул для организации этой работы. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию - источник пополнения методического кабинета, портфолио педагогов. Это и конспекты занятий, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры, создание сайтов, личных страничек с размещением материалов, распространение опыта.

**Инновационная деятельность**

**Промежуточный отчет по реализации проекта**

«Формирование основ экологического сознания детей дошкольного возраста в современном дошкольном образовательном учреждении»

**за I полугодие 2020/2021 учебного года**

Учреждения: МДОУ «Детский сад №85», МДОУ «Детский сад №29», МДОУ «Детский сад №92», МДОУ «Детский сад №104», МДОУ «Детский сад №131», МДОУ «Детский сад №139», МДОУ «Детский сад №174»,

Руководитель проекта: Пепина Ирина Львовна

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Задачи этапа в соответствии с планом реализации проекта | Основное содержание деятельности (проведенные мероприятия) | Ожидаемые  результаты | Достигнутые  результаты | Что не выполнено  (указать, по какой причине) |
| 1 | Заседание управленческой команды проекта | Согласование плана работы по проекту на 2020-2021 учебный год | Уточнение мероприятий плана и ответственных | Определено содержание и наполнения мероприятий | выполнено |
| 2 | Трансляция опыта работы на ZOOM | 21.10. 2020г. семинар  "Создание интерактивной образовательной среды» | Трансляция опыта работы проектной команды МИП для повышения профессиональной компетентности педагогов ДОУ города | Повышена профессиональная компетентность педагогов ДОУ города  Представлены проекты создания экологического центра в группе, проект «Гидропоника» | выполнено |
| 3. | Трансляция опыта работы на ZOOM | 22.10. 2020г. семинар  "Создание интерактивной образовательной среды» | Трансляция опыта работы проектной команды МИП для повышения профессиональной компетентности педагогов ДОУ города | Повышена профессиональная компетентность педагогов ДОУ города  Представлены проекты по организации интерактивной образовательной среды на территории детского сада: «Метеоплощадка», «Теплица в детском саду», «Экологическая тропа»  МДОУ «Детский сад №104» совместно с МДОУ «Детский сад № 131» подготовили презентацию  «Создание экологической тропы на территории детского сада» | выполнено |
| 4. | Взаимодействие с социальными партнерами | Участие воспитанников во Всероссийском фестивале «Праздник эколят-молодых защитников природы»: | Участие детей в совместных мероприятиях:  Участие воспитанников во всероссийском экологическом уроке  «Эколята-молодые защитники природы» («Времена года» «Юные друзья леса»);  Ежегодной Всероссийской олимпиаде «Эколята-молодые защитники природы»; | Дети подготовительных групп приняли участие в интерактивной программе, применяя знания по экологии | выполнено |
| 5 | Проведение благотворительных акций | Экологические акции:  «Синичкин день» | Руданова Наталия Алексеевна:  -провела мастер-класс для педагогов по изготовлению экокормушки к празднику «Синичкин день»  -прошла обучающий марафон по организации зимней подкормки птиц "Зимой накормим птиц". | Экокормушки педагоги с детьми развесили по парку микрорайона, территории детского сада  Это марафон, помогающий всем неравнодушным людям организовать правильную, сбалансированную и экономически выгодную зимнюю подкормку птиц. | выполнено |

**Городские мероприятия на платформе ZOOM:**

**Мастер-класс**:

«Совместная опытно-экспериментальная деятельность по теме «Вода вокруг нас в семейных условиях» (для воспитателей)

«Народная кукла как семейный тренажёр для развития мелкой моторики» (для педагогов)

«Практические подходы в работе воспитателя и родителя с «неговорящим ребёнком» (для воспитателей общеразвивающих и комбинированных групп с ТНР)

**Тренинг**

«Ресурсные технологии. Сказкотерапевтический тренинг» (для педагогов –психологов)

**11. Управление образовательным учреждением.**

**Функциональная структура управления ДОУ**

Управление МДОУ «Детский сад № 104» осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления МДОУ «Детский сад № 104» представляет вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

* развития;
* роста профессионального мастерства;
* проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

**12. Концепция развития учреждения. Программа развития.**

Современное дошкольное учреждение не может развиваться без четко выстроенного прогноза, устремленного в будущее. Коллектив ДОУ поставил перед собой сложную задачу - выстроить и реализовать модель ДОУ.

Документом, отражающим перспективы развития системы образования в ДОУ, является Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 104». Основной стратегической целью программы является обеспечение условий для удовлетворения потребностей воспитанников и их родителей в качественном образовании путем создания новой технологии управления, обновления структуры и содержания образования.

Стратегические задачи:

* совершенствование содержания и технологий образования;
* повышение эффективности управления учебно-воспитательным процессом;
* определение социальных и психолого-педагогических условий, необходимых для реализации Программы.
* Оценка эффективности программных мероприятий. Подведение итогов реализации программы развития, обобщение опыта. Выявление проблемных зон и подготовка новой программы развития.

Программа призвана укрепить целостность системы образования, повысить качество её жизнедеятельности, определить перспективные пути обновления образовательных структур, представить модель будущего состояния и развития системы образования.

**13. Кадровое обеспечение. Система повышения квалификации.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год / категория | 2019-2020 | 2020-2021 |
| высшая | 5 (19%) | 6 (23%) |
| 1 квалификационная категория | 14 (52%) | 13 (50 %) |
| Без категории | 4 (11%) | 1 (4%) |
| Соответствие занимаемой должности | 5 (18%) | 6 (23%) |
|  | | |

В связи с уходом в декретный отпуск педагогов, имеющих квалификационные категории, увеличилось число педагогов с соответствием занимаемой должности (отработавших 2года) и без категорий (вновь пришедших на время декретного отпуска)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Численный  состав | высшее | Среднее  профессиональное |
| 2018-2019 | **27** | 18 (66%) | 8 (30%) |
| 2019-2020 | 29 | 20 (68%) | 8 (27%) |
| 2020-2021 | 26 | 19 (73%) | 6 (23%) |

В 2020 - 2021 году подтвердили: первую категорию -3 педагога; 3 педагога аттестовались на соответствие занимаемой должности

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Стаж/ количество | До 5 лет | 5-10 | 10-15 | 15-20 | Свыше 30 |
| 26 | 2 | 7 | 5 | 5 | 7 |

**Курсовая подготовка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | Курсы | Мастер-классы, семинары |
| 2020-2021 | 1 «Организация игровой деятельности дошкольников при реализации требований ФГОС»1 человек, 36 часов, ГЦРО  2 **«Современные подходы к организации образовательного процесса в группах раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО» -** 1 человек, 36 часов, ГЦРО | Мастер-класс «Семейный клуб как эффективная форма работы с семьёй» (МДОУ «Детский сад №69»)  Семинар-практикум «Развитие гибких навыков у детей с ЗПР в процессе применения технологии ментальных карт»  (МДОУ «Детский сад №6»)  Мастер-класс «Использование Су-Джок терапии в работе с детьми дошкольного возраста» (МДОУ «Детский сад №41)  Мастер-класс «Паперкрафт. Развитие художественно-конструктивных способностей детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ»  МДОУ «Детский сад №73») |

Повышение квалификации педагогов в период реформирования образовательной системы - насущная задача сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах развития ДОУ, о внедрении в педагогическую практику новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров, которая проводится как на уровне муниципалитета, так и на уровне ДОУ. Повышение квалификации носит системный и плановый характер; в этом году КПК прошли начинающие педагоги со стажем до 2-х лет.

**14. Содержание образовательной деятельности.**

**Принцип составления режима дня, учебного плана, расписания организации образовательной деятельности и соблюдение предельно допустимой учебной нагрузки воспитанников**

Воспитательно - образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Учебный план разработан в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13, 2.4.1.3648-20 от 28.09.2020 г № 28.

В план включены пять направлений, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

**Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.**

Режим дня составлен с расчетом на 12- часовое пребывание ребенка в детском саду.

Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование образовательной нагрузки в течение недели определены «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13; 2.4.1.3648-20 от 28.09.2020 г № 28.

