Тема недели: «Перелетные птицы весной» Итоговое мероприятие: Развлечение «Грачи прилетели» (Встреча птиц, изготовление скворечников)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели**  **дата** | **Организованная образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность**  **в режимных моментах** | **Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы** | **Вовлечение семей в образовательную деятельность** |
| Понедельник | 1. **Развитие речи**   **«Долгое путешествие»**  Задачи: учить детей понимать образный смысл загадок, развивать умение строить сложные предложения, соединяя части предложения с помощью союзов. Развивать умение выделять звуки в середине в конце и начале слова.  Методы и приемы:  Наглядный – картинки и иллюстрации,  Практический – игра «Буквенное лото»  Словесный – рассказ, высказывания, творческое рассказывание.  Материалы и оборудование: игровые карты с изображением перелетных птиц, мешочек с буквами и цифрами, иллюстрации с изображением перелетных птиц.  Логика образовательной деятельности. Скоролупова ОА «Перелетные птицы» стр. 53 + буквенное лото.   1. **Физкультурное**   **3.Рисование**  **«Ласточки в полете и на гнезде»**  Задачи: Развивать навыки рисования наброска рисунка карандашом.  Методы и приемы:  Наглядный – показ рисования воспитателем, схема рисования.  Практический – выполнение задания детьми.  Материалы и оборудование: листы на каждого ребенка, кисти, простой карандаш, краски, непроливайка, салфетка, иллюстрации с различными перелетными птицами.  Логика образовательной деятельности: Скоролупова ОА «Перелетные птицы» стр. 77 | **Утро**  Беседа о птицах «Певчие вестники весны». Цель: закрепить знания о зимующих и перелетных птицах. П/и «Птички на дереве», «Совушка».  Д/и «Построй птицу». Цель: упражнять детей в умении составлять изображение птицы из геометрических фигур.  Рассматривание иллюстраций по теме «Птицы»  Д/и «Расскажи без слов». «Что это за птица?» «Придумай сам». Цель: познакомить с пантомимой.  Настольная игра «Птицы» Цель: закрепить правила игры в лото.  **Прогулка 1**  Наблюдение за птицами. Напомнить, что в апреле большой прилет птиц. Спросить, видели ли ребята кого-нибудь из перелетных птиц? Напомнить, что первыми прилетают грачи, которые на полях собирают личинки насекомых и червяков.  П/и «Займи домик»  Упражнять детей в умении отбивать мяч о стенку, ловить его двумя руками. Цель: развивать ловкость.  Экспериментально - опытническая деятельность: сравнить стену детского сада в тени и на солнечной стороне. Цель: учить делать вывод о солнечном тепле в ходе опыта.  **Прогулка 2**  Наблюдение захода солнца во время вечерней прогулки. Отметить, что закат очень красив. Спросить детей, где заходит солнце. Воспитывать эстетическое реальное восприятие природы, способность видеть красивое в природных явлениях. П/И «Ручеек».  **Вечер**  Игра – театрализация «Снегурочка». Цель: воспитывать умение свободно чувствовать себя в различных ролях, формировать умение изменять конец знакомой сказки.  Д/и «Разложи по группам и сосчитай». Цель: упражнять в составлении множеств по признакам предметов.  Дежурство в уголке природы – наблюдения и уход за рассадой помидор. Цель: уточнить изменения, произошедшие с рассадой за это дни, учить зарисовывать эти изменения в карте наблюдения.  Иллюстрации по теме «Птицы», д/и, настольные игры.  Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости. | Атрибуты к игре Совушка.  Игра «Построй птицу».  Иллюстрации птиц.  Игра.  Вынести Палочку выручалочку.  Мяч.  Театр Снегурочка.  Иллюстрации птиц. Игры. | Порекомендовать родителям: совместно с детьми составить рассказ «Почему птицы возвращаются в родные места?» |
