**Тема недели: «Грибы» с 21. 10. 2019 по 25. 10. 2019г.**

**Цель:** формировать бережное отношение к природе; продолжать знакомить с особенностями внешнего вида грибов и месте их произрастания; учить быть осторожными с неизвестными объектами; воспитывать любовь к природе и бережное отношение к дарам осени; закреплять знания детей о дарах леса, грибах и ягодах произрастающих в нашем лесу; продолжать знакомить с природой родного края; развивать воображение, логическое мышление, интерес,  любознательность.

**Создание развивающей среды:** В книжный уголок внести книги, картины, фотографии, иллюстрации на тему «Грибы». В центр творчества поместить трафареты листьев, птиц. В изо уголок добавить разрезные картинки.

 Дидактические игры

·       Игры на внимание  (Дети хлопают, если услышат названия ягод, грибов)

·       «Чудесный мешочек»

·       «Угадай по описанию»

·       Упражнения на развитие мелкой моторики рук: «Выложи на песке»

·       Разрезные картинки.

·       Игра в мяч. «Назови грибы, ягоды, овощи, фрукты.»

·       Игра «Раз, два, три, сыроежки (мухоморы, белые, лисички) собери»

·       «Что лишнее» (ягоды, грибы).

·       «Кто быстрее соберет грибы (ягоды) в корзину»

Организовать экскурсию в осенний парк.

ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ: - учить внимательно слушать и отвечать на вопросы по содержанию.

**Рассказы**

       А.Толстой «Девочка и грибы», обсуждение

       В. Даль «Война грибов с ягодами»

       Рассказы В. Зотова из книги «Лесная мозаика» («Брусника», «Земляника», «Малина», «Мухомор», «Подберезовик»),

       Сутеев «Под грибом»

       Алиева Н. «Гриб-волшебник»

       Толстой А. «Грибы»

       Павлова Н. «Земляничка».

       В.Катаев «Грибы»

       С.Аксаков «Грибы»

[**Стихи**](https://www.sites.google.com/site/rastemvmestelesnikova/stihi-o-gribah)[**Пословицы о грибах**](https://www.sites.google.com/site/rastemvmestelesnikova/poslovicy-o-gribah)[**Приметы**](https://www.sites.google.com/site/rastemvmestelesnikova/primety)[**Загадки**](https://www.sites.google.com/site/rastemvmestelesnikova/zagadki-o-gribah)

 **Беседа**

        «Грибы и ягоды – дары леса»,

       «Польза и особенности грибов».

        «Где растут грибы и ягоды?»

        «Какие грибы и ягоды я знаю»

        «Зачем грибы и ягоды в лесу?».

        «Что мы знаем о ядовитых грибах и ягодах?»

       «Что такое безопасность в лесу?»

        «Коварные двойники»

***Игровые упражнения***

***1)***    «Грибники»: воспитатель говорит: «Сейчас один из вас будет грибником, а остальные грибами. Каждый гриб найдет себе место в лесу, а грибник внимательно посмотрит и  запомнит. После этого грибник и грибы танцуют, когда музыка закончится, грибник отвернется, а грибы займут свое место. Затем грибник проверит, правильно ли сели грибы.

2)    Игра-соревнование: «Кто быстрее соберёт грибы (ягоды)».

3)    Игра: «Охотники и грибы».

