**Консультация для родителей:**

**«Модель выпускника ДОУ»**

**в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования**

 **и ФГОС начального общего образования».**



Подготовил:

Воспитатель: Н.А.Толкунова

2017 г.

Одним из результатов работы любого дошкольного образовательного учреждения является выпускник – дошкольник, готовый к обучению в школе, имеющий достаточный уровень развития для успешного освоения им основной общеобразовательной программы начального общего образования. При этом готовность к обучению в школе рассматривается как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность, где **физическая готовность** определяется состоянием здоровья ребенка, развитием физических навыков и качеств; **психологическая готовность** определяется эмоционально - личностной (произвольность поведения, учебно - познавательная мотивация, формирование самооценки), интеллектуальной (развитие образного мышления, воображения и творчества, основы словесно-логического мышления) и коммуникативной готовностью (развитие мотивов и элементарных навыков общения со взрослыми и сверстниками).

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, содержание основной образовательной программы дошкольного образования реализуется по основным направлениям развития ребенка - физическому, социально- коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Определение результата освоения основной образовательной программы в дошкольном возрасте осуществляется через понятие **качества** как адекватной характеристики развития ребенка – дошкольника.

 **Качество** понимается как системное образование, формирующееся у воспитанника в процессе освоения основной образовательной программы дошкольного образования, являющееся показателем его развития и способствующее самостоятельному решению ребенком жизненных задач, адекватных возрасту.

В процессе освоения программного содержания у детей развиваются физические, интеллектуальные и личностные качества:

* личностные качества - качества, характеризующие развитие личностной сферы (мотивация, произвольность, воля, эмоции, самооценка), в том числе морально - нравственное развитие;
* физические качества – качества, характеризующие физическое развитие (сила, выносливость, гибкость, ловкость), а также антропо - и физиометрические показатели;
* интеллектуальные качества – качества, характеризующие развитие интеллектуальной сферы (формирование высших психических функций, накопление социального опыта).

**МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА**

**старшего дошкольного возраста ДОУ**

 **(в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО)**

|  |  |
| --- | --- |
| Линия развития | Показатели развития (интегративные качества) |
| Физическое развитие | * **Физическое развитие соответствует возрастным нормам**.
* *Физически развит, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками:*
* проявляет интерес и потребность в двигательной активности (проявляет интерес к участию в подвижных играх, играх с элементами соревнования, играм-эстафетам, физическим упражнениям);
* владеет основными видами движений на уровне, соответствующем возрасту;
* достаточно развиты физические качества (выносливость, сила, быстрота, ловкость);

*Сформированы ценности здорового образа жизни:* * имеет представления о собственном теле, владеет способами ухода за ним;
* имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания, закаливания, физических упражнений, соблюдения режима дня;
* проявляет желание заботиться о своем здоровье
 |
| Познавательное развитие | * **Сформированы представления об окружающей действительности в соответствии с возрастом детей**
* *Проявляет любознательность, познавательную активность*:
* интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире);
* задает вопросы взрослому, любит экспериментировать;
* способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности); в случаях затруднения обращается к взрослому;
* проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности, способен использовать различные источники информации, способствующие самостоятельной деятельности (кино, литература, искусство, экскурсии, информация взрослого);
* принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
* *Сформированы интеллектуальные умения, адекватные возрасту:*
* владеет логическими операциями - анализа, сравнения, классификации, обобщения; способен устанавливать связи и зависимости между объектами и явлениями окружающего мира, делать умозаключения и выводы; пытается использовать знаково – символические средства представления информации;
* применяет самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим;
* способен к решению творческих и интеллектуальных задач; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем); предложить собственный замысел и воплотить его.
* *Сформирована произвольность и опосредованность психических процессов: внимания, памяти, мышления, восприятия в соответствии с возрастом*
 |
| Речевое развитие | * **Речь выпускника:**
* словарный запас, грамматическая речь соответствует возрасту; достаточно развит фонематический слух;
* адекватно использует вербальные и невербальные средства общения;
* владеет диалогической речью (умеет слушать и вступать в диалог), конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, распределяет действия при сотрудничестве и др.).
* использует речь как инструмент мышления (умеет связно и последовательно выражать свои мысли, понимать смысл текста и передавать его содержание);
* способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.
* *может выучить небольшое стихотворение; умеет связно и последовательно пересказывать небольшие сказки и рассказы; способен сосредоточенно действовать в течение 15-25минут;*
 |
| Социально— коммуникативное развитие | * **Развито положительное отношение к себе, другим людям, окружающему миру:**
* имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;
* имеет представление о семье, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;
* имеет представление об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.
* Проявляет самостоятельность, инициативность в разных видах деятельности (игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности и т.д.)
* Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности
* Проявляет интерес к взаимоотношениям людей, их эмоциональному состоянию, умеет распознавать эмоциональное состояние окружающих близких и друзей, выражать свои эмоциональные ощущения и переживания;
* Владеет приемами и навыками межличностного общения (охотно участвует во всех видах взаимодействия со сверстниками и взрослыми, устанавливает дружеские отношения со сверстниками, может отстаивать свою точку зрения, выражать желания, ориентирован на мнение и оценку других людей).
* Проявляет навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками (умение распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли, т.е. способен договариваться с партнерами по взаимодействию, учитывая их желания и мнения, согласовывая свои действия с действиями партнера).
* Сформированы предпосылки морального развития в соответствии с возрастом:
* имеет первичные ценностные представления о моральном и неморальном поведении (хорошо, плохо);
* способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных представлений о морали;
* принимает и соблюдает элементарные моральные нормы и правила поведения (работать в коллективе, не мешать друг другу, не ссориться, договариваться, соблюдать правила, помогать друг другу),
* соблюдает правила этикета, правила поведения на улице, в общественных местах;
* может давать этическую оценку сверстникам, персонажам игр, литературных произведений за соблюдение или нарушение моральных норм поведения;
* проявляет бережное отношение к окружающей природе, окружающему миру.
* Проявляет положительное отношение к разным видам труда
* Соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены
 |
| Художественно - эстетическое развитие | * Проявляет эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности при восприятии объектов природы, слушании музыки, при ознакомлении с произведениями художественного и изобразительного искусства.
* Имеет первичные представления о традициях народного творчества с учетом регионального компонента.
* Сформированы основы художественно - творческой деятельности: проявляет интерес, способен предложить собственный замысел и воплотить его;
* Сформированы основы музыкальной деятельности (развиты танцевально - двигательные, исполнительские умения).
* Сформированы умения создавать художественный образ с помощью вербальных и невербальных средств выразительности в театрализованной и игровой деятельности.
 |