Муниципальное дошкольное

образовательное учреждение

«Детский сад № 104»

(МДОУ «Детский сад № 104»)

ул. 50 лет ВЛКСМ, дом 8,

г. Ярославль, 150034.

тел./факс 38-45-15, 38-05-69

ОКПО 47151700, ОГРН 1027600621509

ИНН 7603015930 КПП 760301001

**Публичный отчёт муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №104»**

**за 2020- 2021 учебный год**

**2. Общая характеристика ДОУ.**

**Полное наименование:** муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 104» (далее МДОУ «Детский сад № 104»)

Юридический адрес: 150034, г. Ярославль, Заволжский район ул.50 лет ВЛКСМ, д. 8;

Фактический адрес: 150034, г. Ярославль, Заволжский район: ул.50 лет ВЛКСМ, д.8, Здоровья, д. 8а.

Телефон/факс: (4852)38-05-69. Телефон: 38-45-15 E-mail: yarsad104@yandex. ru

**Учредитель:** Департамент образования мэрии города Ярославля

Списочный состав детей в 2020 –21 учебного году составляет – 171 ребёнок. Количество и соотношение возрастных групп определяется, исходя из предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребёнка в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. В детском саду функционируют: 1 общеразвивающая группа раннего возраста, 1 компенсирующая группа для детей с ЗПР, 3 комбинированные группы для детей с ТНР; 4 группы- для детей с нарушением зрения. (1 комбинированная и 3 компенсирующие)

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам- с учетом теплого и холодного периода года.

Созданы условия для разностороннего развития детей с 1,5 до 7 лет - детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках с учетом финансовых возможностей ДОУ.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО:

социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Основные формы организации образовательного процесса:

совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов, самостоятельная деятельность воспитанников.

Образовательная деятельность ведётся по подгруппам.

Режим дня в детском саду педагогически обоснован, составлен в соответствии с учётом максимальной нагрузки на ребенка в ДОУ. Гибкость режима осуществляется при обязательном постоянстве таких режимных моментов, как пребывание детей на свежем воздухе в утреннее, дневное и вечернее время, приема пищи и дневного сна. Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в непосредственно организованной образовательной деятельности, во время режимных моментов, а также в самостоятельной деятельности детей.

**Сведения об администрации дошкольного образовательного учреждения:**

*Заведующий - Курилова Татьяна Валерьевна, педагогический стаж 28 лет, образование высшее педагогическое*

*Старший воспитатель - Кокуева Галина Валентиновна, педагогический стаж 36лет*

*Заместитель по АХЧ – Вавилова Светлана Анатольевна*

*Старшая медсестра – Сорокина Елена Леонидовна*

**3. Перечень документов, регламентирующих деятельность МДОУ «Детский сад № 104»:**

* Лицензия на образовательную деятельность бессрочная. Серия 76Л02 № 0000487 Регистрационный № 242/15 от 27 августа 2015г.
* Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 104» - от 12.05.2015 г. № 01-05/332
* Документы и локальные акты различного уровня:
* Конституция РФ.
* Конвенция о правах ребенка.
* Федеральные законы РФ, указы Президента РФ, постановления правительства РФ.
* Закон РФ «Об образовании».
* Договор о взаимоотношениях ДОУ и учредителя

**4. Локальные акты:**

1. Коллективный договор.
2. Правила внутреннего трудового распорядка.
3. Трудовой договор.
4. Договор об образовании.
5. Положение об общем собрании трудового коллектива.
6. Положение о Совете родителей.
7. Положение о педагогическом совете.
8. Положение о психолого- педагогическом консилиуме.
9. Положение о совете трудового коллектива.
10. Положение по установлению показателей и критериев эффективности деятельности педагогических работников МДОУ «Детский сад № 104»

**Режим функционирования деятельности ДОУ** регламентирован Уставом ДОУ и Правилами внутреннего трудового распорядка ДОУ. Режим работы: дошкольное учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели: 12-ти часовое пребывание детей в детском саду: с 7.00 до 19.00 часов. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни - выходные Форма обучения: очная. Срок обучения: 5 лет Язык обучении: русский.e-mail – [yarsad104@yandex.ru](mailto:yarsad104@yandex.ru)

1. **Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №104»** построено по типовому проекту и сдано в эксплуатацию в 1964 году (1 корпус), в 1968 году (2 корпус).

Детский сад расположен в Заволжском районе. Здания детского сада типовые, двухэтажные, имеют все виды благоустройства: канализацию, водопровод, центральное отопление, видеонаблюдение. Все соответствует гигиеническим требованиям.

Ближайшее окружение детского сада: СДЮТиЭ «Абрис», физкультурно-оздоровительный комплекс «Каучук», городская детская поликлиника № 3, библиотека-филиал № 18, средние общеобразовательные школы № 77, 69, 67; пожарная часть №23, учреждение культуры «Дом культуры «Гамма».

**Территория:** Территория образовательного учреждения благоустроена. Каждая возрастная группа имеет участок для организации и проведения прогулок, оборудованный прогулочными верандами, спортивным и игровым оборудованием, цветочными клумбами, зелеными насаждениями.

На территории располагается огород, теплицы по выращиванию культур для ознакомления детей с ростом и развитием растений и развития элементарных трудовых навыков

1. **Предназначение дошкольного образовательного учреждения и средства его реализации**

МДОУ «Детский сад № 104» обеспечивает социально-личностное, познавательно-речевое, физическое и художественно-эстетическое развитие всех воспитанников, создание условий для полноценного развития воспитанников, формирования личности с разносторонними способностями, подготовки к усвоению образовательных программ начальной ступени образования.

Учреждение создано в помощь в воспитании и образовании детей дошкольного возраста:

* в соответствии с их индивидуальными способностями, талантами и возможностями;
* в осуществлении физического и психического развития ребёнка;
* в обеспечении становления базиса личностной культуры ребёнка и общечеловеческих ценностей;
* в обеспечении каждому ребёнку возможностей для освоения субъектной позиции;
* в проживании дошкольного детства как самоценного периода жизни;
* в подготовке к успешному обучению на следующей ступени образования;
* на основе усвоения детьми содержания реализуемых в учреждении программ, Уставом ДОУ, с учетом положения Конвенции ООН о правах ребенка и базисной программы развития ребенка - дошкольника педагогический коллектив основной целью своей работы видит ***создание единого образовательного пространства, обеспечивающего полноценные условия для саморазвития и самореализации личности всех участников воспитательно* — *образовательного процесса.***

**7. Содержание жизнедеятельности МДОУ «Детский сад № 104» базируется на следующих доминантах:**

* открытости процесса воспитания;
* вариативности образования, предполагающего обеспечение индивидуально-образовательной траектории на основе доступных ему программ, темпа, ритма, способов действия освоения программ;
* субъективности образования, предписывающей ориентацию педагогов на максимальную активизацию субъективной позиции личности и формирование ее опыта самопознания, самообразования, самореализации.
* Детский сад реализует:

-Основную образовательную программу дошкольного образования, разработанную учреждением, составленную с учётом инновационной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Адаптированные образовательные программы: для детей с ЗПР, ТНР, нарушением зрения

**Парциальные программы:**

**«Юный путешественник»**;

**Коррекционно**-развивающие: «Подготовка к школе детей с ЗПР» под редакцией С. Шевченко, «Коррекционная программа для детей с нарушением зрения под редакцией Л.Плаксиной, Программы Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной « Коррекционное обучение  и  воспитание  детей с  общим недоразвитием  речи».

- Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи. Под ред. проф. Л. В. Лопатиной.

**«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»** О.А.Князевой, М.Д.Маханевой; **«Основы безопасности детей дошкольного возраста»** Р.Б. Стеркина. -Осокина Т.П., Тимофеева Е.А. «Игры и развлечения детей на воздухе»- М.: Просвещение.

* Дозорова М.А., КошлеваН.В., Корник А. А. Программа «СемьЯ».
* Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.
* Журова Л.Е., Варенцова Н.С. Подготовка к обучению грамоте.
* Новикова В.П. Математика в детском саду.
* Николаева С.Н. Экологическое воспитание дошкольников.

- Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» М. «Мозаика- Синтез», «Физкультурные занятия с детьми 5-6»,

«Оздоровительная гимнастика для детей 3-7лет» М. «Мозаика- Синтез»

* Г.Зайцев «Расти здоровым», «Воспитай себя» - СПб.: Акцидент, 2006
* Е.Данилова «Изучаю себя» - М., 2003
* Г.Зайцев «Уроки Айболита» - СПб.: Акцидент, 2001
* Губанова Н. Ф «Развитие игровой деятельности. Система работы...» М.: «Мозаика- Синтез
* Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду М.: «Мозаика- Синтез
* Новосёлова С.Л. «Игра дошкольника» М.: «Мозаика- Синтез
* Кошелев В.М. «Художественный и ручной труд в детском саду». Книга для воспитателей детского сада и родителей. М.Просвещение
* Куцакова Л. В. «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.» М.: «Мозаика- Синтез»
* Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду М.: «Мозаика- Синтез»
* Комарова Т.С. , Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю.. Программа и методические рекомендации «Трудовое воспитание в детском саду» М.: «Мозаика- Синтез»

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфер развития. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируются комплексные и интегрированные занятия, комбинированные и тематические. На занятиях по рисованию, лепке, аппликации интегрированного характера детям предоставляется возможность экспериментировать, искать новые пути, сравнивать, анализировать, решать задачи нахождения адекватных способов изображения, проявлять большую самостоятельность. Эти занятия объединяют детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствуют формированию коллективных взаимоотношений. В результате дети лучше усваивают новые приемы изобразительной деятельности. Продолжительность занятий определяется санитарно-эпидемиологическими требованиями к учебной нагрузке ребенка определенного возраста.

**8. Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ**

Основное направление по физическому воспитанию в детском саду - сохранение здоровья детей, формирования у родителей, педагогов и

воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

В решение данного вопроса принимает участие весь персонал детского сада.

**Цель нашей оздоровительно-воспитательной работы:**

Сохранить и укрепить физическое здоровье ребенка через интеграцию оздоровительной деятельности в педагогическую.

**Задачи:**

* создать условия для психофизического благополучия детей в ДОУ и семье;
* формировать у детей привычку думать и заботиться о своем здоровье;
* дифференцировать содержание воспитательно-образовательного процесса с учетом уровня здоровья и развития детей;
* использовать здоровьесберегающие технологии в организации воспитательно-образовательного процесса;
* отслеживать изменения в состоянии здоровья и физическом развитии ребенка;
* сотрудничать с семьей по сохранению и укреплению здоровья ребенка и формированию здорового образа жизни, как у ребенка, так и у его семьи;
* сотрудничать с лечебными учреждениями по вопросам оздоровления детей и сотрудников;
* формировать активную позицию у педагогов по данному направлению.

**9. Система закаливающих мероприятий в ДОУ**

Оздоровительная работа включает в себя комплекс мероприятий по неспецифической профилактик (закаливание с

гимнастикой, медикаментозные курсы и профилактические мероприятия)

В работе используются современные оздоровительные технологии:

дыхательная гимнастика и коррегирующая гимнастика после сна

утренний прием на свежем воздухе

музыкотерапия

уроки «здоровья»

физкультурные занятия

прослеживание динамики здоровья в «Карте здоровья»

дозированная ходьба

релаксации

**Основные направления оздоровительно-воспитательной системы МДОУ «Детский сад № 104»:**

* Комплексная стратегия улучшения здоровья детей
* Организация питания

-Диагностика состояния здоровья и уровня физического развития

* Создание безопасной среды жизнедеятельности ребенку в ДОУ
* Взаимодействие с лечебными учреждениями
* Взаимодействие с семьей

Для занятий с детьми в зале имеется необходимое оборудование. Во всех группах детского сада достаточное количество спортивно-игрового оборудования. Участие в подвижных и спортивных играх способствует формированию умения решать двигательные задачи. Проводимая работа основана на принципах:

1. Научности - подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно-обоснованными и практически апробированными методиками.
2. Активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей.
3. Комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности.
4. Адресованности и преемственности - поддерживание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья.
5. Результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительного результата независимо от возраста и уровня физического развития детей.

На физкультурных занятиях осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям: при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовки и здоровья, особые образовательные потребности.

**В двигательный режим детского сада включены:**

физкультурные занятия в зале и на свежем воздухе (круглый год);

прогулки; прогулки за пределы детского сада;

утренняя гимнастика во всех группах;

закаливающие процедуры;

подвижные игры и игровые упражнения, игры с элементами спорта (в зале и на свежем воздухе);

физкультминутки;

активный отдых (ежемесячные физкультурные досуги, физкультурно-спортивные праздники (2-3 раза в год), «Дни здоровья» (2-3 раза в год);

дыхательная гимнастика;

самостоятельная двигательная активность. Каждая форма физического воспитания отвечает своему назначению:

обучающая (занятия по физической культуре);

организационная (утренняя гимнастика);

стимулирующая умственную работоспособность (физкультминутки);

активный отдых (физкультурные развлечения, праздники). Большая роль в пропаганде физкультуры и спорта отводится работе с родителями. Проведение родительских собраний, вовлечение родителей в спортивно-оздоровительную работу детского сада стало традицией: досуги и развлечения, недели здоровья.

**Основные направления инновационной деятельности детского сада на 2020 -2021 в соответствии:**

**Национальным проектом «ОБРАЗОВАНИЕ»**

**1**.**Национальный проект «Поддержка семей, имеющих детей**» :

Создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет через реализацию в ДОУ мероприятий психолого-педагогической, методической и консультативной направленности

**2.ЦОС (цифровая образовательная среда) - часть НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»**

**Создание условий** для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у детского сада путем обновления информационно- коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров.

