|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Занимаемся дома Тема недели "Птицы весной" Спиридонова И. Н.** | | | | |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| **Развитие речи** "Перелетные птицы весной".Задачи: Расширить знания детей о **весне**, и **перелетных птицах**. Познакомить детей с внешним видом. Дать понятие *«****перелетные птицы****»*- Развивать интерес к жизни **птиц** .Воспитывать доброе отношение и любовь к **птицам**.  **Конструирование из геометрических фигур «Дом для скворца»** - способствовать закреплению знаний о геометрической фигуре круг, квадрат, треугольник.  Наблюдение за поведением **птиц**  *«Птичья столовая»* отметить, что вороны начинают строить гнезда, воробьи громко щебечут, синицы весело поют; развивать наблюдательность. *(кормление птиц)*.  Народные приметы *«****Птицы прилетели - весну позвали****»* **Д/и «Назови ласково»**  Цель: учить детей правильному формированию имен существительных и  образованию, и употреблению имен прилагательных, уменьшительно-ласкательных.  Птенец — птенчик, перо — перышко, голова — головка, головушка, соловей — соловушка, шея — шейка, жаворонок ~ жаворонушек, крыло — крылышко, скворец — скворушка, гусь — гусек, гусенок, утка — уточка, лебедь — лебедушка, гнездо — гнездышко, журавль — журавушка, журка, трясогузка — трясогузонька, аист — аистенок, цапля — цапелька.  Игровое музыкальное упражнение «Птички летают», муз. Л. Баранниковой - развивать умение слышать смену частей мелодии, смену динамики, реагировать на изменения сменой движении (на громкую музыку дети выполняют движение «Птички летают», на тихую музыку - «Птички спят в гнездышках»); выразительно и эмоционально передавать игровые Чтение художественной литературы «Сказка про Весну» Д. Хохлова  Беседа по содержанию | **1. Аппликация "Птички - невелички".**  **Задачи: Образовательные:** Закрепление представления детей о птицах, особенностях их строения, отличительных чертах; умения аккуратно пользоваться клеем, кисточкой.  **Развивающие:** Развитие внимания, усидчивости; мелкой моторики пальцев рук.  **Воспитательные:** Воспитание аккуратности, доброжелательного отношения к природе и ее обитателям.  Наблюдение за птицами.  Обратить внимание на изменение в поведении птиц, обсудить, почему все изменилось. Рассказать о жизнедеятельности птиц весной.  Разучивание стихотворения "О чем поют воробушки". В. Берестова. Помочь понять основную мысль стихотворения, учить выразительно декламировать его, передавая свое отношение к персонажам **Д/и «Один-много»**  Цель: согласовывать существительные в единственном и множественном числе.  Грач — грачи — грачей, птица — птицы — птиц, стриж — стрижи — стрижей, аист — аисты — аистов, жаворонок — жаворонки — жаворонков, скворец — скворцы — скворцов, трясогузка — трясогузки — трясогузок, журавль — журавли — журавлей, гусь — гуси — гусей, утка — утки — уток, селезень — селезни — селезней, ласточка — ласточки - ласточек, соловей — соловьи — соловьев, лебедь — лебеди — лебедей, кукушка — кукушки — кукушек, гнездо — гнезда — гнезд, яйцо — яйца — яиц, птенец — птенцы — птенцов.  Подвижные игры "Птички в гнездышках"  Задачи. Учить спрыгивать с небольшой высоты, бегать врассыпную; развивать внимание. | **Лепка "Гнезда птиц"**  **Цель:** создание в процессе занятия атмосферы эмоционального сотворчества детей и желания в будущем заниматься со своим ребенком дома.  **Программное содержание.** Закреплять умение детей скатывать шар круговыми движениями между ладоней, постепенно закругляя конец, чтобы получилось яичко; учить лепить колбаску из колобка. С  помощью родителей слепить гнездо. Развивать речь и мышление детей, мелкую мускулатуру рук.  Экскурсия «В весенний парк»   П/С: познакомить детей с весенними изменениями в природе и обогащать их словарь ( почки, перелётные, птенцы, скворечник). Способствовать эмоциональным реакциям на пробуждение природы, наступление тепла. Воспитать желание защищать и оберегать природу.  **Д/и «Кто как кричит?»**  Цели: развивать память, внимание; воспитывать умение слушать педагога внимательно.  Педагог называет птицу, а дети должны найти соответствующее понятие, Обозначающее, как кричит птица.  Пример: Ворона – «кар-кар»  –  она  каркает. Гусь — гогочет. Утка — крякает. Курица кудахчет. Петух — кукарекает. Цыпленок — пищит. Индюк — балаболит. Кукушка — кукует. Ворона — каркает. Ласточка — щебечет. Соловей — заливается, свистит, щелкает. Журавль — курлычет. Жаворонок — звенит. Грач — кричит «гра».  