**Тема недели: «Грибы» с 21. 10. 2019 по 25. 10. 2019г.**

**Цель:** формировать бережное отношение к природе; продолжать знакомить с особенностями внешнего вида грибов и месте их произрастания; учить быть осторожными с неизвестными объектами; воспитывать любовь к природе и бережное отношение к дарам осени; закреплять знания детей о дарах леса, грибах и ягодах произрастающих в нашем лесу; продолжать знакомить с природой родного края; развивать воображение, логическое мышление, интерес,  любознательность.

**Создание развивающей среды:** В книжный уголок внести книги, картины, фотографии, иллюстрации на тему «Грибы». В центр творчества поместить трафареты листьев, птиц. В изо уголок добавить разрезные картинки.

 Дидактические игры

·       Игры на внимание  (Дети хлопают, если услышат названия ягод, грибов)

·       «Чудесный мешочек»

·       «Угадай по описанию»

·       Упражнения на развитие мелкой моторики рук: «Выложи на песке»

·       Разрезные картинки.

·       Игра в мяч. «Назови грибы, ягоды, овощи, фрукты.»

·       Игра «Раз, два, три, сыроежки (мухоморы, белые, лисички) собери»

·       «Что лишнее» (ягоды, грибы).

·       «Кто быстрее соберет грибы (ягоды) в корзину»

Организовать экскурсию в осенний парк.

ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ: - учить внимательно слушать и отвечать на вопросы по содержанию.

**Рассказы**

       А.Толстой «Девочка и грибы», обсуждение

       В. Даль «Война грибов с ягодами»

       Рассказы В. Зотова из книги «Лесная мозаика» («Брусника», «Земляника», «Малина», «Мухомор», «Подберезовик»),

       Сутеев «Под грибом»

       Алиева Н. «Гриб-волшебник»

       Толстой А. «Грибы»

       Павлова Н. «Земляничка».

       В.Катаев «Грибы»

       С.Аксаков «Грибы»

[**Стихи**](https://www.sites.google.com/site/rastemvmestelesnikova/stihi-o-gribah)[**Пословицы о грибах**](https://www.sites.google.com/site/rastemvmestelesnikova/poslovicy-o-gribah)[**Приметы**](https://www.sites.google.com/site/rastemvmestelesnikova/primety)[**Загадки**](https://www.sites.google.com/site/rastemvmestelesnikova/zagadki-o-gribah)

**Беседа**

        «Грибы и ягоды – дары леса»,

       «Польза и особенности грибов».

        «Где растут грибы и ягоды?»

        «Какие грибы и ягоды я знаю»

        «Зачем грибы и ягоды в лесу?».

        «Что мы знаем о ядовитых грибах и ягодах?»

       «Что такое безопасность в лесу?»

        «Коварные двойники»

***Игровые упражнения***

***1)***    «Грибники»: воспитатель говорит: «Сейчас один из вас будет грибником, а остальные грибами. Каждый гриб найдет себе место в лесу, а грибник внимательно посмотрит и  запомнит. После этого грибник и грибы танцуют, когда музыка закончится, грибник отвернется, а грибы займут свое место. Затем грибник проверит, правильно ли сели грибы. 

2)    Игра-соревнование: «Кто быстрее соберёт грибы (ягоды)».

3)    Игра: «Охотники и грибы».

