**Муниципальное дошкольное**

 **образовательное учреждение**

**«Детский сад № 104»**

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ на 2016 – 2020 гг.**

|  |  |
| --- | --- |
| Обсуждена на заседании Управляющего совета МДОУ «Детский сад № 104»протокол № 2 от 2016 годаПредседатель Совета родителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  | Утверждена на заседании педагогического совета МДОУ «Детский сад № 104»протокол № Председатель педагогического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В. Курилова |

Ярославль

2016

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Программа развития была спроектирована, исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации программы.

Приняв за основу идею самоценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

При разработке программы был использован проектно-целевой метод, когда каждая задача преобразовывается в целевой проект. Совокупность проектов образует собой двигатель развития ДОУ, каждый проект имеет свою систему целей и задач, систему мероприятий и сроки реализации и ресурсы.

Совокупность результатов этих проектов составляют общий результат программы.

Выбор именно этого подхода является следствием осмысления преимущества проектной деятельности и освоения проектной технологии, как наиболее адекватной в современном управлении.

Для разработки Программы развития была создана творческая группа, деятельность которой включала несколько этапов:

• Анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДОУ, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне и анализ социального заказа микросоциума).

• Разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: миссию ДОУ, его философию, образ педагога и выпускника ДОУ.

• Определение стратегических целей и задач.

• Разработка социально-педагогических проектов.

Основное предназначение программы:

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной¬ деятельности ДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ.

- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а также на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии.

 -Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.

- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.

-Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма

Качественные характеристики программы:

-Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

-Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

-Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

-Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

-Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

-Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

-Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей Необходимость оказания дополнительных образовательных услуг также предусмотрена в Программе, так как  дети  должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально-чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом рисков, возможных  в процессе реализации программы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание  | Страница  |
| 1 | 1. Паспорт Программы развития МДОУ «Детский сад №104» города Ярославля |  |
| 2 | 2. Информационная справка о МДОУ «Детский сад №104» города Ярославля |  |
| 3 | 3. Анализ состояния МДОУ «Детский сад №104» города Ярославля |  |
| 3.1. Анализ успехов |  |
| 3.2. Анализ выявленных проблем |  |
| 4 | 4.Социальный заказ |  |
| 5 | 5. Концептуальные основы развития МДОУ «Детский сад №104» города Ярославля |  |
| 5.1. Концептуальная модель развития |  |
| 5.2. Миссия МДОУ «Детский сад №104» города Ярославля |  |
| 6 | 6.Общая стратегия, основные направления и задачи развития, индикаторы оценки качества деятельности МДОУ «Детский сад №104» города Ярославля |  |
| 7 | 7.План деятельности по реализации целей и задач Программы развития |  |
| 7.1. Проект №1 «Сохранение и укрепление здоровья детей» |  |
| 7.2. Проект №2 «Повышение профессиональной и ИКТ компетентности педагогов» |  |
| 7.3. Проект №3 «Творческое преобразование образовательной среды и расширение сетевого взаимодействия» |  |
| 7.4. Проект №4 «Дополнительное образование» |  |
| 7.5. Проект №5 «Взаимодействие с родителями воспитанников» |  |
| 8 | 8.1. Ожидаемые конечные результаты. Риски. Ресурсное обеспечение |  |
| 8.2.Система контроля и оценка эффективности выполнения программы |  |

