Муниципальное дошкольное

образовательное учреждение

«Детский сад № 104»

(МДОУ «Детский сад № 104»)

ул. 50 лет ВЛКСМ, дом 8,

г. Ярославль, 150034.

тел./факс 38-45-15, 38-05-69

ОКПО 47151700, ОГРН 1027600621509

ИНН 7603015930 КПП 760301001

**Публичный отчет**

**муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №104»**

**за 2022- 2023 учебный год**

**Содержание:**

1. Цель .
2. Общие сведения об учреждении
3. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.
4. Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ
5. Территория ДОУ.
6. Предназначение дошкольного образовательного учреждения и средства его реализации
7. Содержание жизнедеятельности МБ ДОУ
8. Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ
9. Система закаливающих мероприятий в ДОУ. 10.Годовые задачи.
10. Управление образовательным учреждением.
11. Концепция развития учреждения. Программа развития.
12. Кадровое обеспечение. Система повышения квалификации
13. Содержание образовательной деятельности 15.Создание здоровьесберегающих условий. 16.Методическая работа.

17.Информатизация учебно-воспитательного процесса.

18.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

19.Удовлетворенность образовательным процессом.

20.Общие выводы.

**I Аналитическая часть**

**1.Цель:**

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

**Процедура способствует:**

1. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
2. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
3. Отметить существующие проблемные зоны.
4. Задать вектор дальнейшего развития дошкольного учреждения.

**2. Общая характеристика ДОУ.**

**Полное наименование:** муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 104» (далее МДОУ «Детский сад № 104»)

Юридический адрес: 150034, г. Ярославль, Заволжский район ул.50 лет ВЛКСМ, д. 8;

Фактический адрес: 150034, г. Ярославль, Заволжский район: ул.50 лет ВЛКСМ, д.8, Здоровья, д. 8а.

Телефон/факс: (4852)38-05-69. Телефон: 38-45-15 E-mail: yarsad104@yandex. ru

**Учредитель:** Департамент образования мэрии города Ярославля

Списочный состав детей в 2022 –23 учебного году составляет – 176детей. Количество и соотношение возрастных групп определяется, исходя из предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребёнка в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. В детском саду функционируют: 1 общеразвивающая группа раннего возраста, 1 компенсирующая группа для детей с ЗПР, 3 комбинированные группы для детей с ТНР; 4 группы- для детей с нарушением зрения. (2 комбинированные и 2 компенсирующие)

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам- с учетом теплого и холодного периода года.

Созданы условия для разностороннего развития детей с 1,5 до 7 лет - детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках с учетом финансовых возможностей ДОУ.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО:

социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Основные формы организации образовательного процесса:

совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов, самостоятельная деятельность воспитанников.

Образовательная деятельность ведётся по подгруппам.

Режим дня в детском саду педагогически обоснован, составлен в соответствии с учётом максимальной нагрузки на ребенка в ДОУ. Гибкость режима осуществляется при обязательном постоянстве таких режимных моментов, как пребывание детей на свежем воздухе в утреннее, дневное и вечернее время, приема пищи и дневного сна. Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в непосредственно организованной образовательной деятельности, во время режимных моментов, а также в самостоятельной деятельности детей.

**Сведения об администрации дошкольного образовательного учреждения:**

*Заведующий - Курилова Татьяна Валерьевна, педагогический стаж 29 лет, образование высшее педагогическое*

*Старший воспитатель - Кокуева Галина Валентиновна, образование высшее педагогическое, педагогический стаж 38лет*

*Невская Ксения Вадимовна, образование высшее педагогическое, педагогический стаж 7 лет*

*Заместитель по АХЧ – Вавилова Светлана Анатольевна*

*Старшая медсестра – Сорокина Елена Леонидовна*

**3. Перечень документов, регламентирующих деятельность МДОУ «Детский сад № 104»:**

* Лицензия на образовательную деятельность бессрочная. Серия 76Л02 № 0000487 Регистрационный № 242/15 от 27 августа 2015г.
* Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 104» - от 12.05.2015 г. № 01-05/332
* Документы и локальные акты различного уровня:
* Конституция РФ.
* Конвенция о правах ребенка.
* Федеральные законы РФ, указы Президента РФ, постановления правительства РФ.
* Закон РФ «Об образовании».
* Договор о взаимоотношениях ДОУ и учредителя

**4. Локальные акты:**

1. Коллективный договор.
2. Правила внутреннего трудового распорядка.
3. Трудовой договор.
4. Договор об образовании.
5. Положение об общем собрании трудового коллектива.
6. Положение о Совете родителей.
7. Положение о педагогическом совете.
8. Положение о психолого- педагогическом консилиуме.
9. Положение о совете трудового коллектива.
10. Положение по установлению показателей и критериев эффективности деятельности педагогических работников МДОУ «Детский сад № 104»

**Режим функционирования деятельности ДОУ** регламентирован Уставом ДОУ и Правилами внутреннего трудового распорядка ДОУ. Режим работы: дошкольное учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели: 12-ти часовое пребывание детей в детском саду: с 7.00 до 19.00 часов. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни - выходные Форма обучения: очная. Срок обучения: 5 лет Язык обучении: русский.e-mail – [yarsad104@yandex.ru](mailto:yarsad104@yandex.ru)

1. **Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №104»** построено по типовому проекту и сдано в эксплуатацию в 1964 году (1 корпус), в 1968 году (2 корпус).

Детский сад расположен в Заволжском районе. Здания детского сада типовые, двухэтажные, имеют все виды благоустройства: канализацию, водопровод, центральное отопление, видеонаблюдение. Все соответствует гигиеническим требованиям.

Ближайшее окружение детского сада: СДЮТиЭ «Абрис», физкультурно-оздоровительный комплекс «Каучук», городская детская поликлиника № 3, библиотека-филиал № 18, средние общеобразовательные школы № 77, 69, 67; пожарная часть №23, учреждение культуры «Дом культуры «Гамма».

**Территория:** Территория образовательного учреждения благоустроена. Каждая возрастная группа имеет участок для организации и проведения прогулок, оборудованный прогулочными верандами, спортивным и игровым оборудованием, цветочными клумбами, зелеными насаждениями.

На территории располагается огород, теплицы по выращиванию культур для ознакомления детей с ростом и развитием растений и развития элементарных трудовых навыков

1. **Предназначение дошкольного образовательного учреждения и средства его реализации**

МДОУ «Детский сад № 104» обеспечивает социально-личностное, познавательно-речевое, физическое и художественно-эстетическое развитие всех воспитанников, создание условий для полноценного развития воспитанников, формирования личности с разносторонними способностями, подготовки к усвоению образовательных программ начальной ступени образования.

Учреждение создано в помощь в воспитании и образовании детей дошкольного возраста:

* в соответствии с их индивидуальными способностями, талантами и возможностями;
* в осуществлении физического и психического развития ребёнка;
* в обеспечении становления базиса личностной культуры ребёнка и общечеловеческих ценностей;
* в обеспечении каждому ребёнку возможностей для освоения субъектной позиции;
* в проживании дошкольного детства как самоценного периода жизни;
* в подготовке к успешному обучению на следующей ступени образования;
* на основе усвоения детьми содержания реализуемых в учреждении программ, Уставом ДОУ, с учетом положения Конвенции ООН о правах ребенка и базисной программы развития ребенка - дошкольника педагогический коллектив основной целью своей работы видит ***создание единого образовательного пространства, обеспечивающего полноценные условия для саморазвития и самореализации личности всех участников воспитательно* — *образовательного процесса.***

**7. Содержание жизнедеятельности МДОУ «Детский сад № 104» базируется на следующих доминантах:**

* открытости процесса воспитания;
* вариативности образования, предполагающего обеспечение индивидуально-образовательной траектории на основе доступных ему программ, темпа, ритма, способов действия освоения программ;
* субъективности образования, предписывающей ориентацию педагогов на максимальную активизацию субъективной позиции личности и формирование ее опыта самопознания, самообразования, самореализации.
* Детский сад реализует:

-Основную образовательную программу дошкольного образования, разработанную учреждением, составленную с учётом инновационной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Адаптированные образовательные программы: для детей с ЗПР, ТНР, нарушением зрения

**Парциальные программы:**

**«Юный путешественник»**;

**Коррекционно**-развивающие: «Подготовка к школе детей с ЗПР» под редакцией С. Шевченко, «Коррекционная программа для детей с нарушением зрения под редакцией Л.Плаксиной, Программы Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной « Коррекционное обучение  и  воспитание  детей с  общим недоразвитием  речи».

- Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи. Под ред. проф. Л. В. Лопатиной.

**«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»** О.А.Князевой, М.Д.Маханевой; **«Основы безопасности детей дошкольного возраста»** Р.Б. Стеркина. -Осокина Т.П., Тимофеева Е.А. «Игры и развлечения детей на воздухе»- М.: Просвещение.

* Дозорова М.А., КошлеваН.В., Корник А. А. Программа «СемьЯ».
* Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.
* Журова Л.Е., Варенцова Н.С. Подготовка к обучению грамоте.
* Новикова В.П. Математика в детском саду.
* Николаева С.Н. Экологическое воспитание дошкольников.

- Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» М. «Мозаика- Синтез», «Физкультурные занятия с детьми 5-6»,

«Оздоровительная гимнастика для детей 3-7лет» М. «Мозаика- Синтез»

* Г.Зайцев «Расти здоровым», «Воспитай себя» - СПб.: Акцидент, 2006
* Е.Данилова «Изучаю себя» - М., 2003
* Г.Зайцев «Уроки Айболита» - СПб.: Акцидент, 2001
* Губанова Н. Ф «Развитие игровой деятельности. Система работы...» М.: «Мозаика- Синтез
* Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду М.: «Мозаика- Синтез
* Новосёлова С.Л. «Игра дошкольника» М.: «Мозаика- Синтез
* Кошелев В.М. «Художественный и ручной труд в детском саду». Книга для воспитателей детского сада и родителей. М.Просвещение
* Куцакова Л. В. «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.» М.: «Мозаика- Синтез»
* Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду М.: «Мозаика- Синтез»
* Комарова Т.С. , Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю.. Программа и методические рекомендации «Трудовое воспитание в детском саду» М.: «Мозаика- Синтез»

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфер развития. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируются комплексные и интегрированные занятия, комбинированные и тематические. На занятиях по рисованию, лепке, аппликации интегрированного характера детям предоставляется возможность экспериментировать, искать новые пути, сравнивать, анализировать, решать задачи нахождения адекватных способов изображения, проявлять большую самостоятельность. Эти занятия объединяют детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствуют формированию коллективных взаимоотношений. В результате дети лучше усваивают новые приемы изобразительной деятельности. Продолжительность занятий определяется санитарно-эпидемиологическими требованиями к учебной нагрузке ребенка определенного возраста.

**8. Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ**

Основное направление по физическому воспитанию в детском саду - сохранение здоровья детей, формирования у родителей, педагогов и

воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

В решение данного вопроса принимает участие весь персонал детского сада.

**Цель оздоровительной работы:**

Сохранить и укрепить физическое здоровье ребенка через интеграцию оздоровительной деятельности в педагогическую.

**Задачи:**

* создать условия для психофизического благополучия детей в ДОУ и семье;
* формировать у детей привычку думать и заботиться о своем здоровье;
* дифференцировать содержание воспитательно-образовательного процесса с учетом уровня здоровья и развития детей;
* использовать здоровьесберегающие технологии в организации воспитательно-образовательного процесса;
* отслеживать изменения в состоянии здоровья и физическом развитии ребенка;
* сотрудничать с семьей по сохранению и укреплению здоровья ребенка и формированию здорового образа жизни, как у ребенка, так и у его семьи;
* сотрудничать с лечебными учреждениями по вопросам оздоровления детей и сотрудников;
* формировать активную позицию у педагогов по данному направлению.

**9. Система закаливающих мероприятий в ДОУ**

Оздоровительная работа включает в себя комплекс мероприятий по неспецифической профилактик (закаливание с

гимнастикой, медикаментозные курсы и профилактические мероприятия)

В работе используются современные оздоровительные технологии:

дыхательная гимнастика и коррегирующая гимнастика после сна

утренний прием на свежем воздухе

музыкотерапия

уроки «здоровья»

физкультурные занятия

прослеживание динамики здоровья в «Карте здоровья»

дозированная ходьба

релаксации

**Основные направления оздоровительно-воспитательной системы МДОУ «Детский сад № 104»:**

* Комплексная стратегия улучшения здоровья детей
* Организация питания

-Диагностика состояния здоровья и уровня физического развития

* Создание безопасной среды жизнедеятельности ребенку в ДОУ
* Взаимодействие с лечебными учреждениями
* Взаимодействие с семьей

Для занятий с детьми в зале имеется необходимое оборудование. Во всех группах детского сада достаточное количество спортивно-игрового оборудования. Участие в подвижных и спортивных играх способствует формированию умения решать двигательные задачи. Проводимая работа основана на принципах:

1. Научности - подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно-обоснованными и практически апробированными методиками.
2. Активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей.
3. Комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности.
4. Адресованности и преемственности - поддерживание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья.
5. Результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительного результата независимо от возраста и уровня физического развития детей.

На физкультурных занятиях осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям: при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовки и здоровья, особые образовательные потребности.

**В двигательный режим детского сада включены:**

физкультурные занятия в зале и на свежем воздухе (круглый год);

прогулки; прогулки за пределы детского сада;

утренняя гимнастика во всех группах;

закаливающие процедуры;

подвижные игры и игровые упражнения, игры с элементами спорта (в зале и на свежем воздухе);

физкультминутки;

активный отдых (ежемесячные физкультурные досуги, физкультурно-спортивные праздники (2-3 раза в год), «Дни здоровья» (2-3 раза в год);

дыхательная гимнастика;

самостоятельная двигательная активность. Каждая форма физического воспитания отвечает своему назначению:

обучающая (занятия по физической культуре);

организационная (утренняя гимнастика);

стимулирующая умственную работоспособность (физкультминутки);

активный отдых (физкультурные развлечения, праздники). Большая роль в пропаганде физкультуры и спорта отводится работе с родителями. Проведение родительских собраний, вовлечение родителей в спортивно-оздоровительную работу детского сада стало традицией: досуги и развлечения, недели здоровья.

**Основные направления инновационной деятельности в муниципальной системе образования города Ярославля**

**в 2022-2023 учебном году**

1. Внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных учреждений базовых навыков и умений (в том числе, по повышению функциональной грамотности обучающихся, качества математического образования).
2. Эффективные модели управления образовательной организацией в современных условиях.
3. Практики управления системой оценки качества образования в образовательном учреждении.
4. Создание комфортной, безопасной и мотивирующей образовательной среды.
5. Внедрение модели цифровой образовательной среды в образовательном учреждении.
6. Система сопровождения непрерывного профессионального роста административных и педагогических работников образовательных учреждений (формирование компетенций, организация наставничества, тьюторского сопровождения педагогов  и другое).
7. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.
8. Развитие личности ребенка в контексте модернизации содержания дополнительного образования детей.
9. Развитие системы воспитания как приоритетного направления образовательного процесса (развитие наставничества, волонтерского движения, поддержка общественных инициатив и проектов и другое).
10. Создание эффективно функционирующей системы профориентации и сопровождения профессионального самоопределения в образовательном учреждении.
11. Оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям и детям, в том числе сопровождение семей, имеющих детей раннего возраста.
12. Эффективные практики взаимодействия образовательных учреждений с родителями в современных условиях.

**Перспективы и планы развития МДОУ**

**Основные направления в работе детского сада на 2022-2023 учебный год:**

1. Реализация мероприятий по обеспечению доступности и качества дошкольного и дополнительного образования.

2. Укрепление материально-технической базы, развитие и совершенствование оснащения РППС, поддерживающую детскую активность и инициативность, учитывая трансформируемость , мобильность, полифункциональность, сменяемость оборудования в групповых помещениях и на участках образовательного учреждения

3. Создание условий повышения профессиональных компетентностей педагогов и специалистов в условиях сетевого взаимодействия 4.Создание условий, способствующих поддержке индивидуальности и инициативности детей в игровой и речевой образовательной деятельности.

5.Коррекционно-развивающая деятельность специалистов и педагогов в условиях инклюзивного образования, организация психолого-

педагогического сопровождения детей с ОВЗ, их социализации.

1. Создание системы повышения квалификации через наставничество и взаимообучение педагогов, использование дистанционных

форм самообразования.

**Годовые задачи ДОУ:**

1.Создавать здоровьесберегающую среду, способствующую возможности сохранения и укрепления здоровья детей через организованную двигательную и самостоятельную деятельность, формирование навыков здорового образа жизни.

2. Продолжать формирование профессиональных компетентностей педагогов в условиях инклюзивного образования, обеспечение качества образования через различные формы повышения квалификации; организацию психолого-педагогического сопровождения ребёнка, систему наставничества.

3. Продолжать создавать условия для социально-личностного развития дошкольников с разными образовательными возможностями

через формирование представлений у детей и родителей о  **т**радициях, обычаях и искусстве народов России

4. Создавать условия для развития инициативыи творческих способностей ребёнка, создавая предпосылки формирования функциональной грамотности на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; создания развивающей образовательной среды, способствующей социализации и индивидуализации детей.

5.Привлекать родителей к совместной деятельности по организации и поддержке детской инициативы в предложенных условиях, создавать условия для раннего развития детей в возрасте до трех лет через реализацию в ДОУ мероприятий психолого-педагогической, методической и консультативной направленности по оказанию помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.