4)    [Игровое упражнение " Грибник"](https://www.sites.google.com/site/rastemvmestelesnikova/igrovoe-upraznenie-gribnik)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **ОО.** |  **Нод** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Взаимодействие с родителями** |
| 21. 10. 2019.УтроПонедельник21. 10. 2019г.Вечер | ПР.ФР.РР.СКР.ФР.РР. | **Ознакомление с окружающим миром по плану дефектолога.****Ознакомление с окруж. миром (подготовит. группа). Тема: «В лес по грибы»**Интеграция образовательных областей: «Безопасность», «Здоровье»,«Познание», «Коммуникация».Задачи:1. Дать представления о съедобных и несъедобных грибах.2. Учить отгадывать загадки о грибах, делать умозаключения.3. Обогащать словарь детей за счет слов: съедобный, несъедобный, ядовитый, грибница, мариновать, сушить.4. Развивать речь, мелкую моторику пальцев рук, логическое мышление, воображение.5. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к обитателям леса, ценностное отношение к своему здоровью.Предварительная работа:1. Рассматривание иллюстраций и мультимедийных презентаций о лесе, его обитателях, растениях.2. Разучивание стихов о грибах, чтение рассказов о природе.Оборудование:Макеты кочек, пеньков, деревьев(береза, ель, осина, рябина), муляжи грибов (Подосиновик, подберезовик, боровик, сыроежка, опята, мухомор, бледная поганка), игрушка белка, столы и стулья, счетные палочки, карточки с изображением букв, карточки с изображением трех грибов для игры «Третий лишний».**Обучение грамоте:** **Тема: «Звук [и] и буква Ии»****Цель**:- Учить анализировать звуковой ряд; знакомить с буквой **Ии**; - Совершенствовать умение в образовании множительного числа существительных с окончанием – *и*;- Работать с лексическим значением слова.**Оборудование**: Картинки; панно букв.**Художественное творчество. Рисование. Тема: « Такие разные грибочки»****Цель.** Развитие композиционных умений (рисование по всему листу бумаги с передачей пропорциональных и пространственных отношений).**Задачи:**        Закреплять и обобщать знания детей о грибах;        Упражнять в умении их различать съедобные и несъедобные грибы;        Развивать память, воображение, наблюдательность;        Воспитывать экологическую культуру;        Создать положительный эмоциональный настрой;        Развивать умение видеть красоту созданного изображения в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения, равномерности закрашивания рисунка.Материал к занятию: бумага, карандаши, салфетки, картинки с грибами, корзина с грибами.**Физкультура по плану физ. работника.** | Встреча детей на свежем воздухе.Обратить внимание детей на погоду, вспомнить какое сейчас время года и назвать признаки.Цель: Развивать наблюдательность, внимание, учить детей делать выводы.**Беседа с детьми по теме «Грибы»** -  вызвать интерес к окружающему миру, формировать реалистическое представление о природе; закрепить обобщающее понятие «Грибы».                        Рассматривание картины «Осенний лес» - расширять представления детей о типичных признаках осени.                       Д/и, настольные игры. Утренняя гимнастика.**Прогулка. Наблюдение «за грузовым транспортом»****Цель***:*учить различать грузовой транспорт, знать его назначение и применение.**Ход наблюдения**Сам в кабину не могу я залезть пока.До чего же велико колесо грузовика.В кузов даже заглянуть не удастся мне,Посмотреть, что там хранится в кузове на дне.А в кабине виден руль, дверца на замке.Но унес ключи шофер на своем брелке.Подожду его чуть-чуть — у него обед,Может быть, меня прокатит, а быть может, нет.   *В. Мирясова*Воспитатель задает детям вопросы.* Для чего люди используют грузовые автомобили? *(Чтобы перевозить различные грузы.)*
* К какому виду транспорта относится автомобиль, если он перевозит грузы? *(К грузовому транспорту).*
* Назовите другой грузовой транспорт, который вы знаете. *(Бывают грузовые самолеты, вертолеты, товарные поезда, грузовые пароходы, большие грузовики-самосвалы.)*

♦  На какой цвет светофора едут автомобили? *(На зеленый.)** Как называется профессия человека, который управляет автомобилем? *(Водитель, шофер.)*
* Сколько цветов у светофора? *(Три: красный, желтый, зеленый.)*

**Трудовая деятельность**Уборка опавших листьев.*Цели:*приучать доводить начатое дело до конца;* воспитывать аккуратность, ответственность.
* **Подвижные игры**

«Защити товарища», «Стой — беги».*Цели:*упражнять в перебрасывании набивного мяча от груди двумя руками;* учить действовать по сигналу;