В течение времени, определённого постановлениями губернатора ЯО, в детском саду функционировали **дежурные группы**; осуществлялась практика проведения образовательной деятельности через информационные источники: социальные сети, сайт детского сада, через которые образование детей и родителей проходило через тематические занятия (теория и практика)

**Дополнительные образовательные услуги. Формы и методы работы с одаренными детьми**

С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются детские конкурсы, выставки, викторины, привлечение детей к занятиям в объединениях.

**Дополнительные образовательные объединения сопровождаются дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами различной направленности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Волшебный мир внутри нас» (1 занятия в неделю) (5-7 лет) | Социально-педагогическая направленность | 8 человек |
| «Умники и умницы» (1 занятие в неделю) (6-7 лет) | Социально-педагогическая направленность | 12 человек |
| «Рассказочка» (1 занятие в неделю) (4-6 лет) | Социально-педагогическая направленность | 17 человек |
| «Покажи и расскажи» (1 занятия в неделю) (4-5 лет) | Социально-педагогическая направленность | 11 человек |
| «Весёлые нотки» (2 занятия в неделю) (5-7 лет) | Художественная направленность | 27 человек |

Деятельность в объединениях сопровождается отчётностью на сайте ДОУ

**Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой**

В 2020-21 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к основной образовательной Программе «От рождения до школы» наглядно-дидактическими пособиями, игрушками для сюжетных игр, игр в летнее время .

Информационное обеспечение детского сада пополнилось тремя ноутбуками.

Учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и реализации образовательных программ.

С воспитанниками дошкольного учреждения в системе проводятся занятия по ОБЖ (используются формы проведения с учетом возрастных

особенностей детей), игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

Большая работа проведена в ДОУ по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Разработан паспорт безопасности

дорожного движения. Наличие и содержание наглядной пропаганды по обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения.

-Настольно-печатные и дидактические игры.

-Иллюстративный материал

-Детская литература

-Показ мультимедийных презентаций.

-Наглядная информация и другое.

**В этом году в учреждении действовали временные творческие группы педагогов:**

**«**Арттерапия как средство эмоционального развития детей», «Графомоторные навыки детей с ОВЗ», «Возможности компьютерных технологий в образовании детей и родителей», «Устное народное творчество как средство коррекции речевых нарушений»

**Достижения педагогов (других сотрудников) 2020-21 год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Конкурс, акция, фестиваль | уровень | номинация | Название конкурсной работы | Ф.И.О сотрудника | Личное участие  педагога | Участие детей | Итог участия |
| конкурс чтецов «Живое слово» 2020 год (дистанционный) | район | "Этих дней не смолкнет слава" | А.Дементьев  «Баллада о матери» | Соколова  Анна Александровна, учитель-логопед |  | Соколова Полина,  6 лет | сертификат |
| конкурс книжек-малышек «Записки маленького гражданина»среди воспитанников, педагогических работников, родителей (законных представителей)дошкольных образовательных учреждений города Ярославля  Приказ № 01-05\386 от 27.05.2020 | муниципальный | Достопримечательности родного города» | «Путешествуем по городу с медвежонком Кнопкой» | воспитатель  Егорова Виктория Сергеевна | воспитатель  Егорова Виктория Сергеевна |  | Диплом 3 степени |
| детский творческий конкурса  "Дары осени" | район | «Огородное чудо» | Двое в лодке | Толкунова Н.А. |  | Воронин  Саша | Диплом за 2 место |
| детский творческий конкурса  "Дары осени" | район | «Огородное чудо» | «Ёжик» | Егорова Е.С. |  | Дьяконенков Тимофей |  |
| детский творческий конкурса  "Дары осени" | район | «Умелые ручки» | «Отдых под рябиной» | Горулёва Е.Н. |  | Сабуров Никита |  |
| детский творческий конкурса  "Дары осени" | район | «Симфония осени» | «Осенний лев» | Горулёва Е.Н. |  | Мамедова Аиша |  |
| Поэтическая программа «Праздник белых журавлей», посвящённый памяти павших на полях сражений во всех войнах | район  МАУ г. Ярославля «Дом культуры «Гамма» |  |  | Соколова А.А. |  | Соколова Полина | Благодарность |
| городской конкурс творческих работ «Ярославль в моем сердце» воспитанников, педагогических работников, родителей (законных представителей) дошкольных образовательных учреждений города Ярославля (дистанционный формат) | муниципальный | рисунок-коллаж | «Мой любимый район в Ярославле» | Воспитатель  Ерехинская Екатерина Александровна |  | Коллективная работа группы №4 | Сертификат участник |
| городской конкурс творческих работ «Ярославль в моем сердце» | муниципальный | 3D -открытка | "Мой златоглавый Ярославль" | Воспитатель  Жилкина Вероника Александровна |  | Ушакова Серафима  (5 лет),  воспитанница группы №8. | Сертификат участник |
| городской конкурс творческих работ «Ярославль в моем сердце» | муниципальный | 3D -открытка | «Беседка над Волгой» |  | Воспитатель  Будник Маргарита  Вячеславовна |  | Сертификат участник |
| городской конкурс творческих работ «Ярославль в моем сердце» | муниципальный | фотоколлаж | «Ярославль в моём сердце» |  | Воспитатель Егорова Виктория Сергеевна |  | Сертификат участник |
| Городской конкурс творческих работ «Подарок Деду Морозу»  (приказ ДО № 01-05/1127 от 21.10.2020) | муниципальный | 3D –открытка  Рисунок 3D открытка  Скульптурные формы аппликация  рукоделие | «Снегирь за заснеженным окном» | Воспитатель  Ерехинская Екатерина Александровна | Воспитатель  Ерехинская Екатерина Александровна  Егорова В.С. |  | Диплом 3 степени  Сертификат участия |
| Городской конкурс новогодних игрушек  «ЯрЁлка»  Приказ ДО №01-05\915 от 18.11.2020 | муниципальный |  |  | Галафеева Н.Л., Спиридонова И.Н. |  | Бычкова Кира  Бобылев Никита | Сертификаты участников |
| Городской конкурс «Семейные ценности»  Приказ ДО №01-05\914 от 18.11.2020 | муниципальный |  |  | Руданова Н.А.  Спиридонова И.Н.  Галафеева Н.Л. |  | Семьи Шалаевых, Оралковых, Сенюкович, Бычковых  Семёновых | Сертификаты участников |
| Городской конкурс «Волшебная снежинка»  Приказ ДО №01-05\896 от 13.11.2020 | муниципальный | Самая большая «big-снежинка»  Самая креативная снежинка  Самая ажурная  снежинка  Снежинка-символ года |  | Соколова А.А  Маркелова О.А., Малкова И.В , Константинова И.Н.  Невская К. В | Соколова А.А  Маркелова О.А., Малкова И.В , Константинова И.Н.  Егорова В С |  | Диплом 1 степени за самую большую снежинку,  Сертификаты участия |
| Городской конкурс творческих работ «Новогодний калейдоскоп»  (приказ ДО № 01-05\901 от 16.11.2020) | муниципальный | Новогодняя игрушка  Новогодняя открытка  Новогоднее стихотворение |  | Жилкина В.А.  Савельева И.А.  Егорова В.С.  Ерехинская Е.А.  Руданова Н.А  Спиридонова И.Н. |  | Горшкова А  Прохоров Р  Фролова В  Крайнова В  Мовченюк Д  Дьяконенкова Н  Алекперова Т | Сертификаты участников |
| Областной творческий конкурс для детей с ОВЗ «Парад новогодних идей»  Приказ ГОАУ ДО ЯО  «Центр детей и юношества»  №25-01\193 от 09.09.2020 | региональный |  |  | Жилкина В.А.  Егорова В.С.  Ерехинская Е.А.  Руданова Н.А  Спиридонова И.Н.  Егорова Е.С. |  | Семьи:  Мартыновича М  Гогина А  Харёвой К  Дьяконенковой Н  Красавина М  Салимовой А  Белавина Г | Сертификаты участников |
| Городской творческий дистанционный конкурс  «Мама – главный в мире человек»  Приказ ДО  № 01-05/799 от 14.10.2020 | Муниципальный |  |  | Воспитатель  Ерехинская Е.А., Егорова В.С, Жилкина В.А., Горулёва Е.Н,, Коврова Н.С., Руданова Н.А. |  |  | Свидетельство участника  Диплом победителя 3 степени |
| Городской дистанционный конкурс «Открытка любимой маме»  МОУ ДО «Станция туризма «Абрис» | муниципальный |  |  | Егорова В.С | Егорова В.С. | Новиков Лев | Диплом победителя |
| Всероссийский урок «Эколята-молодые защитники природы» |  |  |  | Ерехинская Е.А.  Руданова Н.А. |  |  | Сертификат организатора всероссийского урока |
| Городской дистанционный конкурс «Я с семьёй на каникулах»  МОУ ДО «Станция туризма «Абрис» | муниципальный |  |  | Ерехинская Е.А. | Ерехинская Е.А. |  | Грамота за участие |
| Большой этнографический диктант 2020 |  |  |  | Скринник О.А.  Кокуева Г.В. |  |  | сертификаты |
| Почётная грамота Министерства просвещения РФ Приказ № 122 от 05.08.2020 |  |  |  | Скринник О.А. |  |  |  |
| Городской конкурс рисования акрилом и гелем с блёстками на тему  «12 ноября Синичкин день»  (сеть канцелярских магазинов «Луч» | городской |  |  | Ерехинская Е.А.  Егорова В.С. | Ерехинская Е.А.  Егорова В.С. |  | Сертификаты участника |
| Всероссийский экологический диктант | всероссийский |  |  | Скринник О.А. |  |  | Сертификаты участника |
| Городской дистанционный конкурс «Новый год стучит в окно»  Приказ ДО № 01-05/ 949 от 26.11.2020 года | муниципальный | «Символ года»  **«Сказка**  «Полёт фантазии» |  | Спиридонова И.Н.  Ерехинская Е.А.  Горулёва Е.Н. | Спиридонова И.Н.  Ерехинская Е.А.  Горулёва Е.Н. |  | Сертификаты участника |
| Городской смотр-конкурс детского творчества на противопожарную тему «Помни каждый гражданин: спасенья номер 01»  Приказ ДО №  01-05/1013 от 15.12.2020 | муниципальный | Техническое творчество |  | Руданова Н.А.  Толкунова Н.А. |  |  | Сертификат участника |
| Городской конкурс «Страницы любимых книг»  Прика3 ДО от 21.01.2021 № 01-05/40 | муниципальный | «Сам себе иллюстратор» | «Старик Хоттабыч» | Ерехинская ЕА |  | Усачёва Мирослава | Сертификат участника |
| Городской конкурс чтецов «Живое слово»  Приказ ДО № 01-05/1052 от 24.12.2020 | муниципальный | Номинации  «Дело мастера боится»  «Как хорошо, когда мы вместе» |  | Руданова Н.А.  Ерехинская ЕА  Горулёва ЕН |  | Шалаев Степан  Сулейманова Настя  Крайнова Варя |  |
| Районный конкурс детского творчества, посвящённый 23 февраля» | район |  |  | Ерехинская ЕА  Горулёва ЕН  Руданова  Толкунова |  | Лыжин Глеб  Базина К.  Белугина В.  Ерехинская К.  Галутин А.  Сапронов Я.  Харёва К. | Благодарственное письмо участников |
| Открытый конкурс масленичных кукол «Заволжская Маслёна» по Заволжскому району | район | «Веснянка» |  | Вавилова СА |  |  | Сертификат участника |
| Социальная акция «Маски защищают, маски украшают» | муниципальный | #МаскаЗдоровьеКрасота# |  | Ерехинская ЕА  Горулёва ЕН |  |  |  |