**3. «Педагог будущего», «Молодые профессионалы»**

**Создание условий для п**овышения качества и доступности образования путём внедрения современных образовательных и цифровых технологий в образовательный процесс и создания системы сопровождения непрерывного профессионального роста педагогических работников

**Основные направления в работе детского сада на 2020-2021 учебный год:**

1.Безопасное и комфортное пребывание воспитанников в образовательном учреждении

2.Создание условий для коррекционно-развивающей деятельности детей, их социализации

3. Реализация мероприятий по экологическому развитию дошкольников

4.Развитие кадрового потенциала и сетевого взаимодействия как условие повышения качества образования, эффективности управления организацией; создание системы наставничества

5.Результативность образовательной организации, инициативы и инновации

**Задачи на 2020-2021 учебный год**

1.Создавать безопасные и комфортные условия пребывания детей в ДОУ, способствующие возможности сохранения и укрепления здоровья детей, снижения заболеваемости.

2. Продолжать формирование профессиональных компетентностей педагогов в условиях инклюзивного образования, обеспечение качества образования, подключая систему наставничества

3. Формировать графомоторные навыки у детей с нарушением зрения

4. Продолжать создавать условия для формирования экологических представлений у дошкольников с разными образовательными возможностями.

5. Создавать условия для развития инициативыи творческих способностей ребёнка средствами арттерапии, музыки, речевой деятельности на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; создания развивающей образовательной среды, способствующей социализации и индивидуализации детей.

6.Привлекать родителей к совместной деятельности по поддержке детской инициативы, создавать условия для раннего развития детей в возрасте до трех лет через реализацию в ДОУ мероприятий психолого-педагогической, методической и консультативной направленности по оказанию помощи родителям.

Все вышеперечисленные задачи успешно решались только в тесном контакте со всеми участниками образовательного процесса (семьей и советом родителей, с социальными партнёрами, институтом развития образования (кафедра дошкольного и начального образования и коррекционной педагогики), городским центром развития образования).

Проведённые мероприятия

|  |  |
| --- | --- |
| Школа начинающего воспитателя | **Консультации:**  Речевое сопровождение воспитателей в работе с детьми во время режимных моментах на разных возрастных группах  «Оформление документации и ведение персонального сайта»  «Организация и проведение\_НОД»  « Организация режимных моментов в группе: подготовка к обеду, подготовка к прогулке, прогулка и т.д.»  Мастер-класс для педагогов: «Угощение для птиц» (приуроченное к Синичкиному дню – 12 ноября)  Семинар: Годовой цикл изучения традиционных народных кукол (по месяцам); |
| **Семинары- практикумы:**  Технология проектной деятельности в экологическом образовании.  «Проектная деятельность с детьми младшего (среднего, старшего, подготовительного) дошкольного возраста». |
| Методическая работа | **Педсоветы:**  «Экономическое воспитание дошкольников»  «Возможности арттерапии в развитии детей»  «Развитие графомоторных навыков у детей с нарушением зрения»  **Консультации:**  «Логоритмика как коррекциооно-развивающая система для детей с ОВЗ»  «Проектная деятельность с детьми младшего (среднего, старшего, подготовительного) дошкольного возраста».  «Стимуляция речевого общения в коррекционно-воспитательной работе с безречевыми детьми»  «Мелкая моторика как средство коррекции и развития речи»  «Использование су - джок терапии в процессе логопедической работы,  Подготовка к аттестации, составление аналитических отчётов  Подготовка к аттестации на соответствие занимаемой должности  **Мастер-классы:**  «Оживление» сказок в песочнице. Техника: «Театр одной ситуации. Техника моделированного конфликта. Техника зашифрованного письма».  « Сказкотерапия как технология в коррекционно-развивающей деятельности в ДОУ»,  «Использование метода песочной терапии в работе педагога –психолога  «Сказкотерапия при изучении традиционных народных кукол»  «Пение как средство\_развития речи у дошкольников»  «Нетрадиционные техники развития мелкой моторики детей с ЗПР»  «Использование квест-игры как одной из современных педагогических технологий».  **Семинары:**  Сравнительный анализ программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой Э.М Дорофеевой  **Цикл семинаров:**  Малкова И.В., Константинова И.Н.-учитель –дефектолог ДОУ:  «Методика диагностирования ориентировки на микроплоскости»,  «Игры и упражнения по развитию слухового восприятия»,  «Развитие графомоторных функций и мелкой моторики»  Маркелова О.А. –музыкальный руководитель ДОУ:  «Музыкотерапия. «Фоновая музыка в жизни детского сада».  **Открытые просмотры:**  Юдина И.А. учитель -логопед «Формирование грамматического строя речи у детей дошкольного возраста»  Толкунова Н.А воспитательООД по ФЭМП  **Мастер класс для педагогов:**  Соколова А.А. учитель -логопед «Сам себе логопед»  Спиридонова И.Н. воспитатель «По здоровьесберегающим технологиям»,"Изотерапия в работе педагога"  Завиская С.А. воспитатель «Нетрадиционные виды рисования»  Маркелова О.А. музыкальный руководитель ДОУ «Поем, стучим, играем –музыкальность развиваем!»  Ерехинская Е.А. воспитатель «Исследовательская деятельность»  Галафеева Н.Л. воспитатель «Открытое занятие по логоритмике»  Невская К.В. воспитатель «Открытое занятие по ФЭМП в средней группе «Путешествие в сказку».  «Проект в группах раннего и младшего возраста «Игровой фольклор»  **Городские мероприятия на платформе ZOOM:**  **Мастер-класс**:  «Совместная опытно-экспериментальная деятельность по теме «Вода вокруг нас в семейных условиях» (для воспитателей)  «Народная кукла как семейный тренажёр для развития мелкой моторики» (для педагогов)  «Практические подходы в работе воспитателя и родителя с «неговорящим ребёнком» (для воспитателей общеразвивающих и комбинированных групп с ТНР  **Тренинг**  «Ресурсные технологии. Сказкотерапевтический тренинг» (для педагогов –психологов)  **Реализация инновационных проектов в 2020-2021 учебном год** у  Муниципальная инновационная площадка "Современный детский сад – островок счастливого детства"  "Формирование основ экологического сознания детей дошкольного возраста в современные дошкольные учреждения"  **Семинар-практикум** «Экологическая тропа. Разработка тематического планирования» для педагогов Заволжского района г. Ярославля  **Организационно-массовые мероприятия «Умные каникулы**» |
| Взаимодействие с социальными партнёрами | **Выставки, конкурсы**:  «Осенние фантазии»  «Игры по театрализованной деятельности»  «Зимушка-зима в гости к нам пришла»  (зимние композиции, новогодние украшения в группах, зимние участки\_)  «Символ года»  «Масленица-краса»  Выставки детских рисунков:   * «Ярославль в моём сердце» * «Огонь-друг, огонь-враг» * «Фольклорные выдумки»   Оформление сайта:  -создание персональных страниц педагогов: Чуклеева М.А, Квашенникова И.В., Егорова В.С., Егорова Е.С., Жилкинв В.А., размещение материалов на страницах педагогов  - обновление страницы «Наши достижения»  -дополнение страницы «Безопасность», материалами Недели безопасности, месячника по ГО и ЧС, Умные каникулы |

Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Модернизация системы образования, предоставление права выбора вариативных программ и методов воспитания и обучения, разработка авторских программ и методик - хороший стимул для организации этой работы. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию - источник пополнения методического кабинета, портфолио педагогов. Это и конспекты занятий, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры, создание сайтов, личных страничек с размещением материалов, распространение опыта.

**Ежегодный отчет о результатах деятельности**

**Инновационная деятельность за 2020/2021 учебный год**

1. **Общая информация**
   1. **Участники проекта (сетевое взаимодействие, при наличии**):

Участники проекта (сетевое взаимодействие, при наличии):

Букарина Елена Павловна заведующий МДОУ «Детский сад № 139»

Иванова Элла Германовна заведующий МДОУ «Детский сад №174»

Краснощекова Людмила Михайловна заведующий МДОУ «Детский сад № 131»

Куликова Татьяна Вячеславовна заведующий МДОУ «Детский сад № 92»

КуриловаТатьяна Валерьевна заведующий МДОУ «Детский сад № 104»

Молчанова Юлия Александровна заведующий МДОУ «Детский сад №29»

Пепина Ирина Львовна заведующий МДОУ «Детский сад № 85»

* 1. **Участники проекта (внутри учреждения)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО участника** | **Должность,**  **квалификационная категория** | **Функции при реализации проекта** |
| 1 | Курилова Татьяна Валерьевна | Заведующий, соответствие занимаемой должности, | Руководитель проектной группы |
| 2 | Кокуева Галина Валентиновна | Старший воспитатель, высшая | Руководитель рабочей группы |
| 3 | Руданова Наталия Алексеевна | Воспитатель, высшая | Участник рабочей группы |
| 4 | Ерехинская Екатерина Александровна | Воспитатель, первая | Участник рабочей группы |
| 5 | Спиридонова Ирина Николаевна | Воспитатель, первая | Участник рабочей группы |
| 6 | Невская Ксения Вадимовна | Воспитатель, первая | Участник рабочей группы |
| 7 | Маркелова Ольга Александровна | Музыкальный руководитель ,первая | Участник рабочей группы |
| 8 | Горулёва Евгения Николаевна | Воспитатель, первая | Участник рабочей группы |

**Описание этапа инновационной деятельности (2020/2021 учебный год)**

**2.1. Цели/задачи/достижения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Цели и задачи этапа деятельности** | **Основное содержание деятельности (проведенные мероприятия)** | **Планируемые**  **результаты** | **Достигнутые результаты/Достижения** |
| 1 | Координация работы рабочих групп проекта | Заседание управленческой команды | Согласование плана работы по проекту на 2020-2021 учебный год | Уточнение мероприятий плана и ответственных  Определено содержание и наполнения мероприятий |
| 2 | Способствовать профессиональной компетентности ДОУ по вопросам экологического воспитания | Семинар для проектных групп | Повышение профессиональной компетентности педагогов по применению развивающих технологий | Педагоги ознакомлены с формами работы с социальными партнерами: экологические экскурсии, квесты, геокешинг, агитбригады социальная реклама («Берегите лес!» |
| 3 | Способствовать профессиональной компетентности ДОУ по вопросам экологического воспитания | Семинар для проектных групп | Повышение профессиональной компетентности педагогов по применению развивающих технологий | Педагоги ознакомлены с объектами, необходимыми для организации интерактивной развивающей среды в ДОУ |
| 4 | Реализация волонтерских движений, PR- акций | **Благотворительные акции**  \* «Жизнь дана на  добрые дела» - сбор помощи приютам для животных»  **Экологические акции:**  \* «Добрые крышечки»  \* « Сдай батарейку -спаси ежика»  \* «Сдай макулатуру -спаси дерево»  - «Синичкин день»  -Весенний добровольческий марафон  «Даёшь добро!» | Создание волонтерского детского движения «Добрый гном»  Привлечение воспитанников, родителей и педагогов к волонтерскому движению  Проведение мастер-классов для педагогов и родителей (онлайн) по изготовлению экокормушек  Экологическое направление «Батарейки, сдавайтесь!» | Создано волонтерское движение «Добрый гном»  Участие в экологических акциях  Развешивание экокормушек в парке района |
| 5 | Транслировать опыт работы с детьми по формированию основ экологического сознания. | Семинар для педагогов детских садов МСО г. Ярославля  «Создание интерактивной развивающей среды в ДОУ»:  «Создание экологической тропы на территории детского сада».  Семинар для педагогов детских садов МСО г. Ярославля  «Эффективные формы взаимодействия с социальными партнерами по экологическому воспитанию дошкольников» | Повышение профессиональной компетентности педагогов | Представлен опыт работы по созданию интерактивной развивающей среды в ДОУ и на территории  и взаимодействие с социальными партнерами |
| 7 | Взаимодействие с социальными партнерами | Участие детей в совместных мероприятиях | \* Участие  воспитанников в областном фестивале «Ярославская область – территория эколят»; во всероссийском экологическом уроке «Эколята-молодые защитники природы» по направлениям:  «Времена года», «Юные друзья леса»  \* Ассоциация по  содействию в социально-культурном и экологическом развитии общества «Реформа»  \* Взаимодействие с  библиотекой-филиалом №18  \* Взаимодействие с  домом культуры «Гамма»  (участие в совместной выставке рисунков «Разноцветный мир глазами детей»  \* Взаимодействие с  Ярославским историко-архитектурным музеем-заповедником | Экологическое просвещение дошкольников. |

**Если в проект вносились изменения, необходимо указать какие и причину внесения коррективов? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Изменения не вносились**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2.2. Условия, созданные для достижения результатов инновационного проекта/этапа инновационной деятельности**

**\*** организовано сетевое взаимодействие рабочих групп детских садов – участников проекта;

\*организовано сетевое взаимодействие с ГОУ ЯО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий», ассоциацией по содействию в социально-культурном и экологическом развитии общества «Реформа»,  с библиотекой-филиалом №18, с Ярославским историко-архитектурным музеем-заповедником.

\*создана интерактивная развивающая предметно – пространственная среда по экологическому воспитанию на территории и в группах детского сада.

