Муниципальное дошкольное образовательное учреждение « Детский сад № 104»

 **Проект**

**Тема: «Возможности зоопарка в формировании экологической культуры детей старшего дошкольного возраста»**

Разработала: Галафеева Наталья Леонидовна

Воспитатель 1 квалификационной категории

Реализация проекта : 01.09.14- 30.05.15гг.

 Ярославль,

 2015 г.

**Тема: «Возможности зоопарка в формировании экологической культуры детей старшего дошкольного возраста»**

 **Оглавление**

**Введение**………………………………………………………………………...3-6

**Глава 1. Возможности зоопарка в формировании экологической культуры детей старшего дошкольного возраста**…………………………..7

1.1.История возникновения зоопарков………………………………………..7-8

1.2. Методы и формы ознакомления дошкольников с природой…………..9-19

1.3.Зоопарк, как средство формирования экологической культуры дошкольников………………………………………………………………...20-24

**Выводы по главе 1**………………………………………………………..........25

**Глава 2. . Зоопарк – центр природоохранного просвещения**……………..26

2.1.Сотрудничество дошкольного учреждения с зоопарком……………..26-28

2.2.Методы исследования С.Н. Николаевой……………………………….29-36

**Выводы по главе 2**……………………………………………………………...37

**Заключение**……………………………………………………………………...38

**Список использованных источников** ……………………………………39-42

**Приложение 1**

**Приложение 2**

 **Введение**

Актуальность проблемы экологического образования. Каждое новое десятилетие приносит человечеству всё новые доказательства обострения противоречий во взаимодействии общества и природы. Наблюдаются такие опасные процессы, как изменение климата, газового состава атмосферы, выпадение кислотных осадков, истощение озонового слоя- защитного экрана планеты. Истощаются и качественно ухудшаются водные ресурсы, продолжается массовое обезлесение и опустынивание многих территорий Земли, усиливается эрозия и падает естественное плодородие почвы. Стремительно сокращается генофонд планеты, загрязняется Мировой океан и сокращается в нём жизнь. В огромных количествах извлекаются из недр полезные ископаемые, однако лишь небольшая их часть рационально используется человеком, в результате чего нарастает объём загрязняющих среду отходов[17,с.38-39].

 Ухудшение экологической ситуации в стране, стремление взрослых и детей извлечь сиюминутную выгоду, не заботясь об ущербе, наносимом природе и обществу, незнание и несоблюдение правовых норм, крайняя заниженность нравственных ценностей, рост жестокости в детской среде и числа молодых людей, ставших жертвами наркоалкогольного и криминального бизнеса,- это и многое другое служит показателем крайне низкой общей и собственно экологической культуры взаимоотношений с окружающей средой, базирующейся на экологических ценностях - добре, эмпатии, самоограничении, созидании [3,с.6-7].

 В период дошкольного детства в процессе целенаправленного педагогического воздействия у детей можно сформировать начала экологической культуры - осознанно- правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы, которые составляют их непосредственное окружение в этот период жизни [23, с.1].

 Связь экологии и культуры почти прямолинейна: состояние экологии отражает тот уровень культуры, носителем которого является общество. Поэтому без изменения в культуре природопользования людей нельзя рассчитывать на позитивные изменения в экологии. Именно культура способна привести в соответствие деятельность человека с биосферами и социальными законами жизни. Видимо это и имел ввиду Н. Рерих, говоря, что "жизнь может быть преображена утверждающим понятием культура" (выделено самим Н. Рерихом) [3,с.6.].

 Человека, наделенного экологической культурой, отличает прежде всего умение достигать гармонии как со своим внутренним, так и с внешним миром. В детские годы это умение формируется в основном за счет специальных знаний, развитие эмоциональной сферы и практических навыков экологической деятельности [3,с.7.].

 Дошкольный период - чрезвычайно важный этап в жизни ребенка. Именно в этот период происходит усиленное физическое и умственное развитие, интенсивно формируется различные способности, закладывается основа черт характера и моральных качеств личности.

 Первые восемь лет жизни ребенка - период первоначального познания природы во всех ее проявлениях. Окружающая природа (неживая, животный и растительный мир) воздействует на эмоциональную и интеллектуальную сферы ребенка не только своеобразием и красочностью явления. Важнейшей стороной в познавательном отношении является изменчивость природных объектов, закономерная смена явлений [25,С.11].

 В основе общения дошкольника с живой природой лежит отношение старшего к младшему (проявляется потребность ребенка ласкать, заботиться о растениях и животных). Процесс взаимодействия ребенка с растениями и животным миром противоречив. Эмоциональное отношение к нему , может проявляется у ребенка ,как в нравственном и безнравственном поступках. Это связано с незнанием дошкольников правил взаимодействия с объектами природы. Поэтому важно формировать у детей дошкольного возраста представлений о природе через осознание себя как части живой природы. В основе такого осознания лежит взаимосвязь интеллектуального и эмоционального, по выражению А.С. Выготского, сплава "интеллекта и аффекта". Важными условиями возникновения у детей сложных эмоций и чувств являются взаимосвязь и взаимозависимость эмоциональных и познавательных процессов - двух наиболее важных сфер психологического развития дошкольника.

 Экологическая культура во многом определяет нормы отношений общества и природы, устанавливает систему приоритетных целей. Она находит свое отражение в общественном сознании и общественной психологии, в конкретных формах жизнедеятельности и в области жизни людей.

 Цель исследования: раскрыть возможности зоопарка в формировании экологической культуры детей старшего дошкольного возраста.

 Задачи:

1.Изучить психолого-педагогическую и методическую литературу.

2.Выявить уровень формирования экологических знаний дошкольников.

3.Разработать и провести экскурсию в зоопарк с детьми подготовительной группы «Капитошка».

 Предмет исследования: зоопарк и его возможности формирования экологической культуры детей старшего дошкольного возраста.

 Объект исследования: процесс формирования экологической культуры детей подготовительной группы.

 Методы исследования: изучение психолого-педагогической и методической литературы; диагностика сформированности экологических знаний детей подготовительной группы; экскурсия в зоопарк, наблюдение, беседы, чтение художественной литературы, продуктивные виды деятельности.

 Гипотеза исследования: мы предполагаем, что взаимодействие ДОУ и зоопарка обеспечит успешность в формировании экологической культуры детей старшего дошкольного возраста, так как зоопарк открывает большие возможности для более близкого знакомства дошкольников с животным миром и средой обитания, поможет в формировании бережного отношения к животным и природе, будет способствовать развитию желания помогать и оберегать животных и природу.

 База исследования: Муниципальное дошкольное общеобразовательное учреждение комбинированного вида детский сад №104 «Берёзка» (далее МДОУ ДС №104), Ярославский зоопарк. Исследованием было охвачено 20 воспитанников подготовительной группы «Капитошка».

**Глава 1. Возможности зоопарка в формировании экологической культуры детей старшего дошкольного возраста**

 **1.1.История возникновения зоопарков**

Одним из древнейших зоопарков считается сад Аммоиа, или акклиматизационный парк Египта, созданный примерно за 1500 лет до нашей эры фараоном Тутмосом III.

В XII веке до н. э., как повествует китайская "Священная книга песен", императором Вэн Ваном между Пекином и Нанкином был основан сад для содержания диких животных.

 В древнем ассирийском государстве в междуречьи Тигра и Евфрата также существовали зоосады, где животные содержались на огромных огражденных территориях

  В Европе первые зоопарки появились, очевидно, у древних греков и римлян. Причем любознательные и просвещенные греки широко использовали зоопарки для изучения животных.
  Доподлинные сведения о первых европейских зоопарках дошли до нас лишь из X века нашей эры. В начале XII века был создан первый английский зоопарк в Вудстоке, прославившийся богатейшей коллекцией крупных диких кошек. В эпоху Возрождения существовал великолепный зверинец во Флоренции. В начале XIV века большая коллекция диких животных имелась в резиденции французского короля Филлиппа VI. Позднее Людовик XI основал зоологический сад в предместьи города Плесиле Тур.
  Одним из первых стационарных зверинцев в Германии был Дрезденский, основанный в 1554 году, который размещался в резиденции саксонских князей.

 В Испании королевский зверинец Карла III, основанный в 1774 году, в 1869 г. был преобразован в зоологический сад Мадрида.

 Во Франции ок. 1570 г. Карл IX построил зверинец в центре Парижа.

  В Австрии первый зверинец основал Максимилиан И. В 1752 году император Франц I основал второй зверинец, который существует и поныне вблизи дворца Шёнбрунн.

 Считалось, что первые зверинцы в России появились при Иване Грозном в 1571 году.

 В Петербурге разные дикие животные содержались с начала XVIII века. Первым в России общественным зоопарком, открытым для широкой публики, стал Московский зоопарк, основанный в 1864 году.

  Сегодня создаются зоопарки, где животным созданы условия, максимально приближенные к естественным. Так и в нашем городе 20 августа 2008 года был создан зоопарк [30].

