**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад 104»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Утверждена  на заседании ПМПк  « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015г |  | УТВЕРЖДАЮ  Заведующий МДОУ  «Детский сад № 104»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В.Курилова  « \_31\_ »08\_\_\_\_\_\_ 2015г |

**Адаптированная рабочая программа**

**коррекционно-развивающей работы**

**с детьми с ЗПР**

**в подготовительной группе**

Разработала Кузнецова Г.В.,

учитель-дефектолог

2015 – 2016 учебный год

г. Ярославль

# Содержание:

Целевой раздел:

Пояснительная записка, психолого- педагогическая характеристика детей с ЗПР…. . 3

**Особенности развития психических процессов…………………………………………** 4

Нормативно- правовая база адаптированной рабочей программы………………. …… 13

Цели и задачи программы…………………………………………………………….. 14

**Психолого- педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ……………………………16**

**Основные направления развития детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ и**

образовательные потребности детей с ОВЗ ……………………………………………..17

Целевые ориентиры………………………………………………………. ……………… 18

Принципы и подходы к формированию адаптированной рабочей программы……..20

Содержательный раздел.

Формы реализации рабочей программы…………………………………………………21

Методы реализации программы…………………………………………………………..21

Методы реализации программы…………………………………………………………..22

Приемы и средства реализации программы…………………………………………….. 23

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей с ОВЗ

и планируемые результаты освоения программы……………………………………..24

Социально- коммуникативное развитие………………………………………………… 24

Познавательное развитие…………………………………………………………………. 27

Речевое развитие………………………………………………………………………… . 36

Художественно- эстетическое развитие………………………………………………… 46

Физическое развитие……………………………………………………………………... 47

Организационный раздел:

Перспективное планирование по ФЭМП………………………………………………..52

Примерный режим организации жизни детей в разное время…………………………..58

Режим организации ( НОД и совместная деятельность)………………………………..60

Развивающая предметно – пространственная среда……………………………………..61

Основные принципы организации РППС…………………………………………..62

Нормативные требования к организации РППС…….……………………………...63

Анализ РППС………………………………………………………………………….68

Организация работы с семьей……………………………………………………………..82

Перечень используемых программ………………………………………………………. 84

**1. Целевой раздел**.

**1.1.Пояснительная записка.**

**Современный этап развития образования характеризуется повышенным вниманием к проблемам адаптации в современном мире детей с ограниченными возможностями здоровья, которых принято называть ещё детьми с особыми образовательными потребностями или детьми с ограниченными возможностями здоровья. Это дети, имеющие отклонения в физическом или психическом развитии, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.**

**Ограниченные возможности здоровья- это любая утрата психической, физиологической или анатомической структуры либо функции, либо отклонение от них, влекущее полное или частичное ограничение способности, возможности осуществлять бытовую, социальную деятельность в объемах и способах, которые считаются нормальными для человека при прочих возрастных, социальных или иных факторах.**

**Группа дошкольников с ограниченными возможностями здоровья неоднородна, в неё входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна. Одной из таких категорий является группа детей задержкой психического развития, характеризующаяся замедленным темпом формирования высших психических функций, вследствие слабо выраженных органических поражений центральной нервной системы.**   
Задержка психического развития (ЗПР) – это психолого-педагогическое определение для наиболее распространенного среди всех встречающихся у детей отклонений в психофизическом развитии. Задержка психического развития рассматривается как вариант психического дизонтогенеза, к которому относятся как случаи замедленного психического развития («задержка темпа психического развития»), так и относительно стойкие состояния незрелости эмоционально-волевой сферы и интеллектуальной недостаточности, не достигающей умственной отсталости. В целом для данного состояния характерны гетерохронность (разновременность) проявления отклонений и существенные различия как в степени их выраженности, так и в прогнозе последствий. ЗПР часто осложняется различными негрубыми, но нередко стойкими нервно-психическими расстройствами (астеническими, церебрастеническими, невротическими, неврозо-подобными и др.), нарушающими интеллектуальную работоспособность ребёнка.

**Понятие «задержка» подчеркивает временной (несоответствие уровня развития возрасту) и вместе с тем временный характер отставания, который с возрастом преодолевается тем успешнее, чем раньше создаются адекватные условия обучения и развития детей данной категории.**

**Задержка психического развития (ЗПР) - одна из наиболее распространенных форм психических нарушений. Это нарушение нормального темпа психического развития. Термин «задержка» подчеркивает временной характер нарушения, то есть уровень психофизического развития в целом может не соответствовать паспортному возрасту ребенка.**

**Конкретные проявления ЗПР у ребенка зависят от причин и времени ее возникновения, степени деформации пострадавшей функции, ее значения в общей системе психического развития.**