**2.3. Трудности и проблемы, с которыми столкнулись при реализации инновационного проекта**

недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов по вопросам трансляции опыта в дистанционной форме с использованием ИКТ.

1. **Описание результатов инновационной деятельности**

**3.1. Достигнутые результаты и эффекты инновационного проекта:**

\* педагоги ознакомлены с областями современной комплексной экологии

\* педагоги применяют в работе по экологическому воспитанию современные развивающие технологии

\* педагоги получили реальное основание для социального позиционирования в сфере

дошкольного образования за счет включения в новые проекты и сетевое взаимодействие;

\* родители воспитанников включены в реализацию проекта: участие в

экологических акциях, экологических проектах;

\* действует волонтерское движение «Добрый гном»

\* разработана и апробирована модель системы экологического образования

\* создан банк нормативно-правовой документации

\* модернизирована РППС (Разработаны карты анализа РППС по экологическому воспитанию и рекомендации по организации уголка природы для каждой возрастной группы)

\* создан банк конспектов по экологическому воспитанию

**3.2. Обоснование востребованности результатов инновационной деятельности для МСО г. Ярославля**

\* реализация приоритетных направлений «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».

**3.3. Влияние инновационных процессов на эффективность деятельности образовательной организации**

\* увеличилось количество педагогов, участвующих в инновационной деятельности;

\* вырос уровень компетентности педагогов по вопросам формирования основ экологического сознания детей дошкольного возраста;

\* увеличилось количество социальных партнеров

**3.4. Материалы, подтверждающие положительный эффект инновационного проекта (результаты аналитической деятельности, опросов, статистических данных, подтверждающих результативность деятельности)**

\* результат анкетирования слушателей семинаров и мастер- классов: 100% считают тему актуальной, 67% педагогов приняли участие в реализации инновационного проекта.

**3.5. Презентация опыта инновационной деятельности (организация и участие в мероприятиях разных уровней, публикации материалов и др.)**

\* семинар для педагогов детских садов города Ярославля «Создание интерактивной развивающей среды в ДОУ»;

\* семинар для педагогов ««Социальное партнерство»;

\* участие детей детских садов в волонтерском движении и PR-акциях;

\* фестиваль агитбригад для детских садов участников проекта

**Городские мероприятия на платформе ZOOM:**

**Мастер-класс**:

«Совместная опытно-экспериментальная деятельность по теме «Вода вокруг нас в семейных условиях» (для воспитателей)

«Народная кукла как семейный тренажёр для развития мелкой моторики» (для педагогов)

«Практические подходы в работе воспитателя и родителя с «неговорящим ребёнком» (для воспитателей общеразвивающих и комбинированных групп с ТНР)

**Тренинг**

«Ресурсные технологии. Сказкотерапевтический тренинг» (для педагогов –психологов)

**11. Управление образовательным учреждением.**

**Функциональная структура управления ДОУ**

Управление МДОУ «Детский сад № 104» осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления МДОУ «Детский сад № 104» представляет вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

* развития;
* роста профессионального мастерства;
* проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

**12. Концепция развития учреждения. Программа развития.**

Современное дошкольное учреждение не может развиваться без четко выстроенного прогноза, устремленного в будущее. Коллектив ДОУ поставил перед собой сложную задачу - выстроить и реализовать модель ДОУ.

Документом, отражающим перспективы развития системы образования в ДОУ, является Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 104». Основной стратегической целью программы является обеспечение условий для удовлетворения потребностей воспитанников и их родителей в качественном образовании путем создания новой технологии управления, обновления структуры и содержания образования.

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель** | * Обеспечение качества дошкольного образования в соответствии с требованиями современной образовательной политики: * Организация образовательного процесса, позволяющего ребенку достичь уровня образованности, обеспечивающего переход на следующую ступень образования - начальной школы; * Полноценное, соответствующее возрасту развитие ребенка, сохранение и укрепление его здоровья; * Создание образовательной среды, ориентированной на самоценность дошкольного детства; * Формирование системы повышения профессионального роста педагогов; * Ориентация на образовательные потребности и запросы семьи. |
| **Задачи** | 1. Создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение социализации каждого ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с ФГОС ДО, через разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей ( в том числе одарённых детей, детей с ОВЗ и инвалидов) 2. Создание материально-технических, психолого- педагогических и кадровых условий в рамках организации внутренней системы качественного образования в МДОУ. 3. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе в рамках экспериментальной и инновационной деятельности. 4. Использовать инновационные формы взаимодействия с семьями воспитанников с целью удовлетворения образовательных потребностей и инициатив родителей, в том числе через реализацию в МДОУ программ дополнительного образования. 5. Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов МДОУ, через формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. 6. Развитие системы управления МДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом. |

Программа призвана укрепить целостность системы образования и развития ДОУ, повысить качество её жизнедеятельности, определить перспективные пути обновления образовательных структур, представить модель будущего состояния и развития системы образования и учреждения в целом.

**13. Кадровое обеспечение. Система повышения квалификации.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год / категория | 2019-2020 | 2020-2021 |
| высшая | 5 (19%) | 6 (23%) |
| 1 квалификационная категория | 14 (52%) | 13 (50 %) |
| Без категории | 4 (11%) | 1 (4%) |
| Соответствие занимаемой должности | 5 (18%) | 6 (23%) |
|  | | |

В связи с уходом в декретный отпуск педагогов, имеющих квалификационные категории, увеличилось число педагогов с соответствием занимаемой должности (отработавших 2года) и без категорий (вновь пришедших на время декретного отпуска)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Численный  состав | высшее | Среднее  профессиональное |
| 2018-2019 | **27** | 18 (66%) | 8 (30%) |
| 2019-2020 | 29 | 20 (68%) | 8 (27%) |
| 2020-2021 | 26 | 19 (73%) | 6 (23%) |

В 2020 - 2021 году подтвердили: первую категорию -3 педагога; 3 педагога аттестовались на соответствие занимаемой должности

В 2020-21 году прошли по дополнительным профессиональным образовательным программам переподготовки «Педагогика дополнительного образования детей» с присвоением квалификации «Педагог дополнительного образования» - 2 человека

«Педагог дошкольного образования»-«Воспитатель» -1 человек

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Стаж/ количество | До 5 лет | 5-10 | 10-15 | 15-20 | Свыше 30 |
| 26 | 2 | 7 | 5 | 5 | 7 |

**Курсовая подготовка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | Курсы | Мастер-классы, семинары |
| 2020-2021 | 1 «Организация игровой деятельности дошкольников при реализации требований ФГОС»1 человек, 36 часов, ГЦРО  2 **«Современные подходы к организации образовательного процесса в группах раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО» -** 1 человек, 36 часов, ГЦРО  3. «Сказкотерапевтическая лаборатория»  ГУЯО «Детский дом «Солнечный». | Мастер-класс «Семейный клуб как эффективная форма работы с семьёй» (МДОУ «Детский сад №69»)  Семинар-практикум «Развитие гибких навыков у детей с ЗПР в процессе применения технологии ментальных карт»  (МДОУ «Детский сад №6»)  Мастер-класс «Использование Су-Джок терапии в работе с детьми дошкольного возраста» (МДОУ «Детский сад №41)  Мастер-класс «Паперкрафт. Развитие художественно-конструктивных способностей детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ»  МДОУ «Детский сад №73») |

Повышение квалификации педагогов в период реформирования образовательной системы - насущная задача сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах развития ДОУ, о внедрении в педагогическую практику новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров, которая проводится как на уровне муниципалитета, так и на уровне ДОУ. Повышение квалификации носит системный и плановый характер; в этом году КПК прошли начинающие педагоги со стажем до 2-х лет.

**14. Содержание образовательной деятельности.**

**Принцип составления режима дня, учебного плана, расписания организации образовательной деятельности и соблюдение предельно допустимой учебной нагрузки воспитанников**

Воспитательно - образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Учебный план разработан в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13, 2.4.1.3648-20 от 28.09.2020 г № 28.

В план включены пять направлений, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

**Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.**

Режим дня составлен с расчетом на 12- часовое пребывание ребенка в детском саду.

Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование образовательной нагрузки в течение недели определены «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13; 2.4.1.3648-20 от 28.09.2020 г № 28.

В течение времени, определённого постановлениями губернатора ЯО, в детском саду функционировали **дежурные группы**; осуществлялась практика проведения образовательной деятельности через информационные источники: социальные сети, сайт детского сада, через которые образование детей и родителей проходило через тематические занятия (теория и практика)

**Дополнительные образовательные услуги. Формы и методы работы с одаренными детьми**

С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются детские конкурсы, выставки, викторины, привлечение детей к занятиям в объединениях.

**Дополнительные образовательные объединения сопровождаются дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами различной направленности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Волшебный мир внутри нас» (1 занятия в неделю) (5-7 лет) | Социально-педагогическая направленность | 8 человек |
| «Умники и умницы» (1 занятие в неделю) (6-7 лет) | Социально-педагогическая направленность | 12 человек |
| «Рассказочка» (1 занятие в неделю) (4-6 лет) | Социально-педагогическая направленность | 17 человек |
| «Покажи и расскажи» (1 занятия в неделю) (4-5 лет) | Социально-педагогическая направленность | 11 человек |
| «Весёлые нотки» (2 занятия в неделю) (5-7 лет) | Художественная направленность | 27 человек |

Деятельность в объединениях сопровождается отчётностью на сайте ДОУ

**Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой**

В 2020-21 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к основной образовательной Программе «От рождения до школы» наглядно-дидактическими пособиями, игрушками для сюжетных игр, игр в летнее время .

Информационное обеспечение детского сада пополнилось тремя ноутбуками.

Учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и реализации образовательных программ.

С воспитанниками дошкольного учреждения в системе проводятся занятия по ОБЖ (используются формы проведения с учетом возрастных

особенностей детей), игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

Большая работа проведена в ДОУ по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Разработан паспорт безопасности

дорожного движения. Наличие и содержание наглядной пропаганды по обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения.

-Настольно-печатные и дидактические игры.

-Иллюстративный материал

-Детская литература

-Показ мультимедийных презентаций.

-Наглядная информация и другое.

**В этом году в учреждении действовали временные творческие группы педагогов:**

**«**Арттерапия как средство эмоционального развития детей», «Графомоторные навыки детей с ОВЗ», «Возможности компьютерных технологий в образовании детей и родителей», «Устное народное творчество как средство коррекции речевых нарушений»