4)    [Игровое упражнение " Грибник"](https://www.sites.google.com/site/rastemvmestelesnikova/igrovoe-upraznenie-gribnik)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **ОО.** | **Нод** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Взаимодействие с родителями** | |
| 21. 10. 2019.  Утро  Понедельник  21. 10. 2019г.  Вечер | ПР.  ФР.  РР.  СКР.  ФР.  РР. | **Ознакомление с окружающим миром по плану дефектолога.**  **Ознакомление с окруж. миром (подготовит. группа). Тема: «В лес по грибы»**  Интеграция образовательных областей: «Безопасность», «Здоровье»,  «Познание», «Коммуникация».  Задачи:  1. Дать представления о съедобных и несъедобных грибах.  2. Учить отгадывать загадки о грибах, делать умозаключения.  3. Обогащать словарь детей за счет слов: съедобный, несъедобный, ядовитый, грибница, мариновать, сушить.  4. Развивать речь, мелкую моторику пальцев рук, логическое мышление, воображение.  5. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к обитателям леса, ценностное отношение к своему здоровью.  Предварительная работа:  1. Рассматривание иллюстраций и мультимедийных презентаций о лесе, его обитателях, растениях.  2. Разучивание стихов о грибах, чтение рассказов о природе.  Оборудование:  Макеты кочек, пеньков, деревьев(береза, ель, осина, рябина), муляжи грибов (Подосиновик, подберезовик, боровик, сыроежка, опята, мухомор, бледная поганка), игрушка белка, столы и стулья, счетные палочки, карточки с изображением букв, карточки с изображением трех грибов для игры «Третий лишний».  **Обучение грамоте:** **Тема: «Звук [и] и буква Ии»**  **Цель**:  - Учить анализировать звуковой ряд; знакомить с буквой **Ии**; - Совершенствовать умение в образовании множительного числа существительных с окончанием – *и*;  - Работать с лексическим значением слова.  **Оборудование**: Картинки; панно букв.  **Художественное творчество. Рисование. Тема: « Такие разные грибочки»**  **Цель.** Развитие композиционных умений (рисование по всему листу бумаги с передачей пропорциональных и пространственных отношений).  **Задачи:**          Закреплять и обобщать знания детей о грибах;          Упражнять в умении их различать съедобные и несъедобные грибы;          Развивать память, воображение, наблюдательность;          Воспитывать экологическую культуру;          Создать положительный эмоциональный настрой;          Развивать умение видеть красоту созданного изображения в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения, равномерности закрашивания рисунка.  Материал к занятию: бумага, карандаши, салфетки, картинки с грибами, корзина с грибами.  **Физкультура по плану физ. работника.** | Встреча детей на свежем воздухе.  Обратить внимание детей на погоду, вспомнить какое сейчас время года и назвать признаки.  Цель: Развивать наблюдательность, внимание, учить детей делать выводы.  **Беседа с детьми по теме «Грибы»** -  вызвать интерес к окружающему миру, формировать реалистическое представление о природе; закрепить обобщающее понятие «Грибы».                        Рассматривание картины «Осенний лес» - расширять представления детей о типичных признаках осени.                       Д/и, настольные игры. Утренняя гимнастика.  **Прогулка. Наблюдение «за грузовым транспортом»**  **Цель***:*учить различать грузовой транспорт, знать его назначение и применение.  **Ход наблюдения**  Сам в кабину не могу я залезть пока.  До чего же велико колесо грузовика.  В кузов даже заглянуть не удастся мне,  Посмотреть, что там хранится в кузове на дне.  А в кабине виден руль, дверца на замке.  Но унес ключи шофер на своем брелке.  Подожду его чуть-чуть — у него обед,  Может быть, меня прокатит, а быть может, нет.   *В. Мирясова*  Воспитатель задает детям вопросы.   * Для чего люди используют грузовые автомобили? *(Чтобы перевозить различные грузы.)* * К какому виду транспорта относится автомобиль, если он перевозит грузы? *(К грузовому транспорту).* * Назовите другой грузовой транспорт, который вы знаете. *(Бывают грузовые самолеты, вертолеты, товарные поезда, грузовые пароходы, большие грузовики-самосвалы.)*   ♦  На какой цвет светофора едут автомобили? *(На зеленый.)*   * Как называется профессия человека, который управляет автомобилем? *(Водитель, шофер.)* * Сколько цветов у светофора? *(Три: красный, желтый, зеленый.)*   **Трудовая деятельность**Уборка опавших листьев.  *Цели:*приучать доводить начатое дело до конца;   * воспитывать аккуратность, ответственность. * **Подвижные игры**   «Защити товарища», «Стой — беги».  *Цели:*упражнять в перебрасывании набивного мяча от груди двумя руками;   * учить действовать по сигналу;   —        развивать ловкость.  **Индивидуальная работа:**Ходьба по бревну.  *Цель:*добиваться улучшения техники ходьбы, соблюдаяравновесие.  **Загадки про грибы**  Цель: Продолжать учить детей отгадывать загадки. Развивать внимание, память, мышление. Учить различать съедобные и несъедобные грибы.  Посмотри, - сказал мне папа,- Ножка, а ножке - шляпа. Ты узнал его, сынок? Это маленький (грибок) **Дети:** Грибок. **Воспитатель:** Правильно, дети. Сейчас я загадаю вам загадки про грибы.  Слушайте мои загадки и называйте скорее отгадки.  Этот гриб живет под елью, под ее огромной тенью.  Мудрый бородач-старик, житель бора - ... (боровик)  Я в красной шапочке расту среди корней осиновых.  