**Конспект подгруппового занятия в средней группе по автоматизации звука [ш] в словах и предложениях.**

**«В гости к Мишке»**

Учитель-логопед Анисимова Т.А.

**Цель:**автоматизация звука [Ш] в словах и предложениях.

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

- закрепить умение давать характеристику звука [ш] по артикуляционным и акустическим признакам;

- закрепить правильное произношение звука [ш] словах и предложениях;

- закрепить умение использовать слова с уменьшительно-ласкательным значением.

**Коррекционно-развивающие:**

- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;

- совершенствовать речевое и физиологическое дыхание;

- развивать фонематические процессы.

**Коррекционно-воспитательная:**

- воспитывать у детей умение внимательно слушать педагога и работать в коллективе.

**Материал**: флипчарт мячик, воздушный шарик, дом, плюшевый мишка, индивидуальные зеркала, плакат «горшки с медом», «волшебный мешочек», карандаш, шапка, машина, подушка, петух, коробка со сладкими подарками

**Ход занятия:**

1. **Организационный момент:**

**Логопед**: Ребята, сегодня к нам на занятие пришли гости, давайте поздороваемся с ними и дружно скажем «Здравствуйте!»

**Дети**: Здравствуйте!

**Логопед:**А теперь давайте встанем в круг и поздороваемся друг с другом, а поможет нам это сделать маленький мячик. Этот мячик не простой, а волшебный, он излучает хорошее настроение и передаёт его людям, которые держат его в руках. Мы будем передавать его правой рукой, обращаться друг к другу по имени и желать доброго утра. (С добрым утром Мира и т.д.)

Дети здороваются друг с другом

1. **Объявление темы занятия:**

**Логопед:**Молодцы! Вы подарили друг другу хорошее настроение, а я подарю вам загадку:

Круглый, гладкий, как арбуз…

Цвет — любой, на разный вкус.

Коль отпустишь с поводка,

Улетит за облака.

**Дети**: Воздушный шарик.

**Логопед**: Правильно! Это воздушный шарик. Этот шарик-подарок для Мишутки. Сегодня он пришел в гости поиграть со своим любимым звуком, а вот с каким, вы мне скажете сами, если ответите на мой вопрос: какой звук я дольше всех произнесу в слове шшшшар?

**Дети:**Звук [ш]

1. **Знакомство с акустико-артикуляционным образом звука, соотношение звука с буквой:**

**Логопед**: Ребята, а вы все знаете о звуке [ш]?

**Дети**: Да!

**Логопед**: А это мы сейчас проверим. Скажите, где живет звук [ш]?

**Дети**: В букве ш.

Логопед показывает детям букву [ш], которая нарисована на воздушном шаре

**Логопед**: Правильно, буква Ш написана на нашем воздушном шаре.

Показ картинки на флипчарте «Артикуляционная характеристика звука Ш».

 Когда мы произносим звук [ш] в каком положении губы?

**Дети**: Вытянуты вперед «трубочкой».

**Логопед**: Где находится язычок?

**Дети**: За верхними зубками, в форме “чашечки”.

**Логопед**: Давайте округлим губки, поставим язычок «чашечкой» и  пошипим. А теперь поднесите ладонь ко рту и пошипите еще раз. Воздух из ротика выходит холодный или теплый?

**Дети**: Теплый!

**Логопед**: Молодцы! Когда мы шипим, воздух встречает преграду во рту?

**Дети:**Да!

**Логопед:**Если есть преграда для воздуха, значит звук согласный или гласный?

**Дети**: Согласный

**Логопед**: А твердый или мягкий?

**Дети:** Звук  [ш] всегда твердый.

**Логопед**: Ребята мишка приглашает нас в гости в лес.

1. **Работа над развитием общей моторики:**

Дети идут вслед за логопедом по дорожке

**Раз, два, три, четыре, пять,**

**В лес отправимся гулять.**

**По извилистым тропинкам,**

**Потихоньку мы пойдём.**

**И к Мишутке в лес придем!**

1. **Работа над развитием дыхания:**

Вот мы и попали в лес. Давайте отдохнем и подышим чистым, лесным воздухом. Закройте глаза, медленно вдохните через нос, выдохните. Вдохните еще раз, выдохните. Молодцы!