**Понятие «задержка психического развития» употребляется по отношению к детям со слабовыраженной органической недостаточностью центральной нервной системы. У них нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно - двигательного аппарата, тяжелых нарушений речи, они не являются умственно отсталыми. В то же время, у большинства из них наблюдается клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, нарушенной работоспособности, энцефалопатических расстройств.**

**В психологических исследованиях по проблеме задержки психического развития в дошкольном возрасте содержатся сведения, позволяющие раскрыть особенности познавательной деятельности детей 5, 6 лет с ЗПР и охарактеризовать некоторые другие аспекты их развития.**

**1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. Особенности развития психических процессов.**

**Комплексные психолого-педагогические исследования детей с ЗПР позволили накопить большое количество данных, характеризующих своеобразие психического развития детей данной категории. У многих детей с задержкой психического развития наблюдаются трудности в восприятии учебного материала. Об этом свидетельствуют, прежде всего, недостаточность, ограниченность, фрагментарность знаний ребенка об окружающем мире.**

**При задержке психического развития наблюдается нарушение таких свойств восприятия, как предметность и структурность. Проявляется это в том, что дети затрудняются в узнавании предметов, находящихся в непривычном ракурсе, а также контурные и схематические изображения.**

**Установлено, что многие из детей испытывают трудности в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Снижена скорость выполнения перцептивных операций. Ориентировочно-исследовательская деятельность в целом имеет более низкий по сравнению с нормой уровень развития: дети не умеют обследовать предмет, не проявляют выраженной ориентировочной активности, длительное время прибегают к практическим способам ориентирования в свойствах предметов.**

**Ряд авторов отмечают у детей с задержкой психического развития трудности в выделении фигуры на фоне, затруднения при различении близких по форме фигур и при необходимости вычленить детали рассматриваемого объекта, недостатки восприятия глубины пространства, что затрудняет детям определение удаленности предметов, и в целом недостатки зрительно-пространственной ориентировки. Особые трудности обнаруживаются в восприятии расположения отдельных элементов в сложных изображениях. Наблюдаются затруднения в опознании зрительно воспринимаемых реальных объектов и изображений, связанные с этими недостатками. Позднее, когда начинается обучение чтению, недостатки восприятия проявляются в смешении близких по очертаниям букв и их элементов.**

**Описанные недостатки восприятия связаны не с первичными сенсорными дефектами, а выступают на уровне сложных сенсорно-перцептивных функций, т.е. являются**

**следствием несформированности аналитико-синтетической деятельности в зрительной системе, и особенно в тех случаях, когда в зрительном восприятии участвуют другие**

**анализаторы, прежде всего двигательный. Именно поэтому наиболее значительное отставание наблюдается у дошкольников с задержкой психического развития в пространственном восприятии, которое основано на интеграции зрительных и двигательных ощущений.**

**Еще большее отставание прослеживается в формировании интеграции зрительно-слуховой, которая имеет важнейшее значение при обучении грамоте. Каких-либо трудностей в восприятии простых слуховых воздействий не наблюдается. Имеются некоторые затруднения в дифференциации речевых звуков (что говорит о недостатках фонематического слуха), наиболее отчетливо выступающие в сложных условиях: при быстром произнесении слов, в многосложных и близких по произношению словах. Дети испытывают трудности при выделении звуков в слове. Эти затруднения, отражающие недостаточность аналитико-синтетической деятельности в звуковом анализаторе, обнаруживаются при обучении детей грамоте.**

**Значительно больше проявляется отставание в развитии осязательного восприятия. Наблюдаемые трудности связаны не только с недостаточностью межсенсорных связей, т.е. с комплексным характером осязательного восприятия, но и с недоразвитием тактильной и двигательной чувствительности в отдельности. Отставание в развитии двигательных ощущений проявляется в неточности и несоразмерности движений, оставляющих впечатление двигательной неловкости детей, а также в трудностях воспроизведения, например, поз их руки, устанавливаемых взрослым. В ходе возрастного развития недостаточность восприятии преодолевается, при этом тем быстрее, чем более осознанными они становятся. Быстрее преодолевается отставание в развитии зрительного восприятия и слухового. Медленнее развивается осязательное восприятие.**

**В отличие от умственно отсталых детей дошкольники с задержкой психического развития не испытывают трудностей в практическом различении свойств предметов, однако их сенсорный опыт долго не закрепляется и не обобщается в слове. Поэтому ребенок может правильно выполнить инструкцию, содержащую словесное обозначение признака («дай красный карандаш»), но самостоятельно назвать цвет показанного карандаша затрудняется.**

**Для детей данной категории характерно нарушение целостности восприятия. Детям трудно вычленить отдельные элементы из объекта, который воспринимается как единое целое, а так же достроить целостный образ предмета из отдельных элементов.**

