Муниципальное дошкольное

образовательное учреждение

 «Детский сад № 104»

 (МДОУ «Детский сад № 104»)

ул. 50 лет ВЛКСМ, дом 8,

ул.Здоровья, д.8а г. Ярославль, 150034.

тел./факс 38-45-15, 38-05-69

ОКПО 47151700, ОГРН 1027600621509

ИНН 7603015930 КПП 760301001

**Отчет о результатах самообследования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №104»**

**за 2017- 2018 учебный год**

**Содержание:**

1 .Цель самообследования.

1. Общие сведения об учреждении
2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.
3. Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ
4. Территория ДОУ.
5. Предназначение дошкольного образовательного учреждения и средства его реализации
6. Содержание жизнедеятельности МБ ДОУ
7. Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ
8. Система закаливающих мероприятий в ДОУ. 10.Годовые задачи.
9. Управление образовательным учреждением.
10. Концепция развития учреждения. Программа развития.
11. Кадровое обеспечение. Система повышения квалификации
12. Содержание образовательной деятельности 15.Создание здоровьесберегающих условий. 16.Методическая работа.

17.Информатизация учебно-воспитательного процесса.

18.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

19.Удовлетворенность образовательным процессом.

20.Общие выводы по итогам самообследования.

**I Аналитическая часть**

**1.Цель самообследования:**

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

**Процедура самообследования способствует:**

1. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
2. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
3. Отметить существующие проблемные зоны.
4. Задать вектор дальнейшего развития дошкольного учреждения.

**2. Общая характеристика ДОУ.**

**Полное наименование:** муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 104» (далее МДОУ «Детский сад № 104»)

Юридический адрес: 150034, г. Ярославль, Заволжский район ул.50 лет ВЛКСМ, д. 8;

 Фактический адрес: 150034, г. Ярославль, Заволжский район: ул.50 лет ВЛКСМ, д.8, .Здоровья, д. 8а.

Телефон/факс: (4852)38-05-69. Телефон: 38-45-15 E-mail: yarsad104@yandex. ru

**Учредитель:** Департамент образования города Ярославля

На основании постановления мэрии города Ярославля МДОУ «Детский сад № 104» реорганизовано в форме присоединения к нему МДОУ «Детский сад № 121». Списочный состав детей в 2017 –18 учебного году увеличился – 157 детей. Количество и соотношение возрастных групп определяется, исходя из предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребёнка в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. В детском саду функционируют: 2 общеразвивающие группы, из них одна группа детей раннего возраста, 1 компенсирующая группа для детей с ЗПР, 1 комбинированная группа для детей с ЗПР ; 4 группы- для детей с нарушением зрения.(1 комбинированная и 3 компенсирующие)

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам- с учетом теплого и холодного периода года.

Созданы условия для разностороннего развития детей с 2 до 7 лет - детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках с учетом финансовых возможностей ДОУ.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО:социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Основные формы организации образовательного процесса:

совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов, самостоятельная деятельность воспитанников.

Образовательная деятельность ведётся по подгруппам.

Режим дня в детском саду педагогически обоснован, составлен в соответствии с учётом максимальной нагрузки на ребенка в ДОУ. Гибкость режима осуществляется при обязательном постоянстве таких режимных моментов, как пребывание детей на свежем воздухе в утреннее, дневное и вечернее время, приема пищи и дневного сна. Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в непосредственно организованной образовательной деятельности, во время режимных моментов, а также в самостоятельной деятельности детей.

**Сведения об администрации дошкольного образовательного учреждения:**

***Заведующий Курилова Татьяна Валерьевна, педагогический стаж 26 лет, образование высшее педагогическое***

*Старший воспитатель Кокуева Галина Валентиновна, педагогический стаж 33 года*

**3. Перечень документов, регламентирующих деятельность МДОУ «Детский сад № 104»:**

* Лицензия на образовательную деятельность бессрочная. Серия 76Л02 № 0000487 Регистрационный № 242/15 от 27 августа 2015г.
* Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 104» - от 12.05.2015 г. № 01-05/332
* Документы и локальные акты различного уровня:
* Конституция РФ.
* Конвенция о правах ребенка.
* Федеральные законы РФ, указы Президента РФ, постановления правительства РФ.
* Закон РФ «Об образовании».
* Договор о взаимоотношениях ДОУ и учредителя

**4Локальные акты:**

1 .Коллективный договор.

2.Правила внутреннего трудового распорядка.

3.Трудовой договор.

4.Договор об образовании.

5.Положение об общем собрании трудового коллектива.

7.Положение о Совете родителей.

8.Положение о педагогическом совете.

9.Положение о психолого- медико-педагогическом консилиуме.

10.Положение о совете трудового коллектива.

11. Положение по установлению показателей и критериев эффективности деятельности педагогических работников МДОУ «Детский сад № 104»

**Режим функционирования деятельности ДОУ** регламентирован Уставом ДОУ и Правилами внутреннего трудового распорядка ДОУ. Режим работы: Дошкольное учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели: 12-ти часовое пребывание детей в детском саду: с 7.00 до 19.00 часов. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни - выходные Форма обучения: очная. Срок обучения: 5 лет Язык обучении: русский

e-mail – yarsad104@yandex.ru

**5.Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №104»** построено по типовому проекту и сдано в эксплуатацию в 1964 году(1 корпус), в 1968 году(2 корпус).

Детский сад расположен в Заволжском районе. Здания детского сада типовые, двухэтажные, имеют все виды благоустройства: канализацию, водопровод, центральное отопление, видеонаблюдение. Все соответствует гигиеническим требованиям.

Ближайшее окружение детского сада: СДЮТиЭ «Абрис», физкультурно-оздоровительный комплекс «Каучук», городская детская поликлиника № 7, детская библиотека-филиал № 18, средние общеобразовательные школы № 77, 69, 67; пожарная часть №23.

**Территория:** Территория образовательного учреждения благоустроена. Каждая возрастная группа имеет участок для организации и проведения прогулок, оборудованный прогулочными верандами, спортивным оборудованием, цветочными клумбами, зелеными насаждениями.

В детском саду с помощью родителей было построено и покрашено оборудование на участках, ведется постоянное пополнение игрового инвентаря.

На территории располагается огород, сад, теплицы по выращиванию культур для ознакомления детей с ростом и развитием растений и развития элементарных трудовых навыков

**6.Предназначение дошкольного образовательного учреждения и средства его реализации**

МДОУ «Детский сад № 104» обеспечивает социально-личностное, познавательно-речевое, физическое и художественно-эстетическое развитие всех воспитанников, создание условий для полноценного развития воспитанников, формирования личности с разносторонними способностями, подготовки к усвоению образовательных программ начальной ступени образования.