Проведённые мероприятия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Школа начинающего воспитателя** | **Консультации:**  «Использование блоков Дьенеша, палочек Кюизенера, камешков МАРБЛС в коррекционно-развивающей работе»  «Организация адаптационного периода в группах»  «ГТО для дошкольников | Октябрь  сентябрь  сентябрь | Коврова НС, Чуклеева МА, Соколова АА  Кокуева ГВ, Квашенникова ИВ  (Скринник ОА) |
|  | **Семинары- практикумы:**  «Фольклор в режимных моментах для организации формирования навыков самостоятельности детей»  **Открытые занятия**  **«**Организация режимных моментов в группе раннего и младшего возраста**»**  «Игра в развитии детей раннего возраста» | сентябрь  ноябрь | Кокуева ГВ, Руданова НА  Колодина ЕС, Рязанова АМ, |

**Начинающие педагоги:**

**Колодина ЕС**

**Коровина СИ**

**Кузнецова АА**



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Методическая работа.** | Педагогические советы  1..Итоги работы за 2021- 2022 учебный год  Задачи и планирование на 2022 – 2023 год  2. «Формирование предпосылок функциональной грамотности у дошкольников»  3 «Организация работы в ДОУ по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»  4.Круглый стол: подведение итогов проведённых мероприятий по теме года «Традиции, обычаи и искусство народов России»  5« Вот и лето вновь пришло»  (задачи на летний оздоровительный период,  Отчеты воспитателей и специалистов по освоению детьми программы | 07.09.2021 год  октябрь  декабрь  ноябрь  май | Курилова Т.В.  Кокуева Г.В.  Финикова ОА  Будник МВ  Горулева ЕН  Спиридонова ИН  Квашенникова ИВ  Кокуева ГВ  Кокуева ГВ |
|  | **Семинары:**  «Формирование произвольного внимания через игровые технологии»  «Сторителлинг как инновационная технология развития речи и коммуникативных качеств детей дошкольного возраста»  «Игровые приёмы в логопедической работе для формирования простейших навыков связной речи»  «Организация квестов в ДОУ как форма сюжетно-ролевой игры»  Медико-педагогические совещания  «Чтоб малыши не болели… Здоровьесберегающие технологии»  - Причины заболеваемости детей ОРЗ, профилактика простудных заболеваний  - Итоги заболеваемости и проведения закаливающих процедур  -Проведение физкультурных занятий на воздухе  (Смотр уголков двигательной деятельности, документации по закаливанию  Итоги просмотра закаливающих процедур)  Особенности проведения оздоровительной работы с детьми после болезни  Анализ адаптации вновь поступивших детей к условиям пребывания в детском саду  «Взаимосвязь младшего воспитателя и педагога во время организации режимных процессов».  Организация дежурств с детьми дошкольного возраста, привитие культурно- гигиенических навыков  **Открытые мероприятия**  Проведение открытых мероприятий в каждой группе, посвященные народным традициям,  Круглый стол по результатам диагностики  «Индивидуальная работа с детьми, имеющими проблемы в развитии». Индивидуальные карты развития ребёнка»    **Городские мероприятия**  **МО тифлопедагогов**  **«Формирование речевых навыков у детей с нарушением зрения»**  Декабрь 2022  **МО учителей-дефектологов**  **«Формирование произвольного внимания через игровые технологии»**  Ноябрь 2022  **«Экологические образовательные события как средство формирования экологической культуры детей и родителей»**  Ноябрь 2022  **МО педагогов-психологов**  **Семинар «Пси-песочница в практике психологического консультирования педагога-психолога»**  Ноябрь 2022  **МО учителей-логопедов**  **«Игровые приёмы в логопедической работе для формирования простейших навыков связной речи»** | октябрь  февраль  март  октябрь  В течение года ежеквартально  Сентябрь-ноябрь  октябрь  Декабрь  Ноябрь  Ноябрь  Ноябрь  апрель | Коврова НС, Чуклеева МА, Юдина ИА  Невская КВ  Юдина ИА  Невская КВ  Сорокина Е.Л., Кокуева Г.В.  Все педагоги  Специалисты  Соколова АА  Константинова ИН  Малкова ИВ  Невская КВ  Коврова НС  Чуклеева МА  Юдина ИА  Руданова НА  Квашенникова ИВ  Юдина ИА |
|  | **Выставки, конкурсы**:  «Осенние превращения»  «Я живу в России»  «Зимушка-зима в гости к нам пришла»  (зимние композиции, новогодние украшения в группах, зимние участки\_)  «Символ года»  «Масленица-краса»  «Речевые (коррекционные) уголки»  «Огород на подоконнике»  Выставки детских рисунков:   * «Мир-это здорово» * «Огонь-друг, огонь-враг» * «Фольклорные выдумки»   Оформление сайта:  -создание персональных страниц педагогов: Константинова ИН,  Колодина ЕС  размещение материалов на страницах педагогов  - обновление страницы «Наши достижения»  -дополнение страницы «Безопасность» материалами Недели безопасности, месячника по ГО и ЧС, Умные каникулы  -создание страницы «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» |  |  |

Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Модернизация системы образования, предоставление права выбора вариативных программ и методов воспитания и обучения, разработка авторских программ и методик - хороший стимул для организации этой работы. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию - источник пополнения методического кабинета, портфолио педагогов. Это и конспекты занятий, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры, создание сайтов, личных страничек с размещением материалов, распространение опыта.

**Примерный календарный план воспитательной работы к Рабочей программе воспитания**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления воспитания** | | **Мероприятия** | **Сентябрь** | **Октябрь** | **Ноябрь** | | **Декабрь** | | **Январь** | **Февраль** | **Март** | **Апрель** | **Май** | **Июнь** | **Июль** | **Август** |
| **Патриотическое**  **направление** | | 1.Театрализованная деятельность, с применением музыкальных форм. Пасхальная сказка «Маша и медведь» гр2 |  |  |  | |  | |  |  |  | + |  |  |  |  |
| 2. Проект средней группы  «Воспитание толерантности у дошкольников в условиях межнационального общения» гр2 |  |  |  | |  | |  |  | + |  |  | + |  |  |
| 3. Презентация «Народы России» Коврова НС |  |  |  | |  | |  |  |  | + |  |  |  |  |
| 4.Продуктивная деятельность «Русская народная сказка» гр4 |  |  | + | |  | |  |  |  |  |  |  | + |  |
| 5. Неделя национальных игр гр5 |  |  |  | |  | | + |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.Чтение художественной литературы «Честный мальчик» гр5 |  |  |  | | + | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7.Мероприятия "Неделя детской книги" гр9 |  |  |  | |  | |  |  |  | + |  |  |  |  |
| 8.Практикум для родителей "По дорогам сказок" гр9 |  |  |  | |  | |  |  |  | + |  |  |  |  |
| 9.Беседы: «День пожилых людей», «День Победы», «Президент России», «Флаг России»гр2 |  | + |  | |  | |  |  |  |  | + | + |  | + |
| 10 .НОД «Праздники и традиции России» гр2 |  |  | + | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. Традиционные праздники гр2 | + | + | + | | + | | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 12.Беседа о русской берёзке, Родине –место ,где я родился. Гр4 | + |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. ООД по познавательному развитию «Родной край» гр4 |  |  |  | |  | |  |  |  |  | + |  |  |  |
| 14. Развлечение ко Дню Защитников Отечества гр4 |  |  |  | |  | |  | + |  |  |  |  |  |  |
| 15.Занятие по ФЦКМ «Моя страна - Россия» |  |  | **+** | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16. Мы живем в России гр.6 |  |  | **+** | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17. Мой родной город гр. 6 |  |  |  | |  | |  |  |  |  | + |  |  |  |
| 18. Народные праздники: Крещенье гр.6 |  |  |  | |  | | + |  |  |  |  |  |  |  |
| **Познавательное направление** | | 1. Работа на экологической тропе гр2 | + | + | + | | + | | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 2. Экологический квест для детей среднего дошкольного возраста «Проделки Бабы Яги» гр2 |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  | + |  |
| 3. Познавательно-исследовательская деятельность «Зелёный огород на окне» гр5 |  |  |  | |  | |  |  | + | + |  |  |  |  |
| 4. Чтение экологической сказки «Родник». гр5 |  |  |  | |  | |  |  | + |  |  |  |  |  |
| 5.Произведения устного народного творчества экологической направленности. | + | + | + | | + | | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 6.Изготовление плаката «Берегите природу!», «Огород на окне» |  |  |  | |  | |  |  |  |  | + |  | + |  |
| 7.Семинар «Экологическое воспитание детей младшего дошкольного возраста» гр4 |  |  |  | |  | |  |  |  | + |  |  |  |  |
| 8.Просмотр видео о здоровом образе жизни Коврова НС |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  | **+** |  |
| 9.Просмотр видео об охране природы Коврова НС |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  | **+** |  |  |
| **Трудовое направление** | | 1.Трудовой десант «Поможем воспитателю» гр2 | + |  |  | |  | | + |  |  | + |  |  |  |  |
| 2. Игра «Мы пришли умыться». Гр4  Знаем, знаем да-да-да,   Где тут прячется вода.   Выходи водица мы   Пришли умыться.  Д/И «Научим неумейку мыть руки».  Д/И «Оденем куклу Машу на прогулку».  Покажем Буратино, как умеем одеваться (алгоритм одевания)  Д/И «Как нужно ухаживать за растениями» (алгоритм).  Д/И «Поможем растению»  Игра «Собери игрушки в корзину».  Поможем отнести сухие листочки. | + | + | + | | + | | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 3. Что такое вежливость, гостеприимство, трудолюбие и тд….(Беседы)гр5 | + | + | + | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.Консультация для родителей «Возрастные особенности в формировании трудовых навыков»гр4 |  | + |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. Занятие по ФЦКМ «Разные профессии» Коврова НС |  |  |  | |  | |  |  |  |  | **+** |  |  |  |
| **Социальное направление** | | 1. Проект «Духовно-нравственное воспитание через фольклор»гр4 |  | **+** | **+** | | **+** | |  | **+** | **+** | **+** |  |  |  |  |
| 2. Презентация к занятию, мнемотаблица «Семья»гр5 |  |  |  | |  | | **+** |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Проект «Семейные традиции»гр7 |  |  | **+** | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. Чтение художественной литературы :Картотека сказок по теме «Моя семья»гр4 | + | **+** | **+** | | **+** | | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  |
| 5.Выставкв «Мама, папа, я- дружная семья» гр4 |  |  |  | |  | |  |  | **+** |  |  |  |  |  |
| 6. Беседа с родителями «Семейные традиции»гр4 |  |  |  | |  | |  |  |  | **+** |  |  |  |  |
| 7.Игра «Дочки - матери» Коврова НС |  |  |  | |  | | **+** |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. Беседы с детьми: «Зачем говорить ЗДРАВСТВУЙТЕ?», «Мы идем помогать растениям», «Правила дружной игры». гр2 | + |  |  | |  | |  | **+** |  |  |  |  |  |  |
| 9. Познавательный информационно-творческий проект «Дружба народов» гр9 |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. Все мы разные, но все мы равные»гр5 |  |  |  | |  | |  | **+** |  |  |  |  |  |  |
| 11. Беседы, рассказы о добре, отзывчивости, взаимопомощи, дружелюбии, внимании к взрослым и сверстникам, воспитание доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, общению.гр4 | + | + | **+** | | **+** | | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 12.Презентация «Что такое хорошо и что такое плохо»;гр4 |  |  |  | |  | | **+** |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. Развлечение «В гостях у сказки»гр4 |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  | **+** |
| 14. Чтение стихотворения «Что такое хорошо, а что такое плохо?»Коврова НС | + |  |  | |  | |  |  |  | **+** |  |  |  |  |
| 15. Чтение Х/л: Рассказ «Советы лесной мышки», Рассказ «Цыпленок Чик и кот Федот», Сказка «Кролик и Зайчиха» гр2 |  |  |  | |  | | **+** |  | **+** |  |  | **+** |  |  |
| 16.Конкурс рисунков с детьми и родителями группы «Что такое хорошо, что такое плохо» гр2 |  |  |  | |  | |  | **+** |  |  |  |  |  |  |
| 17. Консультации для родителей «Семейное чтение», «Прогулки с мамой и папой по родному городу», «Семейные ценности»гр2 |  |  | **+** | |  | |  | **+** |  |  |  |  | **+** |  |
| 18.Игры на формирование дружеских отношений в группе;  Беседа о правилах культурного поведения в обществе; гр4 |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  | **+** |  |  |
| 19.Проигрывание педагогической ситуации « В гости к кукле Тане»гр4 |  | + |  | |  | |  |  |  | **+** |  |  |  |  |
| 20.Чтение художественной литературы Агния Барто· Дома; · Его семья; · В пустой квартире; · Младший брат. Татьяна Агибалова· В семейном кругу; · Что может быть семьи дороже? Олег Бундур· Про любовь; · Воскресенье; · Семья; · Папу с мамой берегу. Я. Л. Аким· Мужчина в доме; · Мой брат Миша. В. Д. Берестов· Король Люлю. Е. А. Благинина· Мать; · Вот какая мама; · Наш дедушка; · Научу обуваться и братца; · Аленушка. Сергей Михалков· Недотепа. Гр4 | + | + | **+** | | **+** | | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 21. 5.Мама – солнышко мое гр. №6 |  |  |  | |  | |  |  | **+** |  |  |  |  |  |
| **Физическое и оздоровительное направление** | 1.В гостях у Мойдодыра. Все группы. | | + | + | + | | + | | + | + | + | + | + | + | + | + | |
| 2. «Неделя здоровья». Все группы | |  | + |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 3. Досуг «Зимние забавы». Старшие и подготовительные группы. | |  |  |  | |  | | + |  |  |  |  |  |  |  | |
| 4. Спортивное развлечение ко «Дню защитника Отечества». Все группы. | |  |  |  | |  | |  | + |  |  |  |  |  |  | |
| 5. Спортивный праздник «Мама, папа, я- спортивная семья!». Все группы. | |  |  |  | |  | |  |  | + |  |  |  |  |  | |
| 6. Музыкально- спортивные развлечения «Путешествие по неизведанным  планетам». Старшие и подготовительные группы. | |  |  |  | |  | |  |  |  | + |  |  |  |  | |
| 7. Спортивное развлечение ко «Дню Победы». | |  |  |  | |  | |  |  |  |  | + |  |  |  | |
| 8. Презентация «Полезное блюдо моей семьи» гр2 | | + |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| **Этико-эстетическое направление** | 1. Фотовыставка «Как я провел лето». Все группы. | | + |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 2. Осенняя ярмарка (выставка из овощей и фруктов и др.). Все группы | |  | + | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 3. Выставка творческих работ ко Дню Матери «Вместе с мамой мастерим». Все группы. | |  |  | | + | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 4. «Рождественские посиделки». Старшие и подготовительные группы. | |  |  | |  | |  | + |  |  |  |  |  |  |  | |
| 5. День театра. Конкурс театрализованных представлений. Все группы. | |  |  | |  | |  |  |  | + |  |  |  |  |  | |
| 6. День детской книги. Все группы. | |  |  | |  | |  |  |  |  | + |  |  |  |  | |
| 7. Конкурс рисунков на асфальте «Краски лета». Все группы. | |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  | + |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Традиции**  **детского сада** | 1.Праздник «День Знаний. Детский сад очень рад: вновь  встречает он всех ребят». Все группы. | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.Праздник «Золотая осень в гости просим». Все группы. |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Развлечение «Моя милая мамочка». Все группы. |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. Новогодний карнавал. Все группы. |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. Спортивное развлечение «Аты-баты  мы солдаты». Средние, старшие и подготовительные группы. |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| 6. Утренник, посвященный 8 Марта. «Мамочку свою  люблю» Масленица. Все группы. |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| 7. Развлечение «День смеха – 1 апреля». Музыкальное развлечение «Весна  красна». Все группы. |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
| 8. Выпускной бал. Подготовительные группы. |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |
| 9. День защиты детей. Все группы. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| 10. День Нептуна. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |
| **Работа с родителями** | 1. Тематическое мероприятие «День открытых дверей»; Анкетирование родителей «Расскажите о своем ребенке»; Родительские собрания. Все группы. | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Консультация для родителей «Возрастные особенности в формировании трудовых навыков»гр4 |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Акция «Подарок в каждый дом». Все группы. |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. Выставка совместного творчества родителейи детей ко дню  Защитника Отечества «Папа может все что угодно». Тематическое родительское собрание. Все группы. |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| 5. Конкурс поделок. «Мама, папа, я – творим космические чудеса». Все группы. |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| 6. Акция «Бессмертный полк». Все группы. |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |
| 7. «Мама, папа, Я – наша дружная семья». Старшие и подготовительные группы. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |

В рамках деятельности городского клуба интеллектуальных игр в детском саду продолжил свою работу шахматный клуб «Дебют»

Цель организации шахматного клуба в дошкольном учреждении: формирование интереса и популяризация игры в шахматы среди воспитанников и родителей в дошкольном .

Задачи:

 Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями;

 Расширить представления родителей о возможностях шахматной игры для

интеллектуального развития ребенка;

 Активизация и обогащение воспитательных и образовательных умений родителей;

 Оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах обучения детей игре в шахматы.