—        развивать ловкость.**Индивидуальная работа:**Ходьба по бревну.*Цель:*добиваться улучшения техники ходьбы, соблюдаяравновесие.**Загадки про грибы**Цель: Продолжать учить детей отгадывать загадки. Развивать внимание, память, мышление. Учить различать съедобные и несъедобные грибы.Посмотри, - сказал мне папа,-Ножка, а ножке - шляпа.Ты узнал его, сынок?Это маленький (грибок)**Дети:** Грибок.**Воспитатель:** Правильно, дети. Сейчас я загадаю вам загадки про грибы.Слушайте мои загадки и называйте скорее отгадки.Этот гриб живет под елью, под ее огромной тенью.Мудрый бородач-старик, житель бора - ... (боровик)Я в красной шапочке расту среди корней осиновых.Меня увидишь за версту - зовусь я – ... (подосиновик)На пеньке сидят братишки. Все - в веснушках шалунишки.Эти дружные ребята называются ... (опята)В лесу, на радость людям, средь молодых сосенок,В блестящей темной шляпке растет грибок ... (масленок)В платьях тонких на опушке водят хоровод подружки.Платья – шелк в полоску: красный, белый, розовый, атласный.В день осенний на опушке как красивы, вы ... (волнушки)Ходят в рыженьких беретах, осень в лес приносят летом.Очень дружные сестрички – золотистые ... (лисички)Посмотрите-ка, ребята: тут лисички, там – опятаНу, а это на полянке ядовитые ... (поганки)  | Вспомнить с ребенком, какое сейчас время года, назвать осенние месяцы по порядку; Папка-передвижка: «Что ребёнок должен знать о грибах и ягодах».Индивидуальные консультацииКонсультация: «Что ребёнок должен знать о грибах и ягодах».***Дидактическая игра «Когда это бывает?»***Пусты поля, мокнет земля, дождь поливает. — Когда это бывает?***Задание 3.***Прочитать стихотворения, обсудить, одно из них выучить по выбору. Спросить у ребенка, какие чувства вызывают у него эти стихи.**Осень***Опустел скворечник, улетели птицы,**Листьям на деревьях тоже не сидится.**Целый день сегодня все летят, летят...**Видно тоже в Африку улететь хотят.* (И. Токмакова) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | **ОО** | **Нод** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Взаимодействие с родителями** |
| 22. 10. 2019Утровторник22.10.2019Вечер | РР.ПРФР.ХЭРПР.ФР.ПР. | **Ф.Э.М.П. по плану дефектолога**.**Музыка** по плану музыкального работника.***Ф.Э.М.П. (Подгот. Группа)*****Цель**:   - понимать отношения между цифрами; - выполнять учебную задачу самостоятельно.Закреплять:- умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;- Определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; - знания о днях недели; - формировать навыки самоконтроля и самооценки.Программные задачи: установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Ориентировка во времени: дни недели. ***Развитие графических навыков:******Цель:*** Продолжать знакомство с тетрадью в клетку. Учить ориентироваться в клетке; развивать координацию слов и движений, работать над темпом и ритмом речи; развивать зрительную память; проводить коррекцию зрительного гнозиса; закреплять знания детей об овощах; учить образовывать уменьшительно – ласкательные существительные, существительные в форме множественного числа.**Художественное творчество. Рисование. Тема: «Несъедобные грибы. Мухомор».****ЦЕЛЬ**: учить рисовать гриб мухомор из частей (шляпка, ножка, юбочка).**Задачи:**1. обучать наносить точки в заданный контур ватными палочками;2. отрабатывать уверенные движения и свободное перемещение руки; развивать эмоциональные качества детей;3.закрепить знания по экологическому развитию дошкольников;4. воспитывать интерес к рисованию, познавательные интересы к природе. | Встреча детей на утренней прогулке.Утренняя гимнастика (см. картотеку)  ***Основные правила «грибника»:***Цель: Продолжать знакомить детей с грибами.Учить детей различать съедобные и ядовитые грибы по внешнему виду, уметь собирать их.**Задачи:** Закрепить знания о ядовитых грибах. Развивать внимание память, познавательные интересы.Незнакомые грибы не трогай, оставляй их в лесу, на поляне.Ядовитые грибы не губим, ими лечатся многие животные.Не разрывай палкой мох и листву около гриба можно повредить грибницу.Гриб аккуратно срежь ножом, или осторожно придерживая ножку гриба, отломи шляпку.Не бери старые грибы, оставь их насекомым.И еще запомни, что нельзя грибы рвать около шоссе. Они впитывают в себя ядовитые вещества, которые содержат выхлопных газах автомобилей.***Прогулка*  Наблюдение «за воробьем осенью»****Цели:**—        продолжать закрепление знаний о воробье;—        учить видеть изменения в поведении птиц с приходом осени;—        активизировать внимание и память.**Ход наблюдения**Воробушек горько плачет,Серый, маленький, как мячик. Плачет жалобно.И тихо: — Где ты, мама воробьиха?Я не ел полдня,Кто покормит меня?Чик-чирик, чик-чивяк, —Мне бы хоть один червяк...Воробьиха прилетела,Рядом с ним на ветку села:—  Тише, птенчик, дурачок,Принесла я червячок...Воробушек чик-чирик,Бросил плакать в тот же миг.Клювом-носом покрутил,В миг обед свой проглотил:—Ой, как вкусно, только мало! Принеси еще мне, мама...**Воспитатель проводит с детьми беседу.*** Как выглядит воробей? *(Это маленькая бойкая птичка.)*
* Про него часто говорят: «серый воробушек». А на самом деле воробей совсем не серый. А какой? *(У него коричневая спинка с широкими продольными черными полосами.)*
* А какие хвост и крылья? *(Хвост темно-бурый, крылышки тоже темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой.)*