Учреждение создано в помощь в воспитании и образовании детей дошкольного возраста:

* в соответствии с их индивидуальными способностями, талантами и возможностями;
* в осуществлении физического и психического развития ребёнка;
* в обеспечении становления базиса личностной культуры ребёнка и общечеловеческих ценностей;
* в обеспечении каждому ребёнку возможностей для освоения субъектной позиции;
* в проживании дошкольного детства как самоценного периода жизни;
* в подготовке к успешному обучению на следующей ступени образования;
* на основе усвоения детьми содержания реализуемых в учреждении программ, Уставом ДОУ, с учетом положения Конвенции ООН о правах ребенка и базисной программы развития ребенка - дошкольника педагогический коллектив основной целью своей работы видит ***создание единого педагогического пространства, обеспечивающего полноценные условия для саморазвития и самореализации личности всех участников воспитательно* — *образовательного процесса.***

**7. Содержание жизнедеятельности МДОУ «Детский сад № 104» базируется на следующих доминантах:**

* открытости процесса воспитания;
* вариативности образования, предполагающего обеспечение индивидуально-образовательной траектории на основе доступных ему программ, темпа, ритма, способов действия освоения программ;
* субъективности образования, предписывающей ориентацию педагогов на максимальную активизацию субъективной позиции личности и формирование ее опыта самопознания, самообразования, самореализации.

1.Основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной учреждением.

2. Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

**Парциальные программы:**

**«Юный турист-краевед»**;

**Коррекционно**-развивающие: «Подготовка к школе детей с ЗПР» под редакцией С. Шевченко, «Коррекционная программа для детей с нарушением зрения под редакцией Л.Плаксиной

**«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»** О.А.Князевой, М.Д.Маханевой; **«Основы безопасности детей дошкольного возраста»** Р.Б. Стеркина. -Осокина Т.П., Тимофеева Е.А. «Игры и развлечения детей на воздухе»- М.: Просвещение.

* Дозорова М.А., КошлеваН.В., Корник А. А. Программа «СемьЯ».
* Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.
* Журова Л.Е., Варенцова Н.С. Подготовка к обучению грамоте.
* Новикова В.П. Математика в детском саду.
* Николаева С.Н. Экологическое воспитание дошкольников.

Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» М. «Мозаика- Синтез», «Физкультурные занятия с детьми 5-6»,

«Оздоровительная гимнастика для детей 3-7лет» М. «Мозаика- Синтез»

* Г.Зайцев «Расти здоровым», «Воспитай себя» - СПб.: Акцидент, 2006
* Е.Данилова «Изучаю себя» - М., 2003
* Г.Зайцев «Уроки Айболита» - СПб.: Акцидент, 2001
* Губанова Н. Ф «Развитие игровой деятельности. Система работы...» М.: «Мозаика- Синтез
* Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду М.: «Мозаика- Синтез
* Новосёлова С.Л. «Игра дошкольника» М.: «Мозаика- Синтез
* Кошелев В.М. «Художественный и ручной труд в детском саду». Книга для воспитателей детского сада и родителей. М.Просвещение
* Куцакова Л. В. «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.» М.: «Мозаика- Синтез»
* Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду М.: «Мозаика- Синтез»
* Комарова Т.С. , Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю.. Программа и методические рекомендации «Трудовое воспитание в детском саду» М.: «Мозаика- Синтез»

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфер развития. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируются комплексные и интегрированные занятия, комбинированные и тематические. На занятиях по рисованию, лепке, аппликации интегрированного характера детям предоставляется возможность экспериментировать, искать новые пути, сравнивать, анализировать, решать задачи нахождения адекватных способов изображения, проявлять большую самостоятельность. Эти занятия объединяют детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствуют формированию коллективных взаимоотношений. В результате дети лучше усваивают новые приемы изобразительной деятельности. Продолжительность занятий определяется санитарно-эпидемиологическими требованиями к учебной нагрузке ребенка определенного возраста.

**8.Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ**

Основное направление по физическому воспитанию в детском саду - сохранение здоровья детей, формирования у родителей, педагогов и

воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

В решение данного вопроса принимает участие весь персонал детского сада.

**Цель нашей оздоровительно-воспитательной работы:**

Сохранить и укрепить физическое здоровье ребенка через интеграцию оздоровительной деятельности в педагогическую.

**Задачи:**

создать условия для психофизического благополучия детей в ДОУ и семье;

формировать у детей привычку думать и заботиться о своем здоровье;

дифференцировать содержание воспитательно-образовательного процесса с учетом уровня здоровья и развития детей;

использовать здоровьесберегающие технологии в организации воспитательно-образовательного процесса;

отслеживать изменения в состоянии здоровья и физическом развитии ребенка;

сотрудничать с семьей по сохранению и укреплению здоровья ребенка и формированию здорового образа жизни как у ребенка, так и у его семьи;

сотрудничать с лечебными учреждениями по вопросам оздоровления детей и сотрудников;

формировать активную позицию у педагогов по данному направлению.

**9. Система закаливающих мероприятий в ДОУ**

Оздоровительная работа включает в себя комплекс мероприятий по неспецифической профилактик (закаливание с

гимнастикой,

медикаментозные курсы и профилактические мероприятия)

В работе используются современные оздоровительные технологии:

дыхательная гимнастика и коррегирующая гимнастика после сна

утренний прием на свежем воздухе

музыкотерапия

уроки «здоровья»

физкультурные занятия

прослеживание динамики здоровья в «Карте здоровья»

дозированная ходьба

релаксации

**Основные направления оздоровительно-воспитательной системы МДОУ «Детский сад № 104»:**

* Комплексная стратегия улучшения здоровья детей
* Организация питания

-Диагностика состояния здоровья и уровня физического развития

* Создание безопасной среды жизнедеятельности ребенку в ДОУ
* Взаимодействие с лечебными учреждениями
* Взаимодействие с семьей

Для занятий с детьми в зале имеется необходимое оборудование. Во всех группах детского сада достаточное количество спортивно-игрового оборудования. Участие в подвижных и спортивных играх способствует формированию умения решать двигательные задачи. Проводимая работа основана на принципах:

1. Научности - подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно-обоснованными и практически апробированными методиками.
2. Активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей.
3. Комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности.
4. Адресованности и преемственности - поддерживание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья.
5. Результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительного результата независимо от возраста и уровня физического развития детей.

На физкультурных занятиях осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям: при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовки и здоровья.

**В двигательный режим детского сада включены:**

физкультурные занятия в зале и на свежем воздухе (круглый год);

прогулки; прогулки за пределы детского сада;

утренняя гимнастика во всех группах;

закаливающие процедуры;

подвижные игры и игровые упражнения, игры с элементами спорта (в зале и на свежем воздухе);

физкультминутки;

активный отдых (ежемесячные физкультурные досуги, физкультурно-спортивные праздники (2-3 раза в год), «Дни здоровья» (2-3 раза в год);

дыхательная гимнастика;

самостоятельная двигательная активность. Каждая форма физического воспитания отвечает своему назначению:

обучающая (занятия по физической культуре);

организационная (утренняя гимнастика);

стимулирующая умственную работоспособность (физкультминутки);

активный отдых (физкультурные развлечения, праздники). Большая роль в пропаганде физкультуры и спорта отводится работе с родителями. Проведение родительских собраний, вовлечение родителей в спортивно-оздоровительную работу детского сада стало традицией: досуги и развлечения, недели здоровья.