**Участие в организационно-массовых мероприятиях «Умные каникулы»**

**по теме «Мир глазами детей» в дистанционном формате**

**Участники**: МДОУ «Детский сад № 104» и МДОУ «Детский сад № 131»

**Цель**: развитие детской инициативы детей в процессе формирования первичных представлений об окружающем мире

**Задачи:**

-Формировать представления об окружающем мире у дошкольников с разными образовательными возможностями

-Формировать нравственные качества личности дошкольников: доброта, сострадание, внимательность, ответственность, заботливое и бережливое отношение к объектам окружающего мира

-Способствовать развитию любознательности, творчества; активной жизненной позиции

-Способствовать овладению педагогами новыми образовательными технологиями и методами с использованием ресурсов участников сети.

Все мероприятия проходят в каждом учреждении, по итогам будет проводиться обмен проведёнными мероприятиями в рамках видеоконференции.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Место проведения | Мероприятия | Возраст участников | Кол-во  участников | ответственный |
| 05.04.  2020 года | МДОУ  «Детский сад № 131»  «Детский сад № 104» | Игровая спортивно-познавательная программа -космические старты  «Путешествие по планетам Солнечной системы» | 5-7 лет | 50 | старший воспитатель Байгушева И.В., Кокуева Г.В.,  инструктор по физической культуре  Скринник О.А., Грибкова Д.Л. |
| 06.04.  2020 года | МДОУ  «Детский сад № 131»  «Детский сад № 104» | Музыкальная гостиная  «По странам и континентам» | 6-7 лет | 50 | старший воспитатель Байгушева И.В., Кокуева Г.В.,  музыкальный руководитель Марченкова И.М.  Ахмарова И.В. |
| 07.04.  2020 года | МДОУ  «Детский сад № 131»  «Детский сад № 104» | Экспериментальная лаборатория  «Из чего наш мир состоит» | 6-7 лет | 30 | старший воспитатель Байгушева И.В., Кокуева Г.В., |
| 08.04.  2020 года | МДОУ  «Детский сад № 131»  «Детский сад № 104» | Видеопутешествие  по выставке детских рисунков  «Разноцветный мир» | 6-7 лет | 50 | старший воспитатель Байгушева И.В., Кокуева Г.В., |
| 09.04.  2020 года | МДОУ  «Детский сад № 131»  «Детский сад № 104» | Игровая познавательная программа «Почемучка» | 6-7 лет | 50 | старший воспитатель Байгушева И.В., Кокуева Г.В., |

**Ожидаемый результат:**

-ознакомление с возможностями образовательной деятельности дошкольных учреждений и социальных партнёров микрорайона и города Ярославля

- проявление стремления у детей к получению новых знаний, положительных эмоций

- приобретение навыков социального партнёрства

-приобретение детьми навыков формирования активной жизненной позиции

-использование новых образовательных технологий для трансляции опыта и возможностей участников «Умных каникул»

**15.Медицинское обслуживание, профилактическая работа**

В детском саду имеется медицинский кабинет, оснащенный необходимым оборудованием. В течение года в ДОУ проводились следующие оздоровительные мероприятия:

* общие закаливающие процедуры: оздоровительный бег (в теплый период), хождение босиком по корригирующим дорожкам, воздушные ванны;
* комплексы гимнастики для профилактики плоскостопия, нарушений осанки;
* пальчиковая, зрительная, артикуляционная гимнастика.

**Охрана и укрепление здоровья детей**

Основное направление по физическому воспитанию в детском саду - сохранение здоровья детей, формирования у родителей, педагогов и воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья. В решение данного вопроса принимает участие весь персонал детского сада.

**Цель нашей оздоровительно-воспитательной работы:**

Сохранить и укрепить физическое здоровье ребенка через интеграцию оздоровительной деятельности в педагогическую.

**Задачи:**

создать условия для психофизического благополучия детей в ДОУ и семье;

формировать у детей привычку думать и заботиться о своем здоровье;

дифференцировать содержание воспитательно-образовательного процесса с учетом уровня здоровья и развития детей;

использовать здоровьесберегающие технологии в организации воспитательно-образовательного процесса;

отслеживать изменения в состоянии здоровья и физическом развитии ребенка;

сотрудничать с семьей по сохранению и укреплению здоровья ребенка и формированию здорового образа жизни как у ребенка, так и у его семьи;

сотрудничать с лечебными учреждениями по вопросам оздоровления детей и сотрудников; формировать активную позицию у педагогов по данному направлению.

Один из самых важных показателей - это динамика заболеваемости воспитанников детского сада.

В 2020-2021 учебном году особое внимание уделялось оздоровительным мероприятиям: щадящий режим и проведение больше времени на свежем воздухе. В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией все мероприятия проводились только на конкретных группах, включая музыкальную и физкультурную образовательную деятельность, организационно-массовые мероприятия не проводились; введён масочный режим, ограничено посещение детского сада родителями.