 **Физминутка**: *«****Осенние листочки****»*.**Цель**: Развитие общей моторики ребёнкаДети с листочками в руках стоят в кругу и вместе с педагогом произносят стихотворение.Мы, листики **осенние**, на веточках сидел, ветер дунул, полетели.Мы летели, мы летели и на землю тихо сели.Ветер снова набежал и листочки все поднял.Повертел их, покружил и на землю опустил.(Дети имитируют действия *«листочков»* в соответствии с текстом стихотворения: садятся на корточки, летают по комнате, вновь тихо садятся, поднимаются, кружатся и снова садятся).**Мини -рассказы про съедобные грибы** Цель:Знакомство детей с лесными грибами, выделение групп съедобных и несъедобных грибов, знакомство со строением гриба. Дать понятие о том, что лесные грибы относятся к царству грибов, отличаются от растений строением и способом размножения. Учить детей отличать съедобные грибы от их двойников - ложных грибов по определенным признакам: цвету, строению шляпки и ножек. Воспитание бережного отношения к природе**Белый гриб**— боровик, коренастый, крепкий, настоящий лесной богатырь, царь среди съедобных грибов. Боровик редко растет в одиночку, если тебе попался один, то внимательно посмотри вокруг.**Сыроежка**— встречается несколько видов этого гриба, отличаются друг от друга цветом шляпки. Сыроежки самые хрупкие грибы, поэтому грибники часто не срывают их.**Лисички**— встречаются, как правило, группами в хвойных и лиственных лесах. Почему лисички получили такое название? (Они по цвету рыжие, как лиса.)**Опята**— растут очень большими группами на пнях, корнях, около стволов хвойных и лиственных деревьев.**Подберезовики и подосиновики** своим названием подсказывают, где их можно найти.**Масленок**— встречается большими группами в молодых сосновых лесах, на опушках, около тропинок и дорог. Называется так, потому что верхняя часть шляпки покрыта слизистой пленкой, будто кто взял и намазал маслом.**Моховик** — встречается часто в еловых лесах, обычно влажных, в некоторых районах его называют болотником. Как вы думаете почему? (Растет рядом с болотом.)**Дождевик**— посмотрите, у гриба должна быть ножка и шляпка, а тут просто белый шарик. И все-таки это гриб. Называется дождевиком, потому что появляется после дождя. Он белый и хорошо заметен в траве. Со временем шарик становится темно-коричневым сморщенным комочком. Тонкая оболочка лопается и из нее высыпается мельчайшая, коричневая пыль - это споры гриба. Гриб этот съедобен, в пищу используют только молодые грибы с белой мякотью.**Съедобные грибы** - ценный продукт, они содержат много витаминов и полезных веществ. Назовите свои любимые блюда из грибов. (Грибной суп, картофель с жареными грибами, пироги с грибной начинкой и т.д.)**Вечерняя прогулка.** | Помогите ребенку составить описательный рассказ о грибе,опираясь на план и мнемотаблицу:название игрушкивнешний вид ( величина, цвет, форма )материал, из которого изготовлена?как с ней можно играть?  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Дата* | *ОО* | *нод* | Образовательная деятельность в режимных моментах | Взаимодействие с родителями |
| *23. 10. 2019**Утро**среда**23. 10. 19**вечер* | ФР.ХЭРПРРРФРСКР | **Художественное творчество. Лепка. Тема: «Грибы на полянке**» (коллективная работа)**Цель:** Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движениями всей кисти и пальцев; учить передавать некоторые характерные признаки: углубления, загнутые края (шляпок грибов), утолщающиеся ножки. Развивать воображение, общую ручную умелось, мелкую моторику кистей рук, эстетический вкус.**Развивающая среда:** загадки про грибы, картинки грибов, пластилин, стеки, дощечки.**Развитие речи. Тема: «Грибы»**Цель:- Уточнить знания детей об осени, **грибах**;Задачи:- Обобщить полученные ранее знания по теме;- Активизировать словарь по данной теме- Развитие связной речи по теме;• стимулировать речевую активность детей• работать над расслаблением мышечного тонуса• совершенствовать речевые навыки и умения• развивать координацию в системе *«глаза — рука»*, т. е. развитие синхронности движений глаза и ведущей руки, а так же укрепление межфункциональной связи• развивать длительность и плавность речевого выдоха• развивать умение детей оценивать свою деятельность, обобщать, делать выводы, высказывать своё мнение• формировать навыки сотрудничества на **занятии**, умение слушать своих товарищей, бережное отношение к окружающему нас миру• воспитывать умение правильно вести себяЗдоровьесберегающие технологии:1. Дыхательная гимнастика со словами2. Пальчиковая играОборудование: предметные картинки с изображением **грибов**, корзинка, индивидуальные шляпки-**грибочки**, ноутбук, звуки природы на носителе, магнитофон. | **Встреча детей на утренней прогулке.****Утренняя гимнастика.*****Предложить детям выучить стихотворение 3. Александровой.******Цель:*** Развивать внимание, память, учить понимать смысл стихотворения, отвечать на поставленные вопросы.Разбежались по полянке мухоморы и поганки,Чтобы сбить тебя с пути и от белых отвести.Там, где солнышко пригрело, задержаться можно смело,Значит, здесь семья маслят или рыжики стоят.А под елкой, а под елкой кто-то спрятался в иголках,В темной шляпке набекрень боровик укрылся в тень.А веселые ребята — тонконогие опята —Притаились возле пня и кричат: «Ищи меня!»Нам и лето, нам и осень чудеса всегда приносят,Но грибы, что дарит лес, — это чудо из чудес.**Прогулка. Наблюдение «за тополем»**Цель*:*формировать представление об осеннем тополе.**Ход наблюдения**Под окошкомвырос тополь вековой,Летом он зеленой шелестит листвой.По городу гуляя, встретишь его пух —Над улицей несутся сотни белых мух.   *С. Васильева*Воспитатель задает детям вопросы.* Где тополя чаще всего растут? *(В городе.)*
* Какое это дерево? *(Городское.)*
* Какие еще растут деревья в городе?
* А для чего они вообще нужны в городе?*(Листья деревьев поглощают углекислый газ и вырабатывают кислород.)*
* Когда облетают с тополей последние листья?*(Поздней осенью.)*
* Какого цвета тополиные листья? *(Желто-золотистые.)*
* Почему осенью листья с деревьев опадают?*(Чтобы дерево зимой не теряло много влаги.)*

