Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 104»

**Консультация**

«Роль взрослого в ознакомлении с окружающим миром и развитии речи детей раннего дошкольного возраста »

**Подготовила:**

Учитель – дефектолог

Коврова Н. С.

Ярославль

2020

Ранний возраст имеет исключительно большое значение в развитии человека. В этот период закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности: познавательная активность, любознательность, уверенность в себе и доверие к другим людям, целенаправленность и настойчивость, воображение, творческая направленность и многие другие. Все эти способности не возникают сами по себе, как следствие возраста ребёнка, но требуют непременного участия взрослого и определённых педагогических воздействий.

Ведущим видом деятельности ребенка раннего возраста является предметная деятельность, а ситуативно- деловое общение со взрослым становится формой и средством организации этой предметной деятельности, в которой ребёнок осваивает общественно-выбранные способы действия с предметами. Взрослый становится не просто " источником предметов" и помощником в манипуляциях ребёнка, но участником его деятельности и образцом для подражания.

Взрослые - хранители многовекового опыта человечества, его знаний, умений, культуры. Передать этот опыт нельзя иначе как с помощью языка – важнейшего средства человеческого общения.

Речь ребенка формируется в разнообразной деятельности. Играя, общаясь со сверстниками, он активно пользуется речью. Но если в эти моменты взрослый не будет целенаправленно влиять на развитие речи детей, усвоение языка будет затруднено. От культуры речи взрослых, от того, как они говорят с ребенком, сколько внимания уделяют речевому общению с ним, во многом зависят успехи дошкольника в познании им окружающего мира.

С помощью взрослого ребенок устанавливает разнообразные связи в окружающем мире: вступает в речевые контакты со сверстниками и взрослыми, делится своими впечатлениями, принимает участие в разговоре, совершенствует умение пользоваться установленными формами вежливого общения.

К концу третьего года жизни малыша в его познавательном развитии создаются предпосылки к качественно новому этапу освоения окружающего. От чисто внешней, эмоциональной стороны в приобретении сведений об окружающем ребенок переходит к накоплению более содержательных знаний, раскрывающих какие – то внутренние закономерности. Последние приобретаются аналитическим посредством наблюдений, усвоения причинно – следственных связей в окружающем мире.

Дошкольники с огромным интересом смотрят на окружающий мир, но видят не все, иногда даже не замечая главного. Ребенку интересно наблюдать изменения в предметах или явлениях на протяжении какого- то временного периода. А если рядом взрослый, который удивляется вместе с ними, побуждает не только смотреть, но и видеть, дети захотят узнать еще больше.

Велика роль взрослого в проявлении у детей первых умозаключений. Как бы ни были элементарные первые знания, они становятся стержневыми в познании окружающего мира, ими обогащается раннее детство.

Увлекательные наблюдения на прогулках, первые самостоятельные опыты, развивающие занятия, организованные взрослыми, помогут детям младшего дошкольного возраста в доступной форме понять и осмыслить элементарные связи живой и неживой природы.

Литература:

1. Н. А. Карпухина Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Знакомство дошкольников с окружающим миром. Физическая культура. Утренняя гимнастика. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2008. – 202 с.
2. Гербова В.В. , Максакова А. И. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада: (Из опыта работы). – М.: Просвещение, 1979.- 160с., 4 л. ил.
3. Павлова Л. Н. Развивающие игры – занятия с детьми от рождения до трех лет: Пособие для воспитателей и родителей.- М. : «Мозаика - Синтез», М.: ТЦ Сфера, 2003.- 224с.: илл.
4. Тимофеева Л.Л.,Корнеичева Е.Е., Грачева Н.И. Планирование образовательной деятельности с до школьниками в режиме дня. Первая младшая группа. Методическое пособие.- М.: Центр педагогического образования, 2013. - 304 с.