Таким образом, укрепление здоровья детей становится ценностным приоритетом всей воспитательно - образовательной работы детского сада не только в плане физического воспитания, но и обучения в целом.

**Индекс здоровья**

|  |  |
| --- | --- |
| 2018 год | 8% |
| 2019 год | 28% |
| 2020 год | 32% |
|  |  |

16. **Методическая работа**

В методическом кабинете в течение года продолжалось формирование банка методической литературы. Приобретены новые методические рекомендации и разработки, которые воспитатели творчески используют в своей деятельности. В дальнейшем необходимо продолжать формирование банка методической литературы по региональному компоненту, методические разработки для образовательного процесса.

Реализуемые программы помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности, дают возможность педагогам реализовать свой творческий потенциал.

Совершенствуется работа по программе «Страна Здоровья», направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, профилактику заболеваемости. Совершенствуется работа логопедической, дефектологической, психологической службы, организовано психолого-педагогическое, коррекционное сопровождение детей.

Все формы методической работы в ДОУ направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, Программе развития и годовом плане.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ ДЕТЕЙ МДОУ «ДЕТСКИЙ САД №104» по физическому развитию**

***сентябрь***

**48,1 % *-* выполняют на высоком уровне или уровне выше среднего.**

**31,5 % -** выполняют на среднем уровне.

20,4 % - выполняют на низком или уровне ниже среднего.

2,3 - коэффициент, что соответствует *среднему* уровню физического развития по группе в целом.

***май***

51,9 % *-* выполняют на высоком уровне или уровне выше среднего.

30,5 % - выполняют на среднем уровне.

16,7 % - выполняют на низком или уровне ниже среднего.

2,6 - коэффициент, что соответствует *высокому* уровню физического развития по группе в целом.

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ:

|  |  |
| --- | --- |
| 1 – низкий уровень – синий цвет.  2– средний уровень – зелёный цвет.  3 – высокий уровень – красный цвет. | Коэффициент:  От 0 до 1,7 – низкий уровень.  От 1,8 до 2,5 – средний уровень.  От 2,6 до 3 – высокий уровень. |
| Подсчёт коэффициента:  Общее кол-во 3 в группе x 3 + общее кол-во 2 x 2 + общее кол-во 1 x 1  Количество детей в группе x количество тестов | |

**Отчет о проделанной работе учителя-дефектолога Чуклеевой М.А.**

**МДОУ «Детский сад № 104» за 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общее количество детей | Из них | | Из них имеют сопутствующие нарушения | | | | | |
| Диагноз  F - 83 | Другой диагноз (какой) | Речевые нарушения | Нарушение поведения | РДА | ДЦП | Нарушение зрения | Нарушение слуха |
| 12 | 10 | 1 F 71.08  2 F 70.09 | (по заключению)  5 НРСХ | - | - | - |  | - |

В ходе коррекционной работы получены следующие результаты:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Из общего количества детей | | | Снят диагноз | Уточнен диагноз | Выпускники | | | |
| Значительные улучшения | Незначительные улучшения | Без улучшений |  | 1 | Общеобраз. классы | Коррекц. класс | Спец. школа | Продлено пребывание в ДОУ |
| 3 | 8 |  | 2 | 1 | 2 | - |

За отчетный период были пройдены курсы: «Технологии развивающих игр нового поколения в интеллектуальном развитии дошкольников»

За отчетный период мною проведено (количество):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| На уровне своего ДОУ | | | Районные мероприятия |
| Открытых мероприятий | Консультаций и семинаров | Другие мероприятия |
|  | Для педагогов: | 2 |  |

Участвовала в организации и проведении следующих мероприятий городского уровня:

1. Была участником следующих мероприятий: cеминар-практикум «Коррекция эмоциональной сферы детей с ОВЗ методами арт-терапии», мастер-класс по теме «Использование блоков Дьенеша в работе с детьми с ОВЗ», семинар «Применение СУ-Джок терапии в практике педагогов»

*Методическая тема* ***«Сенсорное развитие детей с ОВЗ дошкольного возраста посредством дидактических игр»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИ ребенка | Общий уровень развития  Начало года  Соответствие уровню развития | Общий уровень развития  Конец года  Соответствие уровню развития |
| Асадаускас Д | 3,8 Низкий уровень возрастной нормы | 4,5 средний уровень возрастной нормы |
| Антонова Е | 4,6 средний уровень возрастной нормы | 5,06 средний уровень возрастной нормы |
| Головенко Д | 3,7 средний уровень предыдущей возрастной группы | 4,7 средний уровень возрастной нормы |
| Громов Е | 0,9 низший уровень (отставание более чем на 1,5 года) | 1,2 низший уровень (отставание более чем на 1,5 года) |
| Иванушкин Е | 1,7 низший уровень (отставание более чем на 1,5 года) | 2,1 Низкий уровень предыдущей возрастной нормы (отставание до 1,5 лет) |
| Копылова Л | 1,6 низший уровень (отставание более чем на 1,5 года) | 2,2 Низкий уровень предыдущей возрастной нормы (отставание до 1,5 лет) |
| Кочкин А | 3,9 Низкий уровень возрастной нормы | 4,5 средний уровень возрастной нормы |
| Морозов Н | 3,6Средний уровень предыдущей возрастной группы(отставание на 1 год) | 4,6 средний уровень возрастной нормы |
| Тишкин А | 5,2 средний уровень возрастной нормы | 5,7 высокий уровень возрастной нормы |

**Высший уровень** (выполнением заданий сверх возрастной нормы) более 6 баллов

**Высокий уровень** (соответствует высокому уровню возрастной нормы) 5,5 – 6 баллов

**Средний уровень** возрастной нормы 4,5 – 5,5 баллов

**Низкий уровень возрастной нормы** (нижняя граница нормы, высокий уровень предыдущей возрастной группы) 3,8 – 4,5 баллов

**Средний уровень предыдущей возрастной группы** (отставание на 1 год) 2,5-3,8 баллов

**Низкий уровень предыдущей возрастной нормы** (отставание до 1,5 лет) 1,8 – 2,5 баллов

**Низший уровень** (отставание в развитии более чем на 1,5 года) менее 1,8 баллов

**. Динамика сенсорно-познавательного развития за 2020-2021 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество  детей | Месяц  год | Формирование сенсорных эталонов | | | Ориентировка в пространстве | | | Предметные представления | | | Мелкая моторика | | | Познавательные процессы | | |
|  |  | Высокий  уровень | Средний уровень | Низкий уровень | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| 62 | Начало года | 13  21% | 27  44% | 22  35% | 7  11% | 38  62% | 17  27% | 5  8% | 36  58% | 21  34% | 13  21% | 33  53% | 16  26% |  |  |  |
| 62 | Конец года | 31  50% | 27  44% | 4  6% | 21  36% | 34  53% | 7  11% | 20  36% | 33  53% | 7  11% | 23  37% | 33  53% | 6  10% |  |  |  |

**Отчет о работе учителя-логопеда Соколовой А.А. МДОУ «Детский сад № 104»**

**в группах компенсирующего вида для детей с нарушением зрения за 2020 - 2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | Количество детей,  включенных в список в начале года | | | | | | | | Выпущено в течение года | | | | | Оставлено для продолжения занятий | Выбыло |
| Всего | Логопедические заключения | | | | | | Занималось с логопедом | всего | Чистая речь | Значительные улучшения | Незначительные  улучшения | Без улучшений |
| ФНР | ФФНР | ОНР | ЗРР | Заикание | Другие |
| Подгото-  вительная к школе | 11 | 1 | 7 | 2 | \_\_ | \_\_ | 1  ЗПР | 11 | 11 | 8 | 3 |  |  |  |  |
| Старшая | 7 | 2 | 1 | 3 | \_\_ | \_\_ | 1  ЗПР | 7 | 7 | 3 |  |  |  | 4 |  |
| Средняя | 5 | \_\_ | \_\_ | 5 | \_\_ | \_\_ | \_\_ | 5 |  |  |  |  |  | 5 |  |
| Младшая | \_\_ | \_\_ | \_\_ | \_\_ | \_\_ | \_\_ | \_\_ | \_\_ | \_\_ | \_\_ | \_\_ | \_\_ | \_\_ | \_\_ | \_\_ |
| Всего | 23 | 3 | 8 | 10 |  |  | 2 | 23 |  |  |  |  |  |  |  |

Все мероприятия, включенные в перспективный годовой план, выполнены.