**Исследовательская деятельность**Рассмотреть через лупу ветку, с которой только что упал  листок.♦        Что мы увидели? *(Еле заметные почки.)*Что это значит? *(Деревья не погибли, они только сбросили   отмершие, ненужные листья.)***Трудовая деятельность**Сгребание листьев в кучи и их уборка.*Цель:*воспитывать желание трудиться в коллективе.**Подвижные игры**   «Огородники», «Горелки».*Цель:*упражнять в беге по сигналу воспитателя.**Индивидуальная работа**Прыжки на одной ноге.*Цель:*упражнять энергично отталкиваться и правильно приземляться.***Пальчиковая игра «За грибами». Топ-топ***. Цель: Развитие крупной и мелкой моторики.Пять шагов, (Дети указательными и средними пальцами обеих рук «идут» по столу.) В туесочке пять грибов. (Показывают растопыренные пальчики.) Мухомор красный – (На каждое название гриба загибают по очереди пальцы на обеих руках, начиная с больших.) Гриб опасный. А второй – лисичка, рыжая сестричка. Третий гриб – волнушка, розовое ушко. А четвёртый гриб – сморчок. Пятый гриб белый, ешь его смело | Ответить на вопросы по теме «Осень».**Игра: «Один – много»:**гриб —подберезовик — …подосиновик-…шляпка — …ножка-…мухомор –лисичка — …сыроежка-….рыжик-…. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | ОО | НОД | Образовательная деятельность в режимных моментах. | Взаимодействие с родителями |
| 24. 10. 2019Утрочетверг24. 10. 2019-вечер | ФР.СКР.ПР.РР.ФР. | Музыка по плану музыкального работника.Ф.Э.М.П. Занятие Цель: Продолжать знакомить детей со знаками + и -, учить ими пользоваться, ориентироваться на листе бумаги, определяя словом положение геометрических фигур( в правом верхнем уголке, в левом нижнем уголке…)- Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.- Продолжать формировать навыки самоконтроля и самооценки.***Конструирование из счётных палочек на тему: «Лесные грибы»***Программное содержание:- развивать умение у детей самостоятельно выкладывать изображение на столе, опираясь на образец, развивать зрительную - моторную координацию;- учиться оценивать свою работу и работу других детей, подмечать другие интересные решения;- воспитывать аккуратность, взаимопомощь, усидчивость.Задачи:- развивать мелкую моторику, внимание, память, творческое воображение, фантазию;- создавать радостное веселое настроение;- совершенствовать речь детей, как средство общения.Раздаточный материал: счетные палочки.Демонстрационный материал: картинка с изображением елки и грибов; загадки.Физкультура по плану физкультурного работника |  Встреча детей на прогулке.***Разбор пословиц по теме «грибы»***Цель: Продолжать закреплять знания детей о грибах. Учить рассуждать.«Весна красна цветами, а осень — грибами». Как вы ее понимаете?Почему же грибов много именно осенью? Какую погоду они любят? Сырую, дождливую, но теплую погоду. Именно такая бывает в начале и середине осени.Если дождик и тепло, гриб считает — повезло!- А вот еще пословица про грибы: «Выдранный гриб навек погиб, срезанный под корешок - дает приплода мешок». Можете объяснить смысл этой пословицы? Грибы нужно не вырывать с корнем, а срезать, оставляя корень в земле — тогда вырастут новые грибы.Так почему же говорят: «Не всякий гриб в кузовок кладут»? Есть грибы съедобные, которые можно приготовить и съесть, а есть грибы ядовитые — их не только есть, даже трогать нельзя! Какие вы знаете ядовитые грибы? Мухомор, поганка, ложный опенок. В ядовитых грибах есть яд, который может вызвать отравление. Даже если не трогать гриб, а растоптать его ногой, яд останется на обуви, обувь снимают руками, а руки не всегда моют тщательно. Да, к тому же, если человеку гриб не годиться, это не значит, что его уничтожать нужно.- Вот мухомор. Для человека он ядовит, а лесным обитателям сгодится. Олени жадно ищут мухоморы и съедают их. Улитки и слизняки прогрызают в шляпках мухоморов дырки. Белки даже сушат их на зиму. В лечебных целях. Люди, кстати, тоже уже научились использовать мухоморы как лекарство от некоторых серьезных болезней. **Прогулка . Наблюдение «за первым снегом»****Цель***:*учить замечать изменения в природе, видеть прекрасное.**Ход наблюдения**По утру вчера дождьВ стекло окон стучал,Над землею туманОблаками вставал. ...В полдень дождь перестал,И, что белый пушок,На осеннюю грязьНачал падать снежок. Ночь прошла.Рассвело. Нет нигде облачка,Воздух легок и чист,И замерзла река.                    *И. Никитин***Воспитатель загадывает**детям стихотворную загадку.С неба звезды падают,Лягут на поля.Пусть под ними скроетсяЧерная земля.Много-много звездочек Тонких, как стекло;Звездочки холодные,А земле тепло! *(Снежинки.)*В народе говорят: «Снег, выпавший на зеленую листву, стаивает в ближайшие два-три дня», «Первый снежок — належек; первый прочный снег выпадает ночью».Третье свое дело завершает осень: раздев лес, сковав воду, прикрывает землю снежным покровом. Неуютно вокруг: исхлестанные дождями, голые, черные стоят деревья.На земле  присыпанной снегом, все остановилось в росте. Но это еще  не зима — предзимье. Еще нет-нет и выдается солнечный денек. И, ух ты, как обрадуется солнышку все живое! Глядишь, из-под корней вылезают комарики, мушки взлетает в воздух. Снег стаял... А ночью снова мороз ударит. Пока он еще невелик — а зевать не велит.Воспитатель задает детям вопросы.Как долго лежит первый снег? *(Два-три дня.)*Какой он на ощупь? *(Мокрый.)*Когда выпадает первый прочный снег?*(Ночью.)***Исследовательская деятельность**Поймать снежинку на ладошку и рассмотреть ее.Сравнить две снежинки.Определить место, где снег быстрее тает.Найти место, где снег еще не растаял.**Трудовая деятельность**Утепление снегом корней деревьев.*Цель:*закреплять представление о защитных свойствах снега.**Подвижная игра**«Раз, два, три — беги!»*Цель:*развивать быстроту бега, ловкость, слаженность коллективных действий, смекалку.**Индивидуальная работа**«Попади в обруч».*Цели:*упражнять в умении действовать по сигналу;закреплять умение метать предметы в цель***Скороговорка про грибы***- Давайте разучим и постараемся быстро признести скороговорку: «Гриша шел, шел, шел, белый гриб нашел». | Объяснить ребенку значение словосочетаний: «Моросит дождь», «серые тучи», «желтеют листья», «исчезают цветы», «наступила осень», «ранняя (поздняя) осень». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | ОО | НОД | Образовательная деятельность в режимных моментах. | Взаимодействие с родителями |
| 25. 10. 2019Утропятница25. 10. 2019-вечер | ФР.СКР.ПР.РР.ФР. | Работа с психологом по плану.Развитие речи по плану учителя – дефектолога.Развитие речи по теме: «Грибы нашего леса»Цель: расширение и уточнений представлений о грибах, обогащение словарного запаса, развитие связной речи детей (учить давать полные ответы на вопросы, подготавливать к пересказу текста), развивать внимание, память, логическое мышление; развитие грамматического строя речи: закрепление правильного употребления уменьшительно-ласкательных суффиксов и форм мн. ч. существительных.Оборудование: набор предметных картинок, цветные карандаши, альбомы, мяч, условные изображения съедобных и несъедобных грибов, пальчиковая кукла «Незнайка»Физкультура по плану физкультурного работника. | ***Реши задачки про грибы***Цель: Развивать арифметические способности детей.- Решите загадку и покажите ответ-цифру на математическом веере.Ёжик по грибы пошел.Десять рыжиков нашел.Десять положил в корзинку,Остальные же — на спинку.Сколько рыжиков везешьНа своих иголках, ёж?(Два)Однажды Леший с ВодянымБродили по местам грибным.И нашли под елью скородва огромных мухомора.Походили у осинИ нашли еще один.Кто ответить нам готов,Сколько собрано грибов?(Три)Прогулка**Наблюдение. Наблюдение «за цветником»****Цели***:** продолжить формирование обобщенных представлений о сезонных изменениях в природе;
* уточнить названия цветов, их строение (найти стебель, листья, цветки, корни).