 Ярославский зоопарк является первым в России и странах СНГ зоопарком ландшафтного типа. Расположен он вблизи Смоленского бора в удивительном живописном уголке города. Под размещение Ярославского зоопарка выделена территория площадью более 100 гектаров, что позволяет сооружать обширные вольеры и создавать для содержания животных условия, максимально приближённые к естественным. В таких условиях качество жизни питомцев зоопарка в Ярославле, разумеется, на порядок выше, нежели в других передвижных или малых по площади зоопарках. На настоящий момент коллекция животных насчитывает 217 видов, представленных 450 особями. В концепцию Ярославского зоопарка входит не столько расширение коллекции, сколько создание для имеющихся видов, среди которых есть исчезающие и охраняемые Красной книгой, достойные и благоприятные условия для их жизни и размножения в неволе, и, вместе с тем, для восстановления их природной популяции [12].

 **1.2. Методы и формы ознакомления дошкольников с природой**

Методы ознакомления с природой

В педагогике принято определять метод как способ совместной деятельности взрослого и ребёнка, направленной на достижение определённого воспитательно - образовательного результата: усвоение знаний, выработка навыков и умений, развитие способностей, формирование нравственных качеств, привычек поведения.

 В процессе ознакомления детей с природой в детском саду используются разнообразные методы: наглядные (наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кинофильмов), практические ( игровой метод, труд в природе, элементарные опыты и моделирование), словесные (рассказ воспитателя, чтение художественного произведения, беседы) [13,с 5].

Рассмотрим некоторые из них:

Наглядные методы

* Наблюдение - целенаправленное, планомерное восприятие предметов и явлений окружающего мира. Это сложная познавательная деятельность, в ней участвуют восприятие, мышление, речь, требуется устойчивое внимание.

 В понимании наблюдаемого явления существенное значение имеют опыт, знания и умения ребёнка. Организуя наблюдения в природе, воспитатель решает в комплексе ряд задач: формирует у детей знания о природе, учит наблюдать, развивает наблюдательность, воспитывает эстетически. В зависимости от познавательных задач воспитатель использует различные виды наблюдения [13,с.5].

Методика проведения наблюдений разных видов

Распознающее наблюдение.

 Руководство наблюдением складывается из подготовки воспитателя и детей, проведения самого наблюдения и закрепления полученных детьми представлений.

 Выбор объекта наблюдения осуществляется воспитателем в зависимости от требований программы детского сада. При этом, чтобы правильно отобрать доступные для наблюдения объекты, необходимо учитывать уровень развития наблюдательности у воспитанников данной группы. В выборе объектов воспитатель руководствуется и сроками наступления различных явлений в природе местного края. Далее педагог конкретизирует объем знаний, которые необходимо сформировать у детей в результате предстоящего, а также последующих (повторных) наблюдений[17,c.97].

Наблюдение с использованием раздаточного материала.

 Начиная со средней группы во время наблюдения часто используют раздаточный материал. Каждый ребенок или два-три воспитанника получают для рассматривания набор объектов: овощи, фрукты, ветки деревьев и кустарников, листья, цветы и т. д. Такая организация занятия довольно эффективна. Она способствует формированию у детей более полных, конкретных представлений о природе, развитию дифференцированного восприятия. Особое место в наблюдении с использованием раздаточного материала отводится обследованию объектов природы, сравнению их между собой, определению признаков различия и сходства. Однако такое наблюдение предполагает сочетание индивидуальной работы с детьми с коллективной, что усложняет его организацию. Проводя такие занятия, воспитатель должен учитывать требования охраны природы, побуждать детей к бережному отношению к ней [17,с.99].

Длительное наблюдение.

 Содержание длительных наблюдений многообразно: рост и развитие растений, установление их основных изменений, развитие животных и птиц (попугай, канарейка, курица, кролик, кошка), сезонные наблюдения за неживой и живой природой и т. д. Организуя длительное наблюдение, воспитатель должен знать основные этапы (стадии) роста и развития растения или животного. В соответствии с ними наблюдение разбивается на систему эпизодических наблюдений. Каждое эпизодическое наблюдение проводится, когда изменения проявились у объекта достаточно ярко.

 Воспитатель побуждает детей каждый раз рассмотреть объект, сравнить его состояние с тем, что было раньше, определить признаки, по которым изменение хорошо заметно. Запомнить детям происходящие с объектом изменения помогают рисунки, модели, гербарии, которые показывают во время каждого эпизодического наблюдения. В итоге следует воспроизвести весь цикл роста и развития объекта. Поэтому обязательно проводится заключительное наблюдение[17,с.100].

* Рассматривание картин, демонстрация кинофильмов помогает решать разнообразные задачи: уточнять и конкретизировать представления детей, систематизировать и обобщать их, формировать эстетическое восприятие. Картины дают возможность подробно рассмотреть явления природы, длительно сосредоточить на них внимание, что часто бывает невозможно сделать при непосредственном наблюдении в силу динамичности и изменчивости природы.

При ознакомлении детей с природой используют дидактические сюжетные, предметные, а так же художественные картины.

К дидактическим сюжетным и предметным картинам относятся: «Дикие звери», «Четыре времени года», «Домашние животные».

 К художественным картинам относятся: « Домашние животные» А.Пластова, «Грачи прилетели» А.Саврасова и др.[13, с.16-17].

* Просмотр кинофильмов вызывает у детей особое эмоциональное отношение, интерес, а это способствует более успешному усвоению знаний. Наиболее эффективными видами учебного кино являются сюжетные («Про слонов») и очерковые кинофильмы («Кружка молока») [13, с.18].

Просмотр кинофильмов помогает закрепит полученные знания детей на экскурсии.

Практические методы

* Труд в природе.

Разнообразный труд в природе доставляет детям много радости и содействует их всестороннему развитию. В процессе труда воспитываются любовь к природе, бережное отношение к ней. У детей развивается интерес к трудовой деятельности, сознательное, ответственное отношение к ней. В коллективе дети приучаются трудиться сообща, помогать друг другу.

Труд в природе имеет большое образовательное значение. Он расширяет кругозор детей, создает благоприятные условия для решения задач сенсорного воспитания. Трудясь в природе, дети знакомятся со свойствами и качествами, состояниями объектов природы; усваивают способы установки этих свойств[17,с.131].

 Трудясь в природе, дети на практике усваивают зависимость состояния растений и животных от удовлетворения их потребностей, узнают о роли человека в управлении природой. Усвоение этих связей и зависимостей способствует формированию отношения детей к труду: труд становится осмысленным и целенаправленным.

В процессе труда в природе у детей формируются знания:

1) о растениях (свойства и качества растений, их строение, потребности, основные стадии развития, способы выращивания, сезонные изменения),

2) о животных (внешний вид, потребности, способы передвижения, повадки, образ жизни, сезонные изменения). Дети учатся устанавливать связь между условиями, образом жизни животного в природе и способами ухода за ним в уголке природы

.

 В процессе труда формируются практические навыки ухода за растениями и животными;развиваются интеллектуальные умения: планировать работу, подбирать материалы и инструменты,намечать последовательность операций, распределять их по времени и между участниками труда;оценивать результаты и т. д. [12,с.132].

* Игры: дидактические, подвижные и творческие. В них дети накапливают чувственный опыт, творчески осваивают приобретённые знания.

 В дидактических играх дети уточняют, закрепляют, расширяют имеющиеся представления о предметах и явлениях природы, растениях и животных. Многие игры подводят детей к обобщению и классификации. Дидактические игры способствуют развитию памяти, внимания, наблюдательности учат применять имеющиеся знания в новых условиях, активизируют разнообразные умственные процессы, обогащают словарь, способствуют воспитанию у детей умения играть вместе. При ознакомлении детей с природой используют дидактические игры с предметами, настольно-печатные и словесные.

 Подвижные игры природоведческого характера связаны с подражанием повадкам животных, их образу жизни, в некоторых отражаются явления неживой природы. Дети, подражая действиям, имитируя звуки, в этих играх глубже усваивают знания, а эмоционально положительный настрой способствует углублению у них интереса к природе.

 В творческих играх дети отражают впечатления, полученные в процессе экскурсии, усваивают знания о труде взрослых в природе( работа в зоопарке, уход и кормление животных), при этом у них формируется положительное отношение к труду, они осознают значение труда взрослых в природе. Для развёртывания творческих игр природоведческого содержания необходимо иметь набор игрушек – сельскохозяйственные машины, животных и др.[13,с.20-22].

* Элементарные опыты используют для установления детьми причин тех или иных явлений, связей и отношений между предметами и явлениями.

Опыт - наблюдение, проводимое в специально организованных условиях. Опыт используется как способ решения познавательной задачи. В процессе организации опытов нельзя доводить живые объекты до гибели, нарушать их жизненно важные проявления [13,с.27].

Словесные методы

* Рассказ воспитателя строится с учётом опыта и интереса дошкольников, адресуя его детям конкретной возрастной группы. В этом его преимущество в сравнении с чтением художественной литературы.

Ребёнок должен уметь слушать и слышать речь взрослого, по ходу рассказа осмысливать его, на основе словесного описания активно воссоздавать достаточно яркие образы, устанавливать и понимать те связи и зависимости, о которых говорит воспитатель, соотнести новое в содержании рассказа со своим прежним опытом. Знания, сообщаемые в рассказе, должны отвечать требованиям достоверности, научности [13,с.29].

* Беседа. Исходя из дидактических задач выделяют два вида бесед: предварительную и итоговую.

 Предварительная беседа используется воспитателем перед наблюдением, экскурсией. Цель такой беседы- уточнение опыта детей для того, чтобы установить связь предстоящего наблюдения с имеющимися знаниями.