**Освоение программы по образовательным областям 2020-2021**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область  **Общеразвивающие группы и коррекционные** | Физическое развитие  % средний балл | Социально-коммуникативное  % средний балл | Речевое  % средний балл | Познавательное  %  средний балл | Художественно-эстетическое  %  средний балл | Итог в % | Итог  (средний балл) |
| **Ранний возраст** | 81\3,8 | 97\3 | 45\2,4 | 70\2,6 | 87\3 | 76 | 3  3,8  3,6 |
| **подготовительная** | 89\3,8 | 89\3,8 | 89\3,8 | 90\3,9 | 90\3,9 | 92 |
| **средняя** | 95\3,7 | 100\4 | 84\3 | 100\4 | 97\3,4 | 95 |
| **старшая** | 89\3,4 | 93\3.6 | 86\3.4 | 94\3,6 | 95\3,5 | 91 | 3,5 |
| **6 младшая** | 100\3,8 | 100\3,8 | 100\3,8 | 100\3,8 | 100\3,8 | 100 | 3.8 |
| **9 подготовительная** | 100\3,9 | 100\3,9 | 100\3,9 | 100\3,9 | 100\3,9 | 100 | 3,9 |
| **8 старшая** | 92\4 | 87\3,9 | 80\3.5 | 88\3,8 | 90\3.7 | 87 | 3,8 |
| **7 младшая** | 79\3,1 | 68\2.7 | 59\2.3 | 65\2.6 | 58\2,5 | 66 | 2,6 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итог освоения Программы** | **80** | **92** | **85** | **88** | **90** | ***87*** |  |
| **Средний балл** | 3,7 | 3.6 | 3,3 | 3,5 | 3,5 |  | ***3,5*** |

**Аналитический отчет о деятельности педагога – психолога**

МДОУ «Детский сад № 104» за 2020-2021 учебный год Квашенниковой И.В.

1. **Цели и приоритетные направления деятельности образовательной организации.**

Цель: Создание в ДОУ интегрированной модели воспитательно-образовательного, коррекционно-развивающего и здоровьесохраняющего пространства, способствующей полноценному развитию и социализации дошкольника. Обеспечение эффективности развития дошкольного образования, достижение нового качества образования, обеспечивающее целостное развитие личности ребенка, равные и стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательном учреждениях, через реализацию инновационных технологий в соответствии с требованиями современной образовательной политики, с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Приоритетные задачи:

* Совершенствование системы здоровьесберегающей и

здоровьеформирующей деятельности в МДОУ, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования современных технологий;

* Повышение профессиональной компетенции педагогов для реализации Федерального государственного стандарта дошкольного образования, в т.ч. за счет повышения уровня ИКТ компетенции;
* Введение новых дополнительных образовательных программ детей;
* Осознанная активация родителей в деятельности МДОУ через формирование компетенции в вопросах развития и воспитания детей, создание творческих родительских групп и использование интерактивных форм взаимодействия;
* Модернизация образовательной среды посредством создания условий для поддержания и развития здоровьесберегающей деятельности; информатизацию образовательной деятельности; создание условий творческой деятельности детей и педагогов и расширение сетевого взаимодействия;
* Создание условий для всестороннего развития ребенка ОВЗ в условиях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников и окружающего социума.

**Цель психологической службы:** Обеспечение образовательного процесса в области сохранения психологического здоровья личности ребенка в соответствии с его особенностями и возможностями в условиях МДОУ.

Задачи:

1. Максимальное содействие психическому, индивидуальному развитию детей, а также детей с ОВЗ на каждом возрастном этапе посредством изучения особенностей их познавательного и личностного развития, способностей, интересов, склонностей, чувств и выработке на этой основе соответствующих рекомендаций по созданию оптимальных условий для развития каждого ребенка.
2. Оказание психологи­ческой помощи педагогам и родителям

по проблемам, связанным с воспитанием и обучением детей.

1. Создание благоприятного психологического микроклимата

в учреждении, выявление и устранение причин нарушений межличностных отношений детей с педагогами, со сверстниками, с родителями.

1. Осуществление психологического обеспечения

образовательного процесса.

1. Непрерывное повышение уровня профессионального

мастерства, в том числе через участие в различных семинарах и конференциях психологов, обучение на курсах повышения квалификации и другие формы самообразования.

**2. Участие в программах, проектах** **муниципального, регионального, федерального уровня; работа в рамках муниципальных, региональных инновационных площадок:** в 2020-2021 г.г. – не участвовала.

**3. Охват психологическими услугами** (см. Таблица 1) **заполняется в EXEL, файл «таблицы 1,2,5» -** *Заполнены.*

**4. Данные о кадровом обеспечении службы** *–Заполнены.*

**5. 5.1.Анализ деятельности службы практической психологии ОО по направлениям деятельности.**

**Направление: «Психологическое сопровождение воспитательной деятельности,**

**развития личности обучающихся, их социализации».**

Цель деятельности в рамках этого направления – содействие формированию и развитию

социально-значимых качеств личности, формированию системы значимых социальных и межличностных отношений, развитию ценностей.

Задачи: способствовать развитию качеств и способностей личности обучающихся,

содействовать самопознанию и саморазвитию личности, создать условия для формирования

навыков эффективного взаимодействия и общения в группе, способствовать профилактике

дисгармоничного развития личности (неадекватной самооценки, деструктивных межличностных отношений, неуверенности в себе и т.п.), помогать педагогам в создании условий для личностного развития и социализации обучающихся, способствовать повышению психологической компетентности родителей и педагогов в вопросах воспитания и социализации.

Для достижения этих, одних из основных задач в ДОУ проводилась диагностика интеллектуального развития дошкольников и их эмоционального благополучия. Результатами

диагностики можно назвать данные об особенностях развития и динамики эмоционально-волевой сферы дошкольников, которые использует психолог для взаимодействия с детьми и организации образовательного процесса. Поскольку многие программы психолога в ДОУ направлены на развитие эмоционально-личностной сферы, то данные о динамике развития эмоционально-личностной сферы в течение учебного года являются также показателями эффективности реализации программ. Мониторинг эмоционального благополучия дошкольников позволяет выявить случаи эмоционального неблагополучия обучающихся: низкая самооценка, высокий уровень тревожности, проблемы в коммуникации, нереализованных потребностей личности и оптимизировать развитие личности ребенка. В данном направлении по всем образовательным программам проводилось анкетирование родителей с целью оптимизации ДРО.С педагогами ДОУ проводились психологические консультации с целью разработки индивидуального подхода к каждому ребенку.

В 2019-2020 учебном году в ОУ в данном направлении разработаны и внедрены программы:

**«Недирективная игровая терапия с тревожными детьми старшего дошкольного возраста» (Авторская программа выполнена под редакцией профессора Клюевой Н.В.).**

Программа направлена на снижение состояния личностной тревожности у детей дошкольного возраста.

Практическая работа по коррекции тревожности детей была организована в три этапа: входящая диагностика, развивающие занятия, итоговая диагностика. Важнейшим этапом программы является работа с родителями и педагогами. В процессе прохождения развивающих занятий психолог встречался с родителями индивидуально или с семьей один раз в две недели. На консультациях психолог ознакомил родителей, в чем состоит воздействие игровой терапии, и обсуждал с ними с изменения, происходящие в ребенке с целью оптимизации ДРО. Для педагогов проводились психологические консультации по повышению психолого-психологической компетенций вопросах развития эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста и учета их индивидуальных особенностей.

В 2019-2020 учебном году результаты индивидуальной работы показали высокий уровень снижения тревожности детей (86%).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Кол-во детей, участвовавших в программе** | **Кол-во детей с положительной динамикой результатов** | **Эффективность программы %** |
| **2020-2021** | **28** | **24** | **86** |

Программа социально-коммуникативной направленности:

**«Развитие эмоционально-личностной сферы детей старшего дошкольного возраста.**

**«Волшебный мир внутри нас».** Данная программа направлена на развитие эмоционально-личностной сферы детей старшего дошкольного возраста, развитие системы личностных отношений на уровне базовых и социальных эмоций, формирование навыков позитивного межличностного общения.