**Ход наблюдения**Осень наступила, Высохли цветыИ глядят унылоГолые кусты.Туча небо красит, Солнце не блестит,Ветер в поле воет,Дождик моросит.Воспитатель задает детям вопросы.♦        Какое сейчас время года?* Что происходит с растениями осенью?
* Для чего нужны растениям листья, корень?
* Как называются цветы, растущие на клумбе?
* Можно ли их срывать с клумбы?
* Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли?
* Что помогало цветам расти? *(Солнце, дождь, земля и люди.)*

**Исследовательская деятельность**Сравнить цветы (чем похожи и отличаются друг от друга).**Трудовая деятельность**Сбор семян растений в разные пакеты.*Цель:*закреплять умение различать зрелые семена от незрелых.**Подвижная** **игра**«Перелет птиц**».***Цель:*упражнять в беге в определенном направлении.**Индивидуальная** **работа**Упражнение с мячом.*Цель:*упражнять в ловле и броске мяча.***Пальчиковая игра «Осенний букет»:****Ребята, давайте соберем осенний букет.**Раз, два, три, четыре, пять-**Будем листья собирать (*дети сжимают и разжимают кулачки*).**Листья березы,**Листья рябины,**Листики тополя,**Листья осины,**Листики дуба (*загибают поочередно пальцы*)**Мы соберем.**Маме осенний**Букет отнесем (*сжимают и разжимают кулачки*).* | **Повторите с Вашим ребенком:**Где растут грибы? (Грибы растут в лесу).На какие две большие группы делятся все грибы? (Грибы бывают съедобные и несъедобные).Какие ты знаешь съедобные грибы? (Подберезовик, подосиновик, белый гриб, сыроежка, масленок, опенок, лисички и др.)Какие ты знаешь несъедобные грибы? (Бледная поганка, мухомор)Какие ты знаешь части гриба? У гриба есть… (У гриба есть шляпка и ножка.)Как называются корни у грибов? (Грибница)Как называют людей, которые собирают грибы? (Грибники) |

**Конспект занятия в подготовительной группе на тему «Грибной мир »**

**Тема**«Грибной мир»
**Цель:** Познакомить детей с грибами.
Учить детей различать съедобные и ядовитые грибы по внешнему виду,уметь собирать их.
**Задачи:** Закрепить знания о ядовитых грибах.
Развивать внимание память, познавательные интересы.
Закрепить умение различать грибы по картинам и тем признакам, которые приводятся в загадках и объяснениях воспитателя.
**Оборудование и материалы**: Картинки с изображением грибов, слайды.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** Ребята сегодня мы отправимся на прогулку. А куда попробуйте отгадать сами:
Здесь растет деревьев много
Лип, осин, берез и кленов.
А еще грибов и ягод-
Не собрать их даже год.
Место то полно чудес,
А зовем его мы.. (лес)
**Воспитатель:** Правильно, ребята. А кто из вас был в лесу?
**Многие дети отвечают.**
**Воспитатель:** Вам понравилось в лесу?
**Дети:** Да
**Воспитатель:** Дети, а кто живет в лесу?
**Дети:** Заяц, волк, лиса, сова и т.д.
**Воспитатель:** Что люди собирают в лесу?
**Дети:** Грибы, ягоды.
**Воспитатель:** Очень полезное занятие - собирание грибов.
Пока до грибного местечка доберешься, отлично прогуляешься на свежем воздухе. А сколько раз нагнешься, пока в лесу ходишь.
Вот тебе и гимнастика. Как же радостно, когда гриб найдешь!
**Воспитатель:** Ребята отгадайте загадку.
Посмотри, - сказал мне папа,-
Ножка, а ножке - шляпа.
Ты узнал его, сынок?
Это маленький (грибок) **Дети:** Грибок.
**Воспитатель:** Правильно, дети. Сейчас я загадаю вам загадки про грибы.