| Вторник | 1. **Развитие речи**   **«Перелетные птицы»**  Задачи: обобщить знания детей о перелетных птицах, воспитать доброе отношение к маленьким соседям по планете.  Методы и приёмы:  Словесный – загадки, вопросы к кроссворду, рассказ воспитателя,  Наглядный – картинки и иллюстрации, кроссворд.  Практический – игры «Радиоэфир» и «Найди свою группу»  Материалы и оборудование: кроссворд, картинки с птицами.  Логика образовательной деятельности: Скоролупова ОА «Перелетные птицы» стр. 47  **2.Музыкальная деятельность**  (по плану муз.рук-ля)  **3.Познавательная (ФЭМП)**  **«Условная мерка, решение примеров, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве».**  Задачи:  Закрепить знания об измерении условной меркой, продолжать учить решать примеры с числами в пределах десятка, закрепить умение ориентироваться на листе бумаге в клетку  Методы и приёмы:  Словесный – стихотворение, вопросы, загадки.  Практический: «Решаем примеры», «Когда это бывает», «дорисуй картинку»  Материалы и оборудование: тетради на каждого ребёнка, цветные и простые карандаши, тетради в клетку. | **Утро**  Художественно-продуктивная деятельность «Птицы». Цель: учить складывать фигуры птиц по принципу оригами.  Настольная игра «В мире животных». Цель: развивать логическое мышление.  Беседа с детьми «Какое настроение у вас и почему?». Цель: учить давать оценку своему настроению, называя факторы, влияющие на настроение. П/и «У меня сто подруг».  Д/и «Что изменилось?». Цель: развивать наблюдательность, зрительную память.  Настольная игра «Словарные слова». Цель: упражнять детей в составлении слов и их чтении.  Д/и «Танграм». Цель: развивать логическое мышление, умение разделять сложные фигуры на составные части.  **Прогулка 1**  Познакомить с народными приметами весны: рано тает – долго не растает; ранняя весна ничего не стоит; поздняя весна не обманет; снег скоро тает, и вода бежит дружно – к мокрому лету. Учить понимать смысл народных примет и пословиц. П/И «Заря».  Упражнять детей в прыжках на двух и одной ногах с продвижением вперед.  Проведение опытнической деятельности «Где быстрее тают сосульки – в тени или на солнечной стороне?» Цель: учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.  **Прогулка 2**  Наблюдение за птицами. Они весело щебечут на солнышке, радуясь теплу. Закрепить названия неперелетных птиц.  П/и «Птички на дереве».  **Вечер**  Изготовление поделок из природного материала «Птичьи гнезда». Цель: развивать воображение, закрепить знания о среде обитания птиц.  Д/и «Угадай, чей силуэт?». Цель: развивать внимание и логическое мышление.  Д/и «Я начну, а ты продолжи». Цель: учить детей досказывать стихотворные отрывки из знакомых сказок, развивать память  Дежурство в уголке природы –уход за комнатными растениями. Цель: воспитывать трудолюбие.  Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. | Бумагу Формата А4.  Настольная игра.  Игра.  Танграм  Природный материал для изготовления поделки.  Игра. | Консультация для родителей: «Изучаем птиц родного края» |
| Среда | **1.Ознакомление с окружающим**  **«Птицы прилетели – весну принесли»**  Задачи: обратить внимание на особенности внешнего вида пернатых, продолжать знакомить с народными приметами и учит делать выводы.  Методы и приёмы:  Словесный: стихотворение, загадки,  Практический: игра «Селезень утку догоняет»  Оборудование и материал: книга с загадками, картинки с изображением птиц.  Логика образовательной деятельности: Комп занятия стр 297-299  **2.Конструирование /художественный труд**  **«Птичка»**  Задачи: развивать навыки конструирования из бумаги по схеме. Развивать интерес к искусству оригами.  Методы и приёмы:  Наглядный – показ выполнения по схеме, картинки, схема.  Практический – изготовления птички.  Материалы и оборудование: лист бумаги, схема, ножницы, цветная бумага , клей.  Логика образовательной деятельности: ДЗЕН канал «Записки воспитателя»  **3.Физкультурное** | **Утро**  Беседа с детьми «7 Апреля – День птиц». Цель: познакомить детей с традициями и обрядами празднования этого дня, закрепить представление о перелетных и зимующих птицах.  Беседа с детьми «Действия при пожаре». Цель: закрепить с детьми правила противопожарной безопасности». П/и «Гори, гори ясно».  Оформление выставки «Наши пернатые друзья» в центре книги. Цель: расширять кругозор у детей посредством худ.литературы.  Д/и «Проверь себя». Цель: закрепить знания о видах птиц.  