1. **Годовые задачи ДОУ:**

**Основные направления в работе детского сада на 2017-2018 учебный год:**

1.Безопасное и комфортное пребывание воспитанников в образовательном учреждении

 2.Создание условий для коррекционно-развивающей деятельности детей

3. Реализация мероприятий по экологическому развитию дошкольников

 4.Развитие кадрового потенциала и сетевого взаимодействия как условие повышения качества образования, эффективности управления организацией

5.Результативность образовательной организации, инициативы и инновации

**Задачи на 2017-2018 учебный год**

1.Создавать здоровьесберегающую среду, способствующую возможности сохранения и укрепления здоровья детей через организованную двигательную деятельность, формирование навыков здорового образа жизни.

2. Продолжать формирование профессиональных компетентностей педагогов как условия обеспечения качества образования

3. Формировать представления об экологических представлениях у дошкольников с разными образовательными возможностями

4. Организация математического развития дошкольников через интеллектуальные игры

 5.Привлекать родителей к совместной деятельности по формированию экологических представлений у детей и взрослых.

**В** целях повышение профессиональных компетенций педагогов в ДОУ проведены следующие мероприятия:

|  |  |
| --- | --- |
|  **Школа начинающего воспитателя** | **Консультации:**- Создание условий для освоения воспитанниками с любыми образовательными потребностями и способностями математических представлений и образов, используемых в жизни; интеллектуальных игр - Организация и подготовка мероприятий с родителями на тему экологического образования- Организация образовательной деятельности в разновозрастной, комбинированной группе-Организация работы с детьми раннего и младшего возраста |
|  | **Семинары- практикумы:** - Просмотр видеоматериалов непосредственно образовательной деятельности по ФЭМП и анализ -Анализ проведения сюжетно-ролевой игры (видеопросмотры), особенности организация сюжетно-ролевой игры-«Лэпбук» как средство совместной реализации проектов детьми и родителями- Речевые игры на автоматизацию звуков-Динамические паузы и игротренинги- Представление методически-информационных материалов по теме «Организация экологического образования в домашних условиях », подборка материалов по художественному слову к теме «экология» |
| **Методическая работа.** | Педагогические советы1.Итоги работы за 2016- 2017 учебный годЗадачи и планирование на 2017 – 2018 год2. «Профессиональные компетентности как основа качества образования педагогов» 3. «.Экологическое воспитание дошкольников 4. «Формирование творческих способностей детей через потенциал интеллектуальных игр»6.« Вот и лето вновь пришло»(задачи на летний оздоровительный период,Отчеты воспитателей по освоению детьми программы воспитания и обучения в детском саду.Отчеты специалистов и воспитателей по развитию у детей творческих способностей**Консультации.**-«Взаимосвязь учителя-логопеда и воспитателя» -«Составление экологических проектов»  -Составление анализа развивающей среды ( корректировка , составление плана пополнения в соответствии с ФГОС)-Подготовка к аттестации, составление аналитических отчётов |
|  | Медико-педагогические совещания«Чтоб малыши не болели… Здоровьесберегающие технологии»- Причины заболеваемости детей ОРЗ, профилактика простудных заболеваний- Итоги заболеваемости и проведения закаливающих процедур-Проведение физкультурных занятий на воздухе(Смотр уголков двигательной деятельности, документации по закаливаниюИтоги просмотра закаливающих процедур)Особенности проведения оздоровительной работы с детьми после болезниАнализ адаптации вновь поступивших детей к условиям пребывания в детском саду«Взаимосвязь младшего воспитателя и педагога во время организации режимных процессов».Организация дежурств с детьми дошкольного возраста, привитие культурно- гигиенических навыковКруглый стол по результатам диагностики«Индивидуальная работа с детьми, имеющими проблемы в развитии». Индивидуальные образовательные маршруты ребёнка» |
|  | **Семинары:**-Использование технологии «лэпбук» в развитии детей - Развитие осязательного восприятия физических свойств предметов у детей с нарушением зрения -Формирование пространственных и временных представлений у дошкольниковВыявление возможных достижений детей:- освоения программы-туристско-краеведческих навыков |
|  | Мероприятия к 80-летиюЗаволжского района:Выставка семейных проектов «Мой район»Семейная выставка «Сделаем город чистым»Устный журнал «Из истории развития Заволжского района» |
|  | Выставки:«Осенние фантазии» «Что бы я хотел видеть в моём районе» «Зимушка-зима в гости к нам пришла»(зимние композиции, новогодние украшения в группах, зимние участки\_)«Символ года»Выставки детских рисунков:* «Зимний пейзаж»
* «Огонь-друг, огонь-враг»
* День Победы
* «Мой район в разное время года»

Оформление сайта:-создание действующей страницы «Обращение граждан»-дополнение «Математической странички» по материалам интеллектуальных игр-создание страниц аттестующихся педагогов (Финикова О.А,. Будник М.В., Невская А.Н., Горулёва Е.Н, Спиридонова И.Н..), Рудановой Н.А.,Толкуновой Н.А., Невской К.В.- обновление страницы «Наши достижения» -дополнение экологической страницы материалами экологических проектов**Работа с родителями**:В этом году особое внимание было уделено включению родителей в проекты по экологическому воспитанию, обучению совместным интеллектуальным играм с детьми. |
|  | **Смотры-конкурсы**:Оформление групповых комнат к началу учебного годаУголок природыПособия по тактильному восприятию «Масленичная куколка»Конкурс зимних участков:« В снежном царстве»«Интеллектуальные игры»**Коллективный просмотр:**-образовательной деятельности аттестующихся педагогов- уголков природы-НОД у специалистов-дефектологов (тактильное восприятие)-видеоматериалов сюжетно-ролевых игр |
|  | Культурно-досуговая деятельность с детьми:Праздники:1. «День знаний»
2. «Праздник Осени» (экологический)
3. Новый год
4. «День защитника Отечества «Мамин день»
5. Весенние фольклорные праздники:

- «Масленица», «Пасха»8. Юмористический праздник 1 апреля9. День Победы10. «До свиданья, детский сад»Спортивные праздники:«Безопасность»«Зоопарк» |

Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Модернизация системы образования, предоставление права выбора вариативных программ и методов воспитания и обучения, разработка авторских программ и методик - хороший стимул для организации этой работы. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его

потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию - источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты занятий, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры.

**11. Управление образовательным учреждением.**

**Функциональная структура управления ДОУ**

Управление МДОУ «Детский сад № 104» осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления МДОУ «Детский сад № 104» представляет вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

* развития;
* роста профессионального мастерства;
* проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

**12. Концепция развития учреждения. Программа развития.**

Современное дошкольное учреждение не может развиваться без четко выстроенного прогноза, устремленного в будущее. Коллектив ДОУ поставил перед собой сложную задачу - выстроить и реализовать модель ДОУ.

Документом, отражающим перспективы развития системы образования в ДОУ, является Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 104». Основной стратегической целью программы является обеспечение условий для удовлетворения потребностей воспитанников и их родителей в качественном образовании путем создания новой технологии управления, обновления структуры и содержания образования. Стратегические задачи:

* совершенствование содержания и технологий образования;
* повышение эффективности управления учебно-воспитательным процессом;
* определение социальных и психолого-педагогических условий, необходимых для реализации Программы.
* Оценка эффективности программных мероприятий. Подведение итогов реализации программы развития, обобщение опыта. Выявление проблемных зон и подготовка новой программы развития.