Использовались виды работ: психологическая диагностика дошкольников, индивидуальные занятия для дошкольников, консультирование родителей, педагогов.

Методы: сказкотерапия, арт-терапия, песочная терапия, психогимнастические игры, коммуникативные, релаксационные.

Результативность, эффективность программы осуществлялась путем социально-психологического мониторинга, который проводится 2 раза в год. Основными результатами освоения программы к концу учебного года наблюдается положительная динамика в развитии эмоционально-личностной сфере. Дошкольники, овладевшие, способами открыто выражать свои эмоций, желания и потребности адекватно ситуации,в сентябре 2019 составило 73% детей, в марте 2020 года составило 78%.

**Программа: «Песочная терапия как средство адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ. «Волшебный песочек».**

Программа направлена на создание условий для успешной адаптации и развития детей раннего возраста в условиях ДОУ.

Использовались виды работ: психологическая диагностика дошкольников, групповые и индивидуальные занятия для дошкольников; родительские собрания, консультирование родителей, педагогов.

Методы: песочная терапия, сказкотерапия, наглядные, психогимнастические игры, коммуникативные.

Результативность, эффективность программы осуществлялась путем социально-психологического мониторинга, который проводится в 3 этапа.

Основными результатами стали: положительная адаптация к условиям детского сада, сформированные навыки взаимодействия детей раннего возраста с взрослыми и сверстниками, созданы благополучные условия для психического здоровья ребенка; сформированы начальные формы произвольного поведения, развитые игровые навыки.

В результате анкетирования:

90% родителей отметили свое положительное эмоционально-личностное

отношение к детскому саду;

стремление к сотрудничеству с педагогами и администрацией ДОУ отметило в анкетах 90% родителей;

интерес родителей к вопросам детского развития, воспитания, обучения 89% по сравнению

с сентябрем 2019 (78%);

осознанное отношение родителей к полноценному личностному развитию детей раннего возраста возросло на 87% в марте 2020 года по сравнению с сентябрем 2019 года (79%).

В течении года педагоги тесно взаимодействовали со специалистами детского сада в решении проблем адаптации детей; повышение уровня компетентности воспитателей в организации

адаптационного периода. Для воспитателей проводились групповые и индивидуальные психологические консультации.

**Программа по диагностике и коррекции цветом и рисунком «Цветной Мир».**

Программа направленна на повышение уровня социализации и адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья средствами изобразительной деятельности и изобразительного искусства, а также организация коррекционной работы, построенной с учетом особенностей воздействия цветов, ассоциаций, вызываемые нарисованными образами, и отработка основ техники изображения сложных предметов.

Целевая аудитория – дошкольники с задержкой психического развития, возраст 5-7 лет.

Для оценки эффективности программы использовалась психологическая диагностика, индивидуальные собеседования по итогам выполнения творческих работ, формировалось портфолио с творческими работами обучающихся, после каждого занятия проводится выставка работ; итоговая диагностика; итоговая выставка лучших работ, анкетирование родителей. Дети ОВЗ участвовали в городском конкурсе: «Ярославль – город моего будущего» (10.02.2020.); городском фестивале-конкурсе детско-юношеского художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Стремление к звёздам» (20.03.2020).

Результативность программы: у 89% детей наблюдается стабилизация эмоционально-волевых и поведенческих компонентов личности ребенка, в том числе адекватные эмоциональные реакции ребенка в отношении себя, своих возможностей.

**Направление: «Психологическое сопровождение учебной деятельности».**

Целью психологического сопровождения учебной деятельности в ДОУ было создание условий для более эффективного образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей и возможностей дошкольников. Данная цель достигается через решение задач повышения психологической компетентности педагогов, консультирования педагогов по организации, выбору способов и методов построения педагогической деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (мотивирование, целеполагание, оценивание, организация и др.), по возникающим у педагогов трудностям в обучении отдельных учащихся, их причинам и путям преодоления, по построению индивидуальных образовательных маршрутов.

Для достижения обозначенных задач в учреждении ведется систематическая работа с педагогами ДОУ.

В 2019-2020 учебном году проведены групповых консультаций для молодых специалистов: «Что такое гиперопека и гиперпротекция»? «Агрессивный ребенок, как с ним быть»? «Нейробиологические основы гиперактивности. Работа с гиперактивными детьми. Сказки на коврике», «Тревожный ребенок», «Методы работы со сказкой в ДОУ», «Развитие эмоционального интеллекта у дошкольников».

Также в течение учебного года психологи проводили индивидуальные консультации педагогов по вопросам организации учебного процесса. Педагогам даны рекомендации по оптимизации образовательного процесса, разрешению возникающих затруднений, реализации индивидуального подхода к обучающимся. Также консультативная помощь была оказана в построении индивидуальных образовательных маршрутов.

Психологами были разработаны анкеты для родителей с целью изучения удовлетворенности образовательными услугам в ДОУ. Ежеквартально проводился опрос, обработка результатов и представление результатов педагогическому коллективу и администрации учреждения.

Также в ДОУ проводилась психологическая диагностика познавательных способностей и мелкой моторики дошкольников. Результатом диагностики стали данные об уровне развития психических процессов и особенностях мелкой моторики у дошкольников, увеличение скорости, объема, развитие способности к переключению и устойчивости внимания, увеличение объема памяти, формирование различных операций мышления. По результатам диагностики строились коррекционно-развивающие психологические занятия по развитию познавательной сферы дошкольников. Сопровождение детей проводилось в индивидуальной форме.

**Направление: «Участие в деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся (воспитанников)».**

Целью деятельности ДОУ в рамках данного направления определено: содействие сохранению и укреплению психического и физического здоровья детей.

Достигать цель помогает решение следующих задач: повышение психологической грамотности обучающихся в вопросах ответственности за собственное поведение, ориентированное на здоровый образ жизни; формирование у обучающихся установок и ценностных ориентаций на здоровый образ жизни.

Для **д**ошкольников в учреждении в этом учебном году проводились сопровождение педагогической деятельности педагогов в подборе информационно-методических материалов для развивающих занятий и викторин, по темам: «Правила поведения на воде», «Правила поведения при пожаре», «Правила поведения на дороге», «Бережем природу!», «Правила поведения в лесу», «Правила поведения в группе». Результатом стало знакомство детей с правилами поведения при пожаре, на воде, на дороге, в лесу, расширены их знания об опасных ситуациях и ситуациях, требующих особого внимания, а также дети понимают ценность здорового образа жизни. На информационном стенде: «Психологический калейдоскоп» размещены буклеты для родителей по данной тематике.

В 2020-2021 году систематически проводились тренинги направленные на профилактику

профессионального выгорания педагогов. На тренингах использовались методы: сказкотерапии, арт-терапии, релаксация. Темы тренингов: «Профилактика эмоционального выгорания в ДОУ», «Развитие ресурсов педагогов» (2 тренинга), «Стресс. Как снять напряжение», «Тренинг предновогоднего настроения», «Пробуждение Женской Силы».

**Направление: *«*Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения».**

Цель: Содействие созданию условий, позволяющих ребенку успешно адаптироваться и развиваться в новой педагогической среде.

Задачи:Формировать и развивать качества, способствующие успешной адаптации.

Определить условия, способствующие и (или) препятствующие адаптации. Формировать

у обучающихся готовность к переходу на новый образовательный уровень. Повысить уровень психологической компетентности родителей по вопросам адаптации обучающихся, а также психолого-педагогической готовности к обучению. Повысить уровень психологической компетентности педагогов по вопросам возрастных особенностей обучающихся. В данном направлении психологическое сопровождение проводилось с детьми 6-7 лет, педагогами родителями.

Использовались такие виды работ:психологическое просвещение, психологическая профилактика и консультирование, психологическая коррекция и развитие, психодиагностика. Проводились мероприятия: индивидуальные развивающие занятия, групповые консультации, анкетирование родителей.

**Результаты:**

В рамках данного направления проводилась психологическая диагностика готовности к

обучению в школе (методика Семаго).

Цель: выявление у будущих первоклассников уровня развития учебно-важных качеств,

образующих структуру психологической готовности к школьному обучению.