**Паспорт Программы развития муниципального дошкольногообразовательного учреждения «Детский сад № 104»города Ярославля**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Программа развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 104» города Ярославля |
| Разработчики | Рабочая группа: |
| Основания для разработки Программы | Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295 «Об утверждении Государственной программы «Развитие образования» на 2013-2020 годы»Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р.Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Постановление Правительства Ярославской области от 30.09.2013г. №508-п «Об утверждении государственной программы Ярославской области «Развитие образования» Распоряжение Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р о «Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 г.» СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад №104" (новая редакция), утвержденный приказом департамента образования мэрии города Ярославля от **12.05.2016 № 01-05/332** 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» Конвенция о правах ребенка; Конституция Российской Федерации; Федеральный закон Российской Федерации от 2 июля 2013 г. № 185-ФЗ г. Москва «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»»; Трудовой кодекс РФ; Федеральный государственный стандарт дошкольного образования; Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации); Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751); Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.02.2008 № 1662-р); План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы (утвержден Распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010 № 1507-р); Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утверждена Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761); План мероприятий («дорожная карта»)  |
| Цель Программы | **Создание в детском саду интегрированной модели воспитательно-образовательного, коррекционно- развивающего и здоровьесохраняющего пространства, способствующей полноценному развитию и социализации дошкольника.** Обеспечение эффективности развития дошкольного образовательного учреждения, достижение нового современного качества образования, обеспечивающего целостное развитие личности ребенка, равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях через реализацию инновационных технологий в соответствии с требованиями современной образовательной политики, с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей |
| ЗадачиПрограммы | * Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности МДОУ, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования современных технологий;
* Повышение профессиональной компетентности педагогов для реализации Федерального государственного стандарта дошкольного образования, в том числе за счет повышения уровня ИКТ компетентности;
* Введение новых дополнительных образовательных программ дополнительного образования детей;
* Осознанная активизация участия родителей в деятельности МДОУ через формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей, создание родительских творческих групп и использование интерактивных форм взаимодействия;
* Модернизация образовательной среды посредством создания условий для поддержания и развития здоровьесберегающей образовательной среды; информатизацию образовательной деятельности; создание условий условия для творческой деятельности детей и педагогов и расширение сетевого взаимодействия.
* Создание условий для всестороннего развития ребёнка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников и окружающего социума
 |
| Приоритетные направления Программы | * Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.
* Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.
* Модернизация образовательной среды с учётом пребывания детей с ОВЗ.
* Введение платных образовательных услуг по коррекционно-развивающему направлению
* Повышение уровня педагогической компетентности родителей
 |
| Проекты Программы | Проект № 1 «Сохранение и укрепление здоровья детей». Проект № 2 «Повышение профессиональной и ИКТ компетентности педагогов по реализации ФГОС ДО». Проект №3 «Творческое преобразование образовательной среды и расширение сетевого взаимодействия». Проект № 4 «Дополнительное образование». Проект №5 «Взаимодействие с родителями воспитанников» |
| Сроки реализации программы | 2016-2020 годы |
| Этапы реализации Программы | I – подготовительный (апрель 2016 г. – май 2016 г.) II - преобразующий (май 2016 г. – август 2020 г.) III – заключительный (сентябрь 2020 г. – декабрь 2020 г.)  |
| Финансовое обеспечение Программы | Бюджет города Ярославля в рамках текущего финансирования, депутатская помощь, внебюджетные средства: спонсорская помощь физических и юридических лиц.  |
| Ожидаемые результаты реализации Программы | Позитивное изменение социального статуса и конкурентоспособности МДОУ "Детский сад" № 104 при повышении качества образовательной деятельности в соответствии с социальным заказом* Повышения эффективности здоровьесберегающей деятельности через снижение заболеваемости воспитанников.
* Повышения уровня профессиональной компетенции педагогов МДОУ "Детский сад" №104, которые владеют инновационными образовательными технологиями (в том числе ИКТ) и применяют их в образовательной деятельности, отвечают требованиям Профессионального стандарта педагога.
* Преобразования образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО: ее информатизация, творческое наполнение; расширение сетевого взаимодействия.
* Создания единой информационно-образовательной среды с целью обеспечения доступа к информации о ДОУ всех участников образовательного процесса
* Организации дополнительного корреционно-развивающего образования воспитанников МДОУ в соответствии с социальным запросом родителей и возможностями педагогического коллектива
* Обновления системы взаимодействия с семьями воспитанников, включенность родителей воспитанников в образовательную деятельность МДОУ
 |
| Контроль исполнения Программы | Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы. Внутренний контроль: администрация учреждения. Совет образовательного учреждения один раз в календарный год информирует трудовой коллектив и родителей о ходе реализации Программы. Внешний контроль: открытость информации на официальном сайте Муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад №104" города Ярославля.  |
| Принятие и утверждение Программы | Программа принята Решением Общего собрания работников муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад №104" города Ярославля, утверждена заведующим  |

**Информационная справка о муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 104»**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №104» является дошкольной образовательной организацией. Место нахождения МДОУ: г. Ярославль, ул.50 лет ВЛКСМ, дом 8 и Здоровья 8а; телефон /факс: 38-05-69; электронная почта: yarsad104@yandex.ru; МДОУ «Детский сад № 104» создан в 1964 (корпус 1) и 1968 году (корпус2).

Детский сад имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности: серия 76 ЛО 2 № 0000487 от 27.08.2015 года (срок окончания действия лицензии: бессрочно); медицинскую лицензию №ЛО-76-01 001691 от 05.05.2015 года.

Учредителем и собственником имущества детского сада является городской округ город Ярославль. Функции и полномочия учредителя от имени города Ярославля осуществляет департамент образования.

МДОУ имеет физкультурный и музыкальный залы, дополнительные кабинеты для осуществления образовательной деятельности и ряд необходимых служебных помещений.

МДОУ функционирует в режиме полного дня (12 часовое пребывание).

Режим работы: понедельник – пятница с 07.00 до 19.00. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Организация питания в ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством. Режим питания детей 5 раз (завтрак, 2 завтрак, обед, полдник, ужин).

Обучение в МДОУ ведется на русском языке в очной форме в группах, имеющих общеразвивающую, компенсирующую и комбинированную направленность.

Прием детей в МДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основании заявлений родителей (законных представителей) детей.

Администрация МДОУ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Должность | Ф.И.О., рабочий телефон | Дни и часы приема |
| Заведующий | Курилова Татьяна Валерьевна38-05-69 | Вторник 9.00 – 17.00 |
| Старший воспитатель | Кокуева Галина Валентиновна38-05-69 |  |
| Заместитель по административно-хозяйственной работе | Вавилова Светлана Анатольевна |  |
| Главный бухгалтер | Яптева Юлия Алексеевна |  |

Этапы реализации программы:

I этап (подготовительный) сентябрь 2016г.- август 2017 г.

Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития

Задачи этапа:

* привести нормативно-правовые документы ДОУ в соответствие новым требованиям;
* ввести эффективные контракты в работу с кадрами;
* совершенствовать систему переподготовки кадров;
* создать условия для осуществления образовательного,
* коррекционного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования,
* разработать систему мониторинга процесса функционирования ДОУ.

Требования:

- к кадровому обеспечению;

- материально-техническому обеспечению;

- учебно-материальному обеспечению;

- к медико-социальному обеспечению;

- к информационно-методическому обеспечению;

- к психолого-педагогическому обеспечению;

- к финансовому обеспечению.

II этап (реализации) сентябрь 2017г.-октябрь 2020г.

Цель: практическая реализация Программы развития

Задачи этапа:

* реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития;
* обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДОУ в решении задач развития;
* проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.

III этап (обобщающий) ноябрь -декабрь 2020 г.

Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОУ

Задачи этапа:

* провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность;
* представить аналитические материалы на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайте ДОУ; определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:

Соответствие образовательному заказу общества:

- введение ФГОС дошкольного образования;

- обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий;

- внедрение системы оценки качества дошкольного образования;

- повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ.

- кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям;

- оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей-инвалидов;

- успешное усвоение выпускниками ДОУ образовательной программы; их социализация в условиях школы

- обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников;

- обновлённая система социального партнёрства;

- модернизированная материально-техническая база ДОУ.

Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов

 Постоянный контроль выполнения Программы− осуществляет администрация ДОУ № 104 с ежегодным обсуждением результатов на итоговом Педагогическом совете.

 Результаты контроля ежегодно публикуются на сайте− ДОУ, представляются на конференциях и др. мероприятиях

Деятельность ДОУ в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

**Сведения о сотрудниках**

|  |  |
| --- | --- |
| Год / категория | 2016-2017 |
| высшая | 5 |
| 1 квалификационная категория | 19 |
| Без категории | 3 |
| Соответствие занимаемой должности | 3 |

**Стажевые показатели :**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Стаж/ количество | До 5 лет | 5-10 | 10-15 | 15-20 | Свыше 20 |
| 30 | 4 | 6 | 2 | 4 | 14 |

**Образовательный уровень**:

Высшее -73%

Среднее профессиональное-23%

Начальное профессиональное-4 %

В связи с реорганизацией учреждения в связи с присоединением ещё одного детского сада с июля 2016 года динамика социально-психологического климата в коллективе неоднородна. В связи с присоединением новых сотрудников продолжается фиксироваться процесс становления и самоутверждения. Объединяющим фактором является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение общаться, снимать психологическую нагрузку.

Педагоги-стажисты готовы делиться своим опытом и оказывать поддержку «новичкам». В ДОУ создано полноценное пространство и система комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка: насыщенное и безопасное развитие и существование детей, взаимодействие взрослого и ребенка в образовательном пространстве, приоритет развивающих и воспитательных задач.

Все это свидетельствует о положительной работе администрации, направленной на личностно-профессиональный рост всего коллектива.

Таким образом, выявленные в ходе анализа воспитательно образовательного процесса сильные стороны свидетельствуют о:

 мобильности коллектива МДОУ, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями;

 грамотной организации образовательного процесса, способствующего успешной социализации детей и закладыванию у них основ общечеловеческих знаний;

укреплении положительного имиджа образовательного учреждения.

**Проблемное поле:**

Педагоги учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях реализации ФГОС. Необходимо сместить акценты с непосредственно организованной образовательной деятельности на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе режимных моментов и на возможности самостоятельной образовательной деятельности детей. Для чего необходимо совершенствовать предметно – развивающую среду (в соответствии с ФГОС) и в соответствии с тематическим принципом организации образовательного процесса.

Для более качественной организации воспитательно-образовательного процесса необходимо совершенствование блока «Мониторинг качества образовательного процесса». На данный момент в ДОУ достаточная обеспеченность образовательной программы пакетом методико-диагностических и практических материалов, но не достаточное обеспечение наглядным и развивающим материалом.

**Перспективы развития:**

Совершенствование образовательной программы учреждения, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, функционирование услуг на платной основе, включение в практику работы новых форм дошкольного образования позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги, наметить пути интеграции специалистов учреждения, пути преемственности дошкольного и начального школьного образования.

**Сведения о воспитанниках МДОУ:**

В детском саду 9 групп, 155 детей:

2 группы компенсирующие для детей с ЗПР

2 группы компенсирующие для детей с нарушением зрения

2 группы комбинированные (дети с нарушением зрения)

2 группы общеразвивающие

1 группа раннего возраста

**Сотрудничество с родителями:**

Данные по результатам проведенного в ДОУ анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

• современно оснащен и эстетически привлекателен - 72%;

• с комфортными психолого-педагогическими условиями - 56%;

• с высоким профессионализмом сотрудников - 81%;

• с индивидуальным подходом к ребенку - 84%;

• с качественной подготовкой к школе - 97%;

Кроме этого, 57% родителей готовы участвовать в жизни ДОУ, 28% хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы, 6% - хотели бы выступить в роли советников, 57% - готовы участвовать в оценке образовательных услуг.

В целом проведенные исследования показали средний уровень педагогической компетентности родителей, а значит, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности данных родителей.

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон.

|  |  |
| --- | --- |
| Форма взаимодействия | Результаты взаимодействия |
| Заключение МДОУ договора с родителями (законными представителями), определяющего взаимные права, обязанности и ответственность сторон в процессе образовательной деятельности | Договора заключены со всеми родителями (законными представителями) воспитанников ДОУ |
| Взаимодействие Образовательного учреждения с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей | Взаимодействие Образовательного учреждения с семьями воспитанников осуществляется посредством родительский собрания, открытых мероприятий, выставок, соревнований, конкурсов, праздников, индивидуальных консультаций, бесед и дней открытых дверей; участие родителей в мероприятиях ДОУ. |
| Оказание консультативной помощи по вопросам образования, воспитания и развития детей. | Индивидуальные и подгрупповые консультации, семинары, семинары- тренинги, информационно-консультативные материалы, анкетирование, сайт МДОУ, интернет |
| Участие родителей в образовательной деятельности МДОУ | Носит несистематический и не всегда осознанный, узконаправленный характер. Количество участников не превышает 30%. Недостаточная педагогическая компетентность родителей воспитанников. |
| Участие родителей воспитанников Образовательного учреждения в вопросах управления Образовательным учреждением и урегулировании разногласий по вопросам реализации права на образование | Создан Управляющий Совет, Совет родителей (законных представителей) воспитанников; Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений |
| Использование интерактивных форм взаимодействия. | Используются некоторыми педагогами |

**Вывод:** организация сотрудничества с семьями воспитанников на удовлетворительном уровне, вместе с тем, желательно, введение новых, в том числе интерактивных, форм работы с семьями, которое позволит оптимизировать и активизировать взаимодействие с семьями.