Программа призвана укрепить целостность системы образования, повысить качество её жизнедеятельности, определить перспективные пути обновления образовательных структур, представить модель будущего состояния и развития системы образования.

**13. Кадровое обеспечение. Система повышения квалификации.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год / категория | 2015-2016(17 педагогов) | 2016-2017(реорганизация учреждения путём присоединения)29 педагогов | 2017-201828 педагогов |
|  высшая | 4 (24%) | 5- (18%) | 3 (11%) |
| 1 квалификационная категория | 10 (59%) | 17- (60%) | 20 (71%) |
| Без категории | 1 (5%) | 0 | 3 (11%) (временно на время декретного отпуска) |
| Соответствие занимаемой должности | 2 (12%) | 6-(22%) | 2 (7 %) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Численныйсостав | высшее | Незаконченноевысшее | Среднеепрофессиональное | Начальноепрофессиональное | среднее |
| 2015 - 2016 | **17** | 14 (82%) | - | 2 (12 %) | 1 (6%) |  |
| 2016-2017 | **29** | 23 (80%) |  | 5 (17%) | 1 (3%) |  |
| 2017-2018 | **28** | 19 (68%) |  | 7 (25%) | 2 (7%) | - |

В этом году аттестовались на 1 категорию – 3 педагога: воспитатели: Горулёва Е.Н., Невская А.Н., Невская К.В.

Подтвердили 1 категорию – 3 педагога: Будник М.В., Финикова О.А.,Спиридонова И.Н.

В связи с уходом в отпуск по уходу за ребёнком семи педагогов, были приняты на время д\о сотрудники, не имеющие категорий, они были направлены на курсы повышения квалификации, мастер-классы.

**Стажевые показатели :**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Стаж/ количество | До 5 лет |  5-10 |  10-15 | 15-20 | Свыше 20 |
| 28 | 3 | 8 | 2 | 2 | 13 |

**Курсовая подготовка**

В этом году прошли курсы повышения квалификации **24 педагога (86%).**

Состав конкурсантов был различен: воспитатели, учителя-тифлопедагоги, учителя-дефектологи, музыкальный руководитель, старший воспитатель. Различные курсы в этом году прошли в ИРО, с которым был заключён договор о сотрудничестве.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | Курсы |  Мастер-классы, семинары |
| 2017-2018 | 1.«Сказкотерапия в практике психологического консультирования» 16 часов – ГЦРО – 4 человека2. «Технологии работы педагога в условиях стандартизации дошкольного образования» - 72 часа; ИРО -2 человека3. «Технологии развивающих игр нового поколения в интеллектуальном развитии дошкольников» - 36 часов, ГЦРО (на базе МДОУ «Детский сад № 142»-5 человек4. «Современные подходы коррекции и профилактике речевых расстройств у дошкольников» - 72 часа; ИРО-2 человека5. «Обучение педагогов технологии проведения шахматных занятий по Федеральному курсу «шахматы в школе» в условиях реализации ФГОС»- 36 часов; ГЦРО, - 3 человека6.. «ФГОС: обучение и воспитание детей с нарушениями зрения».-108 ч.; ИРО, 3 человека7.«ФГОС ДО: социально-педагогическое партнерство с семьёй» -72 часа, ИРО, 1 человек8. «Наблюдение как инструмент работы педагога в условиях ФГОС ДО»-72 часа, ИРО,1 человек9. «Поддержка индивидуальности и инициативности детей дошкольного возраста» 72 час., ИРО, -1 человек10. «Участие в конкурсе профессионального мастерства как средство профессионально-творческого развития педагога» -72 часа, ГЦРО, -1 человек11. «Педагогическое мастерство как фундамент профессиональной конкурентноспособнгости и карьерного роста педагога», 45 часов, ГЦРО, 1 человек12. Обучение по курсу «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагогического работника»( международный педпортал « Солнечный свет» (1 человек)  | 1. «Формирование доверительных отношений между участниками образовательного процесса с целью повышения качества образования» (МДОУ № 72)
2. «Использование инновационных технологий в логопедической работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья» (МДОУ №112)
3. «Реализация ФГОС ДО. Игровые технологии формирования звукопроизношения у детей дошкольного возраста» (МДОУ № 133)
4. «Развивающин игры в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста, имеющими ТНР» (МДОУ № 142)
5. «Использование элементов развивающих игр В.Воскобовича в коррекционной работе учителя-логопеда с детьми с ОВЗ» (МДОУ № 142)
6. «Развитие восприятия сюжетных изображений у детей с нарушением зрения» (МДОУ №69)
7. «Создание системы дидактических игр для развития зрительного восприятия детей с нарушением зрения» (МДОУ № 210)
8. «Особенности работы с детьми раннего возраста с нарушением зрения» (МДОУ № 157»
9. «опорные схемы как одно из средств обучения составлению описательных рассказов детей 4-5 лет (МДОУ № 69)
10. «Организация методической работы в дошкольном образовательном учреждении в контексте реализации ФГОС ДО : нормативно-правовой, управленческий и содержательный аспекты» (МДОУ № 93)
11. «Игровая технология ЖИПТО в образовательном пространстве ДО» (МДОУ № 228)
12. «В стране блоков Дьенеша» (МДОУ №142)
13. «Профилактика ПАВ – работа с семьёй в интересах ребёнка» (школа № 84)
14. «разноуровневая игра как средство обеспечения вариативности и разнообразия образовательной деятельности дошкольника»

(МДОУ №142)1. «Современные подходы к диагностическому обследованию в соответствии с ФГОС» (МДОУ №87)
2. «Особенности работы тифлопедагога на современном этапе» (МДОУ № 69)
3. «Лэпбук как средство развития познавательных способностей детей старшего возраста»(МДОУ № 56)
4. «Использование нестандартного оборудования для развития ориентировки в пространстве детей с нарушением зрения» (МДОУ №65)
5. «Квест как активная форма организации образовательной деятельности в ДОУ»(МДОУ № 193)
6. «Формирование элементарных математических представлений посредством проектной деятельности» (МДОУ №140)
7. «Индивидуальный образовательный маршрут как средство адаптации детей- инвалидов» (МДОУ №140)
 |

Активность педагогических работников:

- количество педагогических работников, посетивших мероприятия разного уровня (2015-2016г., 2016-2017г., 2017-2018);

2015-2016 г. – 23 человек

2016-2017г. - 40 человек

2017-2018 – 30 человек

- количество мероприятий, которые посетили педагогические работники (2015-2016г., 2016-2017г., 2017-2018);

2015-2016 г. – 16

2016-2017г. – 35

 2017-2018 – 28

Повышение квалификации педагогов в период реформирования образовательной системы - насущная задача сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах развития ДОУ, о внедрении в педагогическую практику новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров, которая проводится как на уровне муниципалитета, так и на уровне ДОУ. Повышение квалификации носит системный и плановый характер.