В этом году дети совместно с педагогом Рудановой НА приняли участие:

-**«Шахматный турнир» (Пр. № 01-05/31 от 16.01.2023)**

**-** Интеллектуальная онлайн игра «Шахматный квиз» для детей старшего дошкольного возраста внутри ДОУ в рамках деятельности «Клуба любителей интеллектуальных игр: организация детско-взрослого сообщества в ДОУ города»

- День открытых дверей "Шахматы детям"

- Городской шахматный турнир «Интеллектуал 5+»

**11. Управление образовательным учреждением.**

**Функциональная структура управления ДОУ**

Управление МДОУ «Детский сад № 104» осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления МДОУ «Детский сад № 104» представляет вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

* развития;
* роста профессионального мастерства;
* проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

**12. Концепция развития учреждения. Программа развития.**

Современное дошкольное учреждение не может развиваться без четко выстроенного прогноза, устремленного в будущее. Коллектив ДОУ поставил перед собой сложную задачу - выстроить и реализовать модель ДОУ.

Документом, отражающим перспективы развития системы образования в ДОУ, является Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 104».

Цель Программы развития:

|  |
| --- |
| * Обеспечение качества дошкольного образования в соответствии с требованиями современной образовательной политики: * Организация образовательного процесса, позволяющего ребенку достичь уровня образованности, обеспечивающего переход на следующую ступень образования - начальной школы; * Полноценное, соответствующее возрасту, развитие ребенка, сохранение и укрепление его здоровья; * Создание образовательной среды, ориентированной на самоценность дошкольного детства; * Формирование системы повышения профессионального роста педагогов; * Ориентация на образовательные потребности и запросы семьи. |
| Задачи:   1. Создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение социализации каждого ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с ФГОС ДО, через разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей ( в том числе одарённых детей, детей с ОВЗ и инвалидов) 2. Создание материально-технических, психолого- педагогических и кадровых условий в рамках организации внутренней системы качественного образования в МДОУ. 3. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе в рамках экспериментальной и инновационной деятельности. 4. Использовать инновационные формы взаимодействия с семьями воспитанников с целью удовлетворения образовательных потребностей и инициатив родителей, в том числе через реализацию в МДОУ программ дополнительного образования. 5. Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов МДОУ, через формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. 6. Развитие системы управления МДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом. |

Основной стратегической целью программы является обеспечение условий для удовлетворения потребностей воспитанников и их родителей в качественном образовании путем создания новой технологии управления, обновления структуры и содержания образования.

Программа призвана укрепить целостность системы образования, повысить качество её жизнедеятельности, определить перспективные пути обновления образовательных структур, представить модель будущего состояния и развития системы образования.

**13. Кадровое обеспечение. Система повышения квалификации.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год / категория | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
| высшая | 5 (19%) | 6 (23%) | 6 (27%) | 5 (22%) |
| 1 квалификационная категория | 14 (52%) | 13 (50 %) | 13 (59%) | 13 (57%) |
| Без категории | 4 (11%) | 1 (4%) | - | - |
| Соответствие занимаемой должности | 5 (18%) | 6 (23%) | 3 (14%) | 5 (23 %) |
|  | | |  |  |

В связи с уходом в декретный отпуск педагогов, имеющих квалификационные категории, увеличилось число педагогов с соответствием занимаемой должности (отработавших 2года) и без категорий (вновь пришедших на время декретного отпуска)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Численный  состав | высшее | Среднее  профессиональное |
| 2019-2020 | 29 | 20 (68%) | 8 (27%) |
| 2020-2021 | 26 | 19 (73%) | 6 (23%) |
| 2021-2022 | 22 | 18 (82%) | 4 (18%) |
| 2022-2023 | 23 | 19 (83%) | 4 (17%) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Стаж/ количество | До 5 лет | 5-10 | 10-15 | 15-20 | Свыше 30 |
| 22 | 2 | 10 | 3 | 5 | 4 |

В

2022-23 году подтвердили: первую категорию -4 педагога (Горулева ЕН, Спиридонова ИН, Невская КВ, Будник МВ)

**Курсовая подготовка 2022-2023 год**

**ГЦРО 22-23 год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | ДОУ | ФИО | должность | Тема курсов |
| 1 | г.Ярославль, МДОУ «Детский сад №104» | Рязанова Арина Михайловна | воспитатель | «Методические и содержательные аспекты работы педагога-наставника» 36ч |
| 2 | г.Ярославль, МДОУ «Детский сад №104» | Соколова Анна Александровна | Учитель-логопед | «Готовность к обучению в школе. Применение методов нейропсихологической коррекции в деятельности специалистов дошкольных образовательных учреждений»  ГЦРО на базе МУ Центр «Развитие»36 ч |
| 3 | г.Ярославль, МДОУ «Детский сад №104» | Константинова  Ирина Николаевна | Учитель-дефектолог | «Готовность к обучению в школе. Применение методов нейропсихологической коррекции в деятельности специалистов дошкольных образовательных учреждений»  ГЦРО на базе МУ Центр «Развитие»36 ч |
| 4 | г.Ярославль, МДОУ «Детский сад №104» | Мельникова Екатерина Сергеевна | Учитель-дефектолог | «Готовность к обучению в школе. Применение методов нейропсихологической коррекции в деятельности специалистов дошкольных образовательных учреждений»  ГЦРО на базе МУ Центр «Развитие» 36ч |
| 5 | г.Ярославль, МДОУ «Детский сад №104» | Будник Маргарита Вячеславовна | воспитатель | «Совершенствование компетенций педагогов в сфере дошкольного и начального общего образования по профилактике дорожно-транспортного травматизма»36 ч |
| 6 | г.Ярославль, МДОУ «Детский сад №104» | Чуклеева МА,  Ерехинская ЕА,  Руданова НА  Коврова НС | учитель-дефектолог  воспитатель  воспитатель  учитель-дефектолог | «Реализация STEM-образования в дошкольных образовательных организациях»  (на базе МДОУ «Детский сад № 93») |
|  |  |  |  |  |

Повышение квалификации педагогов в период реформирования образовательной системы - насущная задача сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах развития ДОУ, о внедрении в педагогическую практику новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров, которая проводится как на уровне муниципалитета, так и на уровне ДОУ. Повышение квалификации носит системный и плановый характер;

**14. Содержание образовательной деятельности.**

**Принцип составления режима дня, учебного плана, расписания организации образовательной деятельности и соблюдение предельно допустимой учебной нагрузки воспитанников**

Воспитательно - образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Учебный план разработан в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13, 2.4.1.3648-20 от 28.09.2020 г № 28.

В план включены пять направлений, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

**Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.**

Режим дня составлен с расчетом на 12- часовое пребывание ребенка в детском саду.

Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование образовательной нагрузки в течение недели определены «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3648-20 от 28.09.2020 г № 28.

В детском саду осуществлялась практика проведения образовательной деятельности через информационные источники: социальные сети, сайт детского сада, через которые образование детей и родителей проходило через тематические занятия (теория и практика)

**Дополнительные образовательные услуги. Формы и методы работы с одаренными детьми**

С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются детские конкурсы, выставки, викторины, привлечение детей к занятиям в объединениях.

**Дополнительные образовательные объединения сопровождаются дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами различной направленности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Шахматы в детском саду» | Техническая направленность | 10 человек |
| «Умники и умницы» (1 занятие в неделю) (6-7 лет) | Социально-педагогическая направленность | 10 человек |
| «Рассказочка» (1 занятие в неделю) (4-6 лет) | Социально-педагогическая направленность | 10 человек |
|  |  |  |
| «Весёлые нотки» (1 занятие в неделю) (5-7 лет) | Художественная направленность | 23 человек |

Деятельность в объединениях сопровождается отчётностью на сайте ДОУ, открытые просмотры родительской общественностью

**Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой**

В 2022-23 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к основной образовательной Программе ДОУ с учетом инновационной программы «От рождения до школы» наглядно-дидактическими пособиями, игрушками для сюжетных игр, игр в летнее время, пособиями для коррекционно-развивающей деятельности с детьми; приобретены на каждую группу книги «ФОП дошкольного образования» .

Учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и реализации образовательных программ.

С воспитанниками дошкольного учреждения в системе проводятся занятия по ОБЖ (используются формы проведения с учетом возрастных

особенностей детей), игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

Большая работа проведена в ДОУ по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. паспорт безопасности

дорожного движения. Наличие и содержание наглядной пропаганды по обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения.

-Настольно-печатные и дидактические игры.

-Иллюстративный материал

-Детская литература

-Показ мультимедийных презентаций.

-Наглядная информация и другое.

**Достижения МДОУ «Детский сад № 104» в 2022-23 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Городская выставка-конкурс народных промыслов и ремесел «Парад ремесел» | муниципальный | Номинация: "Сохранение и развитие народных традиций" | Конкурсная работа: традиционная народная тряпичная кукла "Птица радость" |  |  | Руданова НА | Диплом участника |
| ГУК ЯО «Областной Дом народного творчества»  Областная выставка изобразительного и декоративно–прикладного творчества **«Ремесло души!»**,  посвящённая Году культурного наследия народов России. | региональный | Номинация: народная тряпичная кукла | Традиционная народная тряпичная кукла "Птица радость" |  |  | Руданова НА | Диплом лауреата |
| Городской конкурс  «В каждой избушке свои игрушки»  Приказ ДО  № 01-05/860 от 13.09.2022 | муниципальный | «Игрушка из подручных материалов» | «Клоун» | 4 группа  Галафеева НЛ  Рязанова АМ | Красавин Марк |  | Диплом 3 место |
| городской дистанционный фестиваль–конкурс творческого мастерства педагогических работников муниципальных образовательных учреждений города Ярославля «Мастер-АС»  Приказ ДО № 01-05/976  От 14.10.2022 | муниципальный | «Палитра голоса»  «Мастер слова» | Авторские стихи |  |  | Юдина ИА, учитель-логопед  Юдина ИА, учитель-логопед | Сертификат участника |
| проведение городского конкурса  «Мы – эко-волонтеры» среди педагогических работников, воспитанников и родителей (законных представителей) муниципальных дошкольных образовательных учреждений города Ярославля  Приказ ДО № 01-05/959  От 07.10.2022 | муниципальный | «Экостенгазета»  Эко-презентация» |  | Группа №2  Группа №5  Группа №4 |  |  | Сертификаты участников |
| Приказ ДО от 01.11.2022  № 01-05/1054  Городской конкурс «Семейные ценности» | муниципальный | «Уникальная традиция моей семьи»  «Всей семьёй мы отмечаем…»  «Игрушка для младшенького» | «Мы печем оладушки»  «Прогулка по деревне»  «Новый год»  «Зайка Мила | Смирнова Варя  Смирнова Варя  Рязанова Злата  Махнина Вика | Группа №2  Группа №2  Группа №4  Группа №4 | Галафеева НЛ  Галафеева НЛ  Рязанова АМ  Рязанова АМ | Сертификаты участников |
| ГОА ДО ЯО «Центр детей и юношества»  Приказ от 03.10.2022  № 17-01\448  Областной творческий конкурс «Парад новогодних идей» | региональный | «Новогодняя открытка»  «Символ года»  «Подарок для ёлочки» |  | Усачева Влада  Ерехинская Ксения  Асадаускас Вероника  Дьяконенкова Нонна  Игушев Алексей  Лунькова Агата | Группа №5  Группа №5  Группа №2  Группа №7  Группа №6 | Кузнецова АА  Ерехинская ЕА  Горулева ЕН  Чуклеева МА  Невская КВ  Соколова АА | 3 место  1 место |
| Городской дистанционный конкурс  «Новый год стучит в окно»  Приказ ДО от 09.11.2022  № 01-05/1069 | муниципальный |  |  |  |  |  |  |
| Городская социальная акция  «Открываем горизонты»  Приказ ДО от 25.10.2022 года №01-05\1028 | муниципальный | Игрушки |  | Семейные работы | Группа №5  Группа №3 | Завиская СА  Кузнецова АА  Коврова НС | Сертификаты участника |
| Городской конкурс творческих работ «Новогодний калейдоскоп»  Приказ ДО от 24.11.2022 №01-05\1138 | муниципальный | Новогоднее стихотворение  Новогодняя открытка  Новогодняя игрушка на ёлку  «Новогодняя песня» | «Новый год слетает с неба» А.Усачев  Снеговик  Заяц  «Месяц»  «Шарик»  «Новый год у крольчат»  «Танцуем с Дедом морозом» | ПудковаСоня  Маренина Ксения  Салимова Амина  Родина Даша  Ерехинская Ксения  Руданова НА  Смирнова Варя  Лыкосов Артемий  Мельникова Аня  Герасимова Люба  Асадаускас Вероника | Группа №5  Группа №5  Группа №9  Группа №5  Группа №9  Группа №5  Группа №2 | Кузнецова АА  Ерехинская ЕА  Руданова НА  Галафеева НЛ  Руданова НА  Толкунова НА  Мельникова ЕС  Баклагина ИМ | 3 место  2 место |
| Городской конкурс творческих работ  «Дворец Деда Мороза» среди воспитанников, педагогических работников, родителей дошкольных образовательных учреждений  От 25.11.2022 № 01-05\1147 | муниципальный | Плоскостной  Дворец Деда Мороза  Рисунок Дворца Деда Мороза |  | Ерехинская Ксения | Группа №5 | Ерехиснкая ЕА | Сертификаты участников |
| Городской конкурс детского рисунка  «Сказка с подробностями»  От 25.11.2022 №01-05\1145 | муниципальный | иллюстрации |  | Прохоров Родион | Группа №7  Группа №9  Группа №3 | Невская КВ  Спиридонова ИН  Руданова НА  Толкунова НА  Коврова НС | Участники  Участники  3 место |
| Семейный конкурс рисунков «Добрые пожелания животным на Новый год»  Проводит МАУ «Ярославский зоопарк» совместно с ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества» | муниципальный | рисунки |  | Ерехинская Ксения | Группа №5 | Ерехинская ЕА | Диплом участника |
| Городской творческий дистанционный конкурс  «Мама-главный в мире человек»  Приказ ДО № 01-05/980 от 17.10.2022 | муниципальный |  |  | Мельникова Аня  Пудкова Соня  Герасимова Люба  Смирнова Варя  Ансамбль «Нотки» |  |  | Сертификаты участников |
| Городской конкурс «Лучшая дидактическая игра для детей, помогающая усвоить правила игры в шахматы» | муниципальный |  |  |  |  | Рукданова НА  Ерехинская ЕА | 2 место  участник |
| «Клуб любителей интеллектуальных игр: организация детско-взрослого сообщества в ДОУ города» | Интеллектуальная онлайн игра «Шахматный квест» для детей старшего дошкольного возраста внутри ДОУ в рамках деятельности клуба ДОУ |  | Дмитриева Слава  Ушинская Влада | Руданова НА |  |  | 1 место |
| |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Конкурсы март-апрель 2023 г.** | | | | | | | | | **Название конкурса, акции, выставки. Приказ** | уровень | номинация | Название работы | Участники дети | кураторы | Участники педагоги | результат | | **Конкурс «Чарующий мир»**  **№ 01-05/74 от 25.01.23** | Муниципальный | Вышивка  нитками | Набор  салфеток  «Незабудки» |  |  | Горулева Е.Н. | Участие | | Вышивка лентами. | «Весенняя корзинка». |  |  | Ерехинская Е.А. | Участие | | Техника работы с тканью. | «Буква «К» в образе кота». | Ерехинская Ксения |  | Юдина И.А. | Участие | | Выполнение работы в технике пайетками. | «Весенняя фея». | Родина Анастасия | Ерехинская Е.А. |  | Участие | | **Конкурс «Обложка для любимой книги»**  **МУК ЦСБД г. Ярославля** | Муниципальный |  | «Букварь» | Ерехинская Ксения. | Ерехинская Е.А. |  | Участие | |  | «Сказки А.С. Пушкина» | Палочкин Марк. | Завиская С.А. |  | 1 место | |  | «Лесные животные» | Панкратов Артемий. | Горулева Е.Н. |  | Участие | |  | «Тетька микроб» | Смирнова Варвара. | Галафеева Н.Л. |  | Участие | | **Конкурс «Читая Михалкова...»**  **Пр. № 01-05/216 от 10.03.2023** | Муниципальный | «Я карандаш с бумагой взял» | «Котята» | Мамкичева Ангелина | Соколова А.А. |  | 3 место | | «Я карандаш с бумагой взял» | «Трезор» | Мильгунова Елизавета | Малкова И.В. |  | Участие | | «Читаем вслух строки С.В. Михалкова» | «Котенок» | Дьяконенкова Нонна | Невская К.В. |  | 2 место | | «Читаем вслух строки С.В. Михалкова» | «Как у нашей Любы» | Герасимова Любовь | Горулева Е.Н. Ерехинская Е.А. |  | Участие | | **Конкурс «По страницам произведений С.В. Михалкова «А что у вас?»**  **Пр. № 01-05/196 от 03.03.2023** | Муниципальный | «Художественное творчество по мотивам произведений С.В. Михалкова» | «Трезор» | Забродина Евгения | Руданова Н.А.. |  | Участие | | «Художественное творчество по мотивам произведений С.В. Михалкова» | «Как у нашей Любы» | Герасимова Любовь | Горулева Е.Н. Ерехинская Е.А. |  | 2 место | | **Конкурс «Парад профессий»»**  **Пр. № 01-05/75 от 25.01.2023** | Муниципальнвый | «Профессия в  картинках» | «Поварское дело – не  ремесло, а искусство» | Семяшкин Артем | Ерехинская Е.А. |  | Участие | | **Конкурс «Мир полон красоты»**  **Пр. № 01-05/190 от 01.03.2023** | Муниципальный | «Международный день бельков»  «Всемирный день Земли»  «Зеленое будущее планеты»  «Охраняемые растения и животные» |  | Дети групп: 2, 3, 4, 5, 7, 9 | Невская К.В.  Руданова Н.А.  Кузнецова А.А.  Горулева Е.Н.  Чуклеева М.А.  Мельникова Е.С.  Соколова А.А.  Малкова И.В.  Галафеева Н.Л.  Толкунова Н.А.  Юдина И.А.  Константинова И.Н… |  | Участие | | **Конкурс «** **Азбука здоровья»**  **Пр.**  **№ 01-05/193 от 02.03.2023** | Муниципальный | «Быть здоровым  – здорово!» | «Спорт –  это  сила!» | Мастаков  Денис | Ерехинская Е.А. |  | Участие | | «Я выбираю ЗОЖ» | «Я с  гимнастикой  дружу» | Подгорных  Елизавета | Руданова Н.А. |  | Участие | | **Конкурс «Пернатая радуга»**  **Пр.**  **№ 01-05/159 от 15.02.2023** | Муниципальный | «Рисунок» | «Снегирь на рябине» | Мастаков Денис | Горулева Е.Н. |  | Участие | | «Искусственные гнездовья» | «Уютный домик» | Ерехинская Ксения | Ерехинская Е.А. |  | Участие | | **Конкурс «ДЕТСКИМИ РУКАМИ»**  **Пр.**  **№ 01-05/177 от 27.02.2023** | Муниципальный | «Лего-проект» | «Удивительный мир конструктора ЛЕГО» | Новиков Лев | Юдина И.А. |  | Участие | | **Конкурс «Пасхальная радость»**  **Пр.**  **№ 01-05/186 от 28.02.2023** | Муниципальный | «Пасхальная композиция» | «Гнёздышки» | Забродина Евгения | Малкова И.В. |  | Участие | | «Пасхальная открытка»  «Пасхальное яйцо» | «Пасхальная открытка»  «Пасхальное яйцо» |  |  | Колодина Е.С. | Участие | | «Пасхальная композиция» | «Пасхальный кролик» | Мельникова Анна | Юдина И.А. |  | Участие | | «Пасхальная открытка»  «Пасхальное яйцо»  «Пасхальная композиция» | «Курочка»  «Подарок»  «Букет» |  |  | Галафеева Н.Л. | Участие | | «Пасхальная открытка» | «Угощайся Пасхой» | Смирнова Варвара | Квашенникова И.В. |  | Участие | | «Пасхальная композиция» | «Пасхальное украшение» | Балунин Александр | Квашенникова И.В. |  | Участие | | «Пасхальная композиция» | «Весеннее пробуждение» | Родина Анастасия | Горулева Е.Н. |  | Участие | | «Пасхальная композиция» | «Пасхальное настроение» |  |  | Горулева Е.Н. | Участие | | «Пасхальная композиция» | «Светлый праздник-Пасха» | Соколова Полина | Соколова А.А, |  | Участие | | «Пасхальная открытка» | «Цветная фантазия» | Преснухин Александр | Коврова Н.С. |  | Участие | | «Пасхальная композиция» | «Пасхальная корзинка» |  |  | Спиридонова И.Н. | Участие | | «Пасхальная композиция» | «Пасхальная сказка» |  |  | Завиская С.А. | Участие | | «Пасхальная композиция» | «Светлая Пасха» | Родина Дарья | Завиская С.А. |  | Участие | | «Пасхальное яйцо» | «Пасхальное яичко» | Смирнова Варвара | Кузнецова А.А, |  | Участие | | «Пасхальная открытка» | «Со Светлой Пасхой» | Мастаков Денис | Ерехинская Е.А. |  | Участие | | «Пасхальная композиция» | «Пасхальное утро в деревне» |  |  | Ерехинская Е.А. | Участие | | «Пасхальная открытка» | «Кекс Мармеладка» | Ерехинская Ксения | Ерехинская Е.А. |  | Участие | | «Пасхальная открытка» | «Счастливой Пасхи» | Асадаускас Вероника | Ерехинская Е.А. |  | Участие | | «Пасхальное яйцо» | «Пасхальный кролик» | Прохоров Родион | Мельникова Е.С. |  | Участие | | «Пасхальная композиция» | «Пасхальные зайчики» |  |  | Чуклеева М.А. | Участие | | «Пасхальная композиция» | «Пасхальный цыпленок» | Дьяконенкова  Нонна | Чуклеева М.А. |  | Участие | | «Пасхальная композиция» | «Куколка на пасхальное яйцо» |  |  | Руданова Н.А. | Участие | | «Пасхальная композиция» | «Подарок» | Смирнов Егор | Руданова Н.А. |  | Участие | | «Пасхальная открытка» | «Пасхальная открытка» | Подгорных  Елизавета | Толкунова Н.А. |  | Участие | | «Пасхальная открытка» | «Пасхальная открытка» |  |  | Толкунова Н.А. | Участие | | **Конкурс «Пасхальная радость»**  **Пр.**  **№ 01-05/152 от 14.02.2023** | «Художественное творчество» | «Умейте дружить с интернетом!» | Ерехинская Ксения | Ерехинская Е.А. |  | Участие | | «Художественное творчество» | «Вирусам в интернете-нет!» | Панкратов Артемий | Горулева Е.Н. |  | Участие | | **Конкурс «Театральные ступеньки»**  **Пр.**  **№ 01-05/175 от 27.02.2023** | Муниципальный | «Драматизация» | «Цыпленок» | Группа № 6 | Будник М.В. |  | Участие | | **Конкурс «Майский праздник - День Победы!»**  **Пр.**  **№ 01-15/250 от 23.03.2023** | Муниципальный | Художественное слово «О войне и Победе» | Стихотворение Алексея Смирнова «Кто был на войне « | Герасимова Любовь | Горулева Е.Н. |  |  | | Изобразительное  творчество «Я рисую Победу!» | «Май Победы» | Пудкова София | Завиская С.А. |  |  | | Художественное слово «О войне и Победе» | Стихотворение Галины Рукосуевой «Пусть сияет солнце над землей» | Родина Дарья | Юдина И.А. |  |  | | Изобразительное  творчество «Я рисую Победу!» | «Вестник Победы» | Салимова Амина | Кузнецова А.А. |  |  | | **Конкурс «Мой фантастический космос»**  **Пр.**  **№ 01-15/263 от 24.03.2023** | Муниципальный |  |  | Дети групп: 2, 3, 4, 6, 7 | Мельникова Е.С.  Ерехинская Е.А  Горулева Е.Н.  Галафеева Н.Л.  Рязанова А.М.  Будник М.В.  Невская К.В.  Юдина И.А. |  |  | |  | | **Конкурс «Давайте жить дружно!»**  **Пр.**  **№ 01-15/329 от 10.04.2023** | Муниципальный | «Буклет» | «Давайте жить дружно» |  |  | Руданова Н.А. |  | | **Конкурс «Первоцветы»**  **Пр.**  **№ 01-15/328 от 10.04.2023** | Муниципальный | Изобразительное искусство, семьи воспитанников МДОУ | «Крокусы» | Ерехинская Ксения | Ерехинская Е.А. |  |  | | Декоративно-прикладное творчество, педагогические и другие работники МДОУ | «Майские нарциссы» |  |  | Ерехинская Е.А. |  | | Поделка, педагогические и другие работники МДОУ | «Весенняя примула» |  |  | Кузнецова А.А. |  | | **Конкурс «Первоцветы»**  **Пр.**  **№ 01-15/302 от 31.03.2023** | Муниципальный |  |  | Дети групп: 2, 3, 9 | Горулева Е.Н.  Ерехинская Е.А.  Коврова Н.С  Мельникова Е.С.  Малкова И.В.  Толкунова Н.А. |  |  | | **Конкурс «Профессии в лицах»**  **Пр.**  **№ 01-15/251 от 23.03.2023** | Муниципальный | «Нюансы и детали профессии» | «Волшебная сторона профессии воспитателя» |  |  | Горулева Е.Н. |  | | «Профессия моей семьи» | «Есть такая профессия-людей защищать» |  |  | Кузнецова А.А. |  | | «Изнанка профессии» | «Я - другая» |  |  | Толкунова Н.А. |  | | «Профессия моей семьи» | «Не женское это дело…» |  |  | Галафеева Н.Л. |  | | «Стоп Кадр» | «— Здесь хороший клёв?  — Это не самое важное.  Настоящего рыбака не остановит такая мелочь, как отсутствие водоёма». |  |  | Руданова Н.А. |  | | **Конкурс «Символ семейного счастья»**  **Пр.**  **№ 01-15/256 от 24.03.2023** | Муниципальный |  |  | Дети групп: 2, 5, 9 | Ерехинская Е.А.  Горулева Е.Н.  Завиская С.А.  Руданова Н.А.  Толкунова Н.А.  Юдина И.А. |  |  | | | | | | | | |
| **Конкурс «Книжки малышки»**  **Пр.**  **№ 01-15/179 от 27.02.2023** | Муниципальный | Стихотворение «Белые стихи»», ребенок под руководством взрослого | «Белые стихи» | Подгорных Елизавета | Руданова Н.А. |  | 3 место |
|  |  | Стихотворение «Мы едем, едем, едем в далекие края», ребенок под руководством взрослого | «Мы едем, едем, едем» | Лыкосов Артемий | Толкунова Н.А. |  | Участие |