Меня увидишь за версту - зовусь я – ... (подосиновик)  На пеньке сидят братишки. Все - в веснушках шалунишки.  Эти дружные ребята называются ... (опята)  В лесу, на радость людям, средь молодых сосенок,  В блестящей темной шляпке растет грибок ... (масленок)  В платьях тонких на опушке водят хоровод подружки.  Платья – шелк в полоску: красный, белый, розовый, атласный.  В день осенний на опушке как красивы, вы ... (волнушки)  Ходят в рыженьких беретах, осень в лес приносят летом.  Очень дружные сестрички – золотистые ... (лисички)  Посмотрите-ка, ребята: тут лисички, там – опята  Ну, а это на полянке ядовитые ... (поганки) | | Вспомнить с ребенком, какое сейчас время года, назвать осенние месяцы по порядку;    Папка-передвижка: «Что ребёнок должен знать о грибах и ягодах».  Индивидуальные консультации  Консультация: «Что ребёнок должен знать о грибах и ягодах».  ***Дидактическая игра «Когда это бывает?»***  Пусты поля, мокнет земля, дождь поливает. — Когда это бывает?  ***Задание 3.***Прочитать стихотворения, обсудить, одно из них выучить по выбору. Спросить у ребенка, какие чувства вызывают у него эти стихи.  **Осень**  *Опустел скворечник, улетели птицы,*  *Листьям на деревьях тоже не сидится.*  *Целый день сегодня все летят, летят...*  *Видно тоже в Африку улететь хотят.* (И. Токмакова) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | **ОО** | **Нод** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Взаимодействие с родителями** | |
| 22. 10. 2019  Утро  вторник  22.10.2019  Вечер | РР.  ПР  ФР.  ХЭР  ПР.  ФР.  ПР. | **Ф.Э.М.П. по плану дефектолога**.  **Музыка** по плану музыкального работника.  ***Ф.Э.М.П. (Подгот. Группа)***  **Цель**:   - понимать отношения между цифрами; - выполнять учебную задачу самостоятельно.  Закреплять:  - умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;  - Определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу;  - знания о днях недели; - формировать навыки самоконтроля и самооценки.  Программные задачи: установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Ориентировка во времени: дни недели.  ***Развитие графических навыков:***  ***Цель:*** Продолжать знакомство с тетрадью в клетку. Учить ориентироваться в клетке; развивать координацию слов и движений, работать над темпом и ритмом речи; развивать зрительную память; проводить коррекцию зрительного гнозиса; закреплять знания детей об овощах; учить образовывать уменьшительно – ласкательные существительные, существительные в форме множественного числа.  **Художественное творчество. Рисование. Тема: «Несъедобные грибы. Мухомор».**  **ЦЕЛЬ**: учить рисовать гриб мухомор из частей (шляпка, ножка, юбочка).  **Задачи:**  1. обучать наносить точки в заданный контур ватными палочками;  2. отрабатывать уверенные движения и свободное перемещение руки; развивать эмоциональные качества детей;  3.закрепить знания по экологическому развитию дошкольников;  4. воспитывать интерес к рисованию, познавательные интересы к природе. | Встреча детей на утренней прогулке.  Утренняя гимнастика (см. картотеку)  ***Основные правила «грибника»:***  Цель: Продолжать знакомить детей с грибами. Учить детей различать съедобные и ядовитые грибы по внешнему виду, уметь собирать их. **Задачи:** Закрепить знания о ядовитых грибах.  Развивать внимание память, познавательные интересы. Незнакомые грибы не трогай, оставляй их в лесу, на поляне. Ядовитые грибы не губим, ими лечатся многие животные. Не разрывай палкой мох и листву около гриба можно повредить грибницу. Гриб аккуратно срежь ножом, или осторожно придерживая ножку гриба, отломи шляпку. Не бери старые грибы, оставь их насекомым. И еще запомни, что нельзя грибы рвать около шоссе. Они впитывают в себя ядовитые вещества, которые содержат выхлопных газах автомобилей.  ***Прогулка*  Наблюдение «за воробьем осенью»**  **Цели:**  —        продолжать закрепление знаний о воробье;  —        учить видеть изменения в поведении птиц с приходом осени;  —        активизировать внимание и память.  **Ход наблюдения**  Воробушек горько плачет,  Серый, маленький, как мячик.   Плачет жалобно.  И тихо: — Где ты, мама воробьиха?  Я не ел полдня,  Кто покормит меня?  Чик-чирик, чик-чивяк, —  Мне бы хоть один червяк...  Воробьиха прилетела,  Рядом с ним на ветку села:  —  Тише, птенчик, дурачок,  Принесла я червячок...  Воробушек чик-чирик,  Бросил плакать в тот же миг.  Клювом-носом покрутил,  В миг обед свой проглотил:  —Ой, как вкусно, только мало!   Принеси еще мне, мама...  **Воспитатель проводит с детьми беседу.**   * Как выглядит воробей? *(Это маленькая бойкая птичка.)* * Про него часто говорят: «серый воробушек». А на самом деле воробей совсем не серый. А какой? *(У него коричневая спинка с широкими продольными черными полосами.)* * А какие хвост и крылья? *(Хвост темно-бурый, крылышки тоже темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой.)*   **Физминутка**: *«****Осенние листочки****»*.  **Цель**: Развитие общей моторики ребёнка  Дети с листочками в руках стоят в кругу и вместе с педагогом произносят стихотворение.  Мы, листики **осенние**, на веточках сидел, ветер дунул, полетели.  Мы летели, мы летели и на землю тихо сели.  Ветер снова набежал и листочки все поднял.  