Вывод: За последний год произошли следующие качественные изменения педагогического коллектива - возросло количество педагогов, повысивших свое мастерство через курсовую подготовку.

**14. Содержание образовательной деятельности.**

**Принцип составления режима дня, учебного плана, расписания организации образовательной деятельности и соблюдение предельно допустимой учебной нагрузки воспитанников**

Воспитательно - образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Учебный план разработан в соответствии с Сан П и Н 2.4.1.3049-13. В план включены пять направлений, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

**Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.**

Режим дня составлен с расчетом на 12- часовое пребывание ребенка в детском саду.

Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование образовательной нагрузки в течение недели определены «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13.

**Формы и методы работы с одаренными детьми**

С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются детские конкурсы, выставки, викторины, привлечение детей к занятиям в кружках (шахматы, народная кукла).

**Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой**

Сформирована информационно-методическая база по ФГОС ДО, приобретена необходимая методическая литература, дидактический и демонстрационный материал для реализации образовательной программы.

С воспитанниками дошкольного учреждения в системе проводятся занятия по ОБЖ (используются формы проведения с учетом возрастных

особенностей детей), игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью

и жизни.

Большая работа проведена в ДОУ по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Разработан паспорт безопасности

дорожного движения. Наличие и содержание наглядной пропаганды по обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения.

-Настольно-печатные и дидактические игры.

-Иллюстративный материал

-Детская литература

-Показ мультимедийных презентаций.

-Наглядная информация и другое.

**Карта активности педагогов и детей ДОУ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Года****Уровень участия и награждения** | **2017-2018** |
| **Городские** | -«Умные каникулы»-«Помни каждый гражданин спасенья номер 01»-« Краса Масленица 2018»-Благотворительная акция в поддержку приюта «Вита» для бездомных животных «Помоги четвероногому другу»- Участие в конкурсе профессионального мастерства - муниципальный этап Всероссийского конкурса «Воспитатель года»-Городской конкурс методических материалов и разработок по пропаганде здорового образа жизни и профилактике потребления ПАВ(награждение состоится 27.04.2018 г.)-Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года 2018» (инструктор по физической культуре Скринник О.А.) |
| **Награждения** | -Благодарность департамента образования мэрии г. Ярославля за создание условий для творческого развития подрастающего поколения и активное участие в организационно-массовых мероприятиях «Умные каникулы – Мастерславль 2017»-Диплом лауреата муниципального этапа конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года» (Руданова Н.А.)-Почётная грамота Ярославского городского комитета профсоюза работников народного образования и науки (Кокуевой Г.В.) за высокий уровень профессионализма, творческий поиск в работе-Благодарственное письмо за участие в открытом городском конкурсе «Краса Масленица»-Свидетельства участников (6 человек) городского конкурса по пожарной безопасности «Помни каждый гражданин спасенья номер 01!»- Диплом участника муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года 2018» (инструктор по физической культуре Скринник О.А.) |
| Районные | - спортивный праздник Заволжского района «Мама, папа,я – спортивная семья»-районный конкурс «Подарок для Шарика» МАУ «Дом культуры «Гамма» -районный конкурс «Цвети, Заволжье!»-соревнования среди ДОУ Заволжского района, посвящённые Дню матери-конкурс чтецов «Живое слово» (2 человека)-фестиваль детского творчества «Лети, планета детства» |
| Награждения | -грамота Будник М.В.за 2 место в олимпиаде среди инструкторов по физической культуре среди ДОУ микрорайона «Резинотехника»-грамота команде ДОУ за 2 место в спортивных соревнованиях «Весенние старты» среди ДОУ микрорайона «Резинотехника»-грамота за участие в спортивном празднике Заволжского района семье Новичковых (команда «Суперкоты!»)-грамоты (3) за активное участие в районном конкурсе «Подарок для Шарика» МАУ «Дом культуры «Гамма» -грамота за 1 место в интеллектуально-спортивной игре «Молодость, здоровье, красота» среди педагогических работников микрорайона «Резинотехника»-Благодарственное письмо МКУ ЦОФОУ Заволжского района за огромный вклад в развитии ДОУ Кокуевой Г.В.-Благодарственное письмо за участие в районном конкурсе «Цвети, Заволжье!»- грамота за участие в соревнованиях, посвящённых Дню матери, среди дошкольных учреждений Заволжского района |
| Иные конкурсы и публикации | -Диплом победителя (1 место) коллективу подготовительной группы Всероссийского конкурса в номинации «Экология» за работу « Осеннее творчество»-благодарность Будник М.В.за существенный вклад в равитие крупнейшей онлайн-библиотеки методических разработок для учителей (Инфоурок)-свидетельство о публикации на сайте «Инфоурок» Будник М.В.: - методической разработки «Спортивное развлечение для детей средней группы - спортивного досуга для старших групп - сценария праздника для дошкольников!Диплом Всероссийского конкурса «Займись спортом! Участвуй в ГТО» за 1 место проекта «ГТО-этоЯ! ГТО -это МЫ! ГТО – это будущее нашей страны!»(Скринник О.А.) |
| Человек труда- сила, надежда и доблесть Ярославля»  |  10 сотрудников награждены за участие в 1 этапе конкурса |
| Уровень детский сад | -«Осенние фантазии»-«Новогодняя сказка»-«Экологические проекты»-«Пасхальные радости»- «Мой Заволжский район»-конкурс чтецов |

**В этом году в учреждении действовали временные творческие группы педагогов:**

**«**Экологические проекты в ДОУ», «Игры по тактильному восприятию», «Индивидуальный образовательный маршрут»

**Проект «Умные каникулы»**

**Участники**: МДОУ «Детский сад № 104» и МДОУ «Детский сад № 131»

**Цель**: развитие детской инициативы детей в процессе формирования первичных экологических представлений

**Задачи:**

-Формировать представления об экологических представлениях у дошкольников с разными образовательными возможностями

-Формировать нравственные качества личности дошкольников: доброта, сострадание, внимательность, ответственность, заботливое и бережливое отношение к объектам природы

-Способствовать овладению педагогами новыми образовательными технологиями и методами с использованием ресурсов участников сети.