Слушайте мои загадки и называйте скорее отгадки.

Этот гриб живет под елью, под ее огромной тенью.

Мудрый бородач-старик, житель бора - ... (боровик)

Я в красной шапочке расту среди корней осиновых.

Меня увидишь за версту - зовусь я – ... (подосиновик)

На пеньке сидят братишки. Все - в веснушках шалунишки.

Эти дружные ребята называются ... (опята)

В лесу, на радость людям, средь молодых сосенок,

В блестящей темной шляпке растет грибок ... (масленок)

В платьях тонких на опушке водят хоровод подружки.

Платья – шелк в полоску: красный, белый, розовый, атласный.

В день осенний на опушке как красивы, вы ... (волнушки)

Ходят в рыженьких беретах, осень в лес приносят летом.

Очень дружные сестрички – золотистые ... (лисички)

Посмотрите-ка, ребята: тут лисички, там – опята

Ну, а это на полянке ядовитые ... (поганки)

**Воспитатель**: Все эти грибы съедобные.
**Воспитатель:** Ребята, а вот сейчас ещё одна загадка

Возле леса на опушке, украшая тёмный бор,

Вырос пёстрый, как Петрушка, ядовитый ... (мухомор)

Я  прочитаю вам стих, который называется « Егор и мухомор»
Шел Егор через бор.
Видит: Вырос мухомор.
Хоть красив, а не беру,-
Вслух сказал Егор бору.
-Верно, ты сказал, Егор!
Так ему ответил бор.
**Воспитатель:** Дети, скажите, кто знает. Почему Егор не взял мухомор?
**Дети:** Потому что он ядовитый.
**Воспитатель:** Правильно ребята. Мухомор ядовитый гриб. Всего в нашей стране растет более 2500 разных грибов съедобных и несъедобных грибов. Есть среди них и очень ядовитые грибы, которые в руки брать не разрешается. Попадет яд на руки, а потом, если по забывчивости возьмешь этими руками хлеб и будешь его кушать, то можно отравится. Почти все грибы похожи съедобные. Помните об этом ребята и будьте осторожны. Самые опасные и ядовитые грибы – мухомор, бледная поганка.
**Воспитатель:** Дети, посмотрите внимательно и запомните, как выглядят ядовитые грибы.
**(Дети рассматривают грибы)**
**Воспитатель:** Ребята, а кто видел или знает, как правильно нужно собирать грибы.
(Кто-то из детей говорит, что нужно вырывать с корнем, а кто-то говорит, что нужно срезать ножом ножку гриба)
**Воспитатель:** Гриб, а точнее шляпку гриба и часть ножки срезают ножом ,если аккуратно срезать гриб, то на следующий год на этом месте вырастет ещё один гриб и даже не один. А если вырвать гриб с корнем, то грибница повредится, и грибы здесь больше не вырастут.
**Воспитатель:** А сейчас послушайте основные правила «грибник»:
Незнакомые грибы не трогай, оставляй их в лесу, на поляне.
Ядовитые грибы не губим, ими лечатся многие животные.
Не разрывай палкой мох и листву около гриба можно повредить грибницу.
Гриб аккуратно срежь ножом, или осторожно придерживая ножку гриба, отломи шляпку.
Не бери старые грибы, оставь их насекомым.
И еще запомни, что нельзя грибы рвать около шоссе. Они впитывают в себя ядовитые вещества, которые содержат выхлопных газах автомобилей.
**Воспитатель:** Понравилась вам наша прогулка в лес?
**Дети:** Да

**Воспитатель:**Теперь сможете сами собирать грибы?

**Дети:**Да.

**Воспитатель:**Вот и подошло наше путешествие к концу. Но помните простые правила сбора ягод и грибов. Какие?

**Воспитатель:**А теперь идите и найдите место для игры.

# НОД «Познание» Тема: «В грибном царстве, ягодном государстве»

Цели: Закрепить знания о грибах и ягодах, особенностях внешнего вида, местах произрастания.

Задачи: Активизировать словарный запас по теме. Развивать внимание, мышление, зрительное восприятие. Развитие общей и мелкой моторики, согласование речи с движением. Воспитывать бережное отношение к окружающей среде.Закрепить знания о ядовитых грибах. Развивать познавательный интерес.

Технические средства: проектор (показ слайдов)

Ход  НОД:  Орг.момент:

Ребята наша земля, на которой мы живем, какая? (Ответы детей) Земля вращается вокруг солнца и поэтому времена года имеют свою последовательность.

Проводится игра «Круглый год» Дети стоят в кругу, по очереди отхлопывают названия времен года, соблюдая последовательность.