Итоговая беседа, как метод ознакомления детей с природой, направлена на систематизацию и обобщение полученных фактов, их конкретизацию, закрепление и уточнение [13,с.30].

* Чтение художественной литературы. В детской литературе природа отображается различными художественными средствами .

 Будучи научной по своему содержанию, природоведческая книга для детей должна быть одновременно и художественной. В этом её особенность. Детская природоведческая литература полезна в работе с детьми всех возрастных групп. Использование природоведческой литературы в процессе наблюдения помогает детям правильно воспринять и понять окружающий мир природы, связать его со своим опытом [13,с.31,32].

Формы ознакомления с природой

 Ознакомление детей с природой осуществляется в разнообразных формах: на занятиях, экскурсиях, в повседневной жизни (в труде, наблюдениях, играх на участке и в уголке природы).

Занятия

 Занятия дают возможность формировать знания последовательно, с учётом возможностей детей и особенностей природного окружения. Под руководством воспитателя у всех детей группы формируется система элементарных знаний в соответствии с требованиями программы, в определённой системе и последовательности развиваются их основные познавательные процессы и способности. В повседневной жизни, во время наблюдений, игр, труда у ребят накапливается личный опыт. Занятия дают возможность уточнить и систематизировать его [13,с.34].

Экскурсии

 Экскурсия - один из видов занятий по ознакомлению детей с природой. Во время экскурсии ребёнок может в естественной обстановке наблюдать явления природы, сезонные изменения, увидеть, как люди преобразуют природу в соответствии с требованиями жизни и как природа служит им.

 Преимущества экскурсий – занятий и в том, что здесь дети имеют возможность видеть растения и животных в среде их обитания. Экскурсия помогает формировать у ребят первичные мировоззренческие представления о взаимосвязях, существующих в природе, материалистическое миропонимание. На экскурсии у детей развивается наблюдательность, интерес к изучению природы. Они приучаются всматриваться в предмет и подмечать его характерные особенности [13,с.36].

Красота природы вызывает у ребят глубокие переживания, неизгладимые впечатления, способствует развитию эстетических чувств. На этой основе формируется любовь к родной природе, бережное отношение к ней, любовь к Родине.

 Для каждой экскурсии определяют программное содержание, обязательное для усвоения всеми детьми. Природоведческие экскурсии проводят в определённой системе. Организовывать их целесообразно на одни и те же объекты в разные времена года, с тем чтобы показать детям сезонные изменения, которые происходят в природе. Воспитатель планируя экскурсию, точно определяет тему и цель экскурсии, конкретизирует программное содержание ,намечает объект экскурсии. Важно выбрать дорогу до места, которая не была бы утомительной, не отвлекала детей от намеченной цели. Определяя место экскурсии, надо учитывать физические возможности детей, а так же сезон, особенности дороги, состояние погоды. Заранее побывав на месте будущей экскурсии, воспитатель уточняет маршрут, находит нужные объекты. После этого намечает последовательность наблюдений, содержание и объём тех знаний, которые должны получить дети о данном круге явлений; устанавливает, где они могут самостоятельно вести наблюдение и отдыхать. Предварительное ознакомление с местом будущей экскурсии даёт возможность не только уточнить и конкретизировать план, но и продумать приёмы её проведения. Чтобы экскурсия была интересной, воспитатель заранее подбирает стихи, загадки, пословицы, которые затем использует в работе[13,с.36-37].

 Природоведческая экскурсия включает вводную беседу, коллективное наблюдение, индивидуальные самостоятельные детские наблюдения, заключительную часть, где воспитатель, подводя итог, обращает внимание на общую картину природы. Основная часть экскурсии – коллективное наблюдение. Здесь решаются основные программные задачи занятия. Воспитатель помогает детям подметить и осознать характерные признаки предметов и явлений. Это достигается различными приёмами. Воспитатель дополняет наблюдения своим рассказом и пояснений. Основное внимание в наблюдении уделяется вопросам, вопросам-заданиям, заставляющим детей рассматривать предмет, сравнивать, находить отличие и сходство, устанавливать связь между явлениями природы [13,с.38-39].

Работа в повседневной жизни

Наблюдения на занятиях и экскурсиях проводят в тесной связи с другими формами работы в повседневной жизни.

Прогулки

 На прогулках воспитатель может ознакомить детей с теми явлениями природы, представления о которых складываются длительное время. Детей знакомят с таянием снега, набуханием, почек, появлением травы и т.п. Здесь можно организовать разнообразные игры с природным материалом, у дошкольников накапливается чувственный опыт, они видят природные явления в естественных условиях во всех связях и отношениях. На прогулках дети испытывают удовольствие от общения с природой.

 Повседневные наблюдения за явлениями природы не должны быть случайными, их надо заранее продумывать. При этом следует использовать разнообразные формы организации детей [13,с.40].

 Большую работу во время прогулки можно провести в цветнике и огороде. Эту работу планируют на утро и на вечер.

 Дети старшей и подготовительной к школе групп наблюдения на прогулках отражают в календаре природы, где зарисовывают яркие сезонные изменения в неживой природе, в жизни животных, растений, отражают труд людей [13,с.40-41].

Наблюдения в уголке природы

 Уголок природы предоставляет возможность сосредоточить внимание детей на небольшом количестве обитателей, на наиболее типичных их признаках и тем самым обеспечить более глубокие и прочные знания. Разнообразие растений и животных, с которыми дети встречаются непосредственно в природе, затрудняет выделение общего, существенного и закономерного в жизни растений и животных. Ознакомление с ограниченным количеством специально подобранных объектов в уголке природы позволяет решить эту сложную и важную задачу. Имеет значение и пространственная близость обитателей уголка природы. Дети получают возможность хорошо рассмотреть растения и животных, наблюдать за ними длительное время [13,с.42].

**1.3. Зоопарк, как средство формирования экологической культуры дошкольников**

    Зоопарк – это  музей живой природы, одной из основных целей которого является сохранность в искусственно созданных условиях коллекции диких и домашних животных отечественной и зарубежной фауны, представляющей собой большую государственную ценность.

          Зоопарк – учреждение повышенной опасности. Благополучие посетителей и благополучие его обитателей зависит от соблюдения посетителями правил поведения.

               Посещение зоопарка  -  одно из любимых времяпровождений детей. Кроме собственно развлекательного значения, посещение Зоопарка имеет важную просветительскую роль – при посещении зоопарка ребёнок учится любить природу и бережно относится к ней, учится сопоставлять изображения животных в книжках и с их видом в реальности, что развивает способности ребёнка к изобразительному искусству. В развлекательной форме получает основополагающие знания по зоологии и географии [20].

 Это обуславливает большие возможности для биологического и экологического просвещения подрастающего поколения. Роль зоопарков, как мест общения человека с животными, в экологическом просвещении населения чрезвычайно важна, поскольку из всего мира живой природы наиболее эмоционально ярко и неравнодушно человек воспринимает именно животных. Зоопарк приносит людям радость, пробуждает интерес к миру живой природы, учит людей более глубокому пониманию природоохранных проблем и осознанию собственной роли в этом процессе, развивает в людях ответственность за сохранение этого мира [11]. Взаимодействие дошкольников и животных происходит во время проведения самых различных экологических мероприятий, проводимых зоопарком: экскурсий, праздников, конкурсов, игр и т. д. Зоопарк стремится оказывать посильную помощь МДОУ ДС №104 в реализации образовательных программ, прежде всего, в их практической части.

 Ежегодно в Зоопарке проводится множество экологических акций и тематических праздников. Это праздник, утвержденные ЮНЕСКО - «День птиц», «День Амурского тигра», «День защиты животных», «День биологического многообразия» и др.В зоопарке отмечаются дни рождения животных, которые проходят в форме веселых и познавательных праздников, пользующихся популярностью у малышей. На этих праздниках дети получают дополнительные знания о конкретных животных, которые содержатся в Ярославском зоопарке. Все праздники сопровождаются выставками творческих работ. Помимо экологических праздников и акций в зоопарке проходят массовые мероприятия - «День защиты детей», «День знаний» и т.д. Просветительская работа зоопарка органично связана и с глубоким воспитательным процессом, привития вкуса прекрасного, духовным обогащением людей[11].

В последнее время идет интенсивный творческий процесс в регионах России. Педагоги, экологи разрабатывают программы экологического образования детей с учетом местных природных и социальных условий, национальных традиций [27 c. 31].

 В данном исследовании особое место в формировании экологической культуры дошкольников занимает взаимодействие с зоопарком. В нынешних условиях жизни современного человека в больших городах, в изоляции не только от дикой природы, но и от домашних животных, Ярославский зоопарк проводит масштабную просветительскую работу. Цель данной работы заключается как в глобальном – осознании необходимости охраны всего живого на земле, так и в знакомстве и налаживании отношений между людьми и представителями этой самой живой части планеты посредством контактного участка зоопарка. «Контактный зоопарк» предоставляет возможность более близкого знакомства с домашними животными и редкими видами птиц.
 Помимо этого, для посетителей Ярославского зоопарка на территории круглый год работает демонстрационно-учебный центр «Ковчег», где представлена вся коллекция зоопарка - особенно это радует в холодную пору, когда часть экспозиции с теплолюбивыми животными перевозится в зимнее помещение и закрыта для посетителей. Дети, посетившие «Ковчег», могут здесь не только изучить биологию и экологию представленных животных, но и подружиться с их безобидными представителями.