Повертел их, покружил и на землю опустил.  (Дети имитируют действия *«листочков»* в соответствии с текстом стихотворения: садятся на корточки, летают по комнате, вновь тихо садятся, поднимаются, кружатся и снова садятся).  **Мини -рассказы про съедобные грибы**  Цель:Знакомство детей с лесными грибами, выделение групп съедобных и несъедобных грибов, знакомство со строением гриба. Дать понятие о том, что лесные грибы относятся к царству грибов, отличаются от растений строением и способом размножения. Учить детей отличать съедобные грибы от их двойников - ложных грибов по определенным признакам: цвету, строению шляпки и ножек. Воспитание бережного отношения к природе  **Белый гриб**— боровик, коренастый, крепкий, настоящий лесной богатырь, царь среди съедобных грибов. Боровик редко растет в одиночку, если тебе попался один, то внимательно посмотри вокруг.  **Сыроежка**— встречается несколько видов этого гриба, отличаются друг от друга цветом шляпки. Сыроежки самые хрупкие грибы, поэтому грибники часто не срывают их.  **Лисички**— встречаются, как правило, группами в хвойных и лиственных лесах. Почему лисички получили такое название? (Они по цвету рыжие, как лиса.)  **Опята**— растут очень большими группами на пнях, корнях, около стволов хвойных и лиственных деревьев.  **Подберезовики и подосиновики** своим названием подсказывают, где их можно найти.  **Масленок**— встречается большими группами в молодых сосновых лесах, на опушках, около тропинок и дорог. Называется так, потому что верхняя часть шляпки покрыта слизистой пленкой, будто кто взял и намазал маслом.  **Моховик** — встречается часто в еловых лесах, обычно влажных, в некоторых районах его называют болотником. Как вы думаете почему? (Растет рядом с болотом.)  **Дождевик**— посмотрите, у гриба должна быть ножка и шляпка, а тут просто белый шарик. И все-таки это гриб. Называется дождевиком, потому что появляется после дождя. Он белый и хорошо заметен в траве. Со временем шарик становится темно-коричневым сморщенным комочком. Тонкая оболочка лопается и из нее высыпается мельчайшая, коричневая пыль - это споры гриба. Гриб этот съедобен, в пищу используют только молодые грибы с белой мякотью.  **Съедобные грибы** - ценный продукт, они содержат много витаминов и полезных веществ. Назовите свои любимые блюда из грибов. (Грибной суп, картофель с жареными грибами, пироги с грибной начинкой и т.д.)  **Вечерняя прогулка.** | | Помогите ребенку составить описательный рассказ о грибе,  опираясь на план и мнемотаблицу:  название игрушки  внешний вид ( величина, цвет, форма )  материал, из которого изготовлена  ?  как с ней можно играть? |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Дата* | *ОО* | *нод* | Образовательная деятельность в режимных моментах | Взаимодействие с родителями |
| *23. 10. 2019*  *Утро*  *среда*  *23. 10. 19*  *вечер* | ФР.  ХЭР  ПР  РР  ФР  СКР | **Художественное творчество. Лепка. Тема: «Грибы на полянке**» (коллективная работа)  **Цель:** Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движениями всей кисти и пальцев; учить передавать некоторые характерные признаки: углубления, загнутые края (шляпок грибов), утолщающиеся ножки. Развивать воображение, общую ручную умелось, мелкую моторику кистей рук, эстетический вкус.  **Развивающая среда:** загадки про грибы, картинки грибов, пластилин, стеки, дощечки.  **Развитие речи. Тема: «Грибы»**  Цель:  - Уточнить знания детей об осени, **грибах**;  Задачи:  - Обобщить полученные ранее знания по теме;  - Активизировать словарь по данной теме  - Развитие связной речи по теме;  • стимулировать речевую активность детей  • работать над расслаблением мышечного тонуса  • совершенствовать речевые навыки и умения  • развивать координацию в системе *«глаза — рука»*, т. е. развитие синхронности движений глаза и ведущей руки, а так же укрепление межфункциональной связи  • развивать длительность и плавность речевого выдоха  • развивать умение детей оценивать свою деятельность, обобщать, делать выводы, высказывать своё мнение  • формировать навыки сотрудничества на **занятии**, умение слушать своих товарищей, бережное отношение к окружающему нас миру  • воспитывать умение правильно вести себя  Здоровьесберегающие технологии:  1. Дыхательная гимнастика со словами  2. Пальчиковая игра  Оборудование: предметные картинки с изображением **грибов**, корзинка, индивидуальные шляпки-**грибочки**, ноутбук, звуки природы на носителе, магнитофон. | **Встреча детей на утренней прогулке.**  **Утренняя гимнастика.**  ***Предложить детям выучить стихотворение 3. Александровой.***  ***Цель:*** Развивать внимание, память, учить понимать смысл стихотворения, отвечать на поставленные вопросы.  Разбежались по полянке мухоморы и поганки,  Чтобы сбить тебя с пути и от белых отвести.  Там, где солнышко пригрело, задержаться можно смело,  Значит, здесь семья маслят или рыжики стоят.  А под елкой, а под елкой кто-то спрятался в иголках,  В темной шляпке набекрень боровик укрылся в тень.  А веселые ребята — тонконогие опята —  Притаились возле пня и кричат: «Ищи меня!»  Нам и лето, нам и осень чудеса всегда приносят,  Но грибы, что дарит лес, — это чудо из чудес.  **Прогулка. Наблюдение «за тополем»**  Цель*:*формировать представление об осеннем тополе.  **Ход наблюдения**  Под окошкомвырос тополь вековой,  Летом он зеленой шелестит листвой.  По городу гуляя, встретишь его пух —  Над улицей несутся сотни белых мух.   *С. Васильева*  Воспитатель задает детям вопросы.   * Где тополя чаще всего растут? *(В городе.)* * Какое это дерево? *(Городское.)* * Какие еще растут деревья в городе? * А для чего они вообще нужны в городе?*(Листья деревьев поглощают углекислый газ и вырабатывают кислород.)* * Когда облетают с тополей последние листья?*(Поздней осенью.)* * Какого цвета тополиные листья? *(Желто-золотистые.)* * Почему осенью листья с деревьев опадают?*(Чтобы дерево зимой не теряло много влаги.)*   **Исследовательская деятельность**  Рассмотреть через лупу ветку, с которой только что упал  листок.  ♦        Что мы увидели? *(Еле заметные почки.)*  Что это значит? *(Деревья не погибли, они только сбросили   отмершие, ненужные листья.)*  **Трудовая деятельность**  Сгребание листьев в кучи и их уборка.  *Цель:*воспитывать желание трудиться в коллективе.  **Подвижные игры**     «Огородники», «Горелки».  *Цель:*упражнять в беге по сигналу воспитателя.  **Индивидуальная работа**  Прыжки на одной ноге.  *Цель:*упражнять энергично отталкиваться и правильно приземляться.  ***Пальчиковая игра «За грибами». Топ-топ***.  Цель: Развитие крупной и мелкой моторики.  Пять шагов, (Дети указательными и средними пальцами обеих рук «идут» по столу.) В туесочке пять грибов. (Показывают растопыренные пальчики.) Мухомор красный – (На каждое название гриба загибают по очереди пальцы на обеих руках, начиная с больших.) Гриб опасный. А второй – лисичка, рыжая сестричка. Третий гриб – волнушка, розовое ушко. А четвёртый гриб – сморчок. Пятый гриб белый, ешь его смело | Ответить на вопросы по теме «Осень».  **Игра: «Один – много»:**  гриб —  подберезовик — …  подосиновик-…  шляпка — …  ножка-…  мухомор –  лисичка — …  сыроежка-….  рыжик-…. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | ОО | НОД | Образовательная деятельность в режимных моментах. | Взаимодействие с родителями |
| 24. 10. 2019  Утро  четверг  24. 10. 2019-вечер | ФР.  СКР.  ПР.  РР.  ФР. | Музыка по плану музыкального работника.  Ф.Э.М.П.  Занятие Цель: Продолжать знакомить детей со знаками + и -, учить ими пользоваться, ориентироваться на листе бумаги, определяя словом положение геометрических фигур( в правом верхнем уголке, в левом нижнем уголке…)  - Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.  - Продолжать формировать навыки самоконтроля и самооценки.  ***Конструирование из счётных палочек на тему: «Лесные грибы»***  Программное содержание:  - развивать умение у детей самостоятельно выкладывать изображение на столе, опираясь на образец, развивать зрительную - моторную координацию;  - учиться оценивать свою работу и работу других детей, подмечать другие интересные решения;  - воспитывать аккуратность, взаимопомощь, усидчивость.  Задачи:  - развивать мелкую моторику, внимание, память, творческое воображение, фантазию;  - создавать радостное веселое настроение;  - совершенствовать речь детей, как средство общения.  Раздаточный материал: счетные палочки.  Демонстрационный материал: картинка с изображением елки и грибов; загадки.  Физкультура по плану физкультурного работника | Встреча детей на прогулке.  ***Разбор пословиц по теме «грибы»***  Цель: Продолжать закреплять знания детей о грибах. Учить рассуждать.  «Весна красна цветами, а осень — грибами». Как вы ее понимаете? Почему же грибов много именно осенью? Какую погоду они любят? Сырую, дождливую, но теплую погоду. Именно такая бывает в начале и середине осени. Если дождик и тепло, гриб считает — повезло!  - А вот еще пословица про грибы: «Выдранный гриб навек погиб, срезанный под корешок - дает приплода мешок». Можете объяснить смысл этой пословицы? Грибы нужно не вырывать с корнем, а срезать, оставляя корень в земле — тогда вырастут новые грибы.  Так почему же говорят: «Не всякий гриб в кузовок кладут»? Есть грибы съедобные, которые можно приготовить и съесть, а есть грибы ядовитые — их не только есть, даже трогать нельзя! Какие вы знаете ядовитые грибы? Мухомор, поганка, ложный опенок. В ядовитых грибах есть яд, который может вызвать отравление. Даже если не трогать гриб, а растоптать его ногой, яд останется на обуви, обувь снимают руками, а руки не всегда моют тщательно. Да, к тому же, если человеку гриб не годиться, это не значит, что его уничтожать нужно.  - Вот мухомор. Для человека он ядовит, а лесным обитателям сгодится. Олени жадно ищут мухоморы и съедают их. Улитки и слизняки прогрызают в шляпках мухоморов дырки. Белки даже сушат их на зиму. В лечебных целях. Люди, кстати, тоже уже научились использовать мухоморы как лекарство от некоторых серьезных болезней.  **Прогулка . Наблюдение «за первым снегом»**  **Цель***:*учить замечать изменения в природе, видеть прекрасное.  **Ход наблюдения**  По утру вчера дождь  В стекло окон стучал,  Над землею туман  Облаками вставал. ...  В полдень дождь перестал,  И, что белый пушок,  На осеннюю грязь  Начал падать снежок.   Ночь прошла.  Рассвело. Нет нигде облачка,  Воздух легок и чист,  И замерзла река.                    *И. Никитин*  **Воспитатель загадывает**детям стихотворную загадку.  С неба звезды падают,  Лягут на поля.  Пусть под ними скроется  Черная земля.  