Настольно – печатная игра «Птицы». Цель: закрепить правила игры в лото.  Д/и «Буква потерялась». Цель: формировать фонематический слух у детей, упражнять в умении читать слоги и слова.  **Прогулка 1**  Наблюдение погоды. Формировать обобщенное представление о ходе весны и изменениях в неживой природе под влиянием солнечного тепла. П/и «Палочка-выручалочка».  Упражнять детей в прыжках из обруча в обруч разными способами.  Игра – обследование «Экологическое интервью» (обследование участка с целью обнаружения плохих и хороших поступков людей с объектами природы). Цель: закрепить правила поведения в природе.  **Прогулка 2**  Наблюдения за изменениями в погоде, произошедшими за день. Д/и «С утра до вечера» Цель: развивать наблюдательность. П/и «Колокольчик».  **Вечер**  С/р игра «Зоопарк». Цель: закрепить знания о жизни птиц в неволе, учить действовать в соответствии с сюжетом, обратить внимание на взаимоотношения детей в ходе игры.  Д/и «Решаем задачи про птиц». Цель: закрепить представление о структуре задачи, развивать логическое мышление  Художественно-продуктивная деятельность «Мы рисуем птиц». Цель: упражнять в умении рисовать птиц по схеме последовательного рисования.  Разучивание слов песни «Если друг не смеется». Цель: развивать память.  Настольные игры по желанию детей. Цель: воспитывать умение детей объединяться в небольшие группки по интересам. | Книги о пернатых в книжный уголок.  Игра Птицы.  Вынести Палочку Выручалочку.  Два обруча.  Колокольчик.  Сюжетно ролевая игра Зоопарк.  Листы бумаги, краски, карандаша и восковые мелки на выбор ребенка.  Игры | Статья для родителей «Гуляем и учимся наблюдать изменения в природе» |
| Четверг | **1.Познавательная (ФЭМП)**  **Закрепление знаний о составе числа из двух меньших. Разложение числа на два меньших. Установление закономерности.**  Задачи: Закрепление знаний о составе числа 8 из двух меньших. Разложение числа 9 на два меньших. Установление закономерности - дорисуй недостающие фигуры.  Материал и оборудование: тетради на каждого ребенка, простой и цветные карандаши.  Логика образовательной деятельности. «Геометрические фигуры» стр 33-35.  **2.Лепка «Малиновка в гнезде»**  **(плетение)**  Задачи: Развивать навыки лепки фигурки из составных частей. Учить новому приему плетение.  Методы и приёмы:  Наглядный – иллюстрации, показ лепки птички.  Словесный – рассказ воспитателя, стихотворение.  Практический – изготовление детьми.  Материал и оборудование: пластилин, дощечки, стеки, бросовый и природный материал.  Логика образовательной деятельности: О.А.Скоролупова «Весна, насекомые, перелётные птицы» стр.83  **3.Чтение художественной литературы Сказка А. Толстого «Сорока»**  Задачи: познакомить детей с творчеством Толстого, учить понимать главную мысль сказки, ее мораль.  Методы и приёмы:  Словесный – чтение воспитателем, беседа по содержанию сказки.  Наглядный – картинки к произведению, книга иллюстрированная.  Материал и оборудование: книга с произведением и картинки.  Логика образовательной деятельности: О.А.Скоролупова «Весна, насекомые, перелётные птицы» стр.58 | **Утро**  Беседа с детьми «Весна пришла». Цель: закрепить умение выделять приметы весны, формировать у детей знание о том, что эксперимент –один из способов познания окружающего мира.  П/и «Птички на дереве».  Д/и «Рассказ по цепочке». Цель: упражнять детей в составлении рассказа по серии сюжетных картинок, соблюдая последовательность и логику рассказа.  Д/и «Веселые картинки». Цель: упражнять детей в сборе разрезных картинок.  Д/и «Логические цепочки» Цель: учить детей устанавливать детей пищевые цепочки в природе.  Д/и «Исправь ошибки художника». Цель: закрепить знания о внешнем виде птиц, развивать логическое мышление.  **Прогулка 1**  Наблюдение ручейков. Спросить, откуда они появились, послушать журчание воды, полюбоваться ее блеском на солнце, пустить кораблики. Развивать способность воспринимать красивое в природе.  П/и «С кочки на кочку» Цель: упражнять в прыжках на одной ноге с продвижением вперед.  