 Сегодня мы с вами отправляемся в лес.

Мы в лес шли, шли, на полянку пришли.

Здравствуй лес дремучий, полный сказок и чудес…

Встречает Лесовичок с лукошком грибов и ягод.

Входит лесовичок: Здоровается. И предлагает отгадать, что у него в корзинке? Загадывает загадку.

Ребята отгадайте загадку.
Посмотри, - сказал мне папа,-
Ножка, а на ножке - шляпа.
Ты узнал его, сынок?
Это маленький (грибок) **Дети:** Грибок. (Показ слайда)

Что есть у грибов? Ответы детей: Ножка, шляпка, корни-грибница.

Лесовичёк: А как размножаются грибы?

Грибы размножаются спорами. Споры – это маленькие частицы, которые прячутся в шляпках грибов. Когда грибы созревают, споры падают на землю. Из спор вырастают молодые грибочки. Через корни – ниточки грибы получают из земли воду, и полезные вещества. (Показ слайдов)

Лесовичок: А как зовут людей собирающих грибы?

В лесу так много грибов собирай не глядя.

Дети: нельзя собирать все.

Лесовичок: Почему?

Дети: Есть съедобные и несъедобные.

Лесовичок  предлагает посмотреть, а все ли грибы в его корзинке съедобные.

Дети: перебирают с Лесовичком муляжи грибов, вытаскивая несъедобные, и лесовичок облизывает руки.

Дети говорят Лесовичку, что этого делать нельзя, можно отравиться.

Лесовичок :говорит спасибо за предупреждение. Тогда я их растопчу.

 Дети: запрещают это делать и говорят, что они пригодятся животным и объясняют почему. (Показ слайда)

 **«Кто где растет»**(Лесовичок показывает картинки – слайды и выясняет вместе с детьми, где растут грибы) Дети угадывают и проверяют свои догатки.

У каждого гриба есть свой дом, где он растет. Белый гриб-боровик растет в сосновом и еловом лесу. Растут они семьями. В сосновом лесу растут маслята, шляпка у масленка скользкая, словно маслом смазана. Какой гриб мы нашли под осинкой? Какой под березкой? А вот в густой траве выросли лисички - рыжие сестрички. Ай, а это что за чудо – пень? Весь усыпан грибами. Это опята, растут они большими семьями на пеньках.

На полянке мы увидели красивый гриб: красный с белыми пятнами. Это мухомор. Когда мухомор состарится, края его шляпки загнутся кверху и он превратится в блюдечко. Пройдет дождь, в блюдечке останется вода. Не простая – ядовитая. Напьется этой воды муха и погибнет. Поэтому и называют его Мухо-мор.

 **Пальчиковая гимнастика «За грибами»**

Топ-топ. Пять шагов, в лукошке пять грибов.

Мухомор красный – гриб опасный.

А второй – лисичка, рыжая сестричка

Третий гриб – волнушка, розовое ушко.

А четвертый гриб – сморчок, бородатый толстячок.

Пятый гриб – белый, ешь его смело.

**Воспитатель:**Съедобные грибы очень вкусные и полезные. Ребята, а грибы можно есть сырыми?

**Дети:** Их можно варить, жарить, мариновать, сушить.

Проводится игра «Собери корзину полную грибов»

**Воспитатель:**А теперь пойдём дальше на другую полянку. Пришли, что растёт на этой полянке?

**Дети:**Ягоды.

 **Воспитатель: Ягоды**– это небольшие сочные плоды кустарников и травянистых растений. Что есть у ягод? Корень, стебель, листочки и плоды.

**Лесовичок:** Отгадайте загадки про ягодки. (показ слайдов)

Под листом на каждой ветке сидят маленькие детки.

Тот, кто деток соберёт, Руки вымажет и рот. (Черника)

Мы нагнёмся до земли, Чтоб наполнить кузовки.

Стебельки раздвигаем — Огоньки собираем. (Земляника)

Я красна и кисла, На болоте росла.

Дозревала под снежком, Ну-ка, кто со мной знаком? (Клюква)

Бусы красные висят, Из кустов на нас глядят.

Очень любят бусы эти Дети, пчёлы и медведи. (Малина) .

Земляника любит много света, поэтому ее можно найти на солнечных полянках. Бруснику собирают на высохших болотных кочках. Клюква растет на болоте. Отгадайте загадки про ягодки.

**Лесовичок:**Ребята, а в лесу все ягоды можно срывать и есть?

**Дети:**Нет.

**Лесовичок:** Правильно, в лесу есть и ядовитые ягоды. (показывает слайды с фотографиями ядовитых грибов.)

**Лесовичок:**Какие съедобные грибы и ягоды каждый из вас запомнил? Чтобы проверить, я буду кидать вам мячик. Если съедобные ловить, а если нет то убирать руки.

 Вот и подошло к концу  наше путешествие в лес. Дарю вам свой кузовок. Здесь много ягод и грибов собрали мы. Приходите еще в гости в лес. Но помните простые правила сбора ягод и грибов. Какие вы запомнили?

**Дети:**

- не срывать, не топтать ядовитые грибы – они нужны лесным обитателям.

- срезать грибы аккуратно, чтобы не повредить грибницу.

- не вырывать кустики ягод.

- собирать только знакомые ягоды и грибы.

До свидания, ребята.