Подвижные игры  "Птичка"  Задачи. Побуждать к подражанию **птицам**; совершенствовать ускоренную ходьбу; вызывать радость от общения с взрослыми. Чтение художественной литературы "Птичьи дома" Г. Скребицкий.  Продолжать учить детей внимательно  слушать рассказы, отвечать на вопросы по их  содержанию. Развивать мышление, память, учить  активно участвовать в беседе. | **Ознакомление с окружающим "Встречаем птиц"**  **Программное содержание:**  - продолжать знакомить с характерными признаками весны (тает снег, бегут ручьи, прилетают птицы, чаще светит солнце);  - учить детей соотносить изменения в природе с жизнью птиц весной (птицы вьют гнёзда, высиживают птенцов);  - расширять представления об чирикают, щебечут) и активизировать словарь;  - развивать мышление, слуховое восприятие, умение сравнивать;  - воспитывать бережное отношение к птицам и к природе.  Чтение и обсуждение рассказа Е. Носов. *«Как ворона на крыше заблудилась»*  Цель: Создание условий для умений эмоционально воспринимать содержание рассказа; придумывать продолжение и окончание рассказа.  Экспериментальная деятельность.  **"** Из чего птицы строят гнезда."  **Задачи**: Заинтересовать детей некоторыми особенностями образа жизни птиц весной. Познакомить с понятием вьют гнездо.  **Материалы, оборудование**: нитки, лоскутки, вата, кусочки меха, тонкие веточки, палочки, камешки.  **Содержание:**Рассмотреть гнездо на дереве. Выяснить, что птице надо для его постройки. Вынести самый разнообразный материал. Поместить его вблизи гнезда. В течение нескольких дней наблюдать, какой материал пригодится птице.  Птичка над моим окошком  Гнёздышко для деток вьет,-  То соломку тащит в ножках,  То пушок в носу несет.  Птичка домик сделать хочет:  Солнышко взойдет, зайдет -  Целый день она хлопочет,  Но и целый день поет.  **Вывод:** Весной птицы вьют (строят) гнезда -  «домики» для птенцов. Для гнезда используют разные материалы.  Наблюдение за птицами (скворец) - формировать умение детей узнавать и называть перелетных птиц: скворца (птица с очень красивыми перьями, с темно- фиолетовым отливом туловища и зеленоватой головой) Познакомить с образом жизни и поведения этой птицы (перелетная, певчая, живет в скворечнике, питается насекомыми)  Исследование: *«Рассмотрим пёрышки»*  Цель: Побуждать детей к исследованию поверхностных характеристик **птиц***(перья – гладкие, плотно прилегающие друг к другу)*.  Обсуждение «Что ты видел необычного по дороге в детский сад?» - развивать наблюдательность, умение замечать сезонные изменения в природе. **Д/и «Собери птичку»**  Цель: учить восприятию целостного образа; развивать внимание.  Дети складывают из разрезных картинок изображение птиц, каждый называет свою птичку. Педагог просит  каждого ребёнка найти на мольберте ту птицу, которая изображена у них на разрезной картинке  Подвижные игры"Птички"  Задачи. Обогащать двигательный опыт; побуждать детей к выполнению элементарных правил игры; поощрять самостоятельность; вызывать чувство удовольствия от общения со взрослым и сверстниками, а также от выполнения движений.  Чтение худ литературы "Скворцы", рассматривание иллюстраций - помочь детям понять основную идею произведения, учить отвечать на вопросы по тексту. | **Рисование "Перелетные птицы"** **Задачи:Образовательные:** - познакомить с нетрадиционной техникой рисования; - ознакомить детей с технологией рисования перелетных птиц; -научить изображать на плоскости; - научить различать цвета; - уметь пользоваться кистями, красками. **Развивающие:** - развивать наблюдательность, умение рассуждать, обсуждать, анализировать, выполнять работу с опорой на чертежи, схемы и инструкционные карты; - учить использовать свои знания и умения в новых ситуациях, проводить аналогии; Наблюдение за грачом.  Расширять представление о грачах в весной, обращать внимание на действия которые они осуществляют Загадки о животных - закрепить признаки весенних поведений животных. **Логическая задача  для детей «Покорми птиц»**  (автор – О. А. Анищенко)  Вам понадобится: миска с пшеном, столовая ложка, три картинки зи-мующих птиц (синицы, воробья и голубя).  Покажите ребенку картинки или игрушки трех зимующих птиц и  пред-ложите их покормить. Насыпьте сами или попросите ребенка насыпать две ложки пшена синичке, две ложки пшена воробью и четыре ложки пшена голубю. Насыпайте пшено горкой – это очень важно! У Вас на столе получится три горки пшена. Спросите, где пшена больше? Поче-му? Затем кучку пшена для синички. Чтение художественной литературы. Г Ладонщикова "Наши друзья".. Помочь понять основную мысль стихотворения |