УМНЫЕ КАНИКУЛЫ 2023 год

Приказ департамента образования от 24.03.2023 года №01-05\257 "О проведении организационно-массовых мероприятий "Умные каникулы" в муниципальных образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования"

**Тема "Детский наукоград"**

**Цель**: развитиме познавательного интереса у детей дошкольного возраста в сфере инженерных и исследовательских проектов через организацию деятельности технической профильной направленности, для дальнейшего развития технического творчества"

**План мероприятий «Умные каникулы» – 2023**

**Участники: МДОУ «Детский сад № 20», МДОУ «Детский сад № 104», МДОУ «Детский сад № 131»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата и время проведения | Название мероприятия, цель | Ответственный за проведение |
| 1 | 03.04.2023 | Презентация детско-родительских проектов «История предмета» | МДОУ 20,104,131  (внутри учреждений) |
| 2 | 04.04.2023  в 10.00 | Спортивное мероприятие  «Такие разные мячи…» | МОУ СОШ №69 |
| 3 | 05.04.2023  В 10.00 | Музыкальная гостиная  «Путешествие в историю музыкальных инструментов»  Мастер-класс по изготовлению шумовых инструментов | МДОУ 131 |
| 4 | 06.04.2023  9.30; 10.30 | Интеллектуальный квест  «Нескучная наука» | МДОУ 20 |
| 5 | 07.04.2023 | День изобретательства | МДОУ 20,104,131(внутри учреждений) |

**15.Медицинское обслуживание, профилактическая работа**

В детском саду имеется медицинский кабинет, оснащенный необходимым оборудованием. В течение года в ДОУ проводились следующие оздоровительные мероприятия:

* общие закаливающие процедуры: оздоровительный бег (в теплый период), хождение босиком по корригирующим дорожкам, воздушные ванны;
* комплексы гимнастики для профилактики плоскостопия, нарушений осанки;
* пальчиковая, зрительная, артикуляционная гимнастика.

**Охрана и укрепление здоровья детей**

Основное направление по физическому воспитанию в детском саду - сохранение здоровья детей, формирования у родителей, педагогов и воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья. В решение данного вопроса принимает участие весь персонал детского сада.

**Цель нашей оздоровительно-воспитательной работы:**

Сохранить и укрепить физическое здоровье ребенка через интеграцию оздоровительной деятельности в педагогическую.

**Задачи:**

создать условия для психофизического благополучия детей в ДОУ и семье;

формировать у детей привычку думать и заботиться о своем здоровье;

дифференцировать содержание воспитательно-образовательного процесса с учетом уровня здоровья и развития детей;

использовать здоровьесберегающие технологии в организации воспитательно-образовательного процесса;

отслеживать изменения в состоянии здоровья и физическом развитии ребенка;

сотрудничать с семьей по сохранению и укреплению здоровья ребенка и формированию здорового образа жизни как у ребенка, так и у его семьи;

сотрудничать с лечебными учреждениями по вопросам оздоровления детей и сотрудников; формировать активную позицию у педагогов по данному направлению.

Один из самых важных показателей - это динамика заболеваемости воспитанников детского сада.

В 2021-2022 учебном году особое внимание уделялось оздоровительным мероприятиям: щадящий режим и проведение больше времени на свежем воздухе. В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией все мероприятия проводились только на конкретных группах, включая музыкальную и физкультурную образовательную деятельность, организационно-массовые мероприятия не проводились; введён масочный режим, ограничено посещение детского сада родителями.

Таким образом, укрепление здоровья детей становится ценностным приоритетом всей воспитательно - образовательной работы детского сада не только в плане физического воспитания, но и обучения в целом.

|  |  |
| --- | --- |
| Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника год | 13,дней |
| Доля дней, проведённых по факту  Проведено по факту в % соотношении | 5490 ясли  29530 сад  79 ясли  84 сад |
| Пропущено дней по болезни | 389 ясли  1820 сад |
| Пропущено одним ребенком | 1,1 ясли  1,0 сад |

**Индекс здоровья**

|  |  |
| --- | --- |
| 2019 год | 28% |
| 2020 год | 32% |
| 2021 год | 43% |
| 2022 год | 46% |

16. **Методическая работа**

В методическом кабинете в течение года продолжалось формирование банка методической литературы. Приобретены новые методические рекомендации и разработки, которые воспитатели творчески используют в своей деятельности. В дальнейшем необходимо продолжать формирование банка методической литературы по региональному компоненту, методические разработки для образовательного процесса.

Реализуемые программы помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности, дают возможность педагогам реализовать свой творческий потенциал.

Совершенствуется работа по программе «Страна Здоровья», направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, профилактику заболеваемости. Совершенствуется работа логопедической, дефектологической, психологической службы, организовано психолого-педагогическое, коррекционное сопровождение детей.

Все формы методической работы в ДОУ направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, Программе развития и годовом плане.

**Промежуточный отчет по реализации проекта «Большой Ярославль – маленьким гражданам»**

(название проекта)

**за I полугодие 2022/2023 учебного года**

Учреждение\_\_МДОУ «Детский сад №104»\_\_\_\_\_

Руководитель проекта:\_заведующий Курилова Т.В.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Задачи этапа в соответствии с планом реализации проекта | Основное содержание деятельности (проведенные мероприятия) | Ожидаемые  результаты | Достигнутые  результаты | Что не выполнено  (указать, по какой причине) |
| 1 | Изучить теоретические подходы и обобщить практический опыт по организации краеведческой деятельности в дошкольном образовании МСО города Ярославля как основы нравственно-патриотического воспитания. | Организационное совещание «**Организация управленческой, методической и педагогической работы по решению поставленных задач Проекта»** | Определены направления и содержание работы участников проекта. | Утвержден перспективный план деятельности инновационной площадки на 2022 – 2023 учебный год. | Выполнено |
| Заседание рабочих групп участников проекта **«Анализ концепций, программ, технологий, направленных на внедрение регионального компонента в образовательный процесс дошкольных организаций регионов РФ»** | Систематизирован опыт коллег других регионов РФ по организации краеведческой деятельности с детьми дошкольного возраста и выявлены актуальные направления и векторы развития дошкольного образования. | Изучены теоритические подходы к организации краеведческой деятельности в дошкольном образовании. Сформирован кейс методических материалов. | Выполнено |
| Обеспечить повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ – участников сетевого взаимодействия в рамках проекта, активизировать их творческое сотрудничество, обмен и взаимообогащение опытом по вопросу краеведческой работы. | Круглый стол **«Успешные практики краеведческой деятельности в дошкольных учреждениях – участниках проекта»** | Представлены наиболее эффективные практики организации краеведческой деятельности с детьми дошкольного возраста. | Обобщен практический опыт краеведческой деятельности с детьми педагогов дошкольных учреждений.  Повышен уровень профессиональной компетентности педагогов дошкольных организаций – участников МИП по вопросам краеведения. | Выполнено |
|  | Семинар-практикум **«Краеведческая деятельность – современный формат воспитания детей дошкольного возраста»** | * **Были рассмотрены вопросы:** * **- о предпосылках внедрения краеведческой деятельности в ДОО** * **-интеграция парциальных программ, обеспечивающих вариативность и разнообразие содержания регионального компонента в дошкольном образовании** * **-формирование воспитывающей среды через краеведческую деятельность** | Проведен анализ парциальных программ по краеведческой деятельности; выделены направления краеведческой деятельности; формы работы и средства, участники образовательного краеведческого процесса | Выполнено |
| Круглый стол :  -определение целей и задач краеведческой работы  -определение направлений краеведческой работы | Педагоги предложили варианты формулирования целей и задач, направления работы | Определены цели и задачи краеведческой работы, направления | выполнено |
| 2 | Разработать концепцию парциальной программы «Большой Ярославль – маленьким гражданам», определить ее структуру и подходы к реализации. | Рабочее совещание **«Концепция парциальной программы «Большой Ярославль – маленьким гражданам»** | Определены основные принципы организации краеведческой деятельности в дошкольных организациях.  Определены концептуальные основы краеведческой деятельности в дошкольных учреждениях. | Конкретизировано содержание целевого раздела парциальной программы «Большой Ярославль – маленьким гражданам» | Выполнено |
| Встреча рабочей группы **«Проект целевого раздела парциальной программы «Большой Ярославль – маленьким гражданам»** | Определена структура целевого раздела программы. | Создан проект целевого раздела парциальной программы «Большой Ярославль – маленьким гражданам» | Выполнено |
| Встреча рабочей группы **«Проект содержательного раздела парциальной программы «Большой Ярославль – маленьким гражданам»** | Определена структура содержательного раздела парциальной программы «Большой Ярославль – маленьким гражданам» | Создан проект содержательного раздела парциальной программы «Большой Ярославль – маленьким гражданам» | Выполнено |
| 3 | Трансляция опыта работы в муниципальной системе образования | Представление опыта работы по туристско-краеведческой деятельности в рамках проведения заседаний МИП | Программа  «Юный турист-краевед» | Педагоги-участники МИП проанализировали опыт работы, выявили положительные стороны, внесли предложения | Выполнено |