**Достижения педагогов (других сотрудников) 2020-21 год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Конкурс, акция, фестиваль | уровень | номинация | Название конкурсной работы | Ф.И.О сотрудника | Личное участие  педагога | Участие детей | Итог участия | |
| конкурс чтецов «Живое слово» 2020 год (дистанционный) | район | "Этих дней не смолкнет слава" | А.Дементьев  «Баллада о матери» | Соколова  Анна Александровна, учитель-логопед |  | Соколова Полина,  6 лет | сертификат | |
| конкурс книжек-малышек «Записки маленького гражданина»среди воспитанников, педагогических работников, родителей (законных представителей)дошкольных образовательных учреждений города Ярославля  Приказ № 01-05\386 от 27.05.2020 | муниципальный | Достопримечательности родного города» | «Путешествуем по городу с медвежонком Кнопкой» | воспитатель  Егорова Виктория Сергеевна | воспитатель  Егорова Виктория Сергеевна |  | Диплом 3 степени | |
| детский творческий конкурса  "Дары осени" | район | «Огородное чудо» | Двое в лодке | Толкунова Н.А. |  | Воронин  Саша | Диплом за 2 место | |
| детский творческий конкурса  "Дары осени" | район | «Огородное чудо» | «Ёжик» | Егорова Е.С. |  | Дьяконенков Тимофей |  | |
| детский творческий конкурса  "Дары осени" | район | «Умелые ручки» | «Отдых под рябиной» | Горулёва Е.Н. |  | Сабуров Никита |  | |
| детский творческий конкурса  "Дары осени" | район | «Симфония осени» | «Осенний лев» | Горулёва Е.Н. |  | Мамедова Аиша |  | |
| Поэтическая программа «Праздник белых журавлей», посвящённый памяти павших на полях сражений во всех войнах | район  МАУ г. Ярославля «Дом культуры «Гамма» |  |  | Соколова А.А. |  | Соколова Полина | Благодарность | |
| городской конкурс творческих работ «Ярославль в моем сердце» воспитанников, педагогических работников, родителей (законных представителей) дошкольных образовательных учреждений города Ярославля (дистанционный формат) | муниципальный | рисунок-коллаж | «Мой любимый район в Ярославле» | Воспитатель  Ерехинская Екатерина Александровна |  | Коллективная работа группы №4 | Сертификат участник | |
| городской конкурс творческих работ «Ярославль в моем сердце» | муниципальный | 3D -открытка | "Мой златоглавый Ярославль" | Воспитатель  Жилкина Вероника Александровна |  | Ушакова Серафима  (5 лет),  воспитанница группы №8. | Сертификат участник | |
| городской конкурс творческих работ «Ярославль в моем сердце» | муниципальный | 3D -открытка | «Беседка над Волгой» |  | Воспитатель  Будник Маргарита  Вячеславовна |  | Сертификат участник | |
| городской конкурс творческих работ «Ярославль в моем сердце» | муниципальный | фотоколлаж | «Ярославль в моём сердце» |  | Воспитатель Егорова Виктория Сергеевна |  | Сертификат участник | |
| Городской конкурс творческих работ «Подарок Деду Морозу»  (приказ ДО № 01-05/1127 от 21.10.2020) | муниципальный | 3D –открытка  Рисунок 3D открытка  Скульптурные формы аппликация  рукоделие | «Снегирь за заснеженным окном» | Воспитатель  Ерехинская Екатерина Александровна | Воспитатель  Ерехинская Екатерина Александровна  Егорова В.С. |  | Диплом 3 степени  Сертификат участия | |
| Городской конкурс новогодних игрушек  «ЯрЁлка»  Приказ ДО №01-05\915 от 18.11.2020 | муниципальный |  |  | Галафеева Н.Л., Спиридонова И.Н. |  | Бычкова Кира  Бобылев Никита | Сертификаты участников | |
| Городской конкурс «Семейные ценности»  Приказ ДО №01-05\914 от 18.11.2020 | муниципальный |  |  | Руданова Н.А.  Спиридонова И.Н.  Галафеева Н.Л. |  | Семьи Шалаевых, Оралковых, Сенюкович, Бычковых  Семёновых | Сертификаты участников | |
| Городской конкурс «Волшебная снежинка»  Приказ ДО №01-05\896 от 13.11.2020 | муниципальный | Самая большая «big-снежинка»  Самая креативная снежинка  Самая ажурная  снежинка  Снежинка-символ года |  | Соколова А.А  Маркелова О.А., Малкова И.В , Константинова И.Н.  Невская К. В | Соколова А.А  Маркелова О.А., Малкова И.В , Константинова И.Н.  Егорова В С |  | Диплом 1 степени за самую большую снежинку,  Сертификаты участия | |
| Городской конкурс творческих работ «Новогодний калейдоскоп»  (приказ ДО № 01-05\901 от 16.11.2020) | муниципальный | Новогодняя игрушка  Новогодняя открытка  Новогоднее стихотворение |  | Жилкина В.А.  Савельева И.А.  Егорова В.С.  Ерехинская Е.А.  Руданова Н.А  Спиридонова И.Н. |  | Горшкова А  Прохоров Р  Фролова В  Крайнова В  Мовченюк Д  Дьяконенкова Н  Алекперова Т | Сертификаты участников | |
| Областной творческий конкурс для детей с ОВЗ «Парад новогодних идей»  Приказ ГОАУ ДО ЯО  «Центр детей и юношества»  №25-01\193 от 09.09.2020 | региональный |  |  | Жилкина В.А.  Егорова В.С.  Ерехинская Е.А.  Руданова Н.А  Спиридонова И.Н.  Егорова Е.С. |  | Семьи:  Мартыновича М  Гогина А  Харёвой К  Дьяконенковой Н  Красавина М  Салимовой А  Белавина Г | Сертификаты участников | |
| Городской творческий дистанционный конкурс  «Мама – главный в мире человек»  Приказ ДО  № 01-05/799 от 14.10.2020 | Муниципальный |  |  | Воспитатель  Ерехинская Е.А., Егорова В.С, Жилкина В.А., Горулёва Е.Н,, Коврова Н.С., Руданова Н.А. |  |  | Свидетельство участника  Диплом победителя 3 степени | |
| Городской дистанционный конкурс «Открытка любимой маме»  МОУ ДО «Станция туризма «Абрис» | муниципальный |  |  | Егорова В.С | Егорова В.С. | Новиков Лев | Диплом победителя | |
| Всероссийский урок «Эколята-молодые защитники природы» |  |  |  | Ерехинская Е.А.  Руданова Н.А. |  |  | Сертификат организатора всероссийского урока | |
| Городской дистанционный конкурс «Я с семьёй на каникулах»  МОУ ДО «Станция туризма «Абрис» | муниципальный |  |  | Ерехинская Е.А. | Ерехинская Е.А. |  | Грамота за участие | |
| Большой этнографический диктант 2020 |  |  |  | Скринник О.А.  Кокуева Г.В. |  |  | сертификаты | |
| Почётная грамота Министерства просвещения РФ Приказ № 122 от 05.08.2020 |  |  |  | Скринник О.А. |  |  |  | |
| Городской конкурс рисования акрилом и гелем с блёстками на тему  «12 ноября Синичкин день»  (сеть канцелярских магазинов «Луч» | городской |  |  | Ерехинская Е.А.  Егорова В.С. | Ерехинская Е.А.  Егорова В.С. |  | Сертификаты участника | |
| Всероссийский экологический диктант | всероссийский |  |  | Скринник О.А. |  |  | Сертификаты участника | |
| Городской дистанционный конкурс «Новый год стучит в окно»  Приказ ДО № 01-05/ 949 от 26.11.2020 года | муниципальный | «Символ года»  **«Сказка**  «Полёт фантазии» |  | Спиридонова И.Н.  Ерехинская Е.А.  Горулёва Е.Н. | Спиридонова И.Н.  Ерехинская Е.А.  Горулёва Е.Н. |  | Сертификаты участника | |
| Городской смотр-конкурс детского творчества на противопожарную тему «Помни каждый гражданин: спасенья номер 01»  Приказ ДО №  01-05/1013 от 15.12.2020 | муниципальный | Техническое творчество |  | Руданова Н.А.  Толкунова Н.А. |  |  | Сертификат участника | |
| Городской конкурс «Страницы любимых книг»  Прика3 ДО от 21.01.2021 № 01-05/40 | муниципальный | «Сам себе иллюстратор» | «Старик Хоттабыч» | Ерехинская ЕА |  | Усачёва Мирослава | Сертификат участника | |
| Городской конкурс чтецов «Живое слово»  Приказ ДО № 01-05/1052 от 24.12.2020 | муниципальный | Номинации  «Дело мастера боится»  «Как хорошо, когда мы вместе» |  | Руданова Н.А.  Ерехинская ЕА  Горулёва ЕН |  | Шалаев Степан  Сулейманова Настя  Крайнова Варя |  | |
| Районный конкурс детского творчества, посвящённый 23 февраля» | район |  |  | Ерехинская ЕА  Горулёва ЕН  Руданова  Толкунова |  | Лыжин Глеб  Базина К.  Белугина В.  Ерехинская К.  Галутин А.  Сапронов Я.  Харёва К. | Благодарственное письмо участников | |
| Открытый конкурс масленичных кукол «Заволжская Маслёна» по Заволжскому району | район | «Веснянка» |  | Вавилова СА |  |  | Сертификат участника | |
| Социальная акция «Маски защищают, маски украшают» | муниципальный | #МаскаЗдоровьеКрасота# |  | Ерехинская ЕА  Горулёва ЕН |  |  |  | |
| Городской фестиваль-конкурс детско-юношеского творчества детей с ОВЗ «Стремление к звёздам» | муниципальный | «Бумагопластика» | «Ромашки для любимой мамочки» | Коврова НС |  | Костерев Саша | Сертификат участника |
| Весенний добровольческий марафон «Даёшь добро!» |  | Направление:  Патриотическое,  экологическое | «Подари открытку ветерану»  «Батарейки, сдавайтесь» | Ерехинская ЕА, Горулёва ЕН,  Руданова НА |  |  | Диплом 2 место |
| Городской фотоконкурс «Мама, папа, я – спортивная семья» МОУ ДО «Станция туризма «Абрис» | муниципальный |  |  | Ерехинская ЕА  Горулёва ЕН |  | 15 человек | грамота |
| «Открытый дистанционный городской конкурс-выставка декоративно-прикладного и изобразительного творчества  «Пасхальная радость» | муниципальный | «Пасхальная композиция» | «Пасхальные яйца на тарелке» | Коврова НС |  | Староверова Ксения | 2 место в номинации «Пасхальная композиция» |
| Выставка рисунков и поделок декоративно-прикладного творчества по сказкам АС Пушкина «И строчка каждая рисунком хочет стать | районный |  | «Золотая рыбка»  «У Лукоморья» | Руданова НА  Горулёва ЕН, Ерехинская ЕА |  | Добрынина Кира  Коллективная работа подготовительной группы №2 |  |
| Флешмоб ко дню рождения АС Пушкина | районный | видеоролик | «отрывок из сказки «Руслан и Людмила» | Горулёва ЕН, Ерехинская ЕА |  | Сулейманова Настя, Белугина Валерия |  |
| Городской конкурс творческих работ воспитанников, педагогических работников, родителей дошкольных образовательных учрежденийц города Ярославля «Моя Россия» (дистанционный формат)  **Приказ ДО от 11.05.2021 г.**  **№01-05\403** | муниципальный | Природа России | «Вечереет» | Толкунова НА |  | Башмаков Станислав |  |
| муниципальный | Флаг России | «Бело-синий-красный флаг Родины моей» | Руданова НА |  | Сенюкович Павел |  |
| муниципальный | Дети России | «Мы-дети России» | Ерехинская ЕА, Горулёва ЕН |  | Коллективная работа |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Городской дистанционный фотоконкурс  «Профессии в лицах» | муниципальный | «Изнанка профессии» | «Кто в куклы не играет-тот воспитателем не работает» | Руданова НА | Руданова НА |  | Свидетельство участника |
| муниципальный | «СтопКадр» | «Я в парикмахеры хочу-пусть меня научат» | Руданова НА | Руданова НА |  | Свидетельство участника |

**Участие в организационно-массовых мероприятиях «Умные каникулы»**

**по теме «Мир глазами детей» в дистанционном формате**

**Участники**: МДОУ «Детский сад № 104» и МДОУ «Детский сад № 131»

**Цель**: развитие детской инициативы детей в процессе формирования первичных представлений об окружающем мире

**Задачи:**

-Формировать представления об окружающем мире у дошкольников с разными образовательными возможностями

-Формировать нравственные качества личности дошкольников: доброта, сострадание, внимательность, ответственность, заботливое и бережливое отношение к объектам окружающего мира

-Способствовать развитию любознательности, творчества; активной жизненной позиции

-Способствовать овладению педагогами новыми образовательными технологиями и методами с использованием ресурсов участников сети.

Все мероприятия проходят в каждом учреждении, по итогам будет проводиться обмен проведёнными мероприятиями в рамках видеоконференции.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Место проведения | Мероприятия | Возраст участников | Кол-во  участников | ответственный |
| 05.04.  2020 года | МДОУ  «Детский сад № 131»  «Детский сад № 104» | Игровая спортивно-познавательная программа -космические старты  «Путешествие по планетам Солнечной системы» | 5-7 лет | 50 | старший воспитатель Байгушева И.В., Кокуева Г.В.,  инструктор по физической культуре  Скринник О.А., Грибкова Д.Л. |
| 06.04.  2020 года | МДОУ  «Детский сад № 131»  «Детский сад № 104» | Музыкальная гостиная  «По странам и континентам» | 6-7 лет | 50 | старший воспитатель Байгушева И.В., Кокуева Г.В.,  музыкальный руководитель Марченкова И.М.  Ахмарова И.В. |
| 07.04.  2020 года | МДОУ  «Детский сад № 131»  «Детский сад № 104» | Экспериментальная лаборатория  «Из чего наш мир состоит» | 6-7 лет | 30 | старший воспитатель Байгушева И.В., Кокуева Г.В., |
| 08.04.  2020 года | МДОУ  «Детский сад № 131»  «Детский сад № 104» | Видеопутешествие  по выставке детских рисунков  «Разноцветный мир» | 6-7 лет | 50 | старший воспитатель Байгушева И.В., Кокуева Г.В., |
| 09.04.  2020 года | МДОУ  «Детский сад № 131»  «Детский сад № 104» | Игровая познавательная программа «Почемучка» | 6-7 лет | 50 | старший воспитатель Байгушева И.В., Кокуева Г.В., |

**Ожидаемый результат:**

-ознакомление с возможностями образовательной деятельности дошкольных учреждений и социальных партнёров микрорайона и города Ярославля

- проявление стремления у детей к получению новых знаний, положительных эмоций

- приобретение навыков социального партнёрства

-приобретение детьми навыков формирования активной жизненной позиции

-использование новых образовательных технологий для трансляции опыта и возможностей участников «Умных каникул»

**15.Медицинское обслуживание, профилактическая работа**

В детском саду имеется медицинский кабинет, оснащенный необходимым оборудованием. В течение года в ДОУ проводились следующие оздоровительные мероприятия:

* общие закаливающие процедуры: оздоровительный бег (в теплый период), хождение босиком по корригирующим дорожкам, воздушные ванны;
* комплексы гимнастики для профилактики плоскостопия, нарушений осанки;
* пальчиковая, зрительная, артикуляционная гимнастика.

**Охрана и укрепление здоровья детей**

Основное направление по физическому воспитанию в детском саду - сохранение здоровья детей, формирования у родителей, педагогов и воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья. В решение данного вопроса принимает участие весь персонал детского сада.

**Цель нашей оздоровительно-воспитательной работы:**

Сохранить и укрепить физическое здоровье ребенка через интеграцию оздоровительной деятельности в педагогическую.

**Задачи:**

создать условия для психофизического благополучия детей в ДОУ и семье;

формировать у детей привычку думать и заботиться о своем здоровье;

дифференцировать содержание воспитательно-образовательного процесса с учетом уровня здоровья и развития детей;

использовать здоровьесберегающие технологии в организации воспитательно-образовательного процесса;

отслеживать изменения в состоянии здоровья и физическом развитии ребенка;

сотрудничать с семьей по сохранению и укреплению здоровья ребенка и формированию здорового образа жизни как у ребенка, так и у его семьи;

сотрудничать с лечебными учреждениями по вопросам оздоровления детей и сотрудников; формировать активную позицию у педагогов по данному направлению.

Один из самых важных показателей - это динамика заболеваемости воспитанников детского сада.