Много-много звездочек   Тонких, как стекло;  Звездочки холодные,  А земле тепло! *(Снежинки.)*  В народе говорят: «Снег, выпавший на зеленую листву, стаивает в ближайшие два-три дня», «Первый снежок — належек; первый прочный снег выпадает ночью».  Третье свое дело завершает осень: раздев лес, сковав воду, прикрывает землю снежным покровом. Неуютно вокруг: исхлестанные дождями, голые, черные стоят деревья.  На земле  присыпанной снегом, все остановилось в росте. Но это еще  не зима — предзимье. Еще нет-нет и выдается солнечный денек. И, ух ты, как обрадуется солнышку все живое! Глядишь, из-под корней вылезают комарики, мушки взлетает в воздух. Снег стаял... А ночью снова мороз ударит. Пока он еще невелик — а зевать не велит.  Воспитатель задает детям вопросы.  Как долго лежит первый снег? *(Два-три дня.)*  Какой он на ощупь? *(Мокрый.)*  Когда выпадает первый прочный снег?*(Ночью.)*  **Исследовательская деятельность**  Поймать снежинку на ладошку и рассмотреть ее.  Сравнить две снежинки.  Определить место, где снег быстрее тает.  Найти место, где снег еще не растаял.  **Трудовая деятельность**  Утепление снегом корней деревьев.  *Цель:*закреплять представление о защитных свойствах снега.  **Подвижная игра**  «Раз, два, три — беги!»  *Цель:*развивать быстроту бега, ловкость, слаженность коллективных действий, смекалку.  **Индивидуальная работа**  «Попади в обруч».  *Цели:*  упражнять в умении действовать по сигналу;  закреплять умение метать предметы в цель  ***Скороговорка про грибы***  - Давайте разучим и постараемся быстро признести скороговорку: «Гриша шел, шел, шел, белый гриб нашел». | Объяснить ребенку значение словосочетаний: «Моросит дождь», «серые тучи», «желтеют листья», «исчезают цветы», «наступила осень», «ранняя (поздняя) осень». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | ОО | НОД | Образовательная деятельность в режимных моментах. | Взаимодействие с родителями |
| 25. 10. 2019  Утро  пятница  25. 10. 2019-вечер | ФР.  СКР.  ПР.  РР.  ФР. | Работа с психологом по плану.  Развитие речи по плану учителя – дефектолога.  Развитие речи по теме: «Грибы нашего леса»  Цель: расширение и уточнений представлений о грибах, обогащение словарного запаса, развитие связной речи детей (учить давать полные ответы на вопросы, подготавливать к пересказу текста), развивать внимание, память, логическое мышление; развитие грамматического строя речи: закрепление правильного употребления уменьшительно-ласкательных суффиксов и форм мн. ч. существительных.  Оборудование: набор предметных картинок, цветные карандаши, альбомы, мяч, условные изображения съедобных и несъедобных грибов, пальчиковая кукла «Незнайка»  Физкультура по плану физкультурного работника. | ***Реши задачки про грибы***  Цель: Развивать арифметические способности детей.  - Решите загадку и покажите ответ-цифру на математическом веере.  Ёжик по грибы пошел. Десять рыжиков нашел. Десять положил в корзинку, Остальные же — на спинку. Сколько рыжиков везешь На своих иголках, ёж? (Два)  Однажды Леший с Водяным Бродили по местам грибным. И нашли под елью скоро два огромных мухомора. Походили у осин И нашли еще один. Кто ответить нам готов, Сколько собрано грибов? (Три)  Прогулка  **Наблюдение. Наблюдение «за цветником»**  **Цели***:*   * продолжить формирование обобщенных представлений о сезонных изменениях в природе; * уточнить названия цветов, их строение (найти стебель, листья, цветки, корни).   **Ход наблюдения**  Осень наступила,   Высохли цветы  И глядят уныло  Голые кусты.  Туча небо красит,   Солнце не блестит,  Ветер в поле воет,  Дождик моросит.  Воспитатель задает детям вопросы.  ♦        Какое сейчас время года?   * Что происходит с растениями осенью? * Для чего нужны растениям листья, корень? * Как называются цветы, растущие на клумбе? * Можно ли их срывать с клумбы? * Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли? * Что помогало цветам расти? *(Солнце, дождь, земля и люди.)*   **Исследовательская деятельность**  Сравнить цветы (чем похожи и отличаются друг от друга).  **Трудовая деятельность**  Сбор семян растений в разные пакеты.  *Цель:*закреплять умение различать зрелые семена от незрелых.  **Подвижная** **игра**  «Перелет птиц**».**  *Цель:*упражнять в беге в определенном направлении.  **Индивидуальная** **работа**  Упражнение с мячом.  *Цель:*упражнять в ловле и броске мяча.  ***Пальчиковая игра «Осенний букет»:***  *Ребята, давайте соберем осенний букет.*  *Раз, два, три, четыре, пять-*  *Будем листья собирать (*дети сжимают и разжимают кулачки*).*  *Листья березы,*  *Листья рябины,*  *Листики тополя,*  *Листья осины,*  *Листики дуба (*загибают поочередно пальцы*)*  *Мы соберем.*  *Маме осенний*  *Букет отнесем (*сжимают и разжимают кулачки*).* | **Повторите с Вашим ребенком:**  Где растут грибы? (Грибы растут в лесу).  На какие две большие группы делятся все грибы? (Грибы бывают съедобные и несъедобные).  Какие ты знаешь съедобные грибы? (Подберезовик, подосиновик, белый гриб, сыроежка, масленок, опенок, лисички и др.)  Какие ты знаешь несъедобные грибы? (Бледная поганка, мухомор)  Какие ты знаешь части гриба? У гриба есть… (У гриба есть шляпка и ножка.)  Как называются корни у грибов? (Грибница)  Как называют людей, которые собирают грибы? (Грибники) |