 Зоопарки вносят свой вклад в дело охраны природы. Он заключается в сохранении генофонда диких животных, в первую очередь редких и исчезающих видов включенных в Красную книгу Международного Союза Охраны Природы, в Красную книгу Российской Федерации. Размножение в неволе редких животных позволит в будущем восстановить природные популяции.

 С целью сохранения диких животных неразрывно связана необходимость проведения глубоких научных исследований в области изучения поведения животных в условиях неволи, определения рационов и выявления болезней.

 Работники зоопарка всеми силами стараются создать условия для животных, хотя бы отдаленно напоминающие естественные. Дарят им любовь, ласку, заботу. Взамен животные дарят чувство близости к природе, наполняют жизнь прекрасными знаниями, вдохновляют творить добро [11].

Зоопарк это огромное богатство, не в денежном, а духовном смысле. Общение с животными, природой делает детей добрее, мягче, дает почувствовать себя частицей нашей удивительной планеты. Однако не следует забывать, что любое богатство, прежде всего - ответственность[12].

К. Д. Ушинский был за то, чтобы "вести детей в природу", чтобы сообщать им все доступное и полезное для их умственного и словесного развития [31 c. 225].

 Из книги Джеральда Даррелла «Зоопарк в моем багаже» мы узнаём о главных причинах создания зоопарков и о трудностях сохранения жизни зверей в зоопарке: «Была еще одна, на мой взгляд, более важная причина создать зоопарк. Меня, как и многих людей, очень тревожит то обстоятельство, что повсеместно из года в год человек медленно, но верно, прямо или косвенно истребляет разные виды диких животных. Много уважаемых организаций не жалея сил пытаются решить эту проблему, но я знаю массу видов, которые не могут рассчитывать на надлежащую защиту, так как они слишком мелки и не представляют ценности ни для коммерции, ни для туризма. В моих глазах истребление любого вида - уголовный акт, равный уничтожению неповторимых памятников культуры, таких, как картины Рембрандта или Акрополь. Я считаю, что одной из главных задач всех зоопарков мира должно быть создание питомников для редких и исчезающих видов. Тогда, если дикому животному грозит полное истребление, можно будет хотя бы сохранить его в неволе. Много лет я мечтал учредить зоопарк, который поставил бы себе эту цель, и вот как будто пришло время начать [4,эл.к.].

 Как правило, добыть животных - самое простое дело. Стоит местным жителям прослышать, что вы закупаете диких зверей, как на вас обрушивается лавина. Конечно, на девяносто процентов это обыкновенные виды, но иногда вам приносят что-нибудь редкое. Вообще-то за редкими животными надо охотиться самому, а всю обычную местную фауну вы получите с доставкой на дом. Словом, добывать животных сравнительно легко, гораздо труднее уберечь их [4,эл.к.].

 И дело даже не в том, что, очутившись в неволе, животное переживает сильное потрясение. Главное, что пленник с этого дня должен жить в тесном соседстве с существом, в котором видит своего злейшего врага, - с вами. Многие животные хорошо переносят неволю, однако никак не могут привыкнуть к постоянному близкому общению с человеком. Это первый большой барьер на вашем пути, и одолеть его можно только терпением и добротой. Проходит месяц, другой, а животное все еще рычит и пытается цапнуть вас всякий раз, когда вы приближаетесь к клетке. Вы уже отчаиваетесь когда-либо с ним поладить. И вдруг в один прекрасный день ни с того ни с сего оно подходит к вам и берет пищу из ваших рук или позволяет почесать себя за ухом. В такие минуты вы чувствуете, что не напрасно ждали[9,эл.к].

 Кормление, понятно, тоже нелегкая задача. Надо не только хорошо знать, чем питается каждый вид, но, если нельзя достать естественного корма, суметь подобрать заменители и приучить к ним вашего подопечного. При этом еще нужно угождать вкусам каждого в отдельности, а они чрезвычайно разнообразны. Когда на вашем попечении несколько сот зверей с самыми различными причудами, у вас порою голова идет кругом от стараний угодить всем, чтобы животные были здоровы и счастливы [4.эл.к.].

 Но среди многочисленных задач, которые могут довести до отчаяния любого зверолова, безусловно, самая трудная - выкармливание детенышей. Во-первых, этих глупышей никак не приучишь сосать, а сражаться со зверенышем в море теплого молока очень неприятно. Во-вторых, их нужно держать в тепле, особенно ночью » [4,эл.к.].

 Если дошкольников знакомить с такими произведениями, то они будут знать о всех трудностях встречающихся на пути животных, и людей, стремящихся им помочь, будут тоньше чувствовать и любить природу , а значит и всё ,что ей принадлежит в целом.

 **Выводы по главе 1**

 Изучив психолого-педагогическую и методическую литературу мы раскрыли возможности зоопарка в формировании экологической культуры детей старшего дошкольного возраста и пришли к выводу, что посещение зоопарка является важным фактором формирования у дошкольников экологической культуры. Преимущества его и в том, что здесь дети имеют возможность видеть растения и животных в среде их обитания. Посещение зоопарка помогает формировать у ребят первичные мировоззренческие представления о взаимосвязях, существующих в природе.

 В данном исследовании особое место в формировании экологической культуры дошкольников занимает взаимодействие с зоопарком. В нынешних условиях жизни современного человека в больших городах, в изоляции не только от дикой природы, но и от домашних животных, Ярославский зоопарк проводит масштабную просветительскую работу.

**Глава 2. Зоопарк – центр природоохранного просвещения**

 **2.1. Сотрудничество дошкольного учреждения с зоопарком**

 Уникальность зоопарка заключается в том, что это единственное место, где сконцентрировано большое количество животных.

 Одним из приоритетных направлений деятельности зоопарка должно стать экологическое просвещение и образование дошкольников.

 Природоохранная задача зоопарков состоит не только в содержании и разведении диких животных, особенно редких и исчезающих, но и в воспитании у детей бережного, гуманного отношения к животному миру. Это особенно важно для нашей страны, огромные просторы которой часто заслоняют в сознании людей хрупкость природы и необратимость ее потерь.

 В условиях большого города вырастает поколение, настолько оторванное от природы, что у некоторых людей появляется ощущение, что они смогут жить, даже если она погибнет. Они забывают, что сами являются частью природы. Это пагубное заблуждение, которое необходимо искоренять, начиная с младшего возраста. Именно в этом суть экологического воспитания [11].

 Зоопарк уже становится Центром природоохранного просвещения. В зоопарке осуществляются специально разработанные программы, ориентированные на различные возрастные группы детей. Они призваны знакомить детей с природой и способами ее сохранения.

 Это делает зоопарк ценнейшей базой для проведения научных исследований, как специалистами зоопарка, и так же даёт возможность дошкольным учреждениям формировать экологическую культуру детей с его помощью.

 Формирование экологической культуры детей в тесной взаимосвязи с зоопарком может осуществляться в самых разных направлениях: экскурсии, совместные проекты, разработки, методики ознакомления дошкольников с животными, выделение важных аспектов биологии животных: средой обитания, особенностей их поведения, размножения, воспитания детенышей, иерархических отношений в группе и т. д.

Могут иметь место следующие виды деятельности:

* Сюжетно-ролевая игра, отражающая различные события в природе или природосозидающую деятельность взрослых;
* Практическая деятельность по созданию или поддержанию условий для живых объектов;
* Детское творчество на основе впечатлений от природы или деятельности людей в природе;
* Общение с природой, контакт с объектами растительного и животного мира- комплексная деятельность, включающая наблюдения, оценочные суждения, любование, действия по уходу, приручение и дрессировку(в случае с животными);
* Экспериментирование: практическая познавательная деятельность с объектами природы, сопровождающаяся наблюдением, высказываниями. Экспериментирование с живыми объектами является позитивной деятельностью лишь в том случае, если поисковые действия осуществляются с учётом потребностей живого существа и не носят деструктивный характер;
* Речевая деятельность(вопросы, сообщения, участие в беседе, диалоге); обмен информацией, впечатлениями, уточнение представлений о природе с помощью слова;
* Наблюдение (самостоятельная познавательная деятельность), обеспечивающее получение информации о природе и деятельности людей в природе;
* Просмотр книг, картин, телепередач природоведческого содержания- деятельность, способствующая получению новых и уточнению имеющихся представлений о природе [25, с.10].

 Дошкольные учреждения организуют экскурсии для детей в зоопарк для приобщения дошкольников к миру природы и формированию экологической культуры[8,c.31].

 Посещение детьми зоопарка является экскурсией природоведческого вида, которая проводится в разные сезоны.

 Экскурсия - один из видов занятий по ознакомлению детей с природой. Во время экскурсии ребёнок может в естественной обстановке наблюдать явления природы, сезонные изменения, увидеть, как люди преобразуют природу в соответствии с требованиями жизни и как природа служит им.

 Преимущества экскурсий – занятий и в том, что здесь дети имеют возможность видеть растения и животных в среде их обитания. Экскурсия помогает формировать у ребят первичные мировоззренческие представления о взаимосвязях, существующих в природе, материалистическое миропонимание. На экскурсии у детей развивается наблюдательность, интерес к изучению природы. Они приучаются всматриваться в предмет и подмечать его характерные особенности. [13,с.36-37].