 - Привлекать социальных партнёров к совместной деятельности по формированию экологических представлений детей

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Число | Место проведения | Мероприятия | Возраст участников | Кол-во участников | ответственный |
| 26.03.20189.40 | МДОУ «Детский сад № 131» | Интерактивная программа «Цвети, Заволжская земля» | 6-7 лет | 20 | Байгушева И.В., старший воспитатель |
| 27.03.2018в 9.40 | МДОУ «Детский сад № 104» | Игровая спортивно-познавательная программа «Зоопарк» | 6-7 лет | 20 | Кокуева Г.В., старший воспитатель, |
| 28.03.20189.40 | МДОУ «Детский сад № 131» | Музыкальная гостиная «Слушаю тебя, моя планета» | 6-7 лет | 20 | Байгушева И.В., старший воспитатель |
| 29.03.2018в 10.30 | Библиотека-филиал №18 | Экологическая программа«От дерева до книги» | 6-7 лет | 25 | Тюкова А.В. |
| 30.03.2018В 10.00 | Музей «Охоты и природы» | «Птицы нашего края» | 6-7 лет | 15 | Вельковский С.Н.  |

**Ожидаемый результат:**

-ознакомление с возможностями образовательной деятельности дошкольных учреждений и социальных партнёров микрорайона и города Ярославля

- проявление стремления у детей к получению новых знаний, положительных эмоций

- приобретение навыков социального партнёрства

-приобретение детьми навыков формирования активной жизненной позиции

**15.Медицинское обслуживание, профилактическая работа**

В детском саду имеется медицинский кабинет, оснащенный необходимым оборудованием. В течение года в ДОУ проводились следующие оздоровительные мероприятия:

* общие закаливающие процедуры: оздоровительный бег (в теплый период), хождение босиком по корригирующим дорожкам, воздушные ванны;
* комплексы гимнастики для профилактики плоскостопия, нарушений осанки;
* пальчиковая, зрительная, артикуляционная гимнастика.

**Охрана и укрепление здоровья детей**

Основное направление по физическому воспитанию в детском саду - сохранение здоровья детей, формирования у родителей, педагогов и воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья. В решение данного вопроса принимает участие весь персонал детского сада.

**Цель нашей оздоровительно-воспитательной работы:**

Сохранить и укрепить физическое здоровье ребенка через интеграцию оздоровительной деятельности в педагогическую. Задачи:

создать условия для психофизического благополучия детей в ДОУ и семье;

формировать у детей привычку думать и заботиться о своем здоровье;

дифференцировать содержание воспитательно-образовательного процесса с учетом уровня здоровья и развития детей;

использовать здоровьесберегающие технологии в организации воспитательно-образовательного процесса;

отслеживать изменения в состоянии здоровья и физическом развитии ребенка;

сотрудничать с семьей по сохранению и укреплению здоровья ребенка и формированию здорового образа жизни как у ребенка, так и у его семьи;

сотрудничать с лечебными учреждениями по вопросам оздоровления детей и сотрудников; формировать активную позицию у педагогов по данному направлению.

Один из самых важных показателей - это динамика заболеваемости воспитанников детского сада.

В 2015-2016 учебном году особое внимание уделялось оздоровительным мероприятиям: щадящий режим и проведение больше времени на свежем воздухе. Таким образом, укрепление здоровья детей становится ценностным приоритетом всей воспитательно - образовательной работы детского сада не только в плане физического воспитания, но и обучения в целом.

16. **Методическая работа**

В методическом кабинете в течение года продолжалось формирование банка методической литературы. Приобретены новые методические рекомендации и разработки, которые воспитатели творчески используют в своей деятельности. В дальнейшем необходимо продолжать формирование банка методической литературы по региональному компоненту, методические разработки для образовательного процесса.

Реализуемые программы помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности, дают возможность педагогам реализовать свой творческий потенциал.

Совершенствуется работа по программе «Здоровье», направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, профилактику заболеваемости.

Совершенствуется работа логопедической и дефектологической службы.

Все формы методической работы в ДОУ направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, Программе развития и годовом плане.

**Сводная таблица по диагностическому обследованию по физическому воспитанию**

**2016-2017 уч. Год Будник М.В.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень**  | **Средняя гр.** | **Старшая гр.** | **Подг. гр.** | **Общий итог** |
| **с** | **м** | **с** | **м** | **с** | **м** | **с** | **м** |
| **в** | **14** | **38** | **14** | **23** | **18** | **44** | **16** | **35** |
| **с** | **43** | **43** | **50** | **54** | **50** | **50** | **48** | **49** |
| **н** | **43** | **19** | **36** | **23** | **32** | **6** | **36** | **16** |

Результаты диагностики сентябрь 2016 Результаты диагностики май 2017

**РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ ДЕТЕЙ *подготовительной ГРУППЫ МДОУ «ДЕТСКИЙ САД №104»по физическому развитию***

***(Скринник О.А.)***

***сентябрь 2016 года***

**27,3 % *-* выполняют на высоком уровне или уровне выше среднего.**

**59,1 % - выполняют на среднем уровне.**

**13,6 % - выполняют на низком или уровне ниже среднего.**

**2,4 - коэффициент, что соответствует  *среднему* уровню физического развития по группе в целом.**

***май 2017 года***

**27,3 % *-* выполняют на высоком уровне или уровне выше среднего.**

**68,2 % - выполняют на среднем уровне.**

**4,5 % - выполняют на низком или уровне ниже среднего.**

**2,4 - коэффициент, что соответствует *среднему* уровню физического развития по группе в целом.**

**РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ ДЕТЕЙ *коррекционной ГРУППЫ МДОУ «ДЕТСКИЙ САД №104»***

***сентябрь 2016 года***

**14,3 % *-* выполняют на высоком уровне или уровне выше среднего.**

**57,1 % - выполняют на среднем уровне.**

**28,6 % - выполняют на низком или уровне ниже среднего.**

**1,7 - коэффициент, что соответствует *низкому* уровню физического развития по группе в целом.**

***май 2017 года***

**28,6 % *-* выполняют на высоком уровне или уровне выше среднего.**

**42,8 % - выполняют на среднем уровне.**

**28,6 % - выполняют на низком или уровне ниже среднего.**

**1,8 - коэффициент, что соответствует  *среднему* уровню физического развития по группе в целом.**

**РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ ДЕТЕЙ *средней ГРУППЫ МДОУ «ДЕТСКИЙ САД №104»***

***сентябрь 2016 года***

**41,2 % *-* выполняют на высоком уровне или уровне выше среднего.**

**52,9 % - выполняют на среднем уровне.**

**5,9 % - выполняют на низком или уровне ниже среднего.**

**2,3 - коэффициент, что соответствует *среднему* уровню физического развития по группе в целом.**

***май 2017 года***

**35,3 % *-* выполняют на высоком уровне или уровне выше среднего.**

**64,7 % - выполняют на среднем уровне.**

**0 % - выполняют на низком или уровне ниже среднего.**

**2,3 - коэффициент, что соответствует *среднему* уровню физического развития по группе в целом.**

**УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ: 1 – низкий уровень – синий цвет. 2 – средний уровень – зелёный цвет. 3 – высокий уровень – красный цвет.**