Ситуативный разговор «Если бы не наступала весна, а была всегда зима, то…» Цель: развивать воображение, умение высказывать свою точку зрения.  **Прогулка 2**  Наблюдение ветра. Отметить, что ветры, дующие с юга на север, теплые. Предложить поиграть с ветром, используя вертушки. Создавать радостное эмоциональное настроение. П/и «Придумай фигуру»  **Вечер**  Игра – театрализация сказки «Лиса и дрозд». Цель: закрепить знание сказки, упражнять в умении передавать характер персонажей, изображать их интонационно выразительно, учить детей исполнять различные роли, развивать сценические способности.  Д/И «Накорми птиц». Цель: закрепить умение измерять сыпучие вещества с помощью условной мерки.  Д/И «Подбери слова». Цель: упражнять детей в подборе прилагательных к сущ.  Д/И «Четвертое – лишнее». Цель: закрепить названия птиц.  Художественное творчество. Лепка «Птица и птенцы». Цель: закрепить умение создавать изображение по замыслу, придавать изображению характерные черты задуманного. | Сюжетные картинки – Птички.  Разрезные картинке по теме «Весна».  Игра «Ошибки художника».  Кораблики из бумаги.  Вертушки.  Настольный театр – Лиса и дрозд.  Сюжетные картинки по теме – Накормим птиц.  Набор картинок.  Пластилин, доски, стеки. | Рекомендации для родителей «Что прочитать детям о птицах?» |
| Пятница | **1.Музыкальная деятельность**  (по плану музыкального руководителя)  **2.Рисование в свободном виде деятельности.**  **«Жаворонок»**  Задачи: Учить детей рисовать птиц, выстраивая изображение из составных частей.  Методы и приёмы:  Наглядный - показ рисование воспитателем, картинки с птицами.  Материалы и оборудование: листы на каждого ребенка, краски и кисти, непроливайки.  Логика образовательной деятельности: Скоролупова ОА «Перелетные птицы» стр. 73 | **Утро**  Беседа с детьми «К нам весна шагает быстрыми шагами». Цель: обобщить представления детей о приметах ранней весны, развивать монологическую и диалогическую речь.  П/и «Гори, гори ясно».  Д/и «Посчитай». Цель: учить согласовывать числительные с сущ.  Д/и «Четыре времени года». Цель: закрепить знания о временах года, их последовательность.  Д/и «Круглый год». Цель: закрепить знания названий месяцев года.  Оформление книжной выставки «Весна идет и все ей рады».  Дежурство в уголке природы - уход за комнатными растениями. Цель: закрепить условия, необходимые для роста и развития растений.  Набор детской художественной литературы, д/и.  **Прогулка 1**  Предложить детям найти насекомых. Они еще замерзшие, но с наступлением тепла оттают и проснутся. Спросить, каких насекомых знают ребята. П/и «Медведи и пчелы».  Упражнять детей в быстром беге со сменой направления по сигналу. Цель: развивать реакцию движения.  Ситуативный разговор «Как безопасно вести себя на улице ранней весной?» Цель: закрепить правила безопасного поведения на прогулке.  **Прогулка 2**  Наблюдение за облаками, объяснить, почему их называют кучевыми. Д/и «На что похожи облака?» Цель: развивать творческое воображение, фантазию. П/и «Стоп».  **Вечер**  Д/и «Подбери соответствующую картинку». Цель: закрепить знания о признаках весны.  Д/и «Так бывает или нет», «Скажи наоборот». Цель: развивать логическое мышление, активизировать словарь детей.  Настольная игра «Времена года». Цель: закрепить правила игры в лото.  Заучивание потешки «Иди весна, иди красна». Цель: развивать память, упражнять в выразительном чтении стихов.  Д/и «Я начну, а ты продолжи». Цель: учить составлять предложений о поведении птиц.  Д/и «Скажи по другому». Цель: упражнять в умении подбирать слова синонимы.  Свободное художественное творчество «Я рисую птицу» Цель: упражнять детей в умении рисовать птиц по схеме последовательного рисования. | Альбом – Весна.  Набор карточек по временам года.  Маска медведя.  Дорожный знак – СТОП.  Набор картинок по теме признаки весны.  Игра – Времена года.  Книга с потешками.  Листы бумаги и краски. | Рекомендации для родителей  «Что прочитать детям о весне:  В. Бианки «Весна», Б. Тимофеев «Мороз и солнце», Е, Баратынский «Весна, весна!..» |