В 2020-2021 учебном году особое внимание уделялось оздоровительным мероприятиям: щадящий режим и проведение больше времени на свежем воздухе. В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией все мероприятия проводились только на конкретных группах, включая музыкальную и физкультурную образовательную деятельность, организационно-массовые мероприятия не проводились; введён масочный режим, ограничено посещение детского сада родителями.

Таким образом, укрепление здоровья детей становится ценностным приоритетом всей воспитательно - образовательной работы детского сада не только в плане физического воспитания, но и обучения в целом.

**Индекс здоровья**

|  |  |
| --- | --- |
| 2018 год | 8% |
| 2019 год | 28% |
| 2020 год | 32% |
|  |  |

16. **Методическая работа**

В методическом кабинете в течение года продолжалось формирование банка методической литературы. Приобретены новые методические рекомендации и разработки, которые воспитатели творчески используют в своей деятельности. В дальнейшем необходимо продолжать формирование банка методической литературы по региональному компоненту, методические разработки для образовательного процесса.

Реализуемые программы помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности, дают возможность педагогам реализовать свой творческий потенциал.

Совершенствуется работа по программе «Страна Здоровья», направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, профилактику заболеваемости. Совершенствуется работа логопедической, дефектологической, психологической службы, организовано психолого-педагогическое, коррекционное сопровождение детей.

Все формы методической работы в ДОУ направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, Программе развития и годовом плане.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ ДЕТЕЙ МДОУ «ДЕТСКИЙ САД №104» по физическому развитию**

***сентябрь***

**48,1 % *-* выполняют на высоком уровне или уровне выше среднего.**

**31,5 % -** выполняют на среднем уровне.

20,4 % - выполняют на низком или уровне ниже среднего.

2,3 - коэффициент, что соответствует *среднему* уровню физического развития по группе в целом.

***май***

51,9 % *-* выполняют на высоком уровне или уровне выше среднего.

30,5 % - выполняют на среднем уровне.

16,7 % - выполняют на низком или уровне ниже среднего.

2,6 - коэффициент, что соответствует *высокому* уровню физического развития по группе в целом.

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ:

|  |  |
| --- | --- |
| 1 – низкий уровень – синий цвет.  2– средний уровень – зелёный цвет.  3 – высокий уровень – красный цвет. | Коэффициент:  От 0 до 1,7 – низкий уровень.  От 1,8 до 2,5 – средний уровень.  От 2,6 до 3 – высокий уровень. |
| Подсчёт коэффициента:  Общее кол-во 3 в группе x 3 + общее кол-во 2 x 2 + общее кол-во 1 x 1  Количество детей в группе x количество тестов | |

**Отчет о работе за 2020 – 2021 учебный год**

учителя-дефектолога МДОУ «Детский сад № 104»

Ф.И.О.(полностью) Коврова Наталия Сергеевна

Присвоенная категория, дата аттестации: высшая, 30.12.2016

Стаж работы по специальности 12 лет

**Количество детей с ОВЗ у учителя-дефектолога**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Компенсирующие группы для детей с ЗПР | | | Комбинированные группы для детей с ЗПР | | | Группы для детей с интеллектуальными нарушениями | | |
|  | Возраст детей | Кол- во детей |  | Возраст детей | Кол-во детей |  | Возраст детей | Кол-во детей |
| 1 | 3 – 4 года | 2 | 1 | 3 – 4 года |  | 1 | 3 – 4 года |  |
| 2 | 4-5 лет | 4 | 2 | 4-5 лет |  | 2 | 4-5 лет |  |
| 3 | 5-6 лет |  | 3 | 5-6 лет | 1 | 3 | 5-6 лет |  |
| 4 | 6-7 лет |  | 4 | 6-7 лет | 5 | 4 | 6-7 лет |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общее количество детей | Из них | | Из них имеют сопутствующие нарушения | | | | | |
| Диагноз  F - 83 | Другой диагноз (какой) F - 70 | Речевые нарушения  (СНР, НРСХ) | Нарушение поведения | РАС | ОДА (ДЦП) | Нарушение зрения | Нарушение слуха |
| 12 | 11 | 1 | НРСХ - 4  СНР - 1 |  |  |  |  |  |

Инвалиды\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Результаты коррекционно-развивающей работы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | ***Всего выпускников*** (кол-во) - 4 | | | | | | | | | | | | |
| Значительные улучшения | | |  | | | Уточнен диагноз | | Общеобразовательная школа | | | | | Коррекц. класс  Вариант | | | Спец. школа | | | | | Продлено  пребывание в  ДОУ (до 8 лет) | | |
|  | | | Общеобразоват.  класс | | Вариант | | | F – 70 | | | | F – 71 |
|  | | | 5.1 | 7.1 | | 5.2 | 7.2 | |
| 8 | | |  | | |  | | 4 | |  |  | |  |  | |  | | |  | |  | | |
| **№** | **Ф.И. ребенка** | | | **Восприятие** | | **Память** | | **Внимание** | | | **Мышление** | | | **ФЦКМ** | | | **Р/речи** | | | | **ФЭМП** | **Ср. балл** | |
| 1 | Леша Г. | | | **2,5** | | **1** | | **3** | | | **2,6** | | | **2,1** | | | **1,7** | | | | **2** | **2,1** | |
| 2 | Лера К. | | | **5,2** | | **0,5** | | **3** | | | **2,7** | | | **1,8** | | | **2,6** | | | | **2,8** | **2,7** | |
| 3 | Даня Н. | | | **1,7** | | **0,5** | | **3** | | | **1,4** | | | **1,1** | | | **1** | | | | **1** | **1,4** | |
| 4 | Родион П. | | | **3,5** | | **1,5** | | **4** | | | **3,4** | | | **2,1** | | | **2,2** | | | | **3,6** | **2,9** | |
| 5 | Кирилл И. | | | **0,2** | | **0** | | **1** | | | **0,5** | | | **0,3** | | | **0** | | | | **0** | **0,3** | |
| 6 | Тимур К. | | | **1** | | **1** | | **1** | | | **1** | | | **0,7** | | | **0,3** | | | | **0,5** | **0,8** | |
| 7 | Елисей Г. | | | **1,5** | | **0,3** | | **1** | | | **0,4** | | | **1** | | | **1,3** | | | | **1,3** | **1,0** | |
| 8 | Илья Ш. | | | **4,2** | | **1** | | **2** | | | **1** | | | **1,4** | | | **3,3** | | | | **2,4** | **2,2** | |
| 9 | Ярослав С. | | | **3,2** | | **4** | | **2** | | | **2,8** | | | **3,3** | | | **3,4** | | | | **2,8** | **3,1** | |
| 10 | Ксюша С. | | | **4,5** | | **2,7** | | **4** | | | **3,8** | | | **4,2** | | | **4** | | | | **3,6** | **3,8** | |
| 11 | Саша К. | | | **5** | | **4,3** | | **3** | | | **5,1** | | | **4,7** | | | **4,2** | | | | **4,7** | **4,4** | |
| 12 | Ева А. | | | **4,2** | | **3** | | **2** | | | **3,3** | | | **3,5** | | | **3,4** | | | | **3,1** | **3,2** | |
| 13 |  | | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  |  | |
| **Средний балл** | | | | **3,1** | | **1,7** | | **2,4** | | | **2,3** | | | **2,2** | | | **2,3** | | | | **2,3** | 2,3 | |
|  |  | | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  |  | |
|  |  | | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  |  | |
| **№** | **Ф.И. ребенка** | | | **Восприятие** | | **Память** | | **Внимание** | | | **Мышление** | | | **ФЦКМ** | | | **Р/речи** | | | | **ФЭМП** | **Ср. балл** | |
| 1 | Леша Г. | | | **3,7** | | **3,5** | | **4** | | | **4,4** | | | **3,6** | | | **3,4** | | | | **3,8** | **3,8** | |
| 2 | Лера К. | | | **5,5** | | **4** | | **4** | | | **4,3** | | | **3,6** | | | **3,4** | | | | **4,2** | **4,1** | |
| 3 | Даня Н. | | | **3,5** | | **3** | | **3** | | | **2,8** | | | **2,3** | | | **1,5** | | | | **3** | **2,7** | |
| 4 | Родион П. | | | **5** | | **4** | | **4** | | | **4,8** | | | **4** | | | **3** | | | | **4,4** | **4,2** | |
| 5 | Кирилл И. | | | **0,2** | | **0** | | **1** | | | **0,5** | | | **0,7** | | | **0** | | | | **0,7** | **0,4** | |
| 6 | Тимур К. | | | **1,2** | | **0** | | **1** | | | **1** | | | **0,8** | | | **0,3** | | | | **0,7** | **0,7** | |
| 7 | Елисей Г. | | | **2,5** | | **2,3** | | **2** | | | **2** | | | **1,7** | | | **1,6** | | | | **1,8** | **2,0** | |
| 8 | Илья Ш. | | | **5,5** | | **2,5** | | **3** | | | **2,2** | | | **3,3** | | | **3,9** | | | | **3** | **3,3** | |
| 9 | Ярослав С. | | | **5,2** | | **5,7** | | **3** | | | **4,8** | | | **4,4** | | | **4,2** | | | | **4,7** | **4,6** | |
| 10 | Ксюша С. | | | **5,5** | | **4,3** | | **5** | | | **5,6** | | | **5** | | | **5,2** | | | | **5,6** | **5,2** | |
| 11 | Саша К. | | | **6** | | **5,7** | | **5** | | | **5,8** | | | **5,4** | | | **5,2** | | | | **5,7** | **5,5** | |
| 13 | Ева А. | | | **4,2** | | **4,3** | | **4** | | | **5,3** | | | **4,7** | | | **4,3** | | | | **5** | **4,5** | |
| **Средний балл** | | | | **4** | | **3,3** | | **3,3** | | | **3,6** | | | **3,3** | | | **3,0** | | | | **3,6** | **3,2** | |

**Динамика развития детей группы №3 детей с ЗПР за 2020-2021г.**

**(воспитатели)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя ребёнка | Познавательная деятельность | Речевое развитие | Продуктивная деятельность | | | | Игровая деятельность | Трудовые навыки | Навыки приема пищи | **Итог** |
|  |  |  |  | Рисование | Лепка | Аппликация | Конструирование |  |  |  |  |
| 1. | Копылова Лера | 3,8 | 3,6 | 3,8 | 4,5 | 3,7 | 3,9 | 3,2 | 4,8 | 3,1 | 3,8 |
| 2. | Нестеров Даня | 1,8 | 2,6 | 2,8 | 2,8 | 2,4 | 2,1 | 1,9 | 4 | 3 | 2,6 |
| 3. | Прохоров Родион | 3,9 | 3,3 | 3,3 | 3,8 | 3,7 | 3,6 | 3 | 4,8 | 3,9 | 3,7 |
| 4. | Георгиевский Лёша | 1,9 | 2,8 | 3 | 3,1 | 2,6 | 2,6 | 2,2 | 4,5 | 3,6 | 2,9 |
| 5. | Асадаускас Вероника | 3,8 | 3,8 | 4,3 | 4,3 | 4 | 4,2 | 3,3 | 4,8 | 3,9 | 4 |
| 6. | Воробьёв Георгий | 4 | 4,3 | 3,3 | 3,6 | 3 | 3,6 | 3,9 | 4,9 | 3,5 | 3,8 |
| 7. | Герасимова Люба | 4,4 | 4,5 | 3,9 | 4 | 3,6 | 4,4 | 4,1 | 5,1 | 4,6 | 4,3 |
| 8. | Мастаков Денис | 4,2 | 4,5 | 3,4 | 3,9 | 3,3 | 4 | 4 | 4,8 | 3,8 | 4 |
| 9. | Суворова Катя | 1,8 | 2,3 | 2,8 | 2,5 | 2 | 2,4 | 2,2 | 3,9 | 3,5 | 2,6 |
| 10. | Хакулов Карим | 4,1 | 4 | 3,3 | 3,9 | 3,3 | 3,9 | 3,6 | 4,9 | 3,4 | 3,8 |
| 11. | Китайкина Лиза | 3,5 | 3,8 | 3 | 3,5 | 2,9 | 3,4 | 2,8 | 4,6 | 3,6 | 3,5 |
| 12. | Сулейманов Степан | 3,3 | 3,8 | 3,3 | 2,7 | 2,8 | 3,4 | 2,9 | 4,3 | 3,4 | 3,3 |
| 13. | Идрисов Кирилл | 0 | 0 | 0,1 | 0,9 | 1 | 0,9 | 0,8 | 0,9 | 1,5 | 0,7 |
| 14. | Каверин Тимур | 0 | 0 | 0,3 | 0,8 | 1,2 | 1,1 | 1,7 | 0,2 | 1,4 | 0,7 |

Итог: Низший уровень отставания в развитии – 2 ребёнка; средний уровень развития предыдущей возрастной нормы – 9 детей, низкий уровень возрастной нормы – 3 ребёнка.

Рогозина Варвара не посещала детский сад 5 мес.