**Организация сетевого взаимодействия:**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование организации | Формы сотрудничества |
|  |  |
|  Поликлиника № 7, | Индивидуальные консультации по |
| Детское отделение поликлинники №7 | НаправлениюДОУ |
| МОУ СОШ школа № 77,69 Заволжского района | Организация совместных мероприятий |
| г. Ярославля | (праздники, соревнования между |
|  | воспитанниками дошкольной |
|  | образовательной организации и |
|  | учащимися начальных классов) |
|  | Преемственность в подготовке детей к |
|  | обучению в школе |
| Дом культуры «Гамма»,библиотека-филиал № 18 | Организация совместных выставок, познавательно-игровых мероприятий. |
|  |  |
| МОУДПО ГЦРО, ГАУДПО ИРО | Оказание методической помощи и |
|  | повышение квалификации педагогов |
|  | ДОУ, организация конкурсов |
|  |  |
| Муниципальная пожарная охрана,«Центр гражданской защиты» | Организация совместных интерактивных мероприятий по обучению детей безопасному поведению |
|  |  |
| Центр социального обслуживания | Приглашение на детские праздники, |
|  | патриотическое воспитание |
|  | дошкольников. |
| Педагогический колледж, ЯГПУ | Проведение практики и открытых |
|  | мероприятий для студентов колледжа |
|  | и педагогов ДОУ. |

**Вывод:** сотрудничество с организациями на удовлетворительном уровне.

**Анализ здоровьесберегающей и здоровьеформирующей ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ**

**Актуальное состояние:**

Медицинское обслуживание детей в МДОУ строится на основе нормативно-правовых документов с учетом результатов мониторинга состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонения в их здоровье. Организация медико-педагогического обслуживания носит достаточно хороший уровень.

Медицинским персоналом своевременно даются рекомендации для каждого ребенка. Устанавливается щадящий режим, закаливание, двигательная активность – все согласовывается с родителями. Дети с хроническими заболеваниями, часто болеющие дети берутся на учет, с последующими оздоровительными мероприятиями. Медицинские работники проводят оценку физического развития детей с определением групп здоровья. Медицинское обслуживание детей осуществляется старшей медицинской сестрой и врачами, специалистами детской поликлиники № 7. В ДОУ имеются: изолятор, процедурный кабинет, кабинет врача. Общие санитарно-гигиеническое состояние МДОУ соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный, режимы поддерживаются в норме.

Но все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Рост числа взрослых (как сотрудников ДОУ, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни. Стабильно высокая заболеваемость сотрудников детского сада.

Несмотря на то, что физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа в учреждении ведутся в системе, требуется коррекция блоков: «Мониторинг здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности ДОУ» (в соответствии с ФГОС), кроме того необходимо пересмотреть механизм использования индивидуальных маршрутов здоровья, оснащение материально-технической базы (приобретение здоровьесберегающего оборудования, оборудование изолятора); организация дополнительного образования по профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата, нарушения зрения, ЛФК для дошкольников.

**Перспективы развития:**

Программа «Страна здоровья» - структурный блок программы развития учреждения на период 2016-2018 гг., предусматривающий расширение сферы деятельности и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья воспитанников, приобщения к здоровому образу жизни всех участников образовательного процесса

За последнее время произошло значительное ухудшение состояния здоровья детей разных возрастных групп. На этапе дошкольного образования отмечается наиболее выраженный рост частоты доклинических форм нарушения здоровья, хронических заболеваний, нарушений физического развития и т. д. Нами было изучено и проанализировано состояние здоровья детей ДОУ.

**Состояние здоровья детей за прошедшие года ( в динамике)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2015 | 2016 |
|  | **Ранний****возраст** | **сад** | **д/сад** | **Ранний****возраст** | **сад** | **д/сад** |
| **Пропущено одним ребёнком** | **22,9** | **12,3** | **17** | **38** | **22** | **25** |
| **Случаев заболевания** | **97** | **152** | **24,9** | **130** | **234** | **364** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2013** | **2014** | **2015** | **2016** |
| ***Группы******здоровья*** | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| ***ясли*** | ***13*** | ***6*** | ***2*** | ***0*** | ***13*** | ***6*** | ***2*** | ***0*** |  |  |  |  |
| ***сад*** | ***0*** | ***67*** | ***6*** | ***0*** | ***30*** | ***28*** | ***14*** | ***1*** |  |  |  |  |

**Образовательная деятельность:**

Образовательная деятельность МДОУ осуществляется на основе основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, созданной авторским коллективом педагогов с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.; «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С.Г.Шевченко, Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программа детского сада. Коррекционная работа в детском саду / под ред. Л. И. Плаксиной..

**Дополнительные программы:**

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина); «Здоровье» В.Г. Алямовской; «Юный турист-краевед»; «Азбука общения» (основы коммуникации), Л.М. Щипицина, О.В. Защиринская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова.

**Дополнительное образование:**

**Дополнительные образовательные программы дополнительного образования детей:**

«Ритмическая мозаика»:

Разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» 2.4.1.3049-13, утвержденного постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26, иными нормативными правовыми актами, инструктором по физическому воспитанию Образовательного учреждения Запорощенко О.Б.

**Вывод**: Организационные условия образовательного процесса, созданные в МДОУ №104,помогают в выборе оптимальных форм организации детской деятельности. Педагогический коллектив реализует свое право на выбор образовательных программ, успешно решая эту задачу с учётом социально-экономических и национально-культурных условий.

В рамках реализации стратегии развития системы образования Российской Федерации (доступность дополнительного образования), необходимо расширить сеть дополнительного образования по коррекционно-развивающему развитию в МДОУ в соответствии с компетенциями педагогов и специалистов социальным запросом родителей воспитанников.

