|  |
| --- |
| **Занимаемся дома Тема недели "Птицы весной" Спиридонова И. Н.** |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| **Развитие речи** "Перелетные птицы весной".Задачи: Расширить знания детей о **весне**, и **перелетных птицах**. Познакомить детей с внешним видом. Дать понятие *«****перелетные птицы****»*- Развивать интерес к жизни **птиц** .Воспитывать доброе отношение и любовь к **птицам**. **Конструирование из геометрических фигур «Дом для скворца»** - способствовать закреплению знаний о геометрической фигуре круг, квадрат, треугольник.Наблюдение за поведением **птиц***«Птичья столовая»* отметить, что вороны начинают строить гнезда, воробьи громко щебечут, синицы весело поют; развивать наблюдательность. *(кормление птиц)*.Народные приметы *«****Птицы прилетели - весну позвали****»* **Д/и «Назови ласково»**Цель: учить детей правильному формированию имен существительных и  образованию, и употреблению имен прилагательных, уменьшительно-ласкательных.Птенец — птенчик, перо — перышко, голова — головка, головушка, соловей — соловушка, шея — шейка, жаворонок ~ жаворонушек, крыло — крылышко, скворец — скворушка, гусь — гусек, гусенок, утка — уточка, лебедь — лебедушка, гнездо — гнездышко, журавль — журавушка, журка, трясогузка — трясогузонька, аист — аистенок, цапля — цапелька.Игровое музыкальное упражнение «Птички летают», муз. Л. Баранниковой - развивать умение слышать смену частей мелодии, смену динамики, реагировать на изменения сменой движении (на громкую музыку дети выполняют движение «Птички летают», на тихую музыку - «Птички спят в гнездышках»); выразительно и эмоционально передавать игровые Чтение художественной литературы «Сказка про Весну» Д. ХохловаБеседа по содержанию | **1. Аппликация "Птички - невелички".****Задачи: Образовательные:** Закрепление представления детей о птицах, особенностях их строения, отличительных чертах; умения аккуратно пользоваться клеем, кисточкой.**Развивающие:** Развитие внимания, усидчивости; мелкой моторики пальцев рук.**Воспитательные:** Воспитание аккуратности, доброжелательного отношения к природе и ее обитателям.Наблюдение за птицами. Обратить внимание на изменение в поведении птиц, обсудить, почему все изменилось. Рассказать о жизнедеятельности птиц весной.Разучивание стихотворения "О чем поют воробушки". В. Берестова. Помочь понять основную мысль стихотворения, учить выразительно декламировать его, передавая свое отношение к персонажам **Д/и «Один-много»**Цель: согласовывать существительные в единственном и множественном числе.Грач — грачи — грачей, птица — птицы — птиц, стриж — стрижи — стрижей, аист — аисты — аистов, жаворонок — жаворонки — жаворонков, скворец — скворцы — скворцов, трясогузка — трясогузки — трясогузок, журавль — журавли — журавлей, гусь — гуси — гусей, утка — утки — уток, селезень — селезни — селезней, ласточка — ласточки - ласточек, соловей — соловьи — соловьев, лебедь — лебеди — лебедей, кукушка — кукушки — кукушек, гнездо — гнезда — гнезд, яйцо — яйца — яиц, птенец — птенцы — птенцов.Подвижные игры "Птички в гнездышках"Задачи. Учить спрыгивать с небольшой высоты, бегать врассыпную; развивать внимание. | **Лепка "Гнезда птиц"****Цель:** создание в процессе занятия атмосферы эмоционального сотворчества детей и желания в будущем заниматься со своим ребенком дома.**Программное содержание.** Закреплять умение детей скатывать шар круговыми движениями между ладоней, постепенно закругляя конец, чтобы получилось яичко; учить лепить колбаску из колобка. С  помощью родителей слепить гнездо. Развивать речь и мышление детей, мелкую мускулатуру рук.Экскурсия «В весенний парк» П/С: познакомить детей с весенними изменениями в природе и обогащать их словарь ( почки, перелётные, птенцы, скворечник). Способствовать эмоциональным реакциям на пробуждение природы, наступление тепла. Воспитать желание защищать и оберегать природу.**Д/и «Кто как кричит?»**Цели: развивать память, внимание; воспитывать умение слушать педагога внимательно.Педагог называет птицу, а дети должны найти соответствующее понятие, Обозначающее, как кричит птица.Пример: Ворона – «кар-кар»  –  она  каркает. Гусь — гогочет. Утка — крякает. Курица кудахчет. Петух — кукарекает. Цыпленок — пищит. Индюк — балаболит. Кукушка — кукует. Ворона — каркает. Ласточка — щебечет. Соловей — заливается, свистит, щелкает. Журавль — курлычет. Жаворонок — звенит. Грач — кричит «гра».