**. Динамика сенсорно-познавательного развития за 2020-2021 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество  детей | Месяц  год | Формирование сенсорных эталонов | | | Ориентировка в пространстве | | | Предметные представления | | | Мелкая моторика | | | Познавательные процессы | | |
|  |  | Высокий  уровень | Средний уровень | Низкий уровень | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| 62 | Начало года | 13  21% | 27  44% | 22  35% | 7  11% | 38  62% | 17  27% | 5  8% | 36  58% | 21  34% | 13  21% | 33  53% | 16  26% |  |  |  |
| 62 | Конец года | 31  50% | 27  44% | 4  6% | 21  36% | 34  53% | 7  11% | 20  36% | 33  53% | 7  11% | 23  37% | 33  53% | 6  10% |  |  |  |

**Динамика сенсорно-познавательного развития 2020-2021 учебный г. Группа №7**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество  детей | Месяц  год | Формирование сенсорных эталонов | | | Ориентировка в пространстве | | | Предметные представления | | | Мелкая моторика | | | Познавательные процессы | | |
|  |  | Высокий  уровень | Средний уровень | Низкий уровень | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| 12 | Начало года |  | 7  58% | 5  42% |  | 8  66% | 4  34% |  | 8  66% | 4  34% |  | 6  50% | 6  50% |  | 6  50% | 6  50% |
| 13 | Конец года | 6  46% | 6  46% | 1  8% | 5  38% | 7  54% | 1  8% | 4  30% | 9  70% |  | 6  46% | 7  54% |  | 5  38% | 7  54% | 1  8% |

**Динамика сенсорно-познавательного развития 2020-2021 учебный г.и Группа №6**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество  детей | Месяц  год | Формирование сенсорных эталонов | | | Ориентировка в пространстве | | | Предметные представления | | | Мелкая моторика | | | Познавательные процессы | | |
|  |  | Высокий  уровень | Средний уровень | Низкий уровень | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| 6  100% | Начало года | - | 2  34% | 4  66% | - | 1  17% | 5  83% | - | 2  34% | 4  66% | - | 2  34% | 4  66% | - | 3  50% | 3  50% |
| 6  100% | Конец года | 1  17% | 4  66% | 1  17% | - | 4  66% | 2  34% | 1  16% | 3  50% | 2  34% | 1  16% | 3  50% | 2  34% | 1  16% | 2  34% | 3  50% |

**Динамика сенсорно-познавательного развития 2020-2021 учебный г. Группа №8**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество  детей | Месяц  год | Формирование сенсорных эталонов | | | Ориентировка в пространстве | | | Предметные представления | | | Мелкая моторика | | | Познавательные процессы | | |
|  |  | Высокий  уровень | Средний уровень | Низкий уровень | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| 9  100% | Начало года | 1  11% | 6  67% | 2  22% | - | 2  22% | 7  78% | - | 4  44% | 5  56% | - | 6  67% | 3  33% | - | 6  67% | 3 |
| 10  100% | Конец года | 7  70% | 1  10% | 2  20% | 2  20% | 7  70% | 1  10% | 4  40% | 5  50% | 1  10% | 6  60% | 3  30% | 1  10% | 6  60% | 3  30% | 1  10% |

**Отчёт о результатах деятельности учителя-логопеда МДОУ «Детский сад №\_\_\_104\_\_\_» г. Ярославля** К-3

**в группе комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи**

**за 3-х летний период обучения: 2018 - 2019 уч. год, 2019 - 2020 уч. год, 2020 - 2021 уч. год**

**Часть 1.** Количественные данные о зачислении и выпуске воспитанников группы.

Общее количество воспитанников в группе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кол-во воспитанников с заключениями ПМПК, которым рекомендовано обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ТНР \_\_26 чел.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отчётный**  **период** | **Количество воспитанников с ТНР,**  **зачисленных в группу** | | | | | | **Количество воспитанников**  **с ТНР, выпущенных из группы** | | | **Количество**  **воспитанников с ТНР, выбывших из группы**  **по разным причинам** |
| Всего | Логопедические заключения | | | | Из них на диагностический срок | Всего | В школу | В общеразвивающую группу детского сада |
| ОНР  I ур. речевого развития | ОНР  II ур. речевого развития | ОНР  III ур. речевого развития | Другие заключения |
| 1-й год  обучения  (дети 4-5 лет) | 7 |  | 5 | 2 |  | 2 |  |  |  |  |
| 2-й год  обучения  (дети 5-6 лет) | 7 |  | 2 | 4 | 1 |  | 3 |  | 3 |  |
| 3-й год  обучения  (дети 6-7 лет) | 12 |  |  | 8 | 4 |  | 12 | 12 |  |  |
| **Всего**  **за три года**  **обучения** | 26 |  | 7 | 14 | 5 |  | 15 | 12 | 3 |  |

**Часть 2.** Результаты коррекционной работы (по данным итоговой диагностики речевого развития выпускников группы).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления**  **коррекционной**  **работы**  **Показатели**  **речевого**  **развития** | **Результаты**  **коррекции недостатков звукопроизношения** | | **Результаты**  **коррекции нарушений фонематического**  **строя речи** | | **Результаты**  **коррекции лексико-грамматического**  **строя речи** | | **Результаты коррекции связной речи** | |
| Количество  воспитанников | % | Количество  воспитанников | % | Количество  воспитанников | % | Количество  воспитанников | % |
| Соответствие  возрастной речевой норме | 6 | 23 | 7 | 26 | 7 | 26 | 8 | 30 |
| Значительная положительная динамика | 10 | 38 | 9 | 34 | 9 | 34 | 8 | 30 |
| Незначительная положительная динамика | 8 | 30 | 8 | 30 | 10 | 38 | 8 | 30 |
| Отсутствие положительной динамики | 2 | 7,6 | 2 | 7,6 |  |  | 2 | 7,6 |

**Отчёт о результатах деятельности учителя-логопеда МДОУ «Детский сад №104» г. Ярославля** П

**за 2020- 2021 учебный год**

**Часть 1.** Количественные данные о зачислении воспитанников в список, занимающихся с учителем-логопедом, и их выпуске.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | Общее количество воспитанников, обследованных  учителем-логопедом | Количество воспитанников,  включённых в список занимающихся  с учителем-логопедом | | | | Количество воспитанников с ТНР, подлежащих направлению на ПМПК | Получили консультативную помощь | Занимались  с учителем-логопедом | Выпущено | Оставлено для продолжения занятий | Направлено на ПМПК | Выбыло  по разным причинам |
| **Всего** | Логопедические заключения | | |
| ФНР | ФФНР | Другие |
| Для детей 6-7 лет | 8 | 8 | 2 |  | 6 |  | 3 | 8 | 7 |  |  | 1 |
| Для детей 5-6 лет | 10 | 6 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 6 | 1 | 3 | 2 | 1 |
| Для детей 4-5 лет | 11 | 7 | 2 | 1 | 4 | 2 |  | 7 | 2 | 5 | 2 |  |
| Для детей 3-4 лет | 12 |  |  |  |  | 8 |  |  |  |  | 8 |  |
| **Всего** | **41** | 21 | 6 | 2 | 13 | 12 | 5 | 21 | 10 | 8 | 12 |  |

**Часть 2.** Результаты коррекционной работы (по данным итоговой диагностики речевого развития выпускников группы).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления**  **коррекционной**  **работы**  **Показатели**  **речевого**  **развития** | **Результаты**  **коррекции недостатков звукопроизношения** | | **Результаты**  **коррекции нарушений фонематического**  **строя речи** | | **Результаты**  **коррекции лексико-грамматического**  **строя речи** | | **Результаты коррекции связной речи** | |
| Количество  воспитанников | % | Количество  воспитанников | % | Количество  воспитанников | % | Количество  воспитанников | % |
| Соответствие  возрастной речевой норме | 5 |  | 5 |  | 4 |  | 5 |  |
| Значительная положительная динамика | 2 |  | 2 |  | 3 |  | 2 |  |
| Незначительная положительная динамика | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  |
| Отсутствие положительной динамики |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Результаты диагностики за 2020-2021 учебного года по музыкальному развитию**

**Музыкальный руководитель Маркелова ОА.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Низкий** | | **Ниже сред.** | | **Средний** | | **Выше сред.** | | **Высокий** | |
|  | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** |
| **Средняя №7** | 43,7 | - | 37,5 | 50 | 18,8 | 50 | - | - | - | - |
| **Старшая**  **№8** | 14,3 | - | 78,6 | 37,5 | 7,1 | 50 | - | 12,5 | - | - |
| **Подготов**  **№9** | 13,3 | - | 80 | 21,4 | 6,7 | 21,4 | - | 28,6 | - | 28,6 |
| **Общий** | 24,4 | - | 64,4 | 36,1 | 11,2 | 38,9 | - | 13,9 | - | 11,1 |

**Отчет о работе учителя-логопеда Соколовой А.А. МДОУ «Детский сад № 104»**

**в группах компенсирующего вида для детей с нарушением зрения за 2020 - 2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | Количество детей,  включенных в список в начале года | | | | | | | | Выпущено в течение года | | | | | Оставлено для продолжения занятий | Выбыло |
| Всего | Логопедические заключения | | | | | | Занималось с логопедом | всего | Чистая речь | Значительные улучшения | Незначительные  улучшения | Без улучшений |
| ФНР | ФФНР | ОНР | ЗРР | Заикание | Другие |
| Подгото-  вительная к школе | 11 | 1 | 7 | 2 | \_\_ | \_\_ | 1  ЗПР | 11 | 11 | 8 | 3 |  |  |  |  |
| Старшая | 7 | 2 | 1 | 3 | \_\_ | \_\_ | 1  ЗПР | 7 | 7 | 3 |  |  |  | 4 |  |
| Средняя | 5 | \_\_ | \_\_ | 5 | \_\_ | \_\_ | \_\_ | 5 |  |  |  |  |  | 5 |  |
| Младшая | \_\_ | \_\_ | \_\_ | \_\_ | \_\_ | \_\_ | \_\_ | \_\_ | \_\_ | \_\_ | \_\_ | \_\_ | \_\_ | \_\_ | \_\_ |
| Всего | 23 | 3 | 8 | 10 |  |  | 2 | 23 |  |  |  |  |  |  |  |

Все мероприятия, включенные в перспективный годовой план, выполнены.

**Освоение программы по образовательным областям 2020-2021**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область  **Общеразвивающие группы и коррекционные** | Физическое развитие  % средний балл | Социально-коммуникативное  % средний балл | Речевое  % средний балл | Познавательное  %  средний балл | Художественно-эстетическое  %  средний балл | Итог в % | Итог  (средний балл) |
| **1 Ранний возраст** | 93 | 65 | 52 | 64 | 76 | 70 |  |
| **2 подготовительная** | 100 | 98 | 92 | 93 | 96 | 96 |
| **5 средняя** | 100 | 95 | 75 | 83 | 92 | 89 |
| **4 старшая** | 100 | 100 | 91 | 94 | 97 | 96 |  |
| **6 младшая** | 97 | 66 | 64 | 87 | 83 | 79 |  |
| **9 подготовительная** | 100 | 100 | 97 | 100 | 86 | 97 |  |
| **8 старшая** | 100 | 98 | 94 | 99 | 77 | 94 |  |
| **7 средняя** | 78 | 73 | 75 | 77 | 75 | 76 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итог освоения Программы** |  |  |  |  |  | ***87*** |  |

**Аналитический отчет о деятельности за 2020-2021 учебный год**

**педагога – психолога Квашенниковой И.В.**

**МДОУ «Детский сад № 104»**

1. **Отчёт о деятельности ПСО по направлениям**
2. **Психологическое сопровождение учебной деятельности**

**Назовите** *не более трёх* мероприятий[[1]](#footnote-1) или реализуемых программ в рамках направления (см. Таблица 1).

Таблица 1.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Полное название мероприятия и/или реализуемой программы** | **Цель** | **Целевая аудитория** | **Результат** |
| **1** | Мониторинг «Удовлетворенность образовательным процессом». | Изучение эффективности функционирования МДОУ «Детский сад № 104». | Родители, педагоги. | В результате данного исследования были получены показатели удовлетворенности родителей, и педагогов работой детского сада.Проведен сравнительный анализ с 2020 по 2021 год. Анализ итогов анкетирования позволил выявить следующее: у родителей обучающихся наблюдается высокая степень удовлетворённости образовательным процессом – все показатели от 79%-86%. Таким образом, можно сделать вывод о положительной динамике в работе детского сада. Результаты исследования, обсуждаются на педсоветах и дают возможность спланировать работу педагогов в направлении организации образовательно-воспитательного процесса в сфере дошкольного образования. |
| 2. | Диагностика школьной готовности. | Выявление трудностей обучения, их причин и путей преодоления; оказание помощи в построении индивидуальных образовательных маршрутов. | Обучающиеся 6-7 лет, родители , педагоги. | В результате определены: уровень готовности к школе, и особенности развития познавательных процессов у дошкольников, составлены индивидуальные характеристики, индивидуальные маршруты и даны рекомендации родителям по дальнейшему развитию ребенка. Педагоги участвовали в Мо образовательной организации по внедрению новых обучающих технологий: игры Воскобовича и др., использование камешков Марблс др. |

**2. Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения**

**Назовите** *не более трёх* мероприятий или реализуемых программ в рамках направления (см. Таблица 2).

Таблица 2.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Полное название мероприятия и/или реализуемой программы** | **Цель** | **Целевая аудитория** | **Результат** |
| 1 | Программа: « Психологическая готовность к школе». | Цель: Содействие созданию условий, позволяющих ребенку успешно адаптироваться и развиваться в новой педагогической среде.  Формировать и развивать качества, способствующие успешной адаптации.  Определить условия, способствующие и (или) препятствующие адаптации. Формировать  у обучающихся готовность к переходу на новый образовательный уровень. Повысить уровень психологической компетентности родителей по вопросам адаптации обучающихся, а также психолого-педагогической готовности к обучению. Повысить уровень психологической компетентности педагогов по вопросам возрастных особенностей обучающихся. | Обучающиеся 6-7 лет, родители, педагоги. | Показатели развития обучающихся.  Устанавливают и поддерживают контакты в 2020- 70%,в 2021 84%; Умеют сотрудничать в 2020-72%,2021-85%; Умеют решать простые конфликтные ситуации 2020-56% 2021-78%; Знают адекватные формы поведения 66% 2020, 79% -2021;  Умеют находить компромиссные решения 65% -2020, 87%-2021;  Умеют взаимодействовать в парах 52%-2020, 84%-2021; Умеют выражать благодарность за проявление к ним внимания и доброты 86%-2020, 90%-2021; Умеют выделять положительные качества сверстников 52%-2020, 85%-2021.  Родители повысили компетенции по вопросам адаптации обучающихся, а также психолого-педагогической готовности к обучению через консультации, родительские собрания. Педагоги повысили свои компетенции по вопросам возрастных особенностей обучающихся через МО, семинары, консультации. |
| 2. | Цикл занятий направлен на адаптацию детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения. | Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения. Преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду. | Обучающиеся, родители, педагоги. | У обучающихся отмечается снижение импульсивности, излишней двигательной ак­тивности, тревоги, агрессии; динамика в  развитии навыков взаимодействия детей друг с другом по сравнению с 2020г (67%, в 2021-74%).  По результатам анкетирования выявлено: активная позиция родителей по отношению к процессу адаптации детей (89%).  Педагоги –молодые специалисты обучились методам проведения групповых за­нятий в адаптационный период. |

1. **Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности обучающихся/воспитанников, их социализации.**

**3.1. Мероприятия и программы общеразвивающего характера (**содействие формированию и развитию социально-значимых качеств личности, социальных умений и навыков обучающихся, их способности к саморазвитию, формирование возрастных новообразований, содействие духовно-нравственному развитию, развитие межкультурной компетентности и толерантности обучающихся и т.д.)