**2.2. Методика исследования С.Н.Николаевой**

**Таблица 1**

Результаты в констатирующем этапе в подготовительной группе

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.ребёнка | Задание№1 | Задание№2 | Задание№3 | Задание№4 | Задание№5 | Уровень |
| 1 | Смирнова Настя | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 12- средний |
| 2 | Дельцов Артём | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 12-средний |
| 3 | Давыдов Денис | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10-средний |
| 4 | Красавин Лев | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 11-средний |
| 5 | Потапова Маша | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 10-средний |
| 6 | Воробьёв Захар | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 7- низкий |
| 7 | Чебенев Ярослав | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10-средний |
| 8 | Хакулов Саид | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 8- средний |
| 9 | Серова Алина | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10-средний |
| 10 | Броян Лиана | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10-средний |
| 11 | Пьянькова Влада | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 11-средний |
| 12 | Кречун Артур | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 9-средний |
| 13 | Ставицкий Ваня | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10-средний |
| 14 | Коптев Серёжа | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10-средний |
| 15 | Гришаева Катя | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 7-низкий |
| 16 | Ярков Дима | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 12-средний |
| 17 | Горшенин Дима | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10-средний |
| 18 | Мартынов Вова | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 11-средний |
| 19 | Сабуров Данил | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10-средний |
| 20 | Волкова Поля | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 9 -средний |

Из 20 обследованных детей:

Высокий уровень - 0 (0%)

Средний уровень -18(90%)

Низкий уровень - 2 (10%)

Из представленной таблицы видно, что большая часть детей 90% имеет средний уровень экологических знаний.

Соответственно для развития у детей экологической деятельности

* Организовать экскурсии в зоопарк не менее 2-х раз в год.
* Закреплять полученные знания в организованной образовательной деятельности и совместной деятельности в режимных моментах.
* Обогатить группу материалами: дополнить мини – лабораторию, исследовательский центр.
* Использовать в речи словесно – дидактические игры.
* Применять в работе инновационные методы и приёмы как: проектная деятельность, музейная педагогика, интегрированные методы обучения.

**Диаграмма 1**

Диаграмма показывает уровень экологических знаний 20 обследованных детей по каждому заданию диагностики в констатирующем этапе.

Задание №1

Уровень знания характерных особенностей неживой природы сформирован не у всех детей 25% находятся на низком уровне, но имеются показатель и высокого уровня (5%).

Задание №2

Уровень знания по отношению к объектам живой и неживой природы имеет показатели среднего уровня 75% детей и 25%, низкий уровень отсутствует.

Задание№3

Уровень знания времён года находится на среднем уровне, но имеет высокий показатель у 15% детей и низкий у 10% детей.

Задание№4

Уровень отношения к миру природы детей показывает, что основная часть детей находится на среднем уровне, но 5% 1 ребёнок находится на низком уровне.

Задание №5

Уровень знания характерных особенностей представителей мира животных имеет средний уровень 75%, а так же 10% имеют знания на высоком уровне и 15% на низком уровне.

 Своё исследование мы проводили в МДОУ комбинированного вида №104 «Берёзка» города Ярославля. Детский сад был введён в эксплуатацию в декабре 1964 года.Приоритеты учреждения – физкультурно-оздоровительное и коррекционно-развивающее направления. В настоящее время детский сад посещают 98 обучающихся.. Образовательное учреждение имеет 5 групп. Основная общеобразовательная программа ,по которой работает детский сад «От рождения до школы» (Под ред. Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой);парциальной программы детского сада «Юный турист-краевед»; программ коррекционного обучения для детей с ЗПР:  «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей». Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина; «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С.Г.Шевченко. Своё исследование мы проводили в общеразвивающей подготовительной к школе группе «Капитошка» , в которой воспитывается 20 детей: 13 мальчиков и 7 девочек.

 На первом этапе своего исследования в октябре 2014 года мы использовали методику С.Н.Николаевой, для выявления уровня экологических знаний детей подготовительной группы. полученные результаты в констатирующем этапе занесли в таблицу №1.Из представленной таблицы видно, что большая часть детей 90% имеет средний уровень экологических знаний, 10% находятся на низком уровне. Поэтому для повышения результатов была разработана экскурсия в зоопарк, которая включала в себя предварительную работу: беседы о животных, правила поведения в зоопарке, наблюдение за природой ,птицами, домашними животными на территории ДОУ, рассматривание картинок и слайдов с изображением животных; картинки с изображением животных (целые и разрезанные на 4-6 частей), игрушки, изображающие животных для игр, заготовленные рисунки животных с недорисованными деталями. Чтение художественной литературы о природе, животных, рассматривание энциклопедии о животных зоопарка, продуктивная деятельность;разучивание стихотворений о животных, девиза про зоопарк. Нами была определена цель экскурсии: формирование экологической культуры детей с помощью возможностей зоопарка; расширение знаний детей об обитателях зоопарка. Цель детей: приехать в гости к животным, больше узнать о них. Определено место экскурсии: Ярославский зоопарк. Подготовлен конспект экскурсии в Ярославский зоопарк, который включает в себя загадки, физкультминутку ,стихотворения, дидактические игры, посещение животных: медведя, льва, верблюда. Посещение зоопарка было запланировано на весну, март 2015 года. Поездка на автобусе до зоопарка занимает 10 минут, поэтому воспитатель во время поездки уточняет у детей куда они едут и зачем, правила поведения в транспорте и на улице. С собой был взят фотоаппарат для фиксирования интересных моментов. (Приложение 2)

 **Контрольный этап**

 Цель контрольного этапа - проверка эффективности разработанной экскурсии в зоопарк по повышению уровня экологической культуры старших дошкольников. Для определения эффективности проделанной работы, нами был использован тот же диагностический материал, что и в констатирующем этапе. Результаты контрольного этапа представлены в таблице 2, диаграмма 2.

**Таблица 2**

Результаты в контрольном этапе в подготовительной группе

«Капитошка»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.ребёнка | Задание№1 | Задание№2 | Задание№3 | Задание№4 | Задание№5 | Уровень |
| 1 | Смирнова Настя | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 14- высокий |
| 2 | Дельцов Артём | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15-высокий |
| 3 | Давыдов Денис | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 12-средний |
| 4 | Красавин Лев | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 14-высокий |
| 5 | Потапова Маша | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 13-высокий |
| 6 | Воробьёв Захар | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 12-средний |
| 7 | Чебенев Ярослав | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14-высокий |
| 8 | Хакулов Саид | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 13- высокий |
| 9 | Серова Алина | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 14-высокий |
| 10 | Броян Лиана | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 14-высокий |
| 11 | Пьянькова Влада | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 14-высокий |
| 12 | Кречун Артур | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 12 -средний |
| 13 | Ставицкий Ваня | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 12 -средний |
| 14 | Коптев Серёжа | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15- высокий |
| 15 | Гришаева Катя | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 12- средний |
| 16 | Ярков Дима | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15-высокий |
| 17 | Горшенин Дима | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 12-средний |
| 18 | Мартынов Вова | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14-высокий |
| 19 | Сабуров Данил | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14-высокий |
| 20 | Волкова Поля | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 13-высокий |

Высокий уровень - 14детей(70%)

Средний уровень -6 детей (30%)

Низкий уровень – 0 детей(0%)

Из представленной таблицы №2 в контрольном этапе видно, что число детей, имеющих высокий уровень экологических знаний возросло до 70%, и 30% на среднем уровне, низкий уровень отсутствует. Это подтверждает правильность выбранной формы работы.

**Диаграмма 2**

Диаграмма показывает уровень сформированности экологических знаний 20 обследованных детей подготовительной группы по каждому заданию диагностики в контрольном эксперименте:

Задание№1

Уровень знания характерных особенностей неживой природы сформирован на высоком уровне 65% и 35% на среднем, дети с низким уровнем отсутствуют.

Задание №2

Уровень знания по отношению к объектам живой и неживой природы имеет показатели высокого уровня 95% и один ребёнок среднего уровня знаний 5%.

Задание№3

Уровень знания времён года находится на высоком уровне 55% и среднем 45%, низкий уровень отсутствует.

Задание№4

Уровень отношения к миру природы детей показывает, что основная часть детей находится на высоком уровне 75% и среднем 25%, низкий уровень отсутствует.

Задание №5

Уровень знания характерных особенностей представителей мира животных имеет средний и высокий показатель 55% и 45% и так же отсутствие низкого уровня экологических знаний.

 **Выводы по главе 2**

 Мы — педагоги, взрослые, можем показать детям зависимость жизни других существ от человека, даже от маленького ребенка, хрупкость этой жизни. Экскурсии в зоопарк могут стать уроками нравственности для малышей.

 В данном исследовании педагогический коллектив МДОУ уверен ,что взаимодействие ДОУ и зоопарка обеспечивает успешность в формировании экологической культуры детей старшего дошкольного возраста, так как зоопарк открывает большие возможности для более близкого знакомства дошкольников с животным миром и средой обитания, помогает в формировании бережного отношения к животным и природе, способствует развитию желания помогать и оберегать животных и природу.