**Коэффициент:**

**От 0 до 1,7 – низкий уровень. От 1,8 до 2,5 – средний уровень. От 2,6 до 3 – высокий уровень.**

**Подсчёт коэффициента:**

**Общее кол-во 3 в группе x 3 + общее кол-во 2 x 2 + общее кол-во 1 x 1 Количество детей в группе x количество тестов**

**Отчет о работе учителя-логопеда МДОУ «Детский сад № 104» г. Ярославля Юдиной И.А.за 2016- 2017 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | Количество детей включенных в список в начале года | Количество детей подлежащих направлению на ПМПК | Занималось с логопедом | Выпущено в течение года | Оставлено для продолжения занятий | Направлено на ПМПК | Выбыло |
| **Всего** | Логопедические заключения | **Всего** | Чистая речь | Значительные улучшения | Незначительные улучшения | Без улучшений |
| ФНР | ФФНР | НПОЗ | ОНР | НРСХ | Заикание | Другие заключения |
| Компенсиру-ющая подго-готовит- наяк школе гр. | 12 |  |  |  |  | 12 |  |  | 12 | 12 | 3 | 3 | 5 | 1 | 4 | 8 | 8 |
| Компенсиру-ющая старшая гр. | 10 |  |  |  |  | 10 |  |  | 5 | 5 |  |  | 5 |  | 4 | 5 | 1 |
| Общеразвивающая подго-товительная к школе гр. | 23 | 22 |  |  | 1 |  |  |  | 23 | 21 | 6 | 4 | 10 | 1 | 14 | 1 | 9 |
| Вторая младшая | 26 | 26 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Первая младшая | 6 | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего** | 77 | 54 |  |  | 1 | 22 |  |  | 40 | 38 | 9 | 7 | 20 | 2 | 22 | 14 | 18 |

**Отчет о работе учителя-логопеда МДОУ «Детский сад № 104» г. Ярославля Анисимовой Т.А.за 2016- 2017 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | Количество детей включенных в список в начале года | Количество детей подлежащих направлению на ПМПК | Занималось с логопедом | Выпущено в течение года | Оставлено для продолжения занятий | Направлено на ПМПК | Выбыло |
| **Всего** | Логопедические заключения | **Всего** | Чистая речь | Значительные улучшения | Незначительные улучшения | Без улучшений |
| ФНР | ФФНР | НПОЗ | ОНР | НРСХ | Заикание | Другие заключения |
| подготовительная | 7 |  | 1 | 6 |  |  |  |  |  | 7 | 7 | 6 | 1 |  |  |  |  |
| старшая | 6 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  | 6 | 4 | 4 |  |  | 2 |  |  |
| средняя | 3 |  | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  | 4 |  |  |
| Младшая | - |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего** | 16 | 2 | 4 | 9 | 1 |  |  |  |  | 17 | 11 | 10 | 1 |  |  | 6 |  |

**Итоги тестирования по профессиям по группе № 9**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Начало года** | **Конец года** |
| **Человек - природа** | 7 | 8 |
| **Человек -техника** | 1 |  |
| **Человек - человек** | 7 | 6 |
| **Человек - знаковая система** | 1 | 1 |
| **Человек - художественный образ** |  | 1 |
| **Всего:** | 16 | 16 |

Динамика сенсорно-познавательного развития 2016-2017 гг,МДОУ д/с №104 г. Ярославля

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количестводетей | Месяцгод | Формирование сенсорных эталонов | Ориентировка в пространстве | Предметные представления | Мелкая моторика | Познавательные процессы |
|  |  | Высокийуровень | Средний уровень | Низкий уровень | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| 44 | Октябрь2016 г | 10 | 22 | 12 | 7 | 26 | 11 | 13 | 21 | 10 | 11 | 21 | 12 | 11 | 23 | 10 |
| 44 | Апрель2017г | 21 | 17 | 6 | 13 | 24 | 7 | 16 | 22 | 6 | 19 | 21 | 4 | 15 | 23 | 6 |

**Отчёт по результатам проведённой коррекционно-ращвивающей работе Ковровой Н.С., учителя-дефектолога**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИ ребенка | Восприятие | Внимание | Память | Мышление | Речь | Познание |
| Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| Иванушкин Е.  | 0 | 0,7 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1,1 | 1,1 | 0 | 0,2 |
| Капарулин Е.  | 2,2 | 2,5 | 2 | 3 | 2,5 | 3 | 1,1 | 1,4 | 1,5 | 1,8 | 2,4 | 2,4 |
| Кобылкин М. | 0,7 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2,4 | 2,8 | 0,6 | 0,6 | 0,1 | 0,1 |
| Муратов М. | 2,7 | 5,2 | 3 | 4 | 3 | 5 | 2,2 | 4,2 | 3,5 | 3,8 | 2,6 | 3,8 |
| Полоников И. | 5 | 5,2 | 4 | 5 | 5 | 4,5 | 3,7 | 5 | 1,9 | 2,3 | 3,7 | 4,7 |
| Полоников С.  | 4,7 | 5,2 | 4 | 4 | 4 | 4,5 | 4,6 | 4,3 | 2 | 2,3 | 3,9 | 4,6 |
| Соколов М. | 0 | 0,7 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0,5 | 1,5 | 0,7 | 0,7 | 0,4 | 1 |
| Староверов А.  | 5,2 | 6 | 3 | 4 | 4,5 | 6,5 | 4,4 | 5 | 2,6 | 3,3 | 2,8 | 4,3 |
| Тишкин А. | 2,2 | 3,2 | 2 | 3 | 1 | 1,5 | 2,5 | 3,5 | 3,5 | 4,2 | 0,9 | 1,3 |
| Чикалев А. | 4,7 | 5,5 | 4 | 5 | 4,5 | 5 | 3,7 | 4,3 | 2 | 2,3 | 3,6 | 4,5 |

**Высший уровень** (выполнением заданий сверх возрастной нормы) более 6 баллов

**Высокий уровень** (соответствует высокому уровню возрастной нормы) 5,5 – 6 баллов

**Средний уровень** возрастной нормы 4,5 – 5,5 баллов

**Низкий уровень возрастной нормы** (нижняя граница нормы, высокий уровень предыдущей возрастной группы) 3,8 – 4,5 баллов

**Средний уровень предыдущей возрастной группы**  (отставание на 1 год) 2,5-3,8 баллов

**Низкий уровень предыдущей возрастной нормы** (отставание до 1,5 лет) 1,8 – 2,5 баллов

**Низший уровень** (отставание в развитии более чем на 1,5 года) менее 1,8 баллов

**Итоги усвоения Программы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область**Общеразвивающие группы и коррекционные** | Физическое развитие% средний балл | Социально-коммуникативное% средний балл | Речевое% средний балл | Познавательное% средний балл | Художественно-эстетическое%  средний балл | Итог в % | Итог (средний балл) |
| **1**  | **83** | **100** | **100** | **78** | **83** | **89** | **3,9****4,4****4,4** |
| **2** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** |
| **3** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** |
| **4** | **100 4,3** | **99 4,2** | **93 3,9** | **99 4.1** | **100 4,1** | **98** | **4,3** |
| **5** | **3,2** | **4,7** | **3,8** | **4,4** | **4.3** | **92** | **4,08** |
| **6** | **48 / 2,3** | **45 \2,2** | **36 \2** | **40 \ 2,2** | **43 \ 2.4** | **42** | **2,2** |
| **7** | **93% \ 3.3** | **88% \ 3.5** | **77% \ 3.3** | **82% \ 3.3** | **71% \ 3.0** | **82** | **3.3** |
| **8** | **92** | **87** | **85** | **97** | **100** | **92** | **4** |
| **9** | **95 4,5** | **97 4,1** | **94 4.5** | **96 4,2** | **94 4** | **95** | **4,2** |
| **Итог освоения Программы**  |  |  |  |  |  | ***88%*** |  |
| **Средний балл** |  |  |  |  |  |  | ***3,9*** |

**17. Информатизация учебно-воспитательного процесса**

Создание единого информационного пространства - один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии. В ДОУ имеются ноутбуки, мультимедийные установки и копировально-множительную технику.