**Назовите** *не более трёх* **общеразвивающих** мероприятий и/или реализуемых программ (см. Таблица 3).

Таблица 3.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Полное название мероприятия и/или реализуемой программы** | **Цель** | **Целевая аудитория** | **Результат** |
| 1 | Программа социально-коммуникативной направленности:  «Развитие эмоционально-личностной сферы детей старшего дошкольного возраста. «Волшебный мир внутри нас». | Развитие эмоционально-личностной сферы детей старшего дошкольного возраста, развитие системы личностных отношений на уровне базовых и социальных эмоций, формирование навыков позитивного межличностного общения. | Обучающиеся 5-7 лет. | Результативность, эффективность программы осуществлялась путем социально-психологического мониторинга, который проводится 2 раза в год. Основными результатами освоения программы к концу учебного года наблюдается положительная динамика в развитии эмоционально-личностной сфере. Дошкольники, овладевшие, способами открыто выражать свои эмоций, желания и потребности адекватно ситуации, в сентябре 2020 составило 74% детей, в апреле 2021 года составило 79%. |
| 2 | «Недирективная игровая терапия с тревожными детьми старшего дошкольного возраста» ( Авторская программа выполнена под редакцией профессора Клюевой Н.В.). | Способствовать снижению состояния личностной тревожности у детей дошкольного возраста. | Обучающиеся старшего дошкольного возраста. | В процессе прохождения развивающих занятий проводились с родителями индивидуальные консультации, с семьей один раз в две недели. На консультациях психолог ознакомил родителей, в чем состоит воздействие игровой терапии, и обсуждал с ними с изменения, происходящие в ребенке с целью оптимизации ДРО. Для педагогов проводились психологические консультации по повышению психолого-психологической компетенций вопросах развития эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста и учета их индивидуальных особенностей.  В 2020-2021 учебном году участвовало 24 обучающихся. В результате индивидуальной работы показали, имеют высокий уровень снижения тревожности детей 84%- 2021г. по сравнению с 2020г.-73%. |

**3.2.** **Мероприятия и программы по предупреждению и коррекции** **агрессивного** **поведения**  обучающихся /воспитанников (агрессивное поведение, булинг, кибербулинг и т.д)

**Назовите** *не более трёх* мероприятий или реализуемых программ в рамках данной тематики (см. Таблица 4).

Таблица 4.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Полное название мероприятия и/или реализуемой программы** | **Цель** | **Целевая аудитория** | **Результат** |
| 1. | Индивидуальные образовательные маршруты. | Профилактика агрессивного поведения старших дошкольников. | Обучающиеся, родители, педагоги. | Проведены: просветительская, профилактическая работа с родителями и педагогами, направленная на снятие, либо предупреждение провоцирующих факторов агрессивного поведения у детей.  Коррекционно-развивающие, групповые занятия с детьми, имеющими агрессивное поведение по программам социально-коммуникативной направленности. Индивидуальные занятия по программе: «Недирективная игровая терапия с дошкольниками». |
| 2. | Программа социально-коммуникативной направленности: «Волшебный мир внутри нас». | Развитие эмоционально-личностной сферы детей старшего дошкольного возраста, развитие системы личностных отношений на уровне базовых и социальных эмоций, формирование навыков позитивного межличностного общения. | Обучающиеся. | Дошкольники овладели умением различать своё эмоциональное состояние и распознавать эмоции других людей;  умение выражать эмоции вербально и невербально;  умение выражать свои негативные эмоции социально-приемлемыми способами;  владение способами регуляции и саморегуляции;  наличие позитивных социальных взаимодействий у детей. Проведены психологические консультации, родительские собрания для родителей. |
| 3. | Разработаны буклеты, презентации, статьи по профилактике агрессивного поведения обучающихся. | Просветительская, профилактическая работа направленная на предупреждение агрессивного поведения обучающихся. | Родители, педагоги. | Информирование родителей о возникновении проблемы агрессивности в дошкольном возрасте, ознакомить со способами совладением со своим гневом и гневом ребенка. Оптимизация ДРО. |

* 1. **Мероприятия и программы по предупреждению и коррекции** **делинквентного поведения** (противоправное поведение: хулиганство, кражи и др. формы)

**Назовите** *не более трёх* мероприятий или реализуемых программ в рамках данной тематики (см. Таблица 5).

Таблица 5.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Полное название мероприятия и/или реализуемой программы** | **Цель** | **Целевая аудитория** | **Результат** |
|  |  |  |  |  |

* 1. **Мероприятия и программы по сопровождению приёмных семей**

**Назовите** *не более трёх* мероприятий или реализуемых программ в рамках данной тематики (см. Таблица 6).

Таблица 6.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Полное название мероприятия и/или реализуемой программы** | **Цель** | **Целевая аудитория** | **Результат** |
|  |  |  |  |  |

* 1. **Мероприятия и программы по предупреждению и коррекции** **проявлений жестокости и насилия по отношению к несовершеннолетним, причинения вреда их здоровью, физическому и нравственному развитию (со стороны взрослых)**

**Назовите** *не более трёх* мероприятий или реализуемых программ по данной тематике (см. Таблица 7).

Таблица 7.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Полное название мероприятия и/или реализуемой программы** | **Цель** | **Целевая аудитория** | **Результат** |
|  |  |  |  |  |

1. **Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся /воспитанников**

**4.1. Мероприятия и программы общепрофилактического характера** (по вопросам сохранения и укрепления здоровья, формирования ценностей здорового образа жизни и т.д.)

**Назовите** *не более трёх* мероприятий или реализуемых программ **общепрофилактического характера** (см. Таблица 8).

Таблица 8.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Полное название мероприятия и/или реализуемой программы** | **Цель** | **Целевая аудитория** | **Результат** |
|  |  |  |  |  |

**4.2. Мероприятия и программы по предупреждению и коррекции** **потребления ПАВ** (зависимое поведение: наркомания, токсикомания, курение, алкоголизм)

**Назовите** *не более трёх* мероприятий или реализуемых программ по данной тематике (см. Таблица 9).

Таблица 9

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Полное название мероприятия и/или реализуемой программы** | **Цель** | **Целевая аудитория** | **Результат** |
|  |  |  |  |  |

* 1. **Мероприятия и программы по предупреждению и коррекции** **виртуальной (интернет-зависимости) и игровой зависимости**

**Назовите** *не более трёх* мероприятий или реализуемых программ по данной тематике (см. Таблица 10).

Таблица 10.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Полное название мероприятия и/или реализуемой программы** | **Цель** | **Целевая аудитория** | **Результат** |
|  |  |  |  |  |

**4.4.** **Мероприятия и программы по теме «безопасный интернет», в том числе** **по предупреждению потребления и /или распространения деструктивного контента в сети Интернет**

**Назовите** *не более трёх* мероприятий или реализуемых программ по данной тематике (см. Таблица 11).

Таблица 11.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Полное название мероприятия и/или реализуемой программы** | **Цель** | **Целевая аудитория** | **Результат** |
|  |  |  |  |  |

**4.5**. **Мероприятия и программы по предупреждению и коррекции** **рискованного поведения,** представляющего опасность для жизни (пример: «зацепинг», «руфинг»)

**Назовите** *не более трёх* мероприятий или реализуемых программ по данной тематике (см. Таблица 12).

Таблица12.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Полное название мероприятия и/или реализуемой программы** | **Цель** | **Целевая аудитория** | **Результат** |
|  |  |  |  |  |

**4.6.** **Мероприятия и программы по предупреждению/ коррекции** **самоповреждающего и** **суицидального поведения**

**Назовите** *не более трёх* мероприятий или реализуемых программ по данной тематике (см. Таблица 13).

Таблица 13.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Полное название мероприятия и/или реализуемой программы** | **Цель** | **Целевая аудитория** | **Результат** |
|  |  |  |  |  |

Количество педагогов-психологов, участвующих в проведении работы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(чел.)

**5. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся/воспитанников**

**Назовите** *не более трёх* мероприятий или реализуемых программ в рамках направления (см. Таблица 14).

Таблица 14.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Полное название мероприятия и/или реализуемой программы** | **Цель** | **Целевая аудитория** | **Результат** |
|  |  |  |  |  |

1. **Оказание адресной психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся/воспитанников**
2. **Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.**

**Назовите** мероприятия или реализуемые программы с данной целевой группой (см. Таблица 15).

Таблица 15.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид работы, название мероприятия и/или реализуемой программы** | **Цель** | **Возраст обучающихся/воспитан-ников** | **Результат** |
| 1 | Проект: «Арт-терапии с детьми ОВЗ младшего - среднего дошкольного возраста: «Радуга настроения». | Цель проекта: обучение приемлемым способам выражения своего эмоционального состояния через арт-терапевтические техники и развитие эмоциональной сферы детей с ОВЗ дошкольного возраста. | Дети ОВЗ младшего - среднего дошкольного возраста. | Для оценки эффективности программы используются: диагностический инструментарий («Рисунок дом, дерево, человек», «Рисунок семьи», «Рисунок несуществующее животное», Тест «Люшера» и др.) индивидуальные собеседования по итогам выполнения творческих работ, формируется электронное портфолио с творческими работами обучающихся; проводится тестирование; после каждого занятия проводится выставка работ; итоговая диагностика; итоговая выставка лучших работ. По итогам диагностики составляется характеристика обучающегося. У 78% обучающихся наблюдается стабилизация эмоционально-волевых и поведенческих компонентов личности ребенка, в том числе адекватные эмоциональные реакции ребенка в отношении себя, своих возможностей и окружающего мира. С родителями проводились арт-терапевтические занятия. Педагоги на групповых консультациях повысили компетентность в технологии - арт-терапия. |
| 2 | Квест: «Путешествие по Сказочной стране». | Создать у обучающихся позитивное настроение в процессе сказочного путешествия. Развивать познавательную активность, мышление, интерес к народному творчеству, чувство товарищества. | Дети ОВЗ старшего дошкольного возраста. | Обучающиеся ознакомлены и потренировались в ориентировке на карте-схеме и определи маршруты – направления. Закрепили знания о русских народных сказках и их содержании, характерных особенностях персонажей. Приобрели опыт работы в команде. |

1. **Оказание психолого-педагогической помощи несовершеннолетним обучающимся/воспитанникам, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления**

**Назовите** мероприятия или реализуемые программы с данной целевой группой (см. Таблица 16).

Таблица 16.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид работы, название мероприятия и/или реализуемой программы** | **Цель** | **Возраст обучающихся/воспитан-ников** | **Результат** |
|  |  |  |  |  |

1. **Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся/воспитанникам с признаками одарённости**

**Назовите** мероприятия или реализуемые программы с данной целевой группой (см. Таблица 17).

Таблица 17.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид работы, название мероприятия и/или реализуемой программы** | **Цель** | **Возраст обучающихся/воспитан-ников** | **Результат** |
| **1** |  |  |  |  |

1. **Участие педагогов-психологов Вашей организации в программах, проектах** **муниципального, регионального, федерального уровня; работа в рамках инновационных площадок** (см. Таблица 18).

Таблица 18.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Полное название программы, проекта, инновационной площадки и т.д.** | **Уровень муниципальный, региональный, федеральный** |
| **1.** | «Современный детский сад-островок счастливого детства». | муниципальный |
| **2.** | Экспериментальная Лаборатория  « Сказкотерапия». | Региональный. |
| **3.** | Проект: «Арт-терапии с детьми ОВЗ младшего - среднего дошкольного возраста: «Радуга настроения». | Образовательной организации. |
| **4.** | Творческая группа –  «Возможности театра как средства коррекции и развития». | Образовательной организации. |
| **5.** | Творческая группа -  «Тактильное восприятие детей с нарушением зрения». | Образовательной организации. |

1. **Участие педагога-психолога в конкурсах муниципального, регионального, федерального уровня (**см. Таблица 19).