Подвижные игры"Птичка"Задачи. Побуждать к подражанию **птицам**; совершенствовать ускоренную ходьбу; вызывать радость от общения с взрослыми. Чтение художественной литературы "Птичьи дома" Г. Скребицкий.Продолжать учить детей внимательнослушать рассказы, отвечать на вопросы по ихсодержанию. Развивать мышление, память, учитьактивно участвовать в беседе. | **Ознакомление с окружающим "Встречаем птиц"****Программное содержание:**- продолжать знакомить с характерными признаками весны (тает снег, бегут ручьи, прилетают птицы, чаще светит солнце);- учить детей соотносить изменения в природе с жизнью птиц весной (птицы вьют гнёзда, высиживают птенцов);- расширять представления об чирикают, щебечут) и активизировать словарь;- развивать мышление, слуховое восприятие, умение сравнивать;- воспитывать бережное отношение к птицам и к природе.Чтение и обсуждение рассказа Е. Носов. *«Как ворона на крыше заблудилась»*Цель: Создание условий для умений эмоционально воспринимать содержание рассказа; придумывать продолжение и окончание рассказа.Экспериментальная деятельность.**"** Из чего птицы строят гнезда."**Задачи**: Заинтересовать детей некоторыми особенностями образа жизни птиц весной. Познакомить с понятием вьют гнездо.**Материалы, оборудование**: нитки, лоскутки, вата, кусочки меха, тонкие веточки, палочки, камешки.**Содержание:**Рассмотреть гнездо на дереве. Выяснить, что птице надо для его постройки. Вынести самый разнообразный материал. Поместить его вблизи гнезда. В течение нескольких дней наблюдать, какой материал пригодится птице.Птичка над моим окошкомГнёздышко для деток вьет,-То соломку тащит в ножках,То пушок в носу несет.Птичка домик сделать хочет:Солнышко взойдет, зайдет -Целый день она хлопочет,Но и целый день поет.**Вывод:** Весной птицы вьют (строят) гнезда -  «домики» для птенцов. Для гнезда используют разные материалы.Наблюдение за птицами (скворец) - формировать умение детей узнавать и называть перелетных птиц: скворца (птица с очень красивыми перьями, с темно- фиолетовым отливом туловища и зеленоватой головой) Познакомить с образом жизни и поведения этой птицы (перелетная, певчая, живет в скворечнике, питается насекомыми)Исследование: *«Рассмотрим пёрышки»*Цель: Побуждать детей к исследованию поверхностных характеристик **птиц***(перья – гладкие, плотно прилегающие друг к другу)*.Обсуждение «Что ты видел необычного по дороге в детский сад?» - развивать наблюдательность, умение замечать сезонные изменения в природе. **Д/и «Собери птичку»**Цель: учить восприятию целостного образа; развивать внимание.Дети складывают из разрезных картинок изображение птиц, каждый называет свою птичку. Педагог просит  каждого ребёнка найти на мольберте ту птицу, которая изображена у них на разрезной картинкеПодвижные игры"Птички"Задачи. Обогащать двигательный опыт; побуждать детей к выполнению элементарных правил игры; поощрять самостоятельность; вызывать чувство удовольствия от общения со взрослым и сверстниками, а также от выполнения движений.Чтение худ литературы "Скворцы", рассматривание иллюстраций - помочь детям понять основную идею произведения, учить отвечать на вопросы по тексту. | **Рисование "Перелетные птицы"****Задачи:Образовательные:**- познакомить с нетрадиционной техникой рисования;- ознакомить детей с технологией рисования перелетных птиц;-научить изображать на плоскости;- научить различать цвета;- уметь пользоваться кистями, красками.**Развивающие:**- развивать наблюдательность, умение рассуждать, обсуждать, анализировать, выполнять работу с опорой на чертежи, схемы и инструкционные карты;- учить использовать свои знания и умения в новых ситуациях, проводить аналогии;Наблюдение за грачом.Расширять представление о грачах в весной, обращать внимание на действия которые они осуществляют Загадки о животных - закрепить признаки весенних поведений животных. **Логическая задача  для детей «Покорми птиц»**(автор – О. А. Анищенко)Вам понадобится: миска с пшеном, столовая ложка, три картинки зи-мующих птиц (синицы, воробья и голубя).Покажите ребенку картинки или игрушки трех зимующих птиц и  пред-ложите их покормить. Насыпьте сами или попросите ребенка насыпать две ложки пшена синичке, две ложки пшена воробью и четыре ложки пшена голубю. Насыпайте пшено горкой – это очень важно! У Вас на столе получится три горки пшена. Спросите, где пшена больше? Поче-му? Затем кучку пшена для синички. Чтение художественной литературы. Г Ладонщикова "Наши друзья".. Помочь понять основную мысль стихотворения |