ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ МЕТОДИКА

ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗРИТЕЛЬНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ

ОРИЕНТИРОВКИ НА МИКРОПЛОСКОСТИ

**Разработала: учитель-дефектолог Малкова И.В.**

 Методика ***«Словесный диктант»*** направлена на изучение особенностей зрительно-моторной координации, зрительно-пространственной ориентировки и слухового внимания. Данную диагностическую методику я разработала сама, учитывая все требования к наглядному материалу и особенности зрения детей. Её можно использовать с детьми средней, старшей и подготовительной группах, варьируя сложность задания с учётом возраста детей. Так же разработала балловую систему результатов.

 При диагностике использовался фланелеграф, а так же плоскостные геометрические фигуры (2 овала белого цвета, 1 овал зелёного цвета, желтый круг, большой коричневый квадрат, маленький коричневый квадрат, коричневый прямоугольник, синий треугольник, зелёный треугольник)

(см. Приложение)

**Инструкция (средняя группа)**

- Возьми желтый круг, поставь его в левый верхний угол;

- Возьми белый овал, поставь его в правый верхний угол;

- Возьми большой квадрат, поставь его внизу посередине;

- Возьми синий треугольник, поставь его на большой квадрат.

 После этого ребенок смотрит, что у него получилось.

 **Оценка результатов:**

**3 балла** – ребёнок принимает задание, самостоятельно правильно выполняет (высокий уровень развития зрительно-пространственной ориентировки на микроплоскости);

**2 балла** – ребёнок принимает задание, выполняет с помощью педагога (средний уровень развития);

**1 балл** – ребёнок не понимает и не выполняет задание (низкий уровень развития).

**Инструкция (старшая группа)**

- Возьми желтый круг, поставь его в левый верхний угол;

- Возьми белый овал, поставь его в правый верхний угол;

- Возьми большой квадрат, поставь его по середине на нижнюю сторону;

- Возьми синий треугольник, поставь его над большим квадратом;

- Возьми маленький квадрат, поставь его в левый нижний угол;

- Возьми зеленый треугольник, поставь его над маленьким квадратом.

 После этого ребенок смотрит, что у него получилось.

 **Оценка результатов:**

**3 балла** – ребёнок принимает задание, понимает инструкцию, правильно выкладывает 6 фигур (высокий уровень развития зрительно-пространственной ориентировки на микроплоскости);

**2 балла** – ребёнок принимает задание, правильно выкладывает 4-5 фигур. Иногда требуется помощь педагога (средний уровень развития);

**1 балл** – ребёнок правильно выкладывает 1-3 фигуры. Требуется помощь педагога (низкий уровень развития).

**Инструкция (подготовительная группа)**

- Возьми желтый круг, поставь его в левый верхний угол;

- Возьми белый овал, поставь его в правый верхний угол;

- Возьми большой квадрат, поставь его по середине на нижнюю сторону;

- Возьми синий треугольник, поставь его над большим квадратом;

- Возьми белый овал и поставь его по середине на верхнюю сторону;

- Возьми прямоугольник, поставь его в правый нижний угол;

- Возьми маленький квадрат, поставь его в левый нижний угол;

- Возьми зеленый овал и поставь его над прямоугольником;

- Возьми зеленый треугольник, поставь его над маленьким квадратом.

 После этого ребенок смотрит, что у него получилось.

 **Оценка результатов:**

**3 балла** – ребёнок принимает задание, понимает инструкцию, правильно выкладывает 7-9 фигур (высокий уровень развития зрительно-пространственной ориентировки на микроплоскости);

**2 балла** – ребёнок принимает задание, правильно выкладывает 5-8 фигур. Иногда требуется помощь педагога (средний уровень развития);

**1 балл** – ребёнок правильно выкладывает 1-4 фигуры. Требуется помощь педагога (низкий уровень развития).



**ПРИЛОЖЕНИЕ**