**Инструктор по физкультуре МДОУ «Детский сад №104»: *О.А. Скринник***

**РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ**

**ДЕТЕЙ *комбинированной №2 ГРУППЫ МДОУ «ДЕТСКИЙ САД №104»***

***сентябрь 2022 года***

**0 %-выполняют на высоком уровне или уровне выше среднего.**

**60 % - выполняют на среднем уровне.**

**40 % - выполняют на низком или уровне ниже среднего.**

**1,7 - коэффициент, что соответствует *низкому* уровню физического развития по группе в целом.**

**РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ**

**ДЕТЕЙ *комбинированной №2 ГРУППЫ МДОУ «ДЕТСКИЙ САД №104»***

***апрель 2023 года***

**0 %-выполняют на высоком уровне или уровне выше среднего.**

**32 % - выполняют на среднем уровне.**

**68 % - выполняют на низком или уровне ниже среднего.**

**1,7 - коэффициент, что соответствует *низкому* уровню физического развития по группе в целом.**

**РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ**

**ДЕТЕЙ *компенсирующая ЗПР №3 ГРУППЫ МДОУ «ДЕТСКИЙ САД №104»***

***сентябрь 2022 года***

**13 %-выполняют на высоком уровне или уровне выше среднего.**

**80 % - выполняют на среднем уровне.**

**7 % - выполняют на низком или уровне ниже среднего.**

**2,3 - коэффициент, что соответствует *среднему* уровню физического развития по группе в целом.**

**РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ**

**ДЕТЕЙ *компенсирующая ЗПР №3 ГРУППЫ МДОУ «ДЕТСКИЙ САД №104»***

***май 2023 года***

**33 %-выполняют на высоком уровне или уровне выше среднего.**

**60 % - выполняют на среднем уровне.**

**7 % - выполняют на низком или уровне ниже среднего.**

**2,4 - коэффициент, что соответствует *среднему* уровню физического развития по группе в целом.**

**РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ**

**ДЕТЕЙ *№4 ГРУППЫ МДОУ «ДЕТСКИЙ САД №104»***

***сентябрь 2022 года***

**6 %-выполняют на высоком уровне или уровне выше среднего.**

**59 % - выполняют на среднем уровне.**

**35 % - выполняют на низком или уровне ниже среднего.**

**1,9 - коэффициент, что соответствует *среднему* уровню физического развития по группе в целом.**

**РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ**

**ДЕТЕЙ *№4 ГРУППЫ МДОУ «ДЕТСКИЙ САД №104»***

***апрель 2023 года***

**41 %-выполняют на высоком уровне или уровне выше среднего.**

**59 % - выполняют на среднем уровне.**

**0 % - выполняют на низком или уровне ниже среднего.**

**2,4 - коэффициент, что соответствует *среднему* уровню физического развития по группе в целом.**

**РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ**

**ДЕТЕЙ *комбинированной ТНР №5 ГРУППЫ МДОУ «ДЕТСКИЙ САД №104»***

***сентябрь 2022 года***

**4 %-выполняют на высоком уровне или уровне выше среднего.**

**67 % - выполняют на среднем уровне.**

**29 % - выполняют на низком или уровне ниже среднего.**

**2,0 - коэффициент, что соответствует *среднему* уровню физического развития по группе в целом.**

**РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ**

**ДЕТЕЙ *комбинированной ТНР №5 ГРУППЫ МДОУ «ДЕТСКИЙ САД №104»***

***апрель 2023 года***

**58 %-выполняют на высоком уровне или уровне выше среднего.**

**38 % - выполняют на среднем уровне.**

**4 % - выполняют на низком или уровне ниже среднего.**

**2,6 - коэффициент, что соответствует *высокому* уровню физического развития по группе в целом.**

**УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ:**

**1 – низкий уровень – синий цвет.**

**2 – средний уровень – зелёный цвет.**

**3 – высокий уровень – красный цвет.**

**Коэффициент:**

**От 0 до 1,7 – низкий уровень.**

**От 1,8 до 2,5 – средний уровень.**

**От 2,6 до 3 – высокий уровень.**

**Подсчёт коэффициента: Общее кол-во 3 в группе x 3 + общее кол-во 2 x 2 + общее кол-во 1 x 1**

**Количество детей в группе x количество тестов**

**Отчет о работе за 2022 – 2023 учебный год**

учителя-дефектолога МДОУ «Детский сад № 104»

Ф.И.О.(полностью) Коврова Наталия Сергеевна Присвоенная категория, дата аттестации: высшая, 24.12.2021

Стаж работы по специальности 13 лет

**Количество детей с ОВЗ у учителя-дефектолога**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Компенсирующие группы для детей с ЗПР | | | Комбинированные группы для детей с ЗПР | | | Группы для детей с интеллектуальными нарушениями | | |
|  | Возраст детей | Кол- во детей |  | Возраст детей | Кол-во детей |  | Возраст детей | Кол-во детей |
| 1 | 3 – 4 года | 2 | 1 | 3 – 4 года |  | 1 | 3 – 4 года |  |
| 2 | 4-5 лет | 4 | 2 | 4-5 лет |  | 2 | 4-5 лет |  |
| 3 | 5-6 лет |  | 3 | 5-6 лет | 1 | 3 | 5-6 лет |  |
| 4 | 6-7 лет |  | 4 | 6-7 лет | 5 | 4 | 6-7 лет |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общее количество детей | Из них | | Из них имеют сопутствующие нарушения | | | | | |
| Диагноз  F - 83 | Другой диагноз (какой) F - 70 | Речевые нарушения  (СНР, НРСХ) | Нарушение поведения | РАС | ОДА (ДЦП) | Нарушение зрения | Нарушение слуха |
| 12 | 11 | 1 | НРСХ - 4  СНР - 1 |  |  |  |  |  |

Инвалиды\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Результаты коррекционно-развивающей работы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | ***Всего выпускников*** (кол-во) - 4 | | | | | | | |
| Значительные улучшения |  | | Уточнен диагноз | Общеобразовательная школа | | | Коррекц. класс  Вариант | | Спец. школа | | | | Продлено  пребывание в  ДОУ (до 8 лет) |
|  | | Общеобразоват.  класс | Вариант | | F – 70 | | | F – 71 |
|  | | 5.1 | 7.1 | 5.2 | 7.2 |
| 8 |  | |  | 4 |  |  |  |  |  | |  | |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |

Динамика сенсорно-познавательного развития детей за 2022-2023 учебный год

МДОУ «Детский сад № 104» г. Ярославля

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во детей | | Формирование сенсорных эталонов | | | | | | Ориентировка в пространстве | | | | | | Предметные представления | | | | | | Мелкая моторика | | | | | |
| Высокий уровень | | Средний уровень | | Низкий уровень | | Высокий уровень | | Средний уровень | | Низкий уровень | | Высокий уровень | | Средний уровень | | Низкий уровень | | Высокий уровень | | Средний уровень | | Низкий уровень | |
| нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг |
| 37 | 37 | 8 | 13 | 21 | 21 | 8 | 3 | 4 | 17 | 22 | 12 | 11 | 3 | 2 | 15 | 21 | 16 | 14 | 6 | 4 | 16 | 21 | 17 | 12 | 4 |
| 100% | 100% | 21% | 35  % | 57% | 57  % | 2% | 8% | 12% | 46  % | 60 % | 32% | 28 % | 8% | 5% | 40% | 5% | 43% | 38% | 17% | 1% | 43% | 57% | 46% | 32% | 11% |

Младшая группа: 4 ребёнка

Средняя группа: 10 детей

Старшая группа: 12 детей

Подготовительная группа: 11 детей

**Отчёт о результатах деятельности учителя-логопеда Юдиной ИА**

**МДОУ «Детский сад №\_104\_\_\_\_\_» г. Ярославля**

**в группе комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи**

**за 4-х летний период обучения: \_\_ 2019 – 2020, 2020 – 2021 , 2021 – 2022, 2022 - 2023\_(учебные годы)**

**Часть 1.** Количественные данные о зачислении и выпуске воспитанников группы.

Общее количество воспитанников в группе (в том числе без речевых нарушений) 77 человек\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кол-во воспитанников с заключениями ПМПК, которым рекомендовано обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ТНР \_\_22\_\_человека\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отчётный**  **период** | **Количество воспитанников с ТНР,**  **зачисленных в группу** | | | | | | | | **Количество воспитанников**  **с ТНР, выпущенных из группы** | | | **Количество**  **воспитанников с ТНР, выбывших из группы**  **по разным причинам** |
| Всего | Логопедические заключения | | | | | | Из них на диагностический срок | Всего | В школу | В общеразвивающую группу детского сада |
| ОНР  I ур. речевого развития | ОНР  II ур. речевого развития | ОНР  III ур. речевого развития | ФФНР | СНР | Другие заключения |
| 1-й год обучения  (дети 3-4 лет) | 5 |  |  | 5 |  |  |  | 4 | 1 |  | 1 |  |
| 2-й год обучения  (дети 4-5 лет) | 9 |  |  | 7 |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 3-й год обучения  (дети 5-6 лет) | 4 |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4-й год обучения  (дети 6-7 лет) | 13 |  |  | 6 |  | 7 |  |  | 13 | 13 |  |  |
| **Всего**  **за 4 года**  **обучения** | 31 |  |  | 22 |  |  |  | 4 | 14 | 13 | 1 | 13 |

**Часть 2.** Результаты коррекционной работы (по данным итоговой диагностики речевого развития выпускников группы).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления**  **коррекционной**  **работы**  **Показатели**  **речевого**  **развития** | **Результаты**  **коррекции недостатков звукопроизношения** | | **Результаты**  **коррекции нарушений фонематического**  **строя речи** | | **Результаты**  **коррекции лексико-грамматического**  **строя речи** | | **Результаты коррекции связной речи** | |
| Количество  воспитанников | % | Количество  воспитанников | % | Количество  воспитанников | % | Количество  воспитанников | % |
| Соответствие  возрастной речевой норме | 5 | 16 | 4 | 12 | 4 | 12 | 1 | 3,2 |
| Значительная положительная динамика | 15 | 48 | 19 | 61 | 15 | 48 | 17 | 54 |
| Незначительная положительная динамика | 7 | 22 | 7 | 22 | 10 | 32 | 10 | 32 |
| Отсутствие положительной динамики | 4 | 12 | 1 | 3,2 | 2 | 6,4 | 3 | 9,6 |

**Отчёт о результатах деятельности учителя-логопеда МДОУ «Детский сад №104» г. Ярославля**

**за 2022- 2023 учебный год Соколовой АА**

**Часть 1.** Количественные данные о зачислении воспитанников в список, занимающихся с учителем-логопедом, и их выпуске.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | Общее количество воспитанников, обследованных  учителем-логопедом | Количество воспитанников,  включённых в список занимающихся  с учителем-логопедом | | | | Количество воспитанников с ТНР, подлежащих направлению на ПМПК | Получили консультативную помощь | Занимались  с учителем-логопедом | Выпущено | Оставлено для продолжения занятий | Направлено на ПМПК | Выбыло  по разным причинам |
| **Всего** | Логопедические заключения | | |
| ФНР | ФФНР | Другие |
| Для детей 6-7 лет | 10 | 8 | - | 1 | 7 | 1 | 3 | 8 | 8 | \_ | \_ | 1 |
| Для детей 5-6 лет | 9 | 9 | - | 1 | 8 | 2 | 2 | 9 | 1 | 8 | \_ | \_ |
| Для детей 4-5 лет | 7 | 6 | - | 1 | 5 | 1 | \_ | 6 | 1 | 7 | 1 | \_ |
| Для детей 3-4 лет | 10 | \_ | \_ | \_ | \_ | 6 | \_ | \_ | \_ | \_ | 6 | \_ |
| **Всего** | **36** | 23 | - | 3 | 20 | 10 | 5 | 23 | 10 | 15 | 7 | 1 |

**Часть 2.** Результаты коррекционной работы (по данным итоговой диагностики речевого развития выпускников группы).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления**  **коррекционной**  **работы**  **Показатели**  **речевого**  **развития** | **Результаты**  **коррекции недостатков звукопроизношения** | | **Результаты**  **коррекции нарушений фонематического**  **строя речи** | | **Результаты**  **коррекции лексико-грамматического**  **строя речи** | | **Результаты коррекции связной речи** | |
| Количество  воспитанников | % | Количество  воспитанников | % | Количество  воспитанников | % | Количество  воспитанников | % |
| Соответствие  возрастной речевой норме | 5 |  | 5 |  | 4 |  | 4 |  |
| Значительная положительная динамика | 2 |  | 2 |  | 3 |  | 3 |  |
| Незначительная положительная динамика | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  |
| Отсутствие положительной динамики |  |  |  |  |  |  |  |  |

Учитель-логопед Соколова А.А.

М. П. Заведующий МДОУ Курилова Т.В.

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Диагностика по физическому развитию (группы №6,7,8,9) Инструктор по физическому воспитанию Будник МВ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сентябрь 2021 г. | Группа № 6 | Группа № 7 | Группа № 8 | Группа №9 | Общий |
| Низкий | 5 (29 %) | 1 (7 %) | - | 6 (43%) | 12 (20%) |
| Ниже среднего | 3 (17%) | 6 (42%) | 2 (13%) | 5 (36%) | 16 (27%) |
| Средний | 6 (37%) | 4 (28%) | 4 (30%) | 3 (21%) | 17 (30%) |
| Выше среднего | 3 (17%) | 3 (23%) | 4 (30%) | - | 10 (17%) |
| Высокий | - | - | 3 (27%) | - | 3 (6%) |
|  | 17 (100%) | 14 (100%) | 13 (100%) | 14 (100%) | 58 (100%) |

Май

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Май 2022г. | Группа 6 | Группа 7 | Группа 8 | Группа 9 | общий |
| Низкий |  |  |  | 2 (12,5%) | 2 (3%) |
| Ниже среднего | 1 (7%) | 1 (6%) | 3 (21%) | 2 (12,5%) | 7 (11%) |
| Средний | 3 (17%) | 6 (37,5%) | 4 (32%) | 6 (37,5%) | 19 (30%) |
| Выше среднего | 10 (59%) | 6 (37,5%) | 4 (32%) | 6 (37,5%) | 26 (42%) |
| высокий | 3 (17%) | 3 (19%) | 3 (21%) |  | 9 (14%) |
|  | 17 (100%) | 16 (100%) | 13 (100%) | 16 (100%) | 62 (100%) |

**Диагностика по музыкальному развитию. Музыкальный руководитель Баклагина ИМ**

**Итоговая диагностика музыкального развития (здание 50 лет ВЛКСМ,8)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| группа | Средний балл  Начало года | Средний балл  Конец года |
| Средняя (ЗПР) №3 | 1,3 | 1,4 |
| Старшая № 5 | 1,6 | 1,8 |
| Подготовительная №4 | 1,9 | 2 |
|  |  |  |

**Освоение программы по образовательным областям 2022-2023**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область  **группы** | Физическое развитие  % средний балл | Социально-коммуникативное  % средний балл | Речевое  % средний балл | Познавательное  %  средний балл | Художественно-эстетическое  %  средний балл | Итог в % | Итог  (средний балл) |
| **1 Ранний возраст**  общеразвивающая | 91 | 86 | 38 | 79 | 87 | **76** | 2,7  3,6 |
| **2 младшая**  **комбинированная ТНР** | 100 | 92 | 93 | 93 | 92 | **92** |
| **4 подготовительная**  **комбинированная ТНР** | 93 | 100 | 73 | 77 | 91 | **87** | 3,8 |
| **5 старшая**  **комбинированная ТНР** | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | **100** | 4,1 |
| **6 средняя**  **Компенсирующая с нарушением зрения** | 100 | 100 | 91 | 100 | 100 | **98** | 3,7 |
| **7 старшая**  **Компенсирующая с нарушением зрения** | 91 | 91 | 78 | 86 | 86 | **86** | 2,9 |
| **8 подготовительная**  **Компенсирующая с нарушением зрения** | 100 | 100 | 98 | 95 | 100 | **99** | 4 |
| **9 младшая комбинированная с нарушением зрения** | 100 | 93 | 72 | 77 | 72 | **83** | 3,5 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итог освоения Программы** | **97** | **95** | **80** | **88** | **91** | ***90*** | ***3,5*** |

**Аналитический отчет о деятельности педагога – психолога**

**Квашенниковой И.В.**

**МДОУ «Детский сад № 104» за 2022-2023 учебный год**

1. **Цели и приоритетные направления деятельности Вашей образовательной организации.**

Цель: Создание в ДОУ интегрированной модели воспитательно-образовательного, коррекционно-развивающего и здоровьесохраняющего пространства, способствующей полноценному развитию и социализации дошкольника. Обеспечение эффективности развития дошкольного образования, достижение нового качества образования, обеспечивающее целостное развитие личности ребенка, равные и стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательном учреждениях, через реализацию инновационных технологий в соответствии с требованиями современной образовательной политики, с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Приоритетные задачи:

* Совершенствование системы здоровьесберегающей и

здоровьеформирующей деятельности в МДОУ, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования современных технологий;

* Повышение профессиональной компетенции педагогов для реализации Федерального государственного стандарта дошкольного образования, в т.ч. за счет повышения уровня ИКТ компетенции;
* Введение новых дополнительных образовательных программ детей;
* Осознанная активация родителей в деятельности МДОУ через формирование компетенции в вопросах развития и воспитания детей, создание творческих родительских групп и использование интерактивных форм взаимодействия;
* Модернизация образовательной среды посредством создания условий для поддержания и развития здоровьесберегающей деятельности; информатизацию образовательной деятельности; создание условий творческой деятельности детей и педагогов и расширение сетевого взаимодействия;
* Создание условий для всестороннего развития ребенка ОВЗ в условиях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников и окружающего социума.

**Цель психологической службы:** Обеспечение образовательного процесса в области сохранения психологического здоровья личности ребенка в соответствии с его особенностями и возможностями в условиях МДОУ.

Задачи:

1. Максимальное содействие психическому, индивидуальному развитию детей, а также детей с ОВЗ на каждом возрастном этапе посредством изучения особенностей их познавательного и личностного развития, способностей, интересов, склонностей, чувств и выработке на этой основе соответствующих рекомендаций по созданию оптимальных условий для развития каждого ребенка.
2. Оказание психологи­ческой помощи педагогам и родителям

по проблемам, связанным с воспитанием и обучением детей.

1. Создание благоприятного психологического микроклимата

в учреждении, выявление и устранение причин нарушений межличностных отношений детей с педагогами, со сверстниками, с родителями.

1. Осуществление психологического обеспечения

образовательного процесса.

1. Непрерывное повышение уровня профессионального

мастерства, в том числе через участие в различных семинарах и конференциях психологов, обучение на курсах повышения квалификации и другие формы самообразования.

**Направление: «Психологическое сопровождение воспитательной деятельности,**

**развития личности обучающихся, их социализации».**

Цель деятельности в рамках этого направления – содействие формированию и развитию

социально-значимых качеств личности, формированию системы значимых социальных и межличностных отношений, развитию ценностей.

Задачи: способствовать развитию качеств и способностей личности обучающихся,

содействовать самопознанию и саморазвитию личности, создать условия для формирования

навыков эффективного взаимодействия и общения в группе, способствовать профилактике

дисгармоничного развития личности (неадекватной самооценки, деструктивных межличностных отношений, неуверенности в себе и т.п.), помогать педагогам в создании условий для личностного развития и социализации обучающихся, способствовать повышению психологической компетентности родителей и педагогов в вопросах воспитания и социализации.

Для достижения этих, одних из основных задач в ДОУ проводилась диагностика интеллектуального развития дошкольников и их эмоционального благополучия. Результатами

диагностики можно назвать данные об особенностях развития и динамики эмоционально-волевой сферы дошкольников, которые использует психолог для взаимодействия с детьми и организации образовательного процесса. Поскольку многие программы психолога в ДОУ направлены на развитие эмоционально-личностной сферы, то данные о динамике развития эмоционально-личностной сферы в течение учебного года являются также показателями эффективности реализации программ. Мониторинг эмоционального благополучия дошкольников позволяет выявить случаи эмоционального неблагополучия обучающихся: низкая самооценка, высокий уровень тревожности, проблемы в коммуникации, нереализованных потребностей личности и оптимизировать развитие личности ребенка. В данном направлении по всем образовательным программам проводилось анкетирование родителей с целью оптимизации ДРО.С педагогами ДОУ проводились психологические консультации с целью разработки индивидуального подхода к каждому ребенку.

В 2021-2022учебном году в ОУ в данном направлении разработаны и внедрены программы:

**«Недирективная игровая терапия с тревожными детьми старшего дошкольного возраста» ( Авторская программа выполнена под редакцией профессора Клюевой Н.В.).**

Программа направлена на снижение состояния личностной тревожности у детей дошкольного возраста.

Практическая работа по коррекции тревожности детей была организована в три этапа: входящая диагностика, развивающие занятия , итоговая диагностика. Важнейшим этапом программы является работа с родителями и педагогами. В процессе прохождения развивающих занятий психолог встречался с родителями индивидуально или с семьей один раз в две недели. На консультациях психолог ознакомил родителей, в чем состоит воздействие игровой терапии, и обсуждал с ними с изменения, происходящие в ребенке с целью оптимизации ДРО. Для педагогов проводились психологические консультации по повышению психолого-психологической компетенций вопросах развития эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста и учета их индивидуальных особенностей.

В 2021-2022 учебном году результаты индивидуальной работы показали высокий уровень снижения тревожности детей (79%).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Кол-во детей участвовавших в программе** | **Кол-во детей с положительной динамикой результатов** | **Эффективность программы %** |
| **2022-2023** | **18** | **15** | **79%** |

Программа социально-коммуникативной направленности:

**«Развитие эмоционально-личностной сферы детей старшего дошкольного возраста.**

**«Волшебный мир внутри нас».** Данная программа направлена на развитие эмоционально-личностной сферы детей старшего дошкольного возраста, развитие системы личностных отношений на уровне базовых и социальных эмоций, формирование навыков позитивного межличностного общения.

Использовались виды работ: психологическая диагностика дошкольников, индивидуальные занятия для дошкольников, консультирование родителей, педагогов.

Методы: сказкотерапия, арт-терапия, песочная терапия, психогимнастические игры, коммуникативные, релаксационные.

Результативность, эффективность программы осуществлялась путем социально-психологического мониторинга, который проводится 2 раза в год. Основными результатами освоения программы к концу учебного года наблюдается положительная динамика в развитии эмоционально-личностной сфере. Дошкольники, овладевшие, способами открыто выражать свои эмоций, желания и потребности адекватно ситуации, в сентябре 2022 составило 75% детей, в апреле 2022 года составило 84%.

Результативность внебюджетной деятельности педагога-психолога.

С сентября 2022 по май 2023 г.г. в МДОУ «Детский сад № 104» осуществляется внебюджетная деятельность по дополнительной образовательной программе социально-коммуникативной направленности «Волшебный мир внутри нас».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название программ** | **Доля обучающихся и воспитанников (в %), имеющих стабильную (положительную) динамику развития** | | | |
| 2021 | 2022 |  |  |
| Дополнительной образовательная программа социально-коммуникативной направленности: «Развитие эмоционально-личностной сферы детей старшего дошкольного возраста. «Волшебный мир внутри нас». | 75% | 84% |  |  |

В 2022-2023 г.г. отмечается положительная динамика освоения дополнительной образовательная программа социально-коммуникативной направленности: «Развитие эмоционально-личностной сферы детей старшего дошкольного возраста. «Волшебный мир внутри нас». Данная программа направлена на развитие эмоционально-личностной сферы детей старшего дошкольного возраста, развитие системы личностных отношений на уровне базовых и социальных эмоций, формирование навыков позитивного межличностного общения, повышение компетенции родителей по вопросам развития и формирования эмоциональной сферы.  Срок реализации 9 месяцев. Целевая аудитория обучающиеся 5-7 лет. Для оценки эффективности программы используются: методика «Лесенка», методика В.М.Минаевой. «Диагностика эмоциональной сферы ребенка», анкета для родителей. Использовались технологии: сказкотерапия, игровая терапия, песочная терапия, арт-терапия.

В начале реализации данной программы в 2022 году отмечена положительная динамика результатов у 75 % обучающихся, в следующем 2023 году процент детей имеющих положительную динамику вырос и остается стабильным на уровне 84%. Обучающиеся овладели способами открыто выражать эмоции вербально и невербально, свои желания, освоили позитивные формы поведения и отношения к себе и к окружающим.

**Проект: «Арт-терапии с детьми ОВЗ дошкольного возраста: «Радуга настроения».**

**Цель проекта:** обучение приемлемым способам выражения своего эмоционального состояния через арт-терапевтические техники и развитие эмоциональной сферы детей с ОВЗ дошкольного возраста.

У 86% обучающихся наблюдается стабилизация эмоционально-волевых и поведенческих компонентов личности ребенка, в том числе адекватные эмоциональные реакции ребенка в отношении себя, своих возможностей и окружающего мира.   
**Направление: «Психологическое сопровождение учебной деятельности».**

Целью психологического сопровождения учебной деятельности в ДОУ было создание условий для более эффективного образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей и возможностей дошкольников. Данная цель достигается через решение задач повышения психологической компетентности педагогов, консультирования педагогов по организации, выбору способов и методов построения педагогической деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (мотивирование, целеполагание, оценивание, организация и др.), по возникающим у педагогов трудностям в обучении отдельных учащихся, их причинам и путям преодоления, по построению индивидуальных образовательных маршрутов.

Для достижения обозначенных задач в учреждении ведется систематическая работа с педагогами ДОУ.

В 2022-2023учебном году на сайт ОО размещены консультации для педагогов и молодых специалистов.

Также в течение учебного года психолог проводил индивидуальные консультации педагогов по вопросам организации учебного процесса. Педагогам даны рекомендации по оптимизации образовательного процесса, разрешению возникающих затруднений, реализации индивидуального подхода к обучающимся. Также консультативная помощь была оказана в построении индивидуальных образовательных маршрутов.

Психологам были разработаны анкеты для родителей с целью изучения удовлетворенности образовательными услугам в ДОУ. Ежеквартально проводился опрос, обработка результатов и представление результатов педагогическому коллективу и администрации учреждения.

Также в ДОУ проводилась психологическая диагностика познавательных способностей и мелкой моторики дошкольников. Результатом диагностики стали данные об уровне развития психических процессов и особенностях мелкой моторики у дошкольников, увеличение скорости, объема, развитие способности к переключению и устойчивости внимания, увеличение объема памяти, формирование различных операций мышления. По результатам диагностики строились коррекционно-развивающие психологические занятия по развитию познавательной сферы дошкольников. Сопровождение детей проводилось в индивидуальной форме.

Ежегодно в МДОУ «Детский сад № 104» провожу мониторинг «Удовлетворенность образовательным процессом».

В течение 2022-2023гг. проводится исследование удовлетворенности всех участников образовательно - воспитательным процесса (родители, педагоги).

Цель: изучение эффективности функционирования МДОУ «Детский сад № 104».

В результате данного исследования были получены показатели удовлетворенности родителей, и педагогов работой детского сада. Проведен сравнительный анализ с 2022 по 2023 год. Анализ итогов анкетирования позволил выявить следующее: у родителей обучающихся наблюдается высокая степень удовлетворённости образовательным процессом – все показатели от 79%-86%. Таким образом, можно сделать вывод о положительной динамике в работе детского сада. Результаты исследования, обсуждаются на педсоветах и дают возможность спланировать работу педагогов в направлении организации образовательно-воспитательного процесса в сфере дошкольного образования.

**Направление: «Участие в деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся (воспитанников)».**

Целью деятельности ДОУ в рамках данного направления определено: содействие сохранению и укреплению психического и физического здоровья детей.

Достигать цель помогает решение следующих задач: повышение психологической грамотности обучающихся в вопросах ответственности за собственное поведение, ориентированное на здоровый образ жизни; формирование у обучающихся установок и ценностных ориентаций на здоровый образ жизни.

Для **д**ошкольников в учреждении в этом учебном году проводились сопровождение педагогической деятельности педагогов в подборе информационно-методических материалов для развивающих занятий и викторин, по темам: «Правила поведения на воде», «Правила поведения при пожаре», «Правила поведения на дороге», «Бережем природу!», «Правила поведения в лесу», «Правила поведения в группе». Результатом стало знакомство детей с правилами поведения при пожаре, на воде, на дороге, в лесу, расширены их знания об опасных ситуациях и ситуациях, требующих особого внимания, а также дети понимают ценность здорового образа жизни. На информационном стенде: «Психологический калейдоскоп» размещены буклеты для родителей по данной тематике.

**Направление: *«*Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения».**

Цель: Содействие созданию условий, позволяющих ребенку успешно адаптироваться и развиваться в новой педагогической среде.

Задачи:Формировать и развивать качества, способствующие успешной адаптации.

Определить условия, способствующие и (или) препятствующие адаптации. Формировать

у обучающихся готовность к переходу на новый образовательный уровень. Повысить уровень психологической компетентности родителей по вопросам адаптации обучающихся, а также психолого-педагогической готовности к обучению. Повысить уровень психологической компетентности педагогов по вопросам возрастных особенностей обучающихся. В данном направлении психологическое сопровождение проводилось с детьми 6-7 лет, педагогами родителями.

Использовались такие виды работ:психологическое просвещение, психологическая профилактика и консультирование, психологическая коррекция и развитие, психодиагностика. Проводились мероприятия: индивидуальные развивающие занятия, групповые консультации, анкетирование родителей.

**Результаты:**

В рамках данного направления проводилась психологическая диагностика готовности к

обучению в школе.

Цель: выявление у будущих первоклассников уровня развития учебно-важных качеств,

образующих структуру психологической готовности к школьному обучению.

Получены данные об уровне готовности к обучению в школе. Определены индивидуальные

особенности детей. Даны рекомендации педагогам, родителям.

Проводились родительские собрания в начале и в конце учебного года, а так же групповое и индивидуальное консультирование родителей по формированию положительного отношения к школе.

В рамках данного направленияпроводилась развивающаяработа с дошкольниками направленная на создание условий для успешной адаптации обучающихся на новом этапе обучения. Разработан цикл занятий «В школу с радостью», который направлен на формирование умений и навыков, позволяющих дошкольнику успешно адаптироваться и бесконфликтно жить в окружающем его социуме.

Пройдя обучение дошкольники научились:

- произвольно управлять своим поведением;

- выражать свои чувства;

- общаться со сверстниками, несмотря на разницу желаний и возможностей;

- высказывать свое мнение о других детях, замечая их хорошие и плохие

поступки;

- устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и решать простые конфликтные ситуации,

находить компромиссные решения:

- определять эмоциональное состояние, настроение.

Полученные результаты представлены в таблице - результаты первичного исследования – это результаты до посещения занятий, а повторного исследования – после прохождения курса занятий.

**Показатели развития обучающихся.**

После прохождения развивающих занятий у детей наблюдалась положительная динамика в развитии мотивационной, познавательной и эмоционально-волевых сфер. В рамках данного направления проводилась групповое и индивидуальное консультирование педагогов и родителей. Результатом данной работы стало повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов по вопросам социализации в семье и образовательном учреждении.

Родители, повысили компетенции по вопросам адаптации обучающихся, а также психолого-педагогической готовности к обучению через консультации, родительские собрания. Педагоги повысили свои компетенции по вопросам возрастных особенностей обучающихся через МО, семинары, консультации.

**Дополнительная аналитическая информация:** Постоянно повышаю уровень своей квалификации, занимаюсь саморазвитием. Работаю над методическими темами: "Применение методов сказкотерапии, арт-терапии в работе с детьми ОВЗ дошкольного возраста", "Применение методов песочной терапии в психологическом консультировании всех участников образовательного процесса". Методические материалы собраны в тематические папки в электронном виде.

**Перспективы на 2023-2024гг**

По предварительным заявкам педагогов на следующий учебный год планируется продолжить работу КП ( курсовая подготовка) сказкотерапии и песочной терапии по уже имеющимся формам деятельности и обратить внимание на следующие проблемы и задачи:

1.    стимулировать и поддерживать творческую инициативу педагогов, их профессиональное самосовершенствование;

2.    содействовать профессиональному росту и самореализации участников Курсовой подготовки;

3.    раскрыть теоретические и практические аспекты рассматриваемых тем;

4.    рассмотреть эффективные формы и методы работы педагогов ОО. Усиление психологической работы с педагогами ОО на сплочение команды педагогов и осознания ими своей профессиональной позиции. Проведение тренингов для педагогов по темам: педагогическое общение, познание себя как личности; эмоциональное выгорание.

1. **Отчёт о деятельности ПСО по направлениям**
2. **Психологическое сопровождение учебной деятельности**

**Назовите** *не более трёх* мероприятий[[1]](#footnote-1) или реализуемых программ в рамках направления (см. Таблица 1).

Таблица 1.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Полное название мероприятия и/или реализуемой программы** | **Цель** | **Целевая аудитория** | **Результат** |
| **1** | Мониторинг «Удовлетворенность образовательным процессом». | Изучение эффективности функционирования МДОУ «Детский сад № 104». | Родители, педагоги. | В результате данного исследования были получены показатели удовлетворенности родителей, и педагогов работой детского сада.Проведен сравнительный анализ с 2021 по 2022 год. Анализ итогов анкетирования позволил выявить следующее: у родителей обучающихся наблюдается высокая степень удовлетворённости образовательным процессом – все показатели от 79%-88%. Таким образом, можно сделать вывод о положительной динамике в работе детского сада. Результаты исследования, обсуждаются на педсоветах и дают возможность спланировать работу педагогов в направлении организации образовательно-воспитательного процесса в сфере дошкольного образования. |
| 2. | Диагностика школьной готовности. | Выявление трудностей обучения, их причин и путей преодоления; оказание помощи в построении индивидуальных образовательных маршрутов. | Обучающиеся 6-7 лет, родители , педагоги. | В результате определены: уровень готовности к школе, и особенности развития познавательных процессов у дошкольников, составлены индивидуальные характеристики, индивидуальные маршруты и даны рекомендации родителям по дальнейшему развитию ребенка. Педагоги участвовали в Мо образовательной организации по внедрению новых обучающих технологий: игры Воскобовича и др., использование камешков Марблс др. |

**2. Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения**

**Назовите** *не более трёх* мероприятий или реализуемых программ в рамках направления (см. Таблица 2).

Таблица 2.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Полное название мероприятия и/или реализуемой программы** | **Цель** | **Целевая аудитория** | **Результат** |
| 1 | Программа: « Психологическая готовность к школе». | Цель: Содействие созданию условий, позволяющих ребенку успешно адаптироваться и развиваться в новой педагогической среде.  Формировать и развивать качества, способствующие успешной адаптации.  Определить условия, способствующие и (или) препятствующие адаптации. Формировать  у обучающихся готовность к переходу на новый образовательный уровень. Повысить уровень психологической компетентности родителей по вопросам адаптации обучающихся, а также психолого-педагогической готовности к обучению. Повысить уровень психологической компетентности педагогов по вопросам возрастных особенностей обучающихся. | Обучающиеся 6-7 лет, родители, педагоги. | Показатели развития обучающихся.  Устанавливают и поддерживают контакты вв 2021 84%; 2022-86% Умеют сотрудничать в 2021-85%; 2022-85%  Умеют решать простые конфликтные ситуации 2021-78%;2022-89% Знают адекватные формы поведения 79% -2021;2022-87%  Умеют находить компромиссные решения 87%-2021; 2022-88%  Умеют взаимодействовать в парах 84%-2021;2022-85% Умеют выражать благодарность за проявление к ним внимания и доброты 90%-2021;2022-90% Умеют выделять положительные качества сверстников 85%-2021; 2022-85%  Родители повысили компетенции по вопросам адаптации обучающихся, а также психолого-педагогической готовности к обучению через консультации, родительские собрания. Педагоги повысили свои компетенции по вопросам возрастных особенностей обучающихся через МО, семинары, консультации. |
|  |  |  |  |  |
| 2. | Цикл занятий: «Веселые ладошки», направлен на адаптацию детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения. | Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения. Преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду. | Обучающиеся, родители, педагоги. | У обучающихся отмечается снижение импульсивности, излишней двигательной ак­тивности, тревоги, агрессии; динамика в  развитии навыков взаимодействия детей друг с другом по сравнению с 2021г (67%, в 2022-76%),  По результатам анкетирования выявлено: активная позиция родителей по отношению к процессу адаптации детей (90%).  Педагоги –молодые специалисты обучились методам проведения групповых за­нятий в адаптационный период. |

1. **Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности обучающихся/воспитанников, их социализации.**

**3.1. Мероприятия и программы общеразвивающего характера (**содействие формированию и развитию социально-значимых качеств личности, социальных умений и навыков обучающихся, их способности к саморазвитию, формирование возрастных новообразований, содействие духовно-нравственному развитию, развитие межкультурной компетентности и толерантности обучающихся и т.д.)

**Назовите** *не более трёх* **общеразвивающих** мероприятий и/или реализуемых программ (см. Таблица 3).

Таблица 3.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Полное название мероприятия и/или реализуемой программы** | **Цель** | **Целевая аудитория** | **Результат** |
| 1 | Программа социально-коммуникативной направленности:  «Развитие эмоционально-личностной сферы детей старшего дошкольного возраста. «Волшебный мир внутри нас». | Развитие эмоционально-личностной сферы детей старшего дошкольного возраста, развитие системы личностных отношений на уровне базовых и социальных эмоций, формирование навыков позитивного межличностного общения. | Обучающиеся 5-7 лет. | Результативность, эффективность программы осуществлялась путем социально-психологического мониторинга, который проводится 2 раза в год. Основными результатами освоения программы к концу учебного года наблюдается положительная динамика в развитии эмоционально-личностной сфере. Дошкольники, овладевшие, способами открыто выражать свои эмоций, желания и потребности адекватно ситуации, в сентябре 2022 составило 74% детей, в апреле 2023года составило 84%. |
| 2 | «Недирективная игровая терапия с тревожными детьми старшего дошкольного возраста» ( Авторская программа выполнена под редакцией профессора Клюевой Н.В.). | Способствовать снижению состояния личностной тревожности у детей дошкольного возраста. | Обучающиеся старшего дошкольного возраста. | В процессе прохождения развивающих занятий проводились с родителями индивидуальные консультации, с семьей один раз в две недели. На консультациях психолог ознакомил родителей, в чем состоит воздействие игровой терапии, и обсуждал с ними с изменения, происходящие в ребенке с целью оптимизации ДРО. Для педагогов проводились психологические консультации по повышению психолого-психологической компетенций вопросах развития эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста и учета их индивидуальных особенностей.  В 2022-2023 учебном году участвовало 24 обучающихся. В результате индивидуальной работы показали, имеют высокий уровень снижения тревожности детей 84%- 2022г. по сравнению с 2023г.-73%. |

**3.2.** **Мероприятия и программы по предупреждению и коррекции** **агрессивного** **поведения**  обучающихся /воспитанников (агрессивное поведение, булинг, кибербулинг и т.д)

**Назовите** *не более трёх* мероприятий или реализуемых программ в рамках данной тематики (см. Таблица 4).

Таблица 4.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Полное название мероприятия и/или реализуемой программы** | **Цель** | **Целевая аудитория** | **Результат** |
| 1. | Индивидуальные образовательные маршруты. | Профилактика агрессивного поведения старших дошкольников. | Обучающиеся, родители, педагоги. | Проведены: просветительская, профилактическая работа с родителями и педагогами, направленная на снятие, либо предупреждение провоцирующих факторов агрессивного поведения у детей.  Коррекционно-развивающие, групповые занятия с детьми, имеющими агрессивное поведение по программам социально-коммуникативной направленности. Индивидуальные занятия по программе: «Недирективная игровая терапия с дошкольниками». |
| 2. | Программа социально-коммуникативной направленности: «Волшебный мир внутри нас». | Развитие эмоционально-личностной сферы детей старшего дошкольного возраста, развитие системы личностных отношений на уровне базовых и социальных эмоций, формирование навыков позитивного межличностного общения. | Обучающиеся. | Дошкольники овладели умением различать своё эмоциональное состояние и распознавать эмоции других людей;  умение выражать эмоции вербально и невербально;  умение выражать свои негативные эмоции социально-приемлемыми способами;  владение способами регуляции и саморегуляции;  наличие позитивных социальных взаимодействий у детей. Проведены психологические консультации, родительские собрания для родителей. |
| 3. | Разработаны буклеты, презентации, статьи по профилактике агрессивного поведения обучающихся. | Просветительская, профилактическая работа направленная на предупреждение агрессивного поведения обучающихся. | Родители, педагоги. | Информирование родителей о возникновении проблемы агрессивности в дошкольном возрасте, ознакомить со способами совладением со своим гневом и гневом ребенка. Оптимизация ДРО. |

* 1. **Мероприятия и программы по предупреждению и коррекции** **делинквентного поведения** (противоправное поведение: хулиганство, кражи и др. формы)

**Назовите** *не более трёх* мероприятий или реализуемых программ в рамках данной тематики (см. Таблица 5).

Таблица 5.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Полное название мероприятия и/или реализуемой программы** | **Цель** | **Целевая аудитория** | **Результат** |
|  |  |  |  |  |

* 1. **Мероприятия и программы по сопровождению приёмных семей**

**Назовите** *не более трёх* мероприятий или реализуемых программ в рамках данной тематики (см. Таблица 6).

Таблица 6.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Полное название мероприятия и/или реализуемой программы** | **Цель** | **Целевая аудитория** | **Результат** |
|  |  |  |  |  |

* 1. **Мероприятия и программы по предупреждению и коррекции** **проявлений жестокости и насилия по отношению к несовершеннолетним, причинения вреда их здоровью, физическому и нравственному развитию (со стороны взрослых)**

**Назовите** *не более трёх* мероприятий или реализуемых программ по данной тематике (см. Таблица 7).

Таблица 7.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Полное название мероприятия и/или реализуемой программы** | **Цель** | **Целевая аудитория** | **Результат** |
|  |  |  |  |  |

1. **Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся /воспитанников**

**4.1. Мероприятия и программы общепрофилактического характера** (по вопросам сохранения и укрепления здоровья, формирования ценностей здорового образа жизни и т.д.)

**Назовите** *не более трёх* мероприятий или реализуемых программ **общепрофилактического характера** (см. Таблица 8).

Таблица 8.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Полное название мероприятия и/или реализуемой программы** | **Цель** | **Целевая аудитория** | **Результат** |
|  |  |  |  |  |

**4.2. Мероприятия и программы по предупреждению и коррекции** **потребления ПАВ** (зависимое поведение: наркомания, токсикомания, курение, алкоголизм)

**Назовите** *не более трёх* мероприятий или реализуемых программ по данной тематике (см. Таблица 9).

Таблица 9

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Полное название мероприятия и/или реализуемой программы** | **Цель** | **Целевая аудитория** | **Результат** | |
|  |  |  |  |  |

* 1. **Мероприятия и программы по предупреждению и коррекции** **виртуальной (интернет-зависимости) и игровой зависимости**

**Назовите** *не более трёх* мероприятий или реализуемых программ по данной тематике (см. Таблица 10).

Таблица 10.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Полное название мероприятия и/или реализуемой программы** | **Цель** | **Целевая аудитория** | **Результат** |
|  |  |  |  |  |

**4.4.** **Мероприятия и программы по теме «безопасный интернет», в том числе** **по предупреждению потребления и /или распространения деструктивного контента в сети Интернет**

**Назовите** *не более трёх* мероприятий или реализуемых программ по данной тематике (см. Таблица 11).

Таблица 11.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Полное название мероприятия и/или реализуемой программы** | **Цель** | **Целевая аудитория** | **Результат** |
|  |  |  |  |  |

**4.5**. **Мероприятия и программы по предупреждению и коррекции** **рискованного поведения,** представляющего опасность для жизни (пример: «зацепинг», «руфинг»)

**Назовите** *не более трёх* мероприятий или реализуемых программ по данной тематике (см. Таблица 12).

Таблица12.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Полное название мероприятия и/или реализуемой программы** | **Цель** | **Целевая аудитория** | **Результат** |
|  |  |  |  |  |

**4.6.** **Мероприятия и программы по предупреждению/ коррекции** **самоповреждающего и** **суицидального поведения**

**Назовите** *не более трёх* мероприятий или реализуемых программ по данной тематике (см. Таблица 13).

Таблица 13.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Полное название мероприятия и/или реализуемой программы** | **Цель** | **Целевая аудитория** | **Результат** |
|  |  |  |  |  |

Количество педагогов-психологов, участвующих в проведении работы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(чел.)

**5. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся/воспитанников**

**Назовите** *не более трёх* мероприятий или реализуемых программ в рамках направления (см. Таблица 14).

Таблица 14.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Полное название мероприятия и/или реализуемой программы** | **Цель** | **Целевая аудитория** | **Результат** |
|  |  |  |  |  |

1. **Оказание адресной психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся/воспитанников**
2. **Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.**

**Назовите** мероприятия или реализуемые программы с данной целевой группой (см. Таблица 15).

Таблица 15.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид работы, название мероприятия и/или реализуемой программы** | **Цель** | **Возраст обучающихся/воспитан-ников** | **Результат** |
| 1 | Проект: «Арт-терапии с детьми ОВЗ младшего - среднего дошкольного возраста: «Радуга настроения». | Цель проекта: обучение приемлемым способам выражения своего эмоционального состояния через арт-терапевтические техники и развитие эмоциональной сферы детей с ОВЗ дошкольного возраста. | Дети ОВЗ младшего - среднего дошкольного возраста. | Для оценки эффективности программы используются: диагностический инструментарий («Рисунок дом, дерево, человек», «Рисунок семьи», «Рисунок несуществующее животное», Тест «Люшера» и др.) индивидуальные собеседования по итогам выполнения творческих работ, формируется электронное портфолио с творческими работами обучающихся; проводится тестирование; после каждого занятия проводится выставка работ; итоговая диагностика; итоговая выставка лучших работ. По итогам диагностики составляется характеристика обучающегося. У 80% обучающихся наблюдается стабилизация эмоционально-волевых и поведенческих компонентов личности ребенка, в том числе адекватные эмоциональные реакции ребенка в отношении себя, своих возможностей и окружающего мира. С родителями проводились арт-терапевтические занятия. Педагоги на групповых консультациях повысили компетентность в технологии - арт-терапия. |
| 2 | Программа социально-коммуникативной направленности, дети ОВЗ: «Волшебный мир внутри нас». | Развитие эмоционально-личностной сферы детей старшего дошкольного возраста, развитие системы личностных отношений на уровне базовых и социальных эмоций, формирование навыков позитивного межличностного общения. | Обучающиеся | Дошкольники овладели умением различать своё эмоциональное состояние и распознавать эмоции других людей;  умение выражать эмоции вербально и невербально;  умение выражать свои негативные эмоции социально-приемлемыми способами;  владение способами регуляции и саморегуляции;  наличие позитивных социальных взаимодействий у детей. Проведены психологические консультации, родительские собрания для родителей. |

1. **Оказание психолого-педагогической помощи несовершеннолетним обучающимся/воспитанникам, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления**

**Назовите** мероприятия или реализуемые программы с данной целевой группой (см. Таблица 16).

Таблица 16.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид работы, название мероприятия и/или реализуемой программы** | **Цель** | **Возраст обучающихся/воспитан-ников** | **Результат** |
|  |  |  |  |  |

1. **Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся/воспитанникам с признаками одарённости**

**Назовите** мероприятия или реализуемые программы с данной целевой группой (см. Таблица 17).

Таблица 17.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид работы, название мероприятия и/или реализуемой программы** | **Цель** | **Возраст обучающихся/воспитан-ников** | **Результат** |
| **1** |  |  |  |  |

1. **Участие педагогов-психологов Вашей организации в программах, проектах** **муниципального, регионального, федерального уровня; работа в рамках инновационных площадок** (см. Таблица 18).

Таблица 18.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Полное название программы, проекта, инновационной площадки и т.д.** | **Уровень муниципальный, региональный, федеральный** |
| **1.** | «Современный детский сад-островок счастливого детства». | муниципальный |
| **2.** | Экспериментальная Лаборатория  « Сказкотерапия». | Региональный. |
| **3.** | Проект: «Арт-терапии с детьми ОВЗ младшего - среднего дошкольного возраста: «Радуга настроения». | Образовательной организации. |
| **4.** | Курсовая подготовка; « Сказкатерапия в практике педагога ДОУ». | Образовательной организации. |
| **5.** |  |  |

1. **Участие педагога-психолога в конкурсах муниципального, регионального, федерального уровня (**см. Таблица 19).

Таблица 19.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Полное наименование конкурса** | **Уровень конкурса**  **муниципальный, региональный, федеральный** | **Ф.И.О. участника** | **Статус по итогам конкурса: участник, призер, победитель и т.д.)** |
|  |  |  |  |

1. **Методические продукты разработанные/подготовленные педагогами-психологами и утверждённые администрацией Вашей организации; опубликованные статьи, брошюры и т.д. за отчетный период** (см. Таблица20)

Таблица 20.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Автор. Полное название** | **Целевая аудитория** | **Печатное издание, если программно-методический продукт опубликован** |
| 1 | Курсовая подготовка:  «Сказкатерапия в практике педагога ДОУ». | Педагоги-психологи, педагоги. | Сайт МДОУ «Детский сад№ 104». |
| 2 |  | Родители, педагоги. | Сайт МДОУ «Детский сад№ 104». |
| 3 | Арт-терапия в работе с особым ребенком. | Родители, педагоги. | Сайт МДОУ «Детский сад№ 104». |
| 4 | Изобразительные игры для детей ОВЗ | Родители, педагоги. | Сайт МДОУ «Детский сад№ 104». |
| 5 | Картотека игр по развитию эмоционально-волевой сферы детей ОВЗ. | Родители, педагоги. | Сайт МДОУ «Детский сад№ 104». |
| 6 | Презентация: «Сказкатерапия - ресурсная технология в работе педагога-психолога». | Педагоги-психологи, педагоги. | Сайт МДОУ «Детский сад№ 104». |
| 7 | ["О детских капризах"](https://mdou104.edu.yar.ru/docs/o_detskih_kaprizah.doc) | Родители | Сайт МДОУ «Детский сад№ 104». |
| 8 | На какие возрастные особенности стоит обратить внимания родителям будущих первоклассников | Родители | Сайт МДОУ «Детский сад№ 104». |
| 9 | Адаптация к д/с. | Родители | Сайт МДОУ «Детский сад№ 104». |
| 10 | ["Ваш ребёнок грызёт ногти"](https://mdou104.edu.yar.ru/docs/vash_rebenok_grizet_nogti.docx) | Родители | Сайт МДОУ «Детский сад№ 104». |
| 11 | ["Тревожность"](https://mdou104.edu.yar.ru/docs/trevozhnost.docx) | Родители | Сайт МДОУ «Детский сад№ 104». |
| 12 | ["Как добиться необходимого поведения ребёнка"](https://mdou104.edu.yar.ru/docs/kak_dobitsya_neobhodimogo_povedeniya_ot_rebenka_.docx) [Арттерапия с особым ребёнком](https://mdou104.edu.yar.ru/docs/art-terapiya_s_osobim_rebenkom.docx) | Родители | Сайт МДОУ «Детский сад№ 104». |
| 13 | [Арттерапия с особым ребёнком](https://mdou104.edu.yar.ru/docs/art-terapiya_s_osobim_rebenkom.docx) | Родители | Сайт МДОУ «Детский сад№ 104». |

1. **Нормативно-правовое, информационно-методическое и материально-техническое обеспечение деятельности ПСО** (см. Таблица21**)**

Таблица 21.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Определите и отметьте «+» уровень нормативно-правового обеспечения деятельности** | | **Определите и отметьте «+»**  **уровень информационно-методического обеспечения (методики, технологии, программы и др.)** | | **Определите и отметьте «+» уровень материально-технического обеспечения деятельности** | | | |
| **Определите и отметьте «+» наличие кабинета педагога-психолога** | | **Определите и отметьте «+» уровень**  **обеспечения оргтехникой** | |
| Высокий | + | Высокий | + | **Кабинет есть,** есть возможность проведения групповых и индивидуальных работ | + | Высокий |  |
| Средний |  | Средний |  | **Кабинет есть,** есть возможность проведения либо индивидуальных, либо групповых работ |  | Средний | + |
| Низкий |  | Низкий |  | **Нет отдельного кабинета** |  | Низкий |  |

**VII. Данные о кадровом обеспечении службы** *(количество строк соответствует количеству* ***педагогов-психологов****)* (см. Таблица 22)

Таблица 22.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Порядковый номер**  **специалиста** | **Категория** | | | | **Стаж**  **в должности** | | | | **Работа**  **педагогом-психологом в данной организации**  **(в т.ч. совмещая работу педагога-психолога с другой должностью в этой же организации)** | **Работа по**  **совместительству**  **педагогом-психологом в другой организации**  **(независимо от объема ставки) (обязательно**  **укажите наименование** ОО) |
| Высшая | Первая | Аттестованы на соответствие | Не аттестованы | До 1 года | От 1 года  до 3 лет | От 3 лет до 10 лет | Свыше 10 лет |
| **1** | + |  |  |  |  |  |  | + | **-** | **-** |
| **и т.д.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Назовите основные проблемы, трудности, с которыми сталкиваются специалисты ПСО**

Материально-технические:нет ноутбука, принтера в кабинете педагога-психолога.

**Укажите перспективы развития ПСО**

В перспективе планируется дальнейшее развитие направления психологическая коррекция и развитие личности обучающихся в работе с детьми в т.ч. с детьми ОВЗ. При этом будут использоваться методы телесно-ориентированные сказкотерапии и арт-терапии. Пополнение информационно-методического обеспечения в данном направлении.

**Ваши предложения к плану работы ПС муниципального района/городского округа в следующем учебном году**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **В рамках каждого направления деятельности с учетом вида работ и контингента укажите количественные данные о деятельности ПСО** (см. Таблица формата Excel[[2]](#footnote-2) Приложение 3, Лист «ТАБЛИЦА 1»).
2. **Укажите, с какими запросами** **к ПСО** **Вы работаете** (см. Таблица формата Excel Приложение 3, Лист «ТАБЛИЦА 2»).

**18. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса МДОУ «Детский сад № 104»**

**Оборудование детского сада**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Социально-бытовые**  **условия** | **Виды помещений** | **Назначение** |
| Медицинское  обслуживание,  лечебно-  оздоровительная работа | - Медицинский кабинет (2)  - Процедурный кабинет(2) | Профилактическая, оздоровительная, консультативно-просветительская работа:  - Осмотр детей, антропометрия  - Мероприятия по закаливанию  - Организация и проведение текущей дезинфекции  - Доврачебная помощь детям в случае острого заболевания или травмы |
|  | - Санитарно-просветительная работа среди сотрудников ДОУ и родителей  - Контроль за санитарно-гигиеническим режимом  - Медицинское просвещение персонала д/с |
| Музыка и  спорт | - Музыкальный зал(2)  - Физкультурный зал | - Утренняя гимнастика  - Физкультурные занятия  - Спортивные праздники, досуги  - Индивидуальная работа  - Коррекционная гимнастика  - Профилактика плоскостопия  - Досуги, праздники, развлечения  - Утренники |
| Специальные коррекционные и развивающие занятия | - Кабинет логопеда (2)  -кабинет дефектолога (4)  - психолога (1) | - Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми  - Консультативная работа с родителями и педагогами ДОУ Здесь проводится работа по развитию психических процессов, речи детей, коррекции звукопроизношения. |
| Административная, организационно- методическая работа | - Кабинет заведующей  - Методический кабинет | - Индивидуальные консультации, беседы с персоналом и родителями:  - Создание благоприятного психо-эмоционального климата работников  - Развитие профессионального уровня педагогов  - Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей  - Библиотека для педагогов, консультации, семинары, круглые столы, педагогические совещания  - Повышение профессионального уровня педагогов  - «Школа молодого педагога»  - Аттестация педагогов  - Медико-педагогические совещания |

Таким образом, в ДОУ рационально использованы все помещения для всестороннего развития каждого ребенка.

Развивающая среда детского сада является эффективным средством поддержки индивидуальности и целостного развития ребенка до школы, обеспечивающим такие направления развития детей как: физическое; познавательное, речевое, художественно - эстетическое; социально -коммуникативное.

Доступность материалов, функционально-игровых предметов помогает воспитывать самостоятельность у детей, реализует стремление к творческому моделированию игровой ситуации, окружающей среды.

Функциональное назначение помещений, их оформление и интерьер приближен к домашним условиям, способствующим эмоциональному благополучию детей.

**Детский сад участвует в губернаторском проекте «Решаем вместе», по которому детскому саду будут установлены пластиковые окна**

**В этом году детский сад участвовал в МКДО (мониторинг оценки качества образования)**.

Итоги мониторинга:

|  |  |
| --- | --- |
| **Общие оценки** | |
| Внутренняя | Внешняя |
| ***3.15*** | ***3.26*** |

#### 1.2. Ответы родителей / законных представителей воспитанников ДОО на вопросы первой части анкеты

1. При посещении детского сада обращались ли Вы к информации о его деятельности, размещенной на ИНФОРМАЦИОННЫХ СТЕНДАХ в помещениях детского сада?

**95%5%**

2. Пользовались ли Вы ОФИЦИАЛЬНЫМ САЙТОМ детского сада, чтобы получить информацию о его деятельности?

**90%10%**

4. Имеет ли ребенок, представителем которого Вы являетесь установленную группу ИНВАЛИДНОСТИ?

**0%100%**

6. Пользовались ли Вы какими-либо ДИСТАНЦИОННЫМИ СПОСОБАМИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ с работниками организации (телефон, электронная почта, электронный сервис (форма для подачи электронного обращения (жалобы, предложения), получение консультации по оказываемым услугам), раздел «Часто задаваемые вопросы», анкета для опроса граждан на сайте и прочие.)?

**86%14%**

#### 1.3. Степень вовлеченности и степень удовлетворенности родителей / законных представителей воспитанников в образовательную деятельность ДОО по областям качества

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Область качества** | **Степень вовлеченности в образовательную деятельность ДОО** | | **Степень удовлетворенности** | |
| **Средний балл** | **Доля отвечающих, поставивших >=3 баллов, %** | **Средний балл** | **Доля отвечающих, поставивших >=3 баллов, %** |
| Образовательные ориентиры | 3.03 | 85.15 | 3.15 | 96.04 |
| Образовательная программа | 3.04 | 87.13 | 3.18 | 98.02 |
| Содержание образовательной деятельности | 3.25 | 88.12 | 3.48 | 98.02 |
| Образовательный процесс | 3.36 | 89.11 | 3.49 | 98.02 |
| Образовательные условия | 3.24 | 90.10 | 3.34 | 97.03 |
| Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами | 3.14 | 92.08 | 3.21 | 97.03 |
| Взаимодействие с родителями | 3.57 | 92.08 | 3.69 | 98.02 |
| Здоровье, безопасность и повседневный уход | 3.54 | 91.09 | 3.61 | 97.03 |
| Управление и развитие | 3.15 | 92.08 | 3.21 | 98.02 |

#### 0. Итоговые результаты внутренней оценки качества образования в ДОО по шкалам МКДО

##### **10.1. Общие результаты внутренней оценки качества образования в ДОО по областям качества (по 5-балльной шкале):**

|  |  |
| --- | --- |
| Область качества/группа показетелей | Балл |
| Образовательные ориентиры | 3.00 |
| Образовательная программа | 3.00 |
| Содержание образовательной деятельности | 3.13 |
| СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | 3.00 |
| ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ | 3.00 |
| РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ | 3.17 |
| ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | 3.08 |
| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | 3.38 |
| Образовательный процесс | 3.03 |
| Образовательные условия | 3.15 |
| КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ. КВАЛИФИКАЦИЯ ПЕДАГОГОВ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ | 3.39 |
| КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ. РАБОЧАЯ НАГРУЗКА И УСЛОВИЯ ТРУДА | 3.13 |
| МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ | 3.25 |
| ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ | 3.00 |
| ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ | 3.00 |
| Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами | 3.75 |
| Взаимодействие с родителями | 3.08 |
| Здоровье, безопасность и повседневный уход | 3.13 |
| ЗДОРОВЬЕ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД | 3.11 |
| БЕЗОПАСНОСТЬ | 3.14 |
| Управление и развитие | 3.00 |

**19. Удовлетворенность образовательным процессом.**

В целях определения уровня удовлетворенности родительской общественности качеством образовательного процесса, ДОУ осуществляет анкетирование родителей. Результаты мониторинга, анкетирования, проведенные за последние 3 года свидетельствует о том, что в среднем **96% респондентов** удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых педагогическим коллективом МДОУ «Детский сад № 104»

**20. Общие выводы по итогам самообследования.**

1. Деятельность ДОУ строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки.
2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
3. ДОУ предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
5. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива ДОУ через курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы и т.д.

**По итогам проведённого анализа соответствие требованиям находится на среднем уровне:**

**Писхолого-педагогические условия: 89%**

**Приняты решения:**

- продолжать способствовать построению образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития (систематизировать планирование образовательного процесса)

- обеспечивать возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- осуществлять дальнейшее построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребёнка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

- способствовать качественному образованию детей с ОВЗ через создание специальных условий для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников языков, методов, способов общения и условий.

**- кадровые условия: 85%**

**Приняты решения:**

-продолжать повышение квалификации педагогов через различные формы, систему наставничества, учитывая уровень квалификации, стаж

- осуществлять консультативную поддержку педагогов и родителей по вопросам коррекционно-развивающего образования

-продолжать организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы, в том числе в плане взаимодействия с социумом в соответствии с предложенными условиями.

Образовательное пространство Организации (группы, участка) должно быть оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

**-Требования к материально-техническим условиям реализации – 85%**

**Приняты решения:**

1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами: провести реконструкцию освещения в помещениях, определяемых предписанием)

2) выполнение требований, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;

3) продолжать оснащённость помещений для работы медицинского персонала (офтальмологический кабинет), кабинетов специалистов

**-Требования к финансовым условиям**:100% освоение выделенных средств на образовательную деятельность

**Приняты решения**:

обеспечивать возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы в рамках выделенного финансирования;

1. Проведение анализа предметно-развивающей среды с целью определения соответствия ФГОС. (проведён анализ РППС на группах, составлен анализ по учреждению, соответствие ФГОС находится на среднем уровне):

Насыщенность – 80%, трансформируемость – 40%, полифункциональность -40 %, доступность -87%, безопасность-90%.

1. **Взаимодействие с социальными партнерами**:

-наличие договоров о взаимодействии с социальными партнерами по реализации ФГОС; (договора о взаимодействии с филиалом-библиотекой № 18; МАУК «Дом культуры «Гамма»)

- наличие договоров о сетевом взаимодействии по реализации образовательных программ. («Договор о взаимодействии с МДОУ «Детский сад № 131»).

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ МАУ ДК «ГАММА» С МДОУ на 2022-2023 г.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата время** | **Название мероприятий** |
| **Сентябрь** | Игровая театрализованная программа по воспитанию толерантности **«ДОБРЫЕ ИГРУШКИ ДЛЯ ДРУГА И ПОДРУЖКИ»**  *К дню солидарности в борьбе с терроризмом для ДДУ* |
| **Октябрь** | Театрализованная программа по здоровому образу жизни **«ВИТАМИННЫЙ ЕРАЛАШ»** |
| **Ноябрь** | Интерактивная программа к году культурного наследия народов России **«ДРУЖБА НАРОДОВ»** |
| **Декабрь** | **-** |
| **Январь** | Всемирный праздник снега, интерактивная программа **«ВЕСЕЛЫЙ СУГРОБ»** |
| **Февраль** | Интерактивная программа по профориентации «Как Незнайка хотел стать…» |
| **Март** | Интерактивный спектакль к международному Дню театра, к неделе детской и юношеской книге, к 110-летию со Дня рождения Сергея Михалкова **«Зайка-зазнайка» и конкурс чтецов стихов С.Михалкова.** |
| **Апрель** | Интерактивная программа по безопасности жизнедеятельности ( противопожарная безопасность, безопасность на дороге, безопасность на улице и т.д.) **«Безопасное детство»** |
| **Май** | **Интерактивная программа ко Дню города Ярославля «Город- это мы!»** |

**План творческих**

**выставок и конкурсов на 2022-2023 год**

**МАУ ДК «Гамма»**

**НОЯБРЬ**

**23.11.2022г. - 30.11. 2022г. – «Всё на земле от материнских рук» выставка рисунков, плакатов и поделок ко Дню матери.**

**15.11.2022г.-20.12.2022г. Конкурс скворечников «Птичий дом» в рамках экологической акции «Сделай скворечник - помоги птицам!»**

**ДЕКАБРЬ**

**10.12.2022г.- 03.01.2023г. «Новогодние чудеса» выставка детских и семейных рисунков и поделок.**

**ЯНВАРЬ**

**04.01.2023 г. по15.01.2023 г. -«Светлое Рождество» выставка рисунков и поделок.**

**16.01.2023г.-30.01.2023г.- «Снежная фантазия» Конкурс - выставка поделок, посвященная Всемирному Дню снега.**

**ФЕВРАЛЬ**

**01.02.2023г- 17.02.2023г.- «Зимние узоры» выставка декоративно - прикладного творчества.**

**23.02.2023г. – «Наши защитники» выставка рисунков и плакатов, посвящённая Дню защитника Отечества.**

**28.02.2023г. - 06.03.2023г.– «Прогулка по Ярославлю» выставка творческих работ в Дни памяти Ярослава Мудрого.**

**МАРТ**

**07.03.2023 г. -14.03.2023г. «Весенняя капель» выставка рисунков и поделок, посвященная Международному женскому дню 8 марта.**

**АПРЕЛЬ**

**09.04.2023г.-15.04.2023г. «Огромная Вселенная» выставка рисунков и поделок ко Дню Космонавтики.**

**МАЙ**

**01.05.2023 г. – 11.05.2023г.- «Подвигу жить в веках» выставка плакатов и рисунков ко Дню Победы.**

**14.05.2023 г.-30.05.2023 г. «Мир всегда ярче» выставка декоративно - прикладного творчества.**

**ИЮНЬ**

**02.06.2023г.- 15.06.2023г.- «Летние цветы» выставка творческих работ.**

**12.06.2023г. - «Яркие краски Родины» конкурс рисунка на асфальте ко Дню России.**

**ИЮЛЬ**

**03-07.2023г.-14.07.2023г. Арт-фойе «Ромашковая Русь». Выставка семейных поделок, рисунков. 17.07.2023г.- 31.07.2023г. «Морские истории», выставка рисунков. АВГУСТ01.08.2023г.-15.08.2023г.- «Летнее настроение» выставка творческих работ из различных материалов.**

**Перспективы и планы развития МДОУ**

**Основные направления в работе детского сада на 2023-2024 учебный год:**

1. Реализация мероприятий по обеспечению доступности и качества дошкольного и дополнительного образования.

2. Укрепление материально-технической базы, развитие и совершенствование образовательного учреждения

3. Создание условий повышения профессиональных компетентностей педагогов и специалистов, развитие творческого и профессионального потенциала, повышение социального престижа профессии

4.Создание условий, способствующих поддержке индивидуальности и инициативности детей в краеведческой образовательной деятельности.

5.Коррекционно-развивающая деятельность специалистов и педагогов в условиях инклюзивного образования, организация психолого-

педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

1. Создание системы повышения квалификации через наставничество и взаимообучение педагогов, использование дистанционных

форм самообразования, переквалификацию.

**Годовые задачи ДОУ:**

1.Создавать здоровьесберегающую среду, способствующую возможности сохранения и укрепления здоровья детей через организованную двигательную и самостоятельную деятельность, формирование навыков здорового образа жизни.

2. Продолжать формирование профессиональных компетентностей педагогов через систему наставничества в условиях инклюзивного образования, обеспечение качества образования через различные формы повышения квалификации; организацию психолого-педагогического сопровождения ребёнка.

3. Продолжать создавать условия для формирования нравственно-патриотических качеств у дошкольников с разными образовательными возможностями через краеведческую деятельность.

4. Создавать условия для развития инициативыи творческих способностей ребёнка, его речевых, игровых и культурных возможностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; создания развивающей образовательной среды, способствующей социализации и индивидуализации детей.

5.Привлекать родителей к совместной деятельности по организации и поддержке детской инициативы в предложенных условиях.

Заведующая МДОУ «Детский сад № 104» Т.В. Курилова

1. Мероприятие: классный час, тренинг, родительское собрание, проект, социально-психологическая игра, мониторинг, групповая консультация, интерактивное занятие и т.д. [↑](#footnote-ref-1)
2. Количественные результаты работы с детьми с ОВЗ, одарёнными детьми и обучающимися, признанными в случае и порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления указываются в таблице по каждому направлению деятельности Службы отдельными строками [↑](#footnote-ref-2)