Получены данные об уровне готовности к обучению в школе. Определены индивидуальные

особенности детей. Даны рекомендации педагогам, родителям.

Проводились родительские собрания в начале и в конце учебного года, а так же групповое и индивидуальное консультирование родителей по формированию положительного отношения к школе.

В рамках данного направления проводилась развивающая работа с дошкольниками направленная на создание условий для успешной адаптации обучающихся на новом этапе обучения. Разработан цикл занятий «В школу с радостью», который направлен на формирование умений и навыков, позволяющих дошкольнику успешно адаптироваться и бесконфликтно жить в окружающем его социуме.

Пройдя обучение дошкольники научились:

- произвольно управлять своим поведением;

- выражать свои чувства;

- общаться со сверстниками, несмотря на разницу желаний и возможностей;

- высказывать свое мнение о других детях, замечая их хорошие и плохие

поступки;

- устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и решать простые конфликтные ситуации,

находить компромиссные решения:

- определять эмоциональное состояние, настроение.

Полученные результаты представлены в таблице - результаты первичного исследования – это результаты до посещения занятий, а повторного исследования – после прохождения курса занятий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели развития | Первичное исследование | Итоговое исследование |
| Устанавливают и поддерживают контакты | 69% | 92% |
| Умеют сотрудничать | 70% | 95% |
| Умеют решать простые конфликтные ситуации | 50% | 74% |
| Знают адекватные формы поведения | 65% | 89% |
| Умеют находить компромиссные решения | 60% | 88% |
| Умеют взаимодействовать в парах | 50% | 94% |
| Умеют правильно выделять свои достоинства | 45% | 78% |
| Умеют выделять положительные качества сверстников | 52% | 87% |
| Умеют выражать благодарность за проявление к ним внимания и доброты | 82% | 96% |

После прохождения развивающих занятий у детей наблюдалась положительная динамика в развитии мотивационной, познавательной и эмоционально-волевых сфер. В рамках данного направления проводилась групповое и индивидуальное консультирование педагогов и родителей. Результатом данной работы стало повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов по вопросам социализации в семье и образовательном учреждении.

**5.2.** В рамках каждого направления с учетом контингента укажите выполненные виды и формы работ, а также количественные результаты (см. Таблица формата Excel[[1]](#footnote-1) **Приложение 7А Лист** «**ТАБЛИЦА1**»). *- Заполнено.*

**6. По каждому направлению деятельности СПП ОО** представьте (в виде кейса, один-два примера) описание мероприятия, программы (наименование – целевая аудитория - цель – задачи –- результаты) (см. Таблица 3)

Таблица 3

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Целевая**  **Аудитория**  **(с кем работает специалист)** | **Цель** | **Задачи** | **Результаты** |
| 1 | Программа по диагностике и коррекции цветом и рисунком «Цветной Мир». | дошкольники ОВЗ | Повышение уровня социализации и адаптации детей с ОВЗ средствами изобразительной деятельности и изобразительного искусства, а также организация коррекционной работы, построенной с учетом особенностей воздействия цветов, ассоциаций,  вызываемые нарисованными образами, и отработка основ техники изображения сложных предметов. | Снятие эмоционального напряжения  Коррекция агрессивных тенденций;  Снижение тревожности,  Формировать способы эффективного взаимодействия детей (умение договориться, уступить, сделать вклад в общее дело, увидеть успехи других, оценить свои достоинства); Развивать творческие способности и индивидуальность детей.  Воспитывать желание качественно трудиться и уважать свой труд; аккуратность в работе и целеустремленность. | Результативность программы: у 89% детей наблюдается стабилизация эмоционально-волевых и поведенческих компонентов личности ребенка, в том числе адекватные эмоциональные реакции ребенка в отношении себя, своих возможностей. |
| 2. | «Песочная терапия как средство адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ. «Волшебный песочек». | дети раннего возраста | создание условий для успешной адаптации и развития детей раннего  возраста в условиях дошкольной образовательной организации. | - снятие эмоционального и мышечного напряжения;  - развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;  - развитие психических процессов, игровых навыков, начальных форм произвольного поведения,  координации движений, мелкой моторики;  - педагогическое просвещение родителей и педагогов по вопросам организации жизнедеятельности  ребенка в ДОУ, обучения, воспитания и развития детей раннего возраста. | Основными результатами стали: положительная адаптация к условиям детского сада,  сформированные навыки взаимодействия детей раннего возраста с взрослыми и сверстниками,  созданы благополучные условия для психического здоровья ребенка;  сформированы начальные формы произвольного поведения, развитые игровые навыки.  В результате анкетирования:  90% родителей отметили свое положительное эмоционально-личностное  отношение к детскому саду;  стремление к сотрудничеству с педагогами и администрацией ДОУ отметило в анкетах 90% родителей;  интерес родителей к вопросам детского развития, воспитания, обучения 89% по сравнению  с сентябрем 2019 (78%);  осознанное отношение родителей к полноценному личностному развитию детей раннего возраста  возросло на 87% в марте 2020 года по сравнению с сентябрем 2019 года (79%). |

**7. В связи с актуальностью вопросов профилактики суицидального поведения несовершеннолетних, укажите:**

7.1. Количество педагогов-психологов, участвующих в проведении работы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних 0 (чел.)

7.2. Проанализируйте, в каких мероприятиях или видах работ Вы принимали участие по следующей схеме: цели - актуальные задачи – контингент - виды работ**,** мероприятия (услуги) – результаты.

**8. Опишите основные результаты информационно-методической работы специалистов СПП ОО за отчетный период.**

Таблица 4

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Контингент** | **Направленность материалов** |
| 1 | Разработка и внедрение цикла тренингов по теме: «Профилактика профессиональное выгорание педагогов». ( ноябрь – март). | Педагоги, администрация | Снятие эмоционального напряжения для укрепления психологического здоровья педагога,  познакомить участников тренинга с приёмами психологической саморегуляции, создать благоприятные условия для продуктивной работы над собой. На тренингах использовались методы: сказкотерапии, арт-терапии, релаксация. |
| 2. | Разработана программа социально-коммуникативной направленности:  «Развитие эмоционально-личностной сферы детей старшего дошкольного возраста. «Волшебный мир внутри нас».  ( сентябрь-октябрь) | Дошкольники | Развитие эмоционально-личностной сферы детей старшего дошкольного возраста, развитие системы личностных отношений на уровне базовых и социальных эмоций, формирование навыков позитивного межличностного общения. |
| 3 | Разработана программа«Песочная терапия, как средство адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ. «Волшебный песочек» (сентябрь-март) | дошкольники | Создание условий для успешной адаптации и развития детей раннего возраста в условиях ДОУ; снятие эмоционального и мышечного напряжения, развитие навыков взаимодействия детей друг с другом, развитие психических процессов, игровых навыков, начальных форм произвольного поведения, координации движений, мелкой моторики и педагогическое просвещение родителей и педагогов по вопросам организации жизнедеятельности ребенка в ДОУ, обучения, воспитания и развития детей раннего возраста. |
| 4 | Программа по диагностике и коррекции цветом и рисунком «Цветной Мир» | дошкольники ОВЗ | Программа направлена на повышение уровня социализации и адаптации детей с ОВЗ средствами изобразительной деятельности и изобразительного искусства, а также организация коррекционной работы построенной с учетом особенностей воздействия цветов, ассоциаций, вызываемые нарисованными образами, на стабилизацию эмоционально-волевой и поведенческих компонентов личности дошкольника. |
| 5 | Разработка анкет.  (сентябрь-октябрь). | Родители, педагоги. | Составление анкет различной направленности (мониторинг удовлетворенности образовательным процессом; мониторинг по программам, функционирования объединений в ДОУ (дополнительное образование). |
| 6 | Создание в д/с информационного стенда: «Психологический калейдоскоп» (декабрь, февраль, апрель). | Родители, педагоги. | На стенде размещена информация в форме ребусов, загадок, интересных фактов в психологии и педагогики, научные статьи известных психологов и др. с целью повышения психолого-педагогической компетенции родителей и педагогов. |
| 7 | Создание и оформление странички педагога-психолога на сайте ОУ. (В течение учебного года). |  | На страничке педагога-психолога на сайте ОУ размещены 20 статей включая презентации для родителей и педагогов с целью психологического просвещения по вопросам обучения и воспитания дошкольников. |

**17. Информатизация учебно-воспитательного процесса**

Создание единого информационного пространства - один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии. В ДОУ имеются ноутбуки, мультимедийные установки и копировально-множительную технику.