**Существенным недостатком восприятия у детей является значительное замедление процесса переработки поступающей через органы чувств информации. В условиях восприятия тех или иных объектов или явлений многие детали остаются неохваченными, как бы невидимыми.**

**З. М. Дунаева, исследуя процесс пространственного восприятия у детей с ЗПР, пришла к выводу о том, что у данной категории грубо нарушена ориентировка в пространстве, часто наблюдаются затруднения право - и левоориентации. Это в дальнейшем отрицательно сказывается на формировании графических навыков, чтения и письма.**

**Особые трудности дети испытывают при овладении представлениями о величине, не выделяют и не обозначают отдельные параметры величины (длина ширина, высота,**

**толщина). Затруднен процесс анализирующего восприятия: дети не умеют выделить основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие**

**детали.**

**Можно говорить о замедленном темпе формирования целостного образа предмета, что находит отражение в проблемах, связанных с изобразительной деятельностью.**

**Со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств. Дети могут испытывать некоторые затруднения при ориентировке в неречевых звучаниях, но главным образом страдают фонематические процессы.**

**Названные выше недостатки ориентировочно-исследовательской деятельности касаются и тактильно-двигательного восприятия, которое обогащает чувственный опыт ребенка и позволяет ему получить сведения о таких свойствах предметов, как температура, фактура материала, некоторые свойства поверхности, форма, величина. Затруднен процесс узнавания предметов на ощупь.**

**Низкая скорость приема и переработки информации (ограничение этой скорости в разной степени выступает при всех недостатках развития и является общей закономерностью аномального развития).**

**Несформированность перцептивных действий, т.е. тех преобразований сенсорной информации (объединение отдельных ее элементов, их сопоставление и т.д.), которые ведут к созданию целостного образа объекта.**

**Несформированность у дошкольников с задержкой психического развития ориентировочной деятельности (они не умеют рассматривать то, на что направлен их взгляд, и вслушиваться в то, что звучит в данный момент, будь то речь или какие-то другие звуки).**

**Внимание у детей с ЗПР характеризуется повышенной отвлекаемостью, недостаточной концентрированностью на объекте,неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей, удержать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются. Могут наблюдаться и проявления инертности. В этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания другое. В старшем дошкольном возрасте оказывается недостаточно развитой способность к произвольной регуляции поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа.**

**У одних дошкольников максимальная концентрация внимания и наиболее высокая работоспособность отмечаются в начале выполнения задания, а по мере продолжения работы эти факторы неуклонно снижаются; другие сосредотачиваются, когда приступают к выполнению задания; для третьих характерно периодическое колебание внимания.**

**У большинства детей данной категории внимание неустойчивое – быстро фиксируются на предмете и быстро переключаются. Такие дети способны к усвоению только малого объема информации.**

**Недостатки внимания детей с задержкой психического развития в значительной мере связаны с низкой работоспособностью, повышенной истощаемостью, которые особенно характерны для детей с органической недостаточностью центральной нервной системы.**

**Способность распределять и концентрировать внимание особенно снижается, при наличии посторонних раздражителей. Дети медленнее выполняют работу и делают больше ошибок.**

**Недостатки внимания как сосредоточения деятельности субъекта на каком-либо объекте**

**отмечаются всеми исследователями в качестве характерного признака задержки психического развития. В той или иной мере они присутствуют у детей, относящихся к разным клиническим формам задержки психического развития. Проявления недостаточности внимания у дошкольников с задержкой психического развития обнаруживаются уже при наблюдении за особенностями восприятия ими окружающих предметов и явлений. Дети плохо сосредоточиваются на одном объекте, их внимание неустойчиво. Эта неустойчивость проявляется и в любой другой деятельности, которой занимаются дети.**

**У всех детей с задержкой психического развития отмечаются недостатки в развитии всех видов памяти.**

**Исследованиями В. Л. Подобеда установлено, что у дошкольников ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Эти особенности влияют на запоминание как наглядного, так и словесного материала, что не может не сказываться на успеваемости.**

**Память детей с задержкой психического развития также отличается качественным своеобразием, при этом выраженность дефекта зависит от генеза задержки психического развития. Характерны неточность воспроизведения и быстрая потеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. При правильном подходе к обучению дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания**

**У детей с ЗПР отмечаются недостатки в развитии непроизвольной памяти. В частности, ввиду сниженной познавательной активности страдает непроизвольное запечатление информации (Т. В. Егорова).**

**Детям с ЗПР свойственно отсутствие активного поиска рациональных приемов запоминания и воспроизведения. Без помощи взрослых им трудно удерживаться в рамках требуемой задачи, следовать инструкции.**

**Дети с ЗПР не умеют применять вспомогательные приемы запоминания, например, группировать материал по каким – либо признакам. (Н. Г. Лутонян).**