**Заключение**

 В ходе нашей исследовательской работы мы пришли к выводу, который сделан на основе теоретических трудов: Николаевой С.Н.; Дежниковой Н.С., Ивановой Л.Ю., Клемяшовой Е.М., Снитко И.В., Цветковой И.В.Золотовой Е.И., а так же П.Г.Саморуковой, Л.А.Каменевой и др., анализа диагностики детей, составленной научным коллективом на основе рекомендаций С.Н.Николаевой,Л.М.Маневцовой,,а так же разработанной и проведённой экскурсии, что зоопарк, является ценнейшей базой в формировании экологической культуры детей и даёт возможность дошкольникам получать знания, которые они не могут приобрести в повседневной жизни. Это и знакомство с редкими, экзотическими, дикими животными, животными других климатических поясов, их питанием, повадками, образом жизни, связи со средой обитания, влияния живой и не живой природы, погоды, времени года на жизнедеятельность питомцев зоопарка. А так же занимает особое место в формировании экологической культуры дошкольников.

**Список использованных источников**

1.Ашиков В. И., Ашикова С. Г. Семицветик: Программа и руководство по культурно-экологическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста. М., 1997.

2. Вересов Н. Основы гуманитарного подхода к экологическому воспитанию старших дошкольников // Дошкольное воспитание. № 6,  1995 г.

3.Дежникова Н.С., Иванова Л.Ю., Клемяшова Е.М., Снитко И.В., Цветкова И.В. Воспитание экологической культуры у детей и подростков: Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2001.-64 с.

4.Джеральд Даррелл Интернет- ресурс/ Электронная книга Джеральд Даррелл «Зоопарк в моем багаже» [http://modernlib.ru/books/darrell\_dzherald/Перевод с английского Л.Л.Жданова](http://modernlib.ru/books/darrell_dzherald/%D0%9F%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B4%20%D1%81%20%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%9B.%D0%9B.%D0%96%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0)

5.Егоренков Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников. М.: АРКТИ, 2000.

6.Золотова Е.И. Знакомим дошкольников с миром животных: Кн.для воспитателя дет.сада/ Под ред. Н.Ф. виноградовой.- 2-е изд.,перераб. – М.: Просвещение, 1988.-159 с.:ил.

7.Зебзеева В. О формах и методах экологического образования дошкольников // Дошкольное воспитание. 1998. N 7. С. 45-49.

8.Зенина Т. Наблюдаем, познаем, любим: // Дошкольное воспитание. 2003. N 7. С. 31-34.

9.Зерщикова Т., Ярошевич Т. Экологическое развитие в процессе ознакомления с окружающим // Дошкольное воспитание. 2005. N 7. С. 3-9

10.Иванова Г., Курашова В. Об организации работы по экологическому воспитанию // Дошкольное воспитание. N 7. С. 10-12.

11.Интернет-источник ©Pets.academ.org 2007 – 2009 Автор: Fronda, Июнь 7, 2008.

12.Кибалин А Итернет –ресурс <http://zoopark.restchita.ru/stati/52-o-zooparke>

13.Каменева Л.А.Как знакомить дошкольников с природой: Пособие для воспитателей дет.сада / Л.А.Каменева,А.К.Матвеева,Л.М.Маневцова и др.; Сост.Л.А.Каменева; Под ред. П.Г.Саморуковой.- 2-е изд., дораб.- М.: Просвещение, 1983.- 207 с., ил.

14.Коломина Н. В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду: Сценарии занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2004. - 144 с.

15.Колчанова   Р.Н.    Экологизация   педагогического   процесса   в дошкольном образовательном учреждении. Екатеринбург, 2001.

16.Кочергина В. Наш дом - Земля // Дошкольное воспитание. 2004. N 7. С. 50-53.
17.Каменева Л.А., Кондратьева Н.Н., Маневцова Л.М., Терентьева Е.Ф. Методика ознакомления детей с природой в детском саду: Учеб.пособие для пед.уч-щ по спец. «Дошк.воспитание»/Под ред. П.Г. Саморуковой.- М.: просвещение, 1991.- 240 с.: ил.

18.КаменеваЛ.А. Мир природы и ребенок: Методика экологического воспитания дошкольников / Л. А. Каменева, Н. Н. Кондратьева, Л. М. Маневцова, Е. Ф. Терентьева; под ред. Л. М. Маневцовой, П. Г. Саморуковой. - СПб.: детство-пресс, 2003. - 319 с.

19.Лазарева О.Н., Ворошилова В.М., Волкова Н.А. Теория и методика экологического образования детей - УрГПУ, г. Екатеринбург, 2004.

20. Малышева С.А. Интернет- ресурс <http://udm-zoo.ru/pravila.php>

21.Марковская М. М. Уголок природы в детском саду / Пособие для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 1984. - 160 с.

22.Моисеева Л.В. Диагностические методики в системе экологического образования детства - Ур-ГПУ, г. Екатеринбург, 2004. – 10,5 п.л. – 300 экз.

23.Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве: Методика работы с детьми подготовительной группы детского сада.-М.: Новая школа, 1995.- 160с.

24.Николаева С.Н. Юный эколог: программа и условия её реализации в детском саду.-М.: Мозаика- Синтез,1998.

25.Николаева С.Н. Экологическое воспитание дошкольников: Пособие для специалистов дошкольного воспитания/Автор-сост. С.Н.Николаева.- М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1998.-320 с.-(Страна чудес)

26.Николаева С. Н. Обзор зарубежных и отечественных программ и экологического образования воспитания детей // Дошкольное воспитание. 2002. N 7. С. 52-64.

27.Николаева С. Н. Методика экологического воспитания в детском саду: работа с детьми сред. и ст. групп дед. сада.: кн. для воспитателей дед. сада. - М.: Просвещение, 2004. - 208 с.

28. Рыжова Н. О проекте "Стратегии экологического образования в Российской Федерации" // Дошкольное воспитание. 2008. N 7. С. 18-20.

29.Рыжова Н. Экологический проект "Здравствуй, дерево" // Дошкольное воспитание. 2002. N 3. С. 38-47.

30.Теймураз .К.Б. Интернет-источник <http://www.zoopark.org/static/Yroslavskyi-zoopark>

31.Ушинский К.Д.ж Собрание сочинений в 11 томах. – м.: Л., 1948 – 1952. т.2 с. – 225 – 226.

**Приложение 1**

**Диагностика экологических знаний детей дошкольного возраста.**

(За основу взята диагностика, составленная научным коллективом на

основе рекомендаций С.Н. Николаевой, Л.М. Маневцовой).

Цель:

* Расширить представления детей о различных природных объектах ( воздух, вода, почва), о жизни на земле, в земле, в воде и в воздухе).
* Закреплять и углублять представления о комнатных растениях, растительности леса, луга, сада, поля; о домашних и диких животных, птицах.
* Формировать представления о неразрывной связи человека с природой; желание беречь природу.
* Устанавливать причинно – следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью животных организмов.
* Поддерживать интерес к природе, расширять кругозор ребёнка, развитие памяти, мышление и т.д. Развивать добрые и гуманные чувства ко всему живому, учить любить родную природу.

               Критерии  сформированности  экологических знаний:

-знания о неживой природе;

- уровень знания  по отношению к объектам живой и неживой природы;

- знания о временах года;

- уровень отношения к миру природы;

- знания о мире животных.

Контрольные задания для определения уровня сформированности экологических знаний дошкольников:

(высокий уровень оценивается в 3 балла, средний – 2 балла, уровень ниже среднего – в 1 балл).

                             Задание 1

( проводится индивидуально с каждым ребёнком).

Цель: определить уровень знания характерных особенностей неживой природы.

Оборудование: иллюстрация по теме «Всё о воде», конверты с картинками о воде, схема « Кругооборот воды в природе».

Инструкция к проведению: Педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

- Что такое вода? У воды есть запах? Какая она на вкус? Какая она по цвету? Зачем нужна вода? Что умеет делать вода?

- Где спряталась вода?

- Кто не может жить без воды?

- Где живёт вода?

- Кому нужна вода?

- Что такое кислый дождь?

Оценка результатов деятельности.

Высокий уровень.

(ребёнок без труда отвечает на вопросы).

-Правильно называет отличительные признаки неживой природы:

-самостоятельно рассказывает всё, что связано с неживой природой:

-отвечая на вопросы, проявляет умозаключения, фантазию, логически правильные выводы по отношению к природе.

Средний уровень.

-Ребёнок, в основном, правильно отвечает на вопросы;

-называет отличительные признаки неживой природы;

-нужны дополнительные вопросы, чтобы привести примеры об использовании объектов неживой природы.

Уровень ниже среднего.

-Ребёнок допускает значительные ошибки при ответе на вопросы;

-не всегда правильно называет отличительные признаки неживой природы;

-затрудняется при ответе на вопросы.

                           Задание 2

(проводится индивидуально с каждым ребёнком).

Цель: определить уровень знания по отношению к объектам живой и неживой природы.

Оборудование: конверт – рисунки с графическим изображением правил, дидактическая игра «Угадай правило».

Инструкция к проведению.

Педагог показывает картинку и просит ребёнка назвать правила поведения детей в природе.

Оценка результатов деятельности:

Высокий уровень.