**Конспект занятия в подготовительной группе на тему «Грибной мир »**

**Тема**«Грибной мир»  
**Цель:** Познакомить детей с грибами.  
Учить детей различать съедобные и ядовитые грибы по внешнему виду,уметь собирать их.  
**Задачи:** Закрепить знания о ядовитых грибах.   
Развивать внимание память, познавательные интересы.  
Закрепить умение различать грибы по картинам и тем признакам, которые приводятся в загадках и объяснениях воспитателя.  
**Оборудование и материалы**: Картинки с изображением грибов, слайды.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** Ребята сегодня мы отправимся на прогулку. А куда попробуйте отгадать сами:  
Здесь растет деревьев много  
Лип, осин, берез и кленов.  
А еще грибов и ягод-  
Не собрать их даже год.  
Место то полно чудес,   
А зовем его мы.. (лес)  
**Воспитатель:** Правильно, ребята. А кто из вас был в лесу?  
**Многие дети отвечают.**  
**Воспитатель:** Вам понравилось в лесу?  
**Дети:** Да  
**Воспитатель:** Дети, а кто живет в лесу?  
**Дети:** Заяц, волк, лиса, сова и т.д.  
**Воспитатель:** Что люди собирают в лесу?  
**Дети:** Грибы, ягоды.  
**Воспитатель:** Очень полезное занятие - собирание грибов.  
Пока до грибного местечка доберешься, отлично прогуляешься на свежем воздухе. А сколько раз нагнешься, пока в лесу ходишь.  
Вот тебе и гимнастика. Как же радостно, когда гриб найдешь!  
**Воспитатель:** Ребята отгадайте загадку.  
Посмотри, - сказал мне папа,-  
Ножка, а ножке - шляпа.  
Ты узнал его, сынок?  
Это маленький (грибок) **Дети:** Грибок.  
**Воспитатель:** Правильно, дети. Сейчас я загадаю вам загадки про грибы.

Слушайте мои загадки и называйте скорее отгадки.

Этот гриб живет под елью, под ее огромной тенью.

Мудрый бородач-старик, житель бора - ... (боровик)

Я в красной шапочке расту среди корней осиновых.

Меня увидишь за версту - зовусь я – ... (подосиновик)

На пеньке сидят братишки. Все - в веснушках шалунишки.

Эти дружные ребята называются ... (опята)

В лесу, на радость людям, средь молодых сосенок,

В блестящей темной шляпке растет грибок ... (масленок)

В платьях тонких на опушке водят хоровод подружки.

Платья – шелк в полоску: красный, белый, розовый, атласный.

В день осенний на опушке как красивы, вы ... (волнушки)

Ходят в рыженьких беретах, осень в лес приносят летом.

Очень дружные сестрички – золотистые ... (лисички)

Посмотрите-ка, ребята: тут лисички, там – опята

Ну, а это на полянке ядовитые ... (поганки)

**Воспитатель**: Все эти грибы съедобные.  
**Воспитатель:** Ребята, а вот сейчас ещё одна загадка

Возле леса на опушке, украшая тёмный бор,

Вырос пёстрый, как Петрушка, ядовитый ... (мухомор)

Я  прочитаю вам стих, который называется « Егор и мухомор»  
Шел Егор через бор.  
Видит: Вырос мухомор.  
Хоть красив, а не беру,-  
Вслух сказал Егор бору.  
-Верно, ты сказал, Егор!  
Так ему ответил бор.  
**Воспитатель:** Дети, скажите, кто знает. Почему Егор не взял мухомор?  
**Дети:** Потому что он ядовитый.  
**Воспитатель:** Правильно ребята. Мухомор ядовитый гриб. Всего в нашей стране растет более 2500 разных грибов съедобных и несъедобных грибов. Есть среди них и очень ядовитые грибы, которые в руки брать не разрешается. Попадет яд на руки, а потом, если по забывчивости возьмешь этими руками хлеб и будешь его кушать, то можно отравится. Почти все грибы похожи съедобные. Помните об этом ребята и будьте осторожны. Самые опасные и ядовитые грибы – мухомор, бледная поганка.   
**Воспитатель:** Дети, посмотрите внимательно и запомните, как выглядят ядовитые грибы.  
**(Дети рассматривают грибы)**  
**Воспитатель:** Ребята, а кто видел или знает, как правильно нужно собирать грибы.  
(Кто-то из детей говорит, что нужно вырывать с корнем, а кто-то говорит, что нужно срезать ножом ножку гриба)  
**Воспитатель:** Гриб, а точнее шляпку гриба и часть ножки срезают ножом ,если аккуратно срезать гриб, то на следующий год на этом месте вырастет ещё один гриб и даже не один. А если вырвать гриб с корнем, то грибница повредится, и грибы здесь больше не вырастут.  
**Воспитатель:** А сейчас послушайте основные правила «грибник»:  
Незнакомые грибы не трогай, оставляй их в лесу, на поляне.  
Ядовитые грибы не губим, ими лечатся многие животные.  
Не разрывай палкой мох и листву около гриба можно повредить грибницу.  
Гриб аккуратно срежь ножом, или осторожно придерживая ножку гриба, отломи шляпку.  
Не бери старые грибы, оставь их насекомым.  
И еще запомни, что нельзя грибы рвать около шоссе. Они впитывают в себя ядовитые вещества, которые содержат выхлопных газах автомобилей.  
**Воспитатель:** Понравилась вам наша прогулка в лес?  
**Дети:** Да

**Воспитатель:**Теперь сможете сами собирать грибы?

**Дети:**Да.

**Воспитатель:**Вот и подошло наше путешествие к концу. Но помните простые правила сбора ягод и грибов. Какие?

**Воспитатель:**А теперь идите и найдите место для игры.

# НОД «Познание» Тема: «В грибном царстве, ягодном государстве»

Цели: Закрепить знания о грибах и ягодах, особенностях внешнего вида, местах произрастания.

Задачи: Активизировать словарный запас по теме. Развивать внимание, мышление, зрительное восприятие. Развитие общей и мелкой моторики, согласование речи с движением. Воспитывать бережное отношение к окружающей среде.Закрепить знания о ядовитых грибах. Развивать познавательный интерес.

Технические средства: проектор (показ слайдов)

Ход  НОД:  Орг.момент:

Ребята наша земля, на которой мы живем, какая? (Ответы детей) Земля вращается вокруг солнца и поэтому времена года имеют свою последовательность.