1. **Работа над развитием мышц артикуляционного аппарата:**

**Логопед**: Давайте поиграем с Мишкой и его любимым звуком [ш]. Присаживайтесь за столы.

Дети садятся за столы

**Логопед**: Чтобы наш язычок красиво и правильно говорил звук [ш], Мишка приготовил упражнения артикуляционной гимнастики. Посмотрите на карточки и скажите, какое упражнение мы будем выполнять первым?

появляется картинка «Заборчик»

**Дети**: «Заборчик»

На каждое последующее упражнение появляется соответствующая картинка

«Трубочка»

«Чашечка»

«Сдуваем ватку»

Дети выполняют гимнастику перед индивидуальным зеркалом

1. **Работа над развитием мелкой моторики:**

По полянке **мишка шёл**, *(пальцы одной руки шагают по ладони другой)*

И в бочонке мёд нашёл, *(царапающие движения пальцев одной руки по ладони другой)*

Лапкой мёд он доставал. *(надавливание на центр ладони указательным пальцем другой руки)*

Язычком его лизал. *(круговые движения указательным пальцем по центру ладони другой руки)*

Нету мёда! *(кулаки)*

Где же мёд? *(ребро)*

Ищет **мишка – не найдёт**. *(ладони на щёках, качаем головой)*

Нужно обязательно

**Мишке быть внимательным**! *(указательными пальцами обеих рук стучим по коленям)*

1. **Работа над развитием фонематических процессов:**

**Логопед**: Ребята, а вы внимательные? Тогда мы сейчас поможем Мишке отыскать мед. Мишка хранит свой мед в горшочках, но только в тех, на которых нарисованы картинки со звуком [ш]. Давайте найдем их.

**На флипчарте нарисованы картинки с горшочками меда. Дети называют картинку и определяют, есть ли в ее названии звук [ш].**

**Логопед**: Молодцы, ребята. А теперь давайте посчитаем, сколько горшочков меда в запасе у Мишки. Считать будем так: один горшочек, два горшочка…

**Работа над автоматизацией звука [ш]в словах:**

**Логопед:**Ребята, наш Мишка очень любит называть предметы, в названии которых есть звук [ш], ласково. И он хочет научить этому вас. Несколько таких предметов он спрятал в волшебный мешочек. Сейчас каждый из вас возьмет из волшебного мешочка свой предмет и назовет его ласково, выделяя голосом звук [ш].

Логопед подходит к каждому ребенку с волшебным мешочком, в который помещены: карандаш,, шапка, машина, подушка, петух. Ребенок достает предмет и называет его ласково. Например, подушка-подушечка.

1. **Работа над автоматизацией звука в предложениях:**

**Логопед**: Наш мишутка – озорник! Перепутал все слова в предложении. Послушайте их и произнесите правильно.

Каша ела мишку.

Шишка играла с Мишкой.

Шапка надела Мишку.

Логопед читает предложение. Дети повторяют за педагогом правильно, исправляя ошибки.

**Логопед:** Ребята, нам пора возвращаться. Давайте скажем Мишке «До свидания» и вернемся в детский сад той же тропинкой. Возьмите друг друга за ручки.

*Под музыку дети возвращаются в сад*

В гости к Мишке мы ходили,

Синий шарик подарили,

Говоря о звуке [Ш]

Веселились от души:

Поиграли со словами,

Отыскали вкусный мед

И с хорошим настроеньем

Каждый в детский сад идет.

**Итог занятия:**

**Логопед**: Вот мы и вернулись в детский сад. Ребята, к кому мы сегодня ходили в гости? А с каким звуком играли? Вам понравилось?

**Дети**: Да!

**Логопед**: Мишке тоже очень понравилось, как вы сегодня играли, а еще ему очень понравился ваш подарок – воздушный шарик и он приготовил для вас сладкое угощение, а с ним и веселое настроение.



 