С целью обеспечения официального представления информации о ДОУ, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, и других заинтересованных лиц создан официальный сайт и размещен в сети Интернет.

Документооборот и деловая переписка ДОУ осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между ДОУ и общественностью.

На все персональные компьютеры установлено лицензионное программное обеспечение. Дошкольное учреждение использует ИКТ в образовательном процессе:

в совершенствовании методической и аналитической функции; для оформления стендов; для оформления дидактического материала; для повышения самообразования педагогов;

для демонстрации наглядных материалов в целях более яркого восприятия информации и для практических заданий детям для создания различных наглядных материалов, в том числе авторских в воспитательно-образовательном процессе (видеозаписи DVD, мультимедийные презентации, авторские пособия по различным темам комплексно-тематического планирования); в работе с родителями, презентации своей работы;

*Вывод:* Информационная система ДОУ позволяет решать следующие задачи:

* Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов и родителей;
* Создание условий для взаимодействия семьи и ДОУ через единое информационное пространство;
* Повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.

**18. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса МДОУ «Детский сад № 104»**

**Оборудование детского сада**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Социально-бытовые**  **условия** | **Виды помещений** | **Назначение** |
| Медицинское  обслуживание,  лечебно-  оздоровительная работа | - Медицинский кабинет (2)  - Процедурный кабинет(2) | Профилактическая, оздоровительная, консультативно-просветительская работа:  - Осмотр детей, антропометрия  - Мероприятия по закаливанию  - Организация и проведение текущей дезинфекции  - Доврачебная помощь детям в случае острого заболевания или травмы |
|  | - Санитарно-просветительная работа среди сотрудников ДОУ и родителей  - Контроль за санитарно-гигиеническим режимом  - Медицинское просвещение персонала д/с |
| Музыка и  спорт | - Музыкальный зал(2)  - Физкультурный зал | - Утренняя гимнастика  - Физкультурные занятия  - Спортивные праздники, досуги  - Индивидуальная работа  - Коррекционная гимнастика  - Профилактика плоскостопия  - Досуги, праздники, развлечения  - Утренники |
| Специальные коррекционные и развивающие занятия | - Кабинет логопеда (2)  -кабинет дефектолога (4)  - психолога (1) | - Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми  - Консультативная работа с родителями и педагогами ДОУ Здесь проводится работа по развитию психических процессов, речи детей, коррекции звукопроизношения. |
| Административная, организационно- методическая работа | - Кабинет заведующей  - Методический кабинет | - Индивидуальные консультации, беседы с персоналом и родителями:  - Создание благоприятного психо-эмоционального климата работников  - Развитие профессионального уровня педагогов  - Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей  - Библиотека для педагогов, консультации, семинары, круглые столы, педагогические совещания  - Повышение профессионального уровня педагогов  - «Школа молодого педагога»  - Аттестация педагогов  - Медико-педагогические совещания |

Таким образом, в ДОУ рационально использованы все помещения для всестороннего развития каждого ребенка.

Развивающая среда детского сада является эффективным средством поддержки индивидуальности и целостного развития ребенка до школы, обеспечивающим такие направления развития детей как: физическое; познавательное, речевое, художественно - эстетическое; социально -коммуникативное.

Доступность материалов, функционально-игровых предметов помогает воспитывать самостоятельность у детей, реализует стремление к творческому моделированию игровой ситуации, окружающей среды.

Функциональное назначение помещений, их оформление и интерьер приближен к домашним условиям, способствующим эмоциональному благополучию детей.

**19. Удовлетворенность образовательным процессом.**

В целях определения уровня удовлетворенности родительской общественности качеством образовательного процесса, ДОУ осуществляет анкетирование родителей. Результаты мониторинга, анкетирования, проведенные за последние 3 года свидетельствует о том, что в среднем **96% респондентов** удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых педагогическим коллективом МДОУ «Детский сад № 104»

**20. Общие выводы по итогам самообследования.**

1. Деятельность ДОУ строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки.
2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
3. ДОУ предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
5. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива ДОУ через курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы и т.д.

**По итогам проведённого анализа соответствие требованиям находится на среднем уровне:**

**Писхолого-педагогические условия: 89%**

**Приняты решения:**

- продолжать способствовать построению образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития (систематизировать планирование образовательного процесса)

- обеспечивать возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- осуществлять дальнейшее построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребёнка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

- способствовать качественному образованию детей с ОВЗ через создание специальных условий для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников языков, методов, способов общения и условий.

**- кадровые условия: 90%**

**Приняты решения:**

-продолжать повышение квалификации педагогов через различные формы, систему наставничества, учитывая уровень квалификации, стаж

- осуществлять консультативную поддержку педагогов и родителей по вопросам коррекционно-развивающего образования

-продолжать организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы, в том числе в плане взаимодействия с социумом в соответствии с предложенными условиями.

Образовательное пространство Организации (группы, участка) должно быть оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

**-Требования к материально-техническим условиям реализации – 85%**

**Приняты решения:**

1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами: провести реконструкцию освещения в помещениях, определяемых предписанием)

2) выполнение требований, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;

3) продолжать оснащённость помещений для работы медицинского персонала (офтальмологический кабинет), кабинетов специалистов

**-Требования к финансовым условиям**:100% освоение выделенных средств на образовательную деятельность

**Приняты решения**:

обеспечивать возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы в рамках выделенного финансирования;

1. Проведение анализа предметно-развивающей среды с целью определения соответствия ФГОС. (проведён анализ РППС на группах, составлен анализ по учреждению, соответствие ФГОС находится на среднем уровне):

Насыщенность – 80%, трансформируемость – 40%, полифункциональность -40 %, доступность -87%, безопасность-90%.

1. **Взаимодействие с социальными партнерами**:

-наличие договоров о взаимодействии с социальными партнерами по реализации ФГОС; (договора о взаимодействии с филиалом-библиотекой № 18; МАУК «Дом культуры «Гамма»)

- наличие договоров о сетевом взаимодействии по реализации образовательных программ. («Договор о взаимодействии с МДОУ «Детский сад № 131»).

В связи с эпидемиологической обстановкой вся деятельность с социальными партнёрами проходила в дистанционном режиме.

**Перспективы и планы развития МДОУ**

**Основные направления в работе детского сада на 2021-2022 учебный год:**

1. Реализация мероприятий по обеспечению доступности и качества дошкольного и дополнительного образования.

2. Укрепление материально-технической базы, развитие и совершенствование образовательного учреждения

3. Создание условий повышения профессиональных компетентностей педагогов и специалистов в условиях сетевого взаимодействия 4.Создание условий, способствующих поддержке индивидуальности и инициативности детей в игровой и речевой образовательной деятельности.

5.Коррекционно-развивающая деятельность специалистов и педагогов в условиях инклюзивного образования, организация психолого-

педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

1. Создание системы повышения квалификации через наставничество и взаимообучение педагогов, использование дистанционных

форм самообразования.

**Годовые задачи ДОУ:**

1.Создавать здоровьесберегающую среду, способствующую возможности сохранения и укрепления здоровья детей через организованную двигательную и самостоятельную деятельность, формирование навыков здорового образа жизни.

2. Продолжать формирование профессиональных компетентностей педагогов в условиях инклюзивного образования, обеспечение качества образования через различные формы повышения квалификации; организацию психолого-педагогического сопровождения ребёнка.

3. Продолжать создавать условия для формирования познавательных способностей у дошкольников с разными образовательными возможностями.

4. Создавать условия для развития инициативыи творческих способностей ребёнка, его речевых и игровых возможностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; создания развивающей образовательной среды, способствующей социализации и индивидуализации детей.

5.Привлекать родителей к совместной деятельности по организации и поддержке детской инициативы в предложенных условиях.

Заведующая МДОУ «Детский сад № 104» Т.В. Курилова

1. [↑](#footnote-ref-1)