Таблица 19.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Полное наименование конкурса** | **Уровень конкурса**  **муниципальный, региональный, федеральный** | **Ф.И.О. участника** | **Статус по итогам конкурса: участник, призер, победитель и т.д.)** |
|  |  |  |  |

1. **Методические продукты разработанные/подготовленные педагогами-психологами и утверждённые администрацией Вашей организации; опубликованные статьи, брошюры и т.д. за отчетный период** (см. Таблица20)

Таблица 20.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Автор. Полное название** | **Целевая аудитория** | **Печатное издание, если программно-методический продукт опубликован** |
| 1 | Семинар: «Сказкатерапия - ресурсная технология в работе педагога-психолога». | Педагоги-психологи, педагоги. | Сайт МДОУ «Детский сад№ 104». |
| 2 |  | Родители, педагоги. | Сайт МДОУ «Детский сад№ 104». |
| 3 | **Арт-терапия в работе с особым ребенком.** | Родители, педагоги. | Сайт МДОУ «Детский сад№ 104». |
| 4 | Изобразительные игры для детей ОВЗ | Родители, педагоги. | Сайт МДОУ «Детский сад№ 104». |
| 5 | «Тренируем память» | Родители, педагоги. | Сайт МДОУ «Детский сад№ 104». |
| 6 | Презентация: «Сказкатерапия - ресурсная технология в работе педагога-психолога». | Педагоги-психологи, педагоги. | Сайт МДОУ «Детский сад№ 104». |
| 7 | Консультация для родителей  Волшебство арт-терапии. | Родители | Сайт МДОУ «Детский сад№ 104». |
| 8 | На какие возрастные особенности стоит обратить внимания родителям будущих первоклассников | Родители | Сайт МДОУ «Детский сад№ 104». |
| 9 | Адаптация к д/с. | Родители | Сайт МДОУ «Детский сад№ 104». |
| 10 | Если утро не задалось. | Родители | Сайт МДОУ «Детский сад№ 104». |
| 11 | Лето перед школой. | Родители | Сайт МДОУ «Детский сад№ 104». |
| 12 | Материал с различными видами безопасности и правилами поведения в сложных ситуациях для обучающихся. | обучающиеся | Сайт МДОУ «Детский сад№ 104». |

1. **Нормативно-правовое, информационно-методическое и материально-техническое обеспечение деятельности ПСО** (см. Таблица21**)**

Таблица 21.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Определите и отметьте «+» уровень нормативно-правового обеспечения деятельности** | | **Определите и отметьте «+»**  **уровень информационно-методического обеспечения (методики, технологии, программы и др.)** | | **Определите и отметьте «+» уровень материально-технического обеспечения деятельности** | | | |
| **Определите и отметьте «+» наличие кабинета педагога-психолога** | | **Определите и отметьте «+» уровень**  **обеспечения оргтехникой** | |
| Высокий | + | Высокий | + | **Кабинет есть,** есть возможность проведения групповых и индивидуальных работ | + | Высокий |  |
| Средний |  | Средний |  | **Кабинет есть,** есть возможность проведения либо индивидуальных, либо групповых работ |  | Средний | + |
| Низкий |  | Низкий |  | **Нет отдельного кабинета** |  | Низкий |  |

**VII. Данные о кадровом обеспечении службы** *(количество строк соответствует количеству* ***педагогов-психологов****)* (см. Таблица 22)

Таблица 22.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Порядковый номер**  **специалиста** | **Категория** | | | | **Стаж**  **в должности** | | | | **Работа**  **педагогом-психологом в данной организации**  **(в т.ч. совмещая работу педагога-психолога с другой должностью в этой же организации)** | **Работа по**  **совместительству**  **педагогом-психологом в другой организации**  **(независимо от объема ставки) (обязательно**  **укажите наименование** ОО) |
| Высшая | Первая | Аттестованы на соответствие | Не аттестованы | До 1 года | От 1 года  до 3 лет | От 3 лет до 10 лет | Свыше 10 лет |
| **1** | + |  |  |  |  |  |  | + | **-** | **-** |
| **и т.д.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Назовите основные проблемы, трудности, с которыми сталкиваются специалисты ПСО**

Материально-технические:нет ноутбука, принтера в кабинете педагога-психолога.

**Укажите перспективы развития ПСО**

В перспективе планируется дальнейшее развитие направления психологическая коррекция и развитие личности обучающихся в работе с детьми в т.ч. с детьми ОВЗ. При этом будут использоваться методы сказкотерапии и арт-терапии. Пополнение информационно-методического обеспечения в данном направлении.

**Ваши предложения к плану работы ПС муниципального района/городского округа в следующем учебном году**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **В рамках каждого направления деятельности с учетом вида работ и контингента укажите количественные данные о деятельности ПСО** (см. Таблица формата Excel[[2]](#footnote-2) Приложение 3, Лист «ТАБЛИЦА 1»).
2. **Укажите, с какими запросами** **к ПСО** **Вы работаете** (см. Таблица формата Excel Приложение 3, Лист «ТАБЛИЦА 2»).

**17. Информатизация учебно-воспитательного процесса**

Создание единого информационного пространства - один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии. В ДОУ имеются ноутбуки, мультимедийные установки и копировально-множительную технику.

С целью обеспечения официального представления информации о ДОУ, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, и других заинтересованных лиц создан официальный сайт и размещен в сети Интернет.

Документооборот и деловая переписка ДОУ осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между ДОУ и общественностью.

На все персональные компьютеры установлено лицензионное программное обеспечение. Дошкольное учреждение использует ИКТ в образовательном процессе:

в совершенствовании методической и аналитической функции; для оформления стендов; для оформления дидактического материала; для повышения самообразования педагогов;

для демонстрации наглядных материалов в целях более яркого восприятия информации и для практических заданий детям для создания различных наглядных материалов, в том числе авторских в воспитательно-образовательном процессе (видеозаписи DVD, мультимедийные презентации, авторские пособия по различным темам комплексно-тематического планирования); в работе с родителями, презентации своей работы;

*Вывод:* Информационная система ДОУ позволяет решать следующие задачи:

* Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов и родителей;
* Создание условий для взаимодействия семьи и ДОУ через единое информационное пространство;
* Повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.

**18. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса МДОУ «Детский сад № 104»**

**Оборудование детского сада**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Социально-бытовые**  **условия** | **Виды помещений** | **Назначение** |
| Медицинское  обслуживание,  лечебно-  оздоровительная работа | - Медицинский кабинет (2)  - Процедурный кабинет(2) | Профилактическая, оздоровительная, консультативно-просветительская работа:  - Осмотр детей, антропометрия  - Мероприятия по закаливанию  - Организация и проведение текущей дезинфекции  - Доврачебная помощь детям в случае острого заболевания или травмы |
|  | - Санитарно-просветительная работа среди сотрудников ДОУ и родителей  - Контроль за санитарно-гигиеническим режимом  - Медицинское просвещение персонала д/с |
| Музыка и  спорт | - Музыкальный зал(2)  - Физкультурный зал | - Утренняя гимнастика  - Физкультурные занятия  - Спортивные праздники, досуги  - Индивидуальная работа  - Коррекционная гимнастика  - Профилактика плоскостопия  - Досуги, праздники, развлечения  - Утренники |
| Специальные коррекционные и развивающие занятия | - Кабинет логопеда (2)  -кабинет дефектолога (4)  - психолога (1) | - Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми  - Консультативная работа с родителями и педагогами ДОУ Здесь проводится работа по развитию психических процессов, речи детей, коррекции звукопроизношения. |
| Административная, организационно- методическая работа | - Кабинет заведующей  - Методический кабинет | - Индивидуальные консультации, беседы с персоналом и родителями:  - Создание благоприятного психо-эмоционального климата работников  - Развитие профессионального уровня педагогов  - Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей  - Библиотека для педагогов, консультации, семинары, круглые столы, педагогические совещания  - Повышение профессионального уровня педагогов  - «Школа молодого педагога»  - Аттестация педагогов  - Медико-педагогические совещания |

Таким образом, в ДОУ рационально использованы все помещения для всестороннего развития каждого ребенка.

Развивающая среда детского сада является эффективным средством поддержки индивидуальности и целостного развития ребенка до школы, обеспечивающим такие направления развития детей как: физическое; познавательное, речевое, художественно - эстетическое; социально -коммуникативное.

Доступность материалов, функционально-игровых предметов помогает воспитывать самостоятельность у детей, реализует стремление к творческому моделированию игровой ситуации, окружающей среды.

Функциональное назначение помещений, их оформление и интерьер приближен к домашним условиям, способствующим эмоциональному благополучию детей.

**19. Удовлетворенность образовательным процессом.**

В целях определения уровня удовлетворенности родительской общественности качеством образовательного процесса, ДОУ осуществляет анкетирование родителей. Результаты мониторинга, анкетирования, проведенные за последние 3 года свидетельствует о том, что в среднем **96% респондентов** удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых педагогическим коллективом МДОУ «Детский сад № 104»

**20. Общие выводы по итогам самообследования.**

1. Деятельность ДОУ строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки.
2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
3. ДОУ предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
5. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива ДОУ через курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы и т.д.

**По итогам проведённого анализа соответствие требованиям находится на среднем уровне:**

**Писхолого-педагогические условия: 89%**

**Приняты решения:**

- продолжать способствовать построению образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития (систематизировать планирование образовательного процесса)

- обеспечивать возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- осуществлять дальнейшее построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребёнка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

- способствовать качественному образованию детей с ОВЗ через создание специальных условий для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников языков, методов, способов общения и условий.

**- кадровые условия: 90%**

**Приняты решения:**

-продолжать повышение квалификации педагогов через различные формы, систему наставничества, учитывая уровень квалификации, стаж

- осуществлять консультативную поддержку педагогов и родителей по вопросам коррекционно-развивающего образования

-продолжать организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы, в том числе в плане взаимодействия с социумом в соответствии с предложенными условиями.

Образовательное пространство Организации (группы, участка) должно быть оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

**-Требования к материально-техническим условиям реализации – 85%**

**Приняты решения:**

1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами: провести реконструкцию освещения в помещениях, определяемых предписанием)

2) выполнение требований, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;

3) продолжать оснащённость помещений для работы медицинского персонала (офтальмологический кабинет), кабинетов специалистов

**-Требования к финансовым условиям**:100% освоение выделенных средств на образовательную деятельность

**Приняты решения**:

обеспечивать возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы в рамках выделенного финансирования;

1. Проведение анализа предметно-развивающей среды с целью определения соответствия ФГОС. (проведён анализ РППС на группах, составлен анализ по учреждению, соответствие ФГОС находится на среднем уровне):

Насыщенность – 80%, трансформируемость – 40%, полифункциональность -40 %, доступность -87%, безопасность-90%.

1. **Взаимодействие с социальными партнерами**:

-наличие договоров о взаимодействии с социальными партнерами по реализации ФГОС; (договора о взаимодействии с филиалом-библиотекой № 18; МАУК «Дом культуры «Гамма»)

- наличие договоров о сетевом взаимодействии по реализации образовательных программ. («Договор о взаимодействии с МДОУ «Детский сад № 131»).

В связи с эпидемиологической обстановкой вся деятельность с социальными партнёрами проходила в дистанционном режиме.

**Перспективы и планы развития МДОУ**

**Основные направления в работе детского сада на 2021-2022 учебный год:**

1. Реализация мероприятий по обеспечению доступности и качества дошкольного и дополнительного образования.

2. Укрепление материально-технической базы, развитие и совершенствование образовательного учреждения

3. Создание условий повышения профессиональных компетентностей педагогов и специалистов в условиях сетевого взаимодействия 4.Создание условий, способствующих поддержке индивидуальности и инициативности детей в игровой и речевой образовательной деятельности.

5.Коррекционно-развивающая деятельность специалистов и педагогов в условиях инклюзивного образования, организация психолого-

педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

1. Создание системы повышения квалификации через наставничество и взаимообучение педагогов, использование дистанционных

форм самообразования.

**Годовые задачи ДОУ:**

1.Создавать здоровьесберегающую среду, способствующую возможности сохранения и укрепления здоровья детей через организованную двигательную и самостоятельную деятельность, формирование навыков здорового образа жизни.

2. Продолжать формирование профессиональных компетентностей педагогов в условиях инклюзивного образования, обеспечение качества образования через различные формы повышения квалификации; организацию психолого-педагогического сопровождения ребёнка.

3. Продолжать создавать условия для формирования познавательных способностей у дошкольников с разными образовательными возможностями.

4. Создавать условия для развития инициативыи творческих способностей ребёнка, его речевых и игровых возможностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; создания развивающей образовательной среды, способствующей социализации и индивидуализации детей.

5.Привлекать родителей к совместной деятельности по организации и поддержке детской инициативы в предложенных условиях.

Заведующая МДОУ «Детский сад № 104» Т.В. Курилова

1. Мероприятие: классный час, тренинг, родительское собрание, проект, социально-психологическая игра, мониторинг, групповая консультация, интерактивное занятие и т.д. [↑](#footnote-ref-1)
2. Количественные результаты работы с детьми с ОВЗ, одарёнными детьми и обучающимися, признанными в случае и порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления указываются в таблице по каждому направлению деятельности Службы отдельными строками [↑](#footnote-ref-2)