-Ребёнок без труда отвечает по картинкам;

-правильно называет правила поведения в окружающей природе;

-анализирует свои поступки и поступки товарищей экологически грамотно по отношению к природе, видит последствия своих действий.

Средний уровень.

-Ребёнок в основном правильно отвечает по картинкам;

-отвечает на дополнительные вопросы;

-не всегда может анализировать поступки людей по отношению к окружающей природе.

Низкий уровень.

-Ребёнок допускает значительные ошибки при ответе по картинкам;

-затрудняется при ответе на  вопросы;

-не может анализировать поступки людей к природе.

                           Задание 3

(проводится индивидуально с каждым ребёнком).

Цель: определить уровень знания времён года.

Оборудование. Круглая модель, разделённая на сектора по сезону с цветными прищепками – символами месяцев года.

Инструкция к проведению

Педагог.

-Какое время года тебе нравится больше и почему?

-назови твоё любимое время года и скажи, что последует за ним и т. д.

Затем предлагает ответить на вопрос «Когда это бывает?»

-Светит яркое солнце, дети купаются в реке.

-деревья покрыты снегом, дети катаются с горки на санках;

-с деревьев опадают листья, птицы улетают в тёплые края;

-на деревьях распускаются листочки, расцветают подснежники.

Вопросы для детей подготовительной группы:

-Назови времена года;

-назови три месяца осени;

-назови месяца весны и т.д.

Оценка результатов деятельности.

Высокий уровень.

-Ребёнок правильно называет времена года;

-перечисляет их в нужной последовательности;

-знает характерные признаки каждого времени года;

-проявляет творчество, и фантазию, при ответе на вопрос «Какое время года тебе больше нравится и почему?;

-по памяти воспроизводит сезонные особенности того или иного времени года;

-выражает эстетическое отношение к природе.

Средний уровень.

-Ребёнок правильно называет времена года;

-иногда затрудняется назвать  их в нужной последовательности;

-в, основном, знает характерные признаки каждого времени года, но иногда допускает незначительные ошибки.

-на вопрос «Какое время года тебе нравится больше и почему?» отвечает односложно;

-выражает эстетическое отношение к природе.

Уровень ниже среднего.

-Ребёнок не всегда правильно называет времена года;

-затрудняется назвать их в нужной последовательности;

-не знает характерных признаков разных времён года;

-на вопрос, «Какое время года тебе нравится больше и почему?», отвечает односложно;

-не выражает эстетического отношения к природе.

                        Задание 4

(проводится индивидуально с каждым ребёнком).

Цель: определить уровень отношения к миру природы.

             Инструкция к проведению.

Педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

-Как ты помогаешь взрослым ухаживать за домашними животными (если они есть?);

-если нет животных, спрашивает: « Если бы у тебя дома была кошка или собака, как бы ты стал ухаживать за ними?»;

-как ты помогаешь взрослым ухаживать за обитателями уголка природы в детском саду (если они есть?) Если их нет, спрашивает: «Если бы в детском саду были рыбки, попугайчики и хомячки, как бы ты стал ухаживать за ними?»;

-что ты вместе взрослыми можешь сделать, чтобы на участке детского сада всегда росли растения?;

-как мы можем помочь зимующим птицам?;

-какие ты знаешь травянистые растения, кустарники, деревья, комнатные растения?

Оценка результатов деятельности.

Высокий уровень.

-Ребёнок полными предложениями отвечает на поставленные вопросы;

-знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы;

-понимает связь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений;

-без труда выражает своё отношение к проблеме.

Средний уровень.

-Ребёнок отвечает на поставленные вопросы;

-в основном знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы;

-иногда не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений;

-может выразить своё отношение к проблеме.

Уровень ниже среднего.

-Ребёнок затрудняется отвечать на поставленные вопросы;

-не имеет представления о том, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы;

-не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений;

-затрудняется выразить своё отношение к проблеме.

                           Задание 5

( проводится индивидуально с каждым ребёнком).

Цель: определить уровень знания характерных особенностей представителей мира животных.

Оборудование. Картинки домашних и диких животных; картинки насекомых: бабочки, пчёлы, божьи коровки, стрекозы, муравьи, кузнечики, мухи, комары, пауки; картинки птиц: голубя, синицы, воробья ,дятла, сороки, вороны, снегиря, совы.

Инструкция к проведению.

Воспитатель предлагает взять картинки животных и разместить отдельно диких и домашних животных и объяснить, почему он так сделал. Затем выбрать картинки с насекомыми и назвать их. После того, как ребёнок справился с заданием, воспитатель предлагает ему выбрать картинки птиц и рассказать о них ( зимующие, не зимующие птицы, среда обитания).

Вопросы по всем картинкам:

-как называется животное (птица, насекомое)?

-что ты можешь рассказать о нём?

-твоё отношение к ним.

Оценка результатов деятельности.

Высокий уровень.

Ребёнок без особого труда распределяет представителей животного мира по видам, аргументируя свой выбор, соотносит со средой обитания. Знает характерные признаки, связно и последовательно отвечает на вопросы. Стойкий интерес и эмоционально выраженное отношение к животным, птицам и насекомым.

Средний уровень.

Ребёнок иногда допускает незначительные ошибки при распределении представителей животного мира по видам. Свой выбор не всегда аргументирует. В основном, соотносит представителей фауны со средой обитания. Знает характерные признаки, но иногда допускает неточности в ответах, иногда ответы бывают слишком краткими. Проявляет интерес и эмоционально выражает своё отношение к животным, птицам, насекомым.

Уровень ниже среднего.

Ребёнок часто допускает ошибки при распределении представителей животного мира по видам, не всегда аргументирует свой выбор. Не всегда соотносит представителей фауны со средой обитания. Затрудняется назвать характерные признаки и отвечать на вопросы. Не проявляет и не выражает своё отношение к животным, птицам и насекомым.

          Высокий уровень.

             ( 13- 15 баллов)

Ребёнок знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражает своё отношение к представителям животного мира. Ребёнок знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные признаки (всё о воде). Самостоятельно называет правила поведения в окружающей природе. Правильно называет времена года. Перечисляет их в нужной последовательности. Знает характерные признаки каждого времени года.

             Средний  уровень.

                    (8 – 12баллов)

Ребёнок, в основном, знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы. Иногда затрудняется установить взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений.  Эмоционально выражает своё отношение к представителям животного мира.

Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные

характеристики. Нужны дополнительные вопросы, чтобы привести примеры об использовании признаков неживой природы. Почти всегда правильно называет времена года. Иногда затрудняется перечислить их в нужной последовательности.

После наводящих вопросов взрослого называет характерные признаки каждого времени года.

             Уровень ниже среднего.

                            (5 – 7 баллов)

Ребёнок не знает, как ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы. Затрудняется установить взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Эмоционально затрудняется выразить своё отношение к представителям животного мира. Не знает объекты неживого мира. Не может правильно назвать их отличительные характеристики. Не всегда правильно называет признаки неживой природы. Не правильно называет времена года. Не может перечислить их в нужной последовательности.

**Приложение 2**

**Конспект непосредственно-образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром детей подготовительной группы.**

**Образовательная область:** познавательное развитие

**Тема:** « Ярославский зоопарк».

**Форма проведения**: экскурсия

**Цель:** формировать экологическую культуру детей с помощью возможностей зоопарка; расширить знания детей об обитателях зоопарка.

**Задачи:**

Образовательные

Учить понимать зависимость между внешним видом животного, его повадками и средой обитания, временем года и особенностями питания.

Познакомить с правилами поведения при наблюдении за животными в зоопарке.

Закрепить в активном словаре слова: хищник, обитатели, террариум, вольер.

Познакомить с образованием и значением слова «зоопарк».

Развивающие

Развивать мышление, слуховое восприятие и внимательность.

Воспитательные

Воспитывать интерес и доброе отношение к миру животных.

**Методы и приёмы:** словесный(беседа, рассказ, загадки, вопросы),наглядный(наблюдение), практический(рисование).

**Детская деятельность**: познавательная, игровая, коммуникативная

**Предварительная работа:** беседы о животных, рассматривание картинок и слайдов с изображением животных; картинки с изображением животных (целые и разрезанные на 4-6 частей), игрушки, изображающие животных для игр, заготовленные рисунки животных с недорисованными деталями. Чтение художественной литературы о природе, животных, рассматривание энциклопедии о животных зоопарка, продуктивная деятельность. Разучивание девиза про зоопарк.

**Интеграция образовательных областей:** социально - коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие.

**Предшествующая беседа о зоопарке** *(утро)*

В.: - В нашем городе много достопримечательностей. Ребята, подумайте и скажите, куда мы с вами сегодня поедем? *(ответы детей).*

В.:- Правильно, ребята, в нашем городе есть зоопарк и мы решили его посетить. Кто знает, где он находится? *(ответы детей).*

В.:- Какие животные живут в нашем зоопарке?(*ответы детей)*

Ярославский зоопарк находится в вблизи Смоленского бора в удивительном живописном уголке города. Он был создан в нашем городе 20 августа 2008 года.

**Что такое зоопарк?**

Вслушайтесь в это слово. На иностранном языке слово «зоо» означает «животное», а слово парк всем хорошо известно. Если соединить эти два слова, то получится, что «зоопарк» - это парк, в котором живут животные.