С целью обеспечения официального представления информации о ДОУ, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, и других заинтересованных лиц создан официальный сайт и размещен в сети Интернет.

Документооборот и деловая переписка ДОУ осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между ДОУ и общественностью.

На все персональные компьютеры установлено лицензионное программное обеспечение. Дошкольное учреждение использует ИКТ в образовательном процессе:

в совершенствовании методической и аналитической функции; для оформления стендов; для оформления дидактического материала; для повышения самообразования педагогов;

для демонстрации наглядных материалов в целях более яркого восприятия информации и для практических заданий детям для создания различных наглядных материалов, в том числе авторских в воспитательно-образовательном процессе (видеозаписи DVD, мультимедийные презентации, авторские пособия по различным темам комплексно-тематического планирования); в работе с родителями, презентации своей работы;

*Вывод:* Информационная система ДОУ позволяет решать следующие задачи:

* Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
* Создание условий для взаимодействия семьи и ДОУ через единое информационное пространство;
* Повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.

**18. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса МДОУ «Детский сад № 104»**

**Оборудование детского сада**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Социально-** | **Виды** | **Назначение** |
| **бытовые** | **помещений** |  |
| **условия** |  |  |
| Медицинское | - Медицинский кабинет | Профилактическая, оздоровительная, консультативно- |
| обслуживание, | - Процедурный кабинет | просветительная работа: |
| лечебно- |  | - Осмотр детей, антропометрия |
| оздоровительная работа |  | - Мероприятия по закаливанию- Организация и проведение текущей дезинфекции- Доврачебная помощь детям в случае острого заболевания или |
|  |  | травмы- Санитарно-просветительная работа среди сотрудников ДОУи родителей- Контроль за санитарно-гигиеническим режимом- Медицинское просвещение персонала д/с |
| Объекты культуры и спорта | - Музыкальный зал | - Утренняя гимнастика- Физкультурные занятия- Спортивные праздники, досуги- Индивидуальная работа- Коррекционная гимнастика- Профилактика плоскостопия- Досуги, праздники, развлечения- Утренники |
| Специальные коррекционные и развивающие занятия | - Кабинет логопеда-кабинет дефектолога и психолога | - Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми- Консультативная работа с родителями и педагогами ДОУЗдесь проводится работа по развитию психических процессов,речи детей, коррекции звукопроизношения. |
| Административная, организационно- методическая работа | - Кабинет заведующей- Методический кабинет | - Индивидуальные консультации, беседы с персоналом иродителями:- Создание благоприятного психо-эмоционального климатаработников- Развитие профессионального уровня педагогов- Просветительская, разъяснительная работа с родителями повопросам воспитания и развития детей- Библиотека для педагогов, консультации, семинары, круглыестолы, педагогические совещания- Повышение профессионального уровня педагогов- «Школа молодого педагога»- Аттестация педагогов- Медико-педагогические совещания |

Таким образом, в ДОУ рационально использованы все помещения для всестороннего развития каждого ребенка.

Развивающая среда детского сада является эффективным средством поддержки индивидуальности и целостного развития ребенка до школы, обеспечивающим такие направления развития детей как: физическое; познавательное, речевое, художественно - эстетическое; социально -коммуникативное.

Доступность материалов, функционально-игровых предметов помогает воспитывать самостоятельность у детей, реализует стремление к творческому моделированию игровой ситуации, окружающей среды.

Функциональное назначение помещений, их оформление и интерьер приближен к домашним условиям, способствующим эмоциональному благополучию детей.

**19. Удовлетворенность образовательным процессом.**

В целях определения уровня удовлетворенности родительской общественности качеством образовательного процесса, ДОУ осуществляет анкетирование родителей. Результаты мониторинга, анкетирования, проведенные за последние 3 года свидетельствует о том, что в среднем 96% респондентов удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых педагогическим коллективом МДОУ «Детский сад № 104»

**20. Общие выводы по итогам самообследования.**

1. Деятельность ДОУ строится в соответствии с федеральным законом РФ «ОБ образовании», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки.
2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
3. ДОУ предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
5. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива ДОУ через курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы и т.д.

**По итогам проведённого анализа соответствие требованиям находится на среднем уровне:**

**Писхолого-педагогические условия: 80%**

**Приняты решения:**

- продолжать способствовать построению образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития (систематизировать планирование образовательного процесса)

- обеспечивать возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- осуществлять дальнейшее построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребёнка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

- способствовать качественному образованию детей с ОВЗ через создание необходимых условий для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников языков, методов, способов общения и условий.

**- кадровые условия: 90%**

**Приняты решения:**

-продолжать повышение квалификации педагогов через различные формы

- осуществлять консультативную поддержку педагогов и родителей по вопросам коррекционно-развивающего образования

-продолжать организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы, в том числе в плане взаимодействия с социумом.

-к развивающей предметно-пространственной среде- 65%

Образовательное пространство Организации (группы, участка) должно быть оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

**-Требования к материально-техническим условиям реализации – 80%**

**Приняты решения:**

1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами: провести реконструкцию освещения в помещениях, определяемых предписанием)

2) выполнение требований, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;

3) продолжать оснащённость помещений для работы медицинского персонала (офтальмологический кабинет)

**-Требования к финансовым условиям**:100% освоение выделенных средств на образовательную деятельность

**Приняты решения**:

 обеспечивать возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы в рамках выделенного финансирования;

1. Проведение анализа предметно-развивающей среды с целью определения соответствия ФГОС. (**проведён анализ РППС на группах, составлен анализ по учреждению , соответствие ФГОС находится на среднем уровне):**

**Насыщенность – 70%, трансформируемость – 40%, полифункциональность -40 %, доступность -80%, безопасность-90%.**

1. **Взаимодействие с социальными партнерами**:

- наличие договоров о взаимодействии с социальными партнерами по реализации ФГОС; (договора о взаимодействии с филиалом-библиотекой № 18; МАУК «Дом культуры «Гамма»)

- наличие договоров о сетевом взаимодействии по реализации образовательных программ. («Договор о взаимодействии с МДОУ «Детский сад № 131).

**Перспективы и планы развития МДОУ**

**Основные направления в работе детского сада на 2018-2019 учебный год:**

1.Создание условий повышения профессиональных компетентностей педагогов и специалистов в условиях взаимодействия всех участников образовательного процесса

 2.Создание условий для развития экологической образовательной среды

3. Реализация мероприятий по поддержке индивидуальности и инициативности детей

Все выше перечисленные задачи могут быть успешно решены только в тесном контакте со всеми участниками образовательного процесса (семьей и советом родителей, с советом содействия микрорайона, созданном при Доме культуры «Гамма» и другими социальными партнёрами, институтом развития образования (кафедра дошкольного и начального образования и коррекционной педагогики), городским центром развития образования).

Заведующий Курилова Т.В.