Проводится игра «Круглый год» Дети стоят в кругу, по очереди отхлопывают названия времен года, соблюдая последовательность.

 Сегодня мы с вами отправляемся в лес.

Мы в лес шли, шли, на полянку пришли.

Здравствуй лес дремучий, полный сказок и чудес…

Встречает Лесовичок с лукошком грибов и ягод.

Входит лесовичок: Здоровается. И предлагает отгадать, что у него в корзинке? Загадывает загадку.

Ребята отгадайте загадку.  
Посмотри, - сказал мне папа,-  
Ножка, а на ножке - шляпа.  
Ты узнал его, сынок?  
Это маленький (грибок) **Дети:** Грибок. (Показ слайда)

Что есть у грибов? Ответы детей: Ножка, шляпка, корни-грибница.

Лесовичёк: А как размножаются грибы?

Грибы размножаются спорами. Споры – это маленькие частицы, которые прячутся в шляпках грибов. Когда грибы созревают, споры падают на землю. Из спор вырастают молодые грибочки. Через корни – ниточки грибы получают из земли воду, и полезные вещества. (Показ слайдов)

Лесовичок: А как зовут людей собирающих грибы?

В лесу так много грибов собирай не глядя.

Дети: нельзя собирать все.

Лесовичок: Почему?

Дети: Есть съедобные и несъедобные.

Лесовичок  предлагает посмотреть, а все ли грибы в его корзинке съедобные.

Дети: перебирают с Лесовичком муляжи грибов, вытаскивая несъедобные, и лесовичок облизывает руки.

Дети говорят Лесовичку, что этого делать нельзя, можно отравиться.

Лесовичок :говорит спасибо за предупреждение. Тогда я их растопчу.

 Дети: запрещают это делать и говорят, что они пригодятся животным и объясняют почему. (Показ слайда)

**«Кто где растет»**(Лесовичок показывает картинки – слайды и выясняет вместе с детьми, где растут грибы) Дети угадывают и проверяют свои догатки.

У каждого гриба есть свой дом, где он растет. Белый гриб-боровик растет в сосновом и еловом лесу. Растут они семьями. В сосновом лесу растут маслята, шляпка у масленка скользкая, словно маслом смазана. Какой гриб мы нашли под осинкой? Какой под березкой? А вот в густой траве выросли лисички - рыжие сестрички. Ай, а это что за чудо – пень? Весь усыпан грибами. Это опята, растут они большими семьями на пеньках.

На полянке мы увидели красивый гриб: красный с белыми пятнами. Это мухомор. Когда мухомор состарится, края его шляпки загнутся кверху и он превратится в блюдечко. Пройдет дождь, в блюдечке останется вода. Не простая – ядовитая. Напьется этой воды муха и погибнет. Поэтому и называют его Мухо-мор.

**Пальчиковая гимнастика «За грибами»**

Топ-топ. Пять шагов, в лукошке пять грибов.

Мухомор красный – гриб опасный.

А второй – лисичка, рыжая сестричка

Третий гриб – волнушка, розовое ушко.

А четвертый гриб – сморчок, бородатый толстячок.

Пятый гриб – белый, ешь его смело.

**Воспитатель:**Съедобные грибы очень вкусные и полезные. Ребята, а грибы можно есть сырыми?

**Дети:** Их можно варить, жарить, мариновать, сушить.

Проводится игра «Собери корзину полную грибов»

**Воспитатель:**А теперь пойдём дальше на другую полянку. Пришли, что растёт на этой полянке?

**Дети:**Ягоды.

**Воспитатель: Ягоды**– это небольшие сочные плоды кустарников и травянистых растений. Что есть у ягод? Корень, стебель, листочки и плоды.

**Лесовичок:** Отгадайте загадки про ягодки. (показ слайдов)

Под листом на каждой ветке сидят маленькие детки.

Тот, кто деток соберёт, Руки вымажет и рот. (Черника)

Мы нагнёмся до земли, Чтоб наполнить кузовки.

Стебельки раздвигаем — Огоньки собираем. (Земляника)

Я красна и кисла, На болоте росла.

Дозревала под снежком, Ну-ка, кто со мной знаком? (Клюква)

Бусы красные висят, Из кустов на нас глядят.

Очень любят бусы эти Дети, пчёлы и медведи. (Малина) .

Земляника любит много света, поэтому ее можно найти на солнечных полянках. Бруснику собирают на высохших болотных кочках. Клюква растет на болоте. Отгадайте загадки про ягодки.

**Лесовичок:**Ребята, а в лесу все ягоды можно срывать и есть?

**Дети:**Нет.

**Лесовичок:** Правильно, в лесу есть и ядовитые ягоды. (показывает слайды с фотографиями ядовитых грибов.)

**Лесовичок:**Какие съедобные грибы и ягоды каждый из вас запомнил? Чтобы проверить, я буду кидать вам мячик. Если съедобные ловить, а если нет то убирать руки.

 Вот и подошло к концу  наше путешествие в лес. Дарю вам свой кузовок. Здесь много ягод и грибов собрали мы. Приходите еще в гости в лес. Но помните простые правила сбора ягод и грибов. Какие вы запомнили?

**Дети:**

- не срывать, не топтать ядовитые грибы – они нужны лесным обитателям.

- срезать грибы аккуратно, чтобы не повредить грибницу.

- не вырывать кустики ягод.

- собирать только знакомые ягоды и грибы.

До свидания, ребята.