В зоопарке имеется  демонстрационно-учебный центр «Ковчег», где вы можете подружиться с безобидными видами животных и лучше их узнать. Там живут морские свинки, хомяки, мыши. имеется коллекция насекомых, за которыми интересно будет вам понаблюдать.

В множестве аквариумах важно плавают рыбы удивительных форм и расцветок: скалярии, пираньи, рыбы-ножи, рыбы-попугаи ,сомы. Там живут змеи, черепахи, жаба-агу, лягушка-помидор. Это – террариум.

В зоопарке содержат редких животных. Это лошадь Пржевальского, винторогий козел, гордостью и красой зоопарка являются журавли и павлины.

Еще в зоопарке есть детский зоопарк. Это большой вольер, в который можно входить вам – детям. Вольер – это помещение для животных. Там живут безобидные животные, такие, как кролики, козлята, маленькая лама, куры. Вы их можете гладить и кормить.

Сегодня мы с вами отправляемся на экскурсию в зоопарк, чтобы больше узнать о жизни диких животных.

**Ход экскурсии**

**Оргмомент**

В.:-«Мы весенним теплым днем.

В зоопарк гулять идем.

Посмотреть хотим скорей
Мы на всяческих зверей».

А теперь, ребята, давайте скажем наш девиз:

«Мы идём по зоопарку!

Животных мы увидеть рады.

Посмотрите - там и тут

Нас к себе они зовут…»

В.:- Прежде чем начнется наша прогулка по зоопарку, давайте вспомним правила поведения, как нужно вести себя в зоопарке.

**Правила поведения в зоопарке.**

НЕ кормите, НЕ дразните, НЕ пугайте животных, НЕ бросайте ничего в животных за ограждение. НЕ заходите, НЕ прислоняйтесь к нему, и тем более НЕ заходите и тем более НЕ просовывайте руки.

Соблюдайте чистоту и тишину.

**Основная часть**

В.:-Отгадайте загадку

«Коричневый, но не шоколад,

Большой, но не слон,

Любит мед, но не пчела.

Спит всю зиму, но не еж.

В нашем зоопарке есть» ( Медведь)

В.:- Правильно, дети, и мы с вами подошли к просторному вальеру медведей.

В.:-- Ребята, скажите, где в природе живет бурый медведь?

- Чем питается?

- Почему его назвали «медведь»? (Т.е. медоед.)

- Что он делает осенью, зимой?

(Дети наблюдают, рассуждают, отвечают на вопросы воспитателя).

Рассуждения детей (воспитатель помогает)

-Медведь живет в лесу – хозяин леса, самый сильный из зверей, медведь хищник. Хотя его основная еда – мед, орехи, ягоды, грибы, коренья и мелкие грызуны, он может напасть и на крупного зверя. Осенью медведь нагуливает жир и делает запасы на зиму: почти полгода ему предстоит провести в берлоге – зимой там появляются на свет медвежата.

Воспитатель приглашает детей на игровую площадку:

**Игра малой подвижности « Сказка о медведе»**

Ходит по лесу медведь *(ходьба медведя)*

Хочет сесть и посидеть

Где ж такое место есть *(разводят руками перед собой)*

Чтобы мог медведь присесть?

То высок пенек, *(правая рука перед грудью)*

То торчит сучок *(левая рука на поясе, правая сжата в кулачок, указательный палец торчит*)

То мокрый мох, ох! *(развести руками перед собой)*

То низкий пень *(присесть)*

То густая тень, *(руки поднять)*

Нет хорошего местечка *(взяться за голову)*

Эта сказка о медведе,

О медведе – привереде.

В.:-Вы говорили, что в нашем зоопарке живет лев. Вот его жилище, а вот и он сам.Лев – Царь зверей. Самые большие куски мяса во время кормления по праву достаются ему.
В.:- Как можно узнать льва?

Д.:-Его можно узнать по густой гриве. Но такая грива бывает только у львов-пап, у львиц-мам гривы нет.

В.:-Льва называют «царь зверей». Они любят подолгу дремать и бездельничать. Львы – хищники.

В.:- Что это значит? Чем питаются львы? *(Ответы детей.)*

В.:-Львы охотятся в одиночку. Живут они большими семьями. Взрослые львы любят поиграть с малышами. Еще они учат их всему важному для жизни львов.

В.:- Как называют детенышей у львов?*(ответы детей)*

*Посещение вальера льва и львицы.*

*Наблюдения детей.*

А сейчас давайте поиграем в игру, пока идём в гости к другому животному. (по ходу движения воспитатель говорит).

**Дидактическая игра «Животные и их детеныши»**

У медведей…(медвежата)

У слонов…(слонята)

У тигров…(тигрята)

У зайцев…(зайчата)

У лисиц…(лисята)

У волков…(волчата)

У белок…(бельчата)

В.:- А сейчас давайте остановимся и вы внимательно послушаете стихотворение, и узнаете, к какому животному мы сейчас отправимся.

**Воспитатель читает стихотворение С. Баруздина «Верблюд»**

«Интересно прокатиться

На коне и на слоне!

Но удобнее сидится

У верблюда на спине!

С виду горд и непреклонен,

Он на деле не таков!

По натуре он тихоня

И добряк из добряков!

У кого возможность будет

Съездить в дальние края,

Прокатитесь на верблюде, -

Право, здорово, друзья!»(дети: стихотворение про верблюда)

В.:-Конечно, вы правильно сказали, это стихотворение о верблюде.

В.:-Верблюд двугорбый и верблюд одногорбый – великая обжора.  Может выпить до 57 литров воды за один раз.  Обычно питаются пустынной растительностью. Но в зоопарке ест много и все подряд: черный хлеб, булки, сено, овес, овощи, фрукты, еловые ветки. Ест постоянно, пытаясь жевать даже несъедобные вещи.

В.:-- Скажите, ребята, а верблюд – это домашнее или дикое животное? *(ответы детей)*

В.:- Вы все правильно сказали, для нас это дикое животное, но в других странах, где есть пустыни, верблюды считаются домашними, на них удобно передвигаться по пустыне и лучше домашнего животного,чем верблюд не найти.

В.:- Как вы думаете, какую ещё пользу верблюды приносят людям? (дети затрудняются, воспитатель помогает: верблюжье молоко)

В.:- Что делают из шерсти? (ответы детей: одежду)

В.:-Верблюд незаменимый помощник человека: он перевозит грузы, дает вкусное питательное молоко и теплую шерсть.

Он хорошо приспособлен для жизни в пустыне. Длинная густая шерсть помогает верблюду переносить дневную жару и ночной холод. Пищи в пустыне мало, и верблюд обходится колючим кустарником и травами.

Самое замечательное у верблюда – его горбы. В горбах накапливается жир и воды, которые он будет расходовать в переходах по пустыне.

Чем выше горбы, тем дольше может обходиться верблюд без пищи и воды. В конце путешествия, когда жировые запасы будут израсходованы, верблюжьи горбы обвиснут, и будут болтаться.

Наблюдение за верблюдом

**Заключительная часть:**

В.:-А сейчас нам пора прощаться с обитателями зоопарка, и в следующий раз мы посетим и других животных, познакомимся с ними поближе и узнаем много нового. И сейчас давайте произнесём наш девиз, что бы нам, не было грустно расставаться с животными:

«Мы идём по зоопарку!

Животных мы увидеть рады.

Посмотрите - там и тут

Нас к себе они зовут…»

Д.:-До встречи животные!*(прощаются)*

*В детском саду сразу после возвращения с экскурсии:*

Вопросы детям:

-Где мы с вами побывали?

-Что интересного вы узнали?

-Что вам особенно понравилось в нашем путешествии?

- С кем вы встретились?

- Кому вы можете рассказать о своих знаниях?

- Вам понравилось это путешествие?

**Организованная деятельность детей и педагога в режимных моментах (вечер после экскурсии)**

**Дидактическая игра «Собери картинку».**

В.:- Ребята, скажите, какое животное в нашем зоопарке самое веселое? *(ответы детей)*Конечно обезьяна.

- Где живут, чем питаются? (Живут на деревьях и там же питаются листьями и плодами.)

- Что помогает обезьянам держаться за ветви деревьев? (Хвост.)

- Расскажите об обезьянах *(Рассказы детей.)*

- В Ярославском зоопарке прибавление. Там поселились самые маленькие в мире приматы - пара карликовых игрунков. Название под стать игривому характеру обезьянок. Эти крохи, которые, пожалуй, уместятся на ладони, - новые жильцы Ярославского зоопарка. Знакомьтесь, карликовые игрунки Джек и Глория.

В.:- Что это на столе лежат за части из картона, ну ничего не разберёшь! Ребята, соберите пожалуйста эти разрезанные картинки, может у вас получится узнать, кто на них изображён. *(дети собирают картинки)*

В.:- Вы справились? Что это за животное? *(ответы детей: обезьянка)*

**На память о сегодняшней экскурсии закончите вот эти рисунки.**

Зебре дорисуйте полоски,

Льву - гриву,

Слону – хобот,

Крокодилу – зубы,

Жирафу – пятна,

А обезьяне – длинный цепкий хвост.

В.:-Молодцы ребята!

 «Мы весенним теплым днем

В зоопарк гулять придем

Будем долго здесь гулять,

Всех зверюшек будем знать».