**Мониторинг наличия и актуального состояния информационно-коммуникационных ресурсов выявил**

**Актуальное состояние:**

Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на низком уровне. Недостаточно организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, педагоги редко используют возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах.

Недостаточно используются возможности:

- ИКТ (выход в сеть Интернет, получение информации по электронной почте осуществляется только с личных компьютеров сотрудников детского сада, мало используются ресурсы педагогических сообществ в сети Интернет, недостаточно налажена обратная связь с родителями средствами Интернета)

- полиграфии (буклеты, календари, стенды и плакаты, отражающие жизнь детского сада выпускались только педагогами ДОУ).

**Перспективы развития:**

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень. Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для распространения передового педагогического опыта сотрудников ДОУ в области дошкольного образования.

Информационно-методическая база насчитывает 7 компьютеров, 9 ноутбуков, 1 проектор, 4 копировальных устройств, 1 МФУ.

Информатизация образовательного процесса

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование показателя** | **Фактическое значение** |
| Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet,Кбит/сек | Имеется750 Кбит/сек |
| Количество Internet – серверов | 1 |
| Наличие локальных сетей в ДОУ | имеется |
| Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют доступ в интернет | 6 |
| Количество помещений, оборудованных для использования мультимедиапроекторов | 1 (музыкальный зал) |

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий** | **Показатели (индикаторы)** |
| 1. Критерии обеспечения эффективности образовательной системы |
| 1.1. Критерий эффективности образовательного процесса | - реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования - наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга);- число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;- число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия); -доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования; - число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость. |
| 1.2. Критерий здоровья | - соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу, уровень физического развития детей и показатели здоровья педагогов и др.- снижение уровня заболеваемости в среднем на (3-4) процента. |
| 1.3. Критерий социальной оценки деятельности ДОУ | - удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос);- количество публикаций о ДОУ; -отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг. |
| 1.4. Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащенности образовательного процесса | - динамика финансирования, использование финансирования с привлечением внебюджетных средств;- нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, уровень материально-технической оснащенности.  |
| 1.5. Критерий организованности и эффективности инновационных процессов | - наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов в ДОУ, наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др. |
| 1.6. Критерий создания условий для деятельности педагогов | - эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе, участие педагогов в профессиональных конкурсах, число педагогов-экспериментаторов и др. |

***Основные принципы организации работы муниципального дошкольного образовательного учреждения при реализации Программы развития МДОУ:***

* принцип демократизации предполагает распределение прав, полномочий и ответственности между всеми ее участниками воспитательно-образовательного процесса (администрация, педагоги, родители);
* принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий, образование и развитие детей, основанных на разумном сочетании информационно-репродуктивных и проблемно-поисковых методов;
* принцип личностного подхода обеспечивает каждому воспитаннику, независимо от индивидуальных способностей и особенностей, найти свое место в системе воспитательного процесса;
* принцип индивидуализации предполагает разработку на основе современных научных исследований и широкое внедрение новых форм и методов воспитания и образования, обеспечивающих индивидуальный подход к каждому ребенку и его всестороннее развитие с использованием здоровьесберегающих технологий;
* принцип системности требует целостного подхода всех направлений деятельности дошкольного учреждения на достижение оптимального результата;
* принцип опоры на ведущую деятельность дошкольников – игру. Она является основной в работе с дошкольниками;
* принцип взаимодействия – предполагает рассматривать семью и представителей ближайшего социума как важнейших участников образовательного процесса.

***Основными факторами, которые могут способствовать реализации поставленных задач будут являться:***

* осознание коллективом необходимости перемен;
* создание новой эффективной структуры управления МДОУ;
* стремление коллектива к обеспечению конкурентоспособности учреждения на рынке образовательных услуг;
* поддержка и развитие индивидуальности педагогов;
* обеспеченность материальными, программно-методическими и финансовыми ресурсами;
* развитие профессиональной компетентности педагогов;
* стремление коллектива к достижению стабильно высоких результатов деятельности;
* наличие инициативных творческих личностей в коллективе МДОУ;
* создание психологического комфорта для всех участников образовательного процесса, формирование организационной приверженности;
* выход на новые сферы взаимодействия, повышения эффективности сотрудничества субъектов социального партнерства;
* положительное отношение и активное участие родителей в деятельности МДОУ

***Основные факторы, которые могут препятствовать реализации поставленных задач, будут являться:***

* синдром эмоционального выгорания педагогов;
* низкий уровень педагогического сознания родителей и заинтересованности жизнедеятельностью МДОУ;
* недостаточный уровень педагогической компетентности и квалификации отдельных педагогов;
* отсутствие необходимых методических и дидактических пособий для реализации программных задач;
* недостаточное финансирование образовательного процесса;

**Индикаторы оценки качества деятельности ДОУ:**

|  |  |
| --- | --- |
| Воспитанники | - степень социализации (позитивность)- уровень развития инициативности и творческого потенциала- активность жизненной позиции- личностные достижения воспитанников |
| Педагоги | - педагогические достижения- реализация программ дополнительного образования- удовлетворенность условиями труда и факторами мотивации |
| Родители | - организация образовательной среды- уровень педагогической компетентности* + уровень ИКТ-компетентности
	+ активность участия в образовательной деятельности МДОУ
	+ информированность о деятельности МДОУ
	+ степень удовлетворенности деятельностью МДОУ
 |

1. **План деятельности по реализации Программы развития**

**Проект № 1 «Сохранение и укрепление здоровья детей»**

Задачи проекта:

* Использование педагогами здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе
* Создание электронного банка инноваций по оздоровлению детей, подбор и внедрение эффективных технологий и методик;
* Включение педагогов в разработку системы мероприятий по развитию культуры здоровья педагогов, формированию здорового образа жизни у воспитанников;
* Активное участие родительской общественности в новой проектной жизни группы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1 | Создание проектов по работе с родителями на тему «Я здоровье сберегу -сам себе я помогу » | 2016-2018 гг | Воспитатели |
| 2 | Организация конкурсов «Папа, мама и я – спортивная семья» | Ежегодно  | Воспитатели  |
| 3 | Обновление информационных стендов для родителей в группах по тематике «Закаливание детей», «Профилактика заболеваний». | Ежегодно  | Воспитатели  |
| 4 | Приобретение тематических стендов для групп и спортивного зала. | Январь 2017 г | Старший воспитатель |
| 5 | Обучение педагогов на курсах повышения квалификации на тему: «Современные здоровьесберегающие технологии в ДОУ», участие в районных мероприятиях (мастер- классах, творческих группах) на данную тему. | 2017-2019 гг | Педагогические работники |
| 6 | Изучение передового медицинского и педагогического опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных методик и технологий | 2016 г | Старший воспитатель, инструктор по физической культуре |
| 7 | Развитие культуры здоровья педагогов, культуры профессионального здоровья, развитие потребностей к здоровому образу жизни у педагогов. Формирование здоровья воспитанников и приобщение их к здоровому образу жизни. | 2016-2018 гг | Старший воспитатель, инструктор по физической культуре |
| 8 | Приобретение необходимого оборудования в соответствии с задачами ООП, с требованиями ФГОСОснащение прогулочных площадок | 2016-2018 гг | Старший воспитатель |
| 9 | Обучение воспитателей новым техникам общения с родителями по закаливанию детей и воспитанию у детей привычек ЗОЖ | 2016 г | Старший воспитатель, инструктор по физической культуре |
| 10 | Проведение совместных спортивных праздников и конкурса «Здравствуй, школа!» с детьми школы №77, СДЮТиЭ «Абрис» | Ежегодно | инструктор по физической культуре |

**Прогнозируемые результаты и индикаторы достижения:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Предполагаемые результаты | Индикаторы |
| 1 | Использование педагогами здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе. | 100% педагогических работников применяют здоровьесберегающие технологии в воспитательно- образовательном процессе |
| 2 | Создание электронного банка инноваций по оздоровлению детей, подбор и внедрение эффективных технологий и методик. | 100% педагогических работников пользуются материалами электронного банка инноваций по оздоровлению детей |
| 3 | Включение педагогов в разработку системы мероприятий по развитию культуры здоровья педагогов, формированию здорового образа жизни у воспитанников. | 100% педагогических работников используют систему мероприятий по развитию культуры здоровья педагогов, формированию здорового образа жизни у воспитанников. |
| 4 | Активное участие педагогов МДОУ в районных, городских мероприятиях на тему «Современные здоровьесберегающие технологии». | до 100% педагогических работников принимают участие в мероприятиях |
| 5 | Приобретение и оформление новых тематических стендов. | Групповые помещения и физкультурный зал оснащены новыми тематическими стендами |
| 6 | Повышение медико-психолого- педагогической компетентности родителей в понимании значимости здорового образа жизни и в воспитании здорового ребенка. | Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье. |
| 7 | Активное участие родительской общественности в новой проектной жизни группы. | Большое количество творческих продуктов по итогам групповых проектов. |

**Социальный эффект:** уменьшение случаев заболевания детей, формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье, коллективе.

Приложение Программа «Старт на здоровья»

**7.1. Проект №1 «Повышение профессиональной и ИКТ компетентности педагогов по реализации ФГОС ДО».**

Задачи проекта: Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов за счёт:

* повышения образовательного уровня педагогов;
* повышения уровня ИКТ компетентности;
* развитие творческого потенциала каждого педагога;
* повышения профессиональной активности педагогического коллектива.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1 | Своевременное обучение всего состава педагогических работников на курсах повышения квалификации | По плану повышения квалификации | Старший воспитатель |
| 2 | Увеличение количества педагогов, участвующих в районных и городских конкурсах, семинарах, фестивалях | Период реализации программы | Старший воспитатель |
| 3 | Совершенствование и актуализация рабочих программ педагогов | Ежегодно в августе | Старший воспитатель, педагоги |
| 4 | Совершенствование форм обмена педагогическим опытом внутри ДОУ, района, города; посещение открытых мероприятий. | Период реализации программы | Старший воспитатель |
| 5 | Внесение изменений в нормативно – правовые документы (приказы, локальные акты и пр.) | По необходимости в период реализации программы | Заведующий МДОУ |
| 6 | Составление плана повышении уровня компетентности в области ИКТ | август 2016 | Старший воспитатель |
| 7 | Оснащение групп интерактивным оборудованием | 2017-2019 гг | Старший воспитатель |
| 8 | Разработка и внедрение проектов с использованием ИКТ в образовательную деятельность | Период реализации программы | Старший воспитатель, воспитатели групп |

**Прогнозируемые результаты и индикаторы достижения:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Предполагаемые результаты | Индикаторы |
| 1 | Обучение на курсах повышения квалификации по освоению всех педагогов ДОУ | 100% педагогических работников своевременно обучены на курсах повышения квалификации. |
| 2 | Обновление нормативно-правовой базы Образовательного учреждения. | На сайте Образовательного учреждения обновлена нормативно- правовая база. |
| 3 | Обучение всех педагогов работе с интерактивным оборудованием. | до 50 % педагогических работников обучены на курсах по работе с интерактивным оборудованием. |
| 4 | Участие большего количества педагогических работников ДОУ в районных и городских мероприятиях (конкурсах, конференциях, семинарах, иных мероприятиях). | до 80% педагогических работников участвуют в районных и городских мероприятиях.  |
| 5 | Рабочие программы педагогов составлены с учетом ежегодных особенностей функционирования и развития группы. | 100% педагогических работников грамотно составляют рабочую программу. |

**Социальный эффект:**

Повышение качества осуществления образовательной деятельности, социального статуса МДОУ за счет повышения уровня компетентности педагогов, повышения уровня компетентности педагогов в области ИКТ. Соответствие педагогического персонала Профессиональному стандарту педагога.

**7.2. Проект №2 «Творческое преобразование образовательной среды и расширение сетевого взаимодействия»**

Задачи проекта:

* Модернизация образовательной среды
* информатизация образовательной деятельности
* создание условий условия для творческой деятельности детей и педагогов
* расширение сетевого взаимодействия пространства.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1 | Организация РППС в группах и МДОУ в соответствии с ФГОС | Период реализации программы | Заведующий Старший воспитатель, педагоги |
| 2 | Информатизация образовательного пространства групп и МДОУ (обеспечение ТСО и ЭОР) | Период реализации программы | Заведующий Старший воспитатель, педагоги |
| 3 | Расширение сетевого взаимодействия: (учреждения науки, культуры, общественные организации в соответствии с научно- методическим обеспечением) | Период реализации программы | Заведующий Старший воспитатель, педагоги |

**Прогнозируемые результаты и индикаторы достижения:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Предполагаемые результаты | Индикаторы |
| 1 | Высокая степень соответствия требованиям ФГОС ДО | Созданы современные условия для познавательно-исследовательской и творческой деятельности |
| 2 | ЭОР в дошкольных группах, кабинетах, музыкальном и спортивном залах | Создание медиатеки электронно- образовательных ресурсов |
| 3 | Повышение качества образования, уровня компетенций педагогов, социального статуса МДОУ | 80% педагогов используют интерактивные формы взаимодействия с участниками образовательного процесса |

**Социальный эффект**:

повышение качества образовательной деятельности, компетенций всех участников образовательного процесса, создание условий для реализации творческого потенциала педагогов и воспитанников МДОУ, повышение социального статуса МДОУ

**7.3. Проект №3 «Дополнительное образование»**

Задачи проекта:

Организация дополнительного образования на основе имеющихся дополнительных компетенций педагогов, на основе получения дополнительных компетенций педагогов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1 | Выявление потребности в введении дополнительных программ и поиск решений для реализации запросов родительской общественности. | ежегодно | Старший воспитатель |
| 2 | Повышение квалификации педагогов по дополнительным образовательным программам дополнительного образования детей | Период реализации программы | Старший воспитатель |
| 3 | Разработка новых дополнительных образовательных программ дополнительного образования детей. | 2016-2018 г | Специалисты по коррекционно-развивающему образованию детей |
| 4 | Проведение анализа удовлетворенности родителями результатов предоставления дополнительных образовательных программ | ежегодно | Старший воспитатель |

**Прогнозируемые результаты и индикаторы достижения:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Предполагаемые результаты | Индикаторы |
| 1 | Создание условий для обеспечения доступного вариативного качественного дополнительного образования детей | Не менее 80 % воспитанников пользуются дополнительными услугами. |
| 2 | Дополнительное финансирование Образовательного учреждения. | Доп. финансирование каждый год увеличивается на 5% |
| 3 | Обеспечение потребности в новых дополнительных образовательных программах дополнительного образования детей | Реализация 3-4 дополнительных образовательных программ дополнительного образования детей к концу 2020 года. |
| 4 | Развитие творческого потенциала педагогов и воспитанников | Высокая степень удовлетворенности запросов родителей и педагогов |

**Социальный эффект**:

формирование системы дополнительного образования для повышения качества образовательной деятельности и конкурентоспособности МДОУ на рынке образовательных услуг.

**7.4. Проект №4 «Взаимодействие с родителями воспитанников»**

Задачи проекта:

Поэтапное повышение педагогической компетентности родителей воспитанников:

* формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания; детей;
* осознанная активизация участия родителей в деятельности МДОУ через создание творческих родительских групп;
* использование интерактивных форм взаимодействия.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1 | Внедрение интерактивных форм взаимодействия с семьей: тренинги, мастер-классы, акции, проекты, экскурсии выходного дня | Период реализации программы | Старший воспитатель, педагоги |
| 2 | Создание Плана мероприятий по работе с родителями включением в план новых форм работы. | 2016-2018 г | Старший воспитатель, педагоги |
| 3 | Создание творческих групп родителей | Период реализации программы | Педагоги |
| 4 | Создание долгосрочного проекта «Родительский клуб». | Период реализации программы | Музыкальный руководитель |

**Прогнозируемые результаты и индикаторы достижения:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Предполагаемые результаты | Индикаторы |
| 1 | Изменение роли родителей в образовательной деятельности МДОУ | Создание единой команды педагогов и родителей для обеспечения непрерывности образования «ДОУ и семья» Наличие творческих групп во всех возрастных группах. |
| 2 | 60% родителей активные партнеры образовательной деятельности | Повышение осознанной активности родителей, повышение уровня педагогической компетентности родителей воспитанников МДОУ |
| 3 | Создание семейных и межсемейных проектов различной тематики. | 100% групп провели проекты с задействованием семей |
| 4 | Функционирование форума на сайте Образовательного учреждения. | Не менее 10% родительской общественности пользуются форумом для выяснения различных вопросов |

**Социальный эффект:**

Вовлечение постепенно возрастающего числа родителей во все виды образовательной деятельности в качестве педагогически компетентных партнеров, повышение статуса МДОУ.

**8.1.Ожидаемые конечные результаты. Риски. Ресурсное обеспечение.**

Позитивное изменение социального статуса и конкурентоспособности МДОУ на рынке образовательных услуг на основе повышения качества образовательной деятельности в соответствии с социальным заказом за счет:

- Развитие здоровьесберегающей образовательной среды в Образовательном учреждении. В образовательном учреждении отмечается положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.

- Модернизации образовательной среды на основе ее информатизации, расширения сетевого взаимодействия и создания условий для творческой самореализации воспитанников.

- Повышена профессиональная, в том числе ИКТ компетентность, обновлено содержание и технологии работы с детьми, которые соответствуют Федеральным Государственным образовательным стандартам дошкольного образования и Профессиональному стандарту педагога.

- Организация постепенно расширяющихся дополнительных услуг в соответствии с социальным запросом и педагогическими возможностями педагогов.

- Широкое вовлечение родителей воспитанников в образовательную деятельность МДОУ на правах педагогически компетентных партнеров. Введение новых форм работы с семьей.

**Риски:**

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

|  |  |
| --- | --- |
| Возможные угрозы и риски: | Возможные пути устранения угроз и рисков |
| Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей (подготовка и переподготовка педагогических кадров, модернизации включая информатизацию, образовательной среды) | Изыскание резервных и дополнительных источников финансирования |
| Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.  | Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров. |
| Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса. | Разъяснение идей Программы развития ДОУ. |
| Человеческий фактор (индивидуальные особенности педагогов) | Использование личностно-ориентированных и индивидуализированных моделей управления |

**8.2. Система контроля и оценка эффективности выполнения программы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Субъекты оценки** | **Вид и периодичность контроля** | **Методы оценки** |
| Соблюдение в МДОУ законодательства РФ в области образования | Рабочая группа программы, администрация | итоговый- раз в год | Анализ планов, локальных актов, наблюдение |
| Организационно- педагогические условия эффективной работы | Рабочая группа, самооценка | Текущий,- раз в полугодие | Анализ среды, наблюдение. опросы |
| Обновление структуры содержания образовательного процесса | Рабочая группа, самооценка | Текущий,- раз в полугодиеитоговый- раз в год | Анализ планов, наблюдение беседы, социологические опросы |
| Освоение приемов и методов развивающего обучения | Творческая группа, самооценка | Текущий,-раз в полугодиеитоговый- раз в год | наблюдение, беседы, социологические опросы  |
| Выполнение стандартов образования | Рабочая группа программы, администрация | Текущий,- раз в полугодиеитоговый- раз в год | Диагностический инструментарий, наблюдение |
| Рост профессионального мастерства воспитателя как результат повышения квалификации, самообразования | Оценка администрации, самооценка | Текущий,- раз в год | Анализ планов, наблюдение беседы, социологические опросы |

**План мероприятий по ремонтам, реконструкциям и замене оборудования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия | Мероприятия |  |
| Здание 50 лет ВЛКСМ,8 | год | Здание Здоровья, 8а | год |
| Замена окон: все группы, служебные помещения, залы | 2017-2020 | Замена окон на1 этаже: все группы, служебные помещения, залы | 2017-2020 |
| Ограждение |  | Ограждение |  |
| Замена асфальтового покрытия |  | Замена асфальтового покрытия |  |
| Замена веранд на прогулочных участках |  | Замена веранд на прогулочных участках |  |
| Реконструкция хозблока |  | Замена входных дверей (6 штук) |  |
| Замена системы отопления всех служебных помещений, залов, верхней разводки, группы (частично) |  | Установка доводчиков на двери по всему зданию |  |
| Замена унитазов во всех туалетных комнатах |  | Замена унитазов во всех туалетных комнатах |  |
| Ремонт крылечек (все группы 1 этажа) |  | Замена раковин |  |
| Ремонт цоколя и покраска |  | Косметический ремонт общего туалета |  |
| Замена смесителей |  | Ремонт душевой комнаты |  |
| Ремонт мягкой кровли | 2017 | Ремонт (перепрофилирование) пристроенных веранд |  |
| Ремонт прачечной |  | Ремонт крылечек (4 ) |  |
| Замена светильников |  | Ремонт цоколя и покраска |  |
| Замена линолеума |  | Замена смесителей (10 штук) |  |
| Замена шкафов для раздевания детей |  | Косметический ремонт всех помещений |  |
| Реконструкция шкафов для хранения пособий в музыкальном зале |  | Замена светильников |  |
| Замена шкафов для хранения пособий в группах |  | Реконструкция шкафов для хранения пособий в музыкальном зале |  |
| Замена кроватей в группе раннего возраста |  | Замена шкафов для хранения пособий в кабинетах |  |
| Замена стульев в 3-х группах |  | Приобретение стульев для проведения мероприятий |  |
| Замена стульев для проведения образовательных мероприятий для взрослых |  | Замена электрокипятильника |  |
| Замена конфорок плиты на пищеблоке |  | Замена электроприводов |  |
| Замена электрокипятильника |  | Приобретение овощечистки |  |
| Замена электроприводов |  | Замена плиты |  |
| Приобретение овощечистки |  | Приобретение столов на пищеблок (5) |  |
| Приобретение стиральной машины |  | Приобретение системы мультимедиадемонстрации в музыкальный зал |  |
| Приобретение персональных компьютеров на группы |  | Приобретение персональных компьютеров на группы |  |
| Огнезащитная обработка чердака |  | Установка системы ФСТ |  |
| Установление противопожарных люков |  | Реконструкция системы видеонаблюдения |  |
| Установка системы ФСТ |  |  |  |
| Реконструкция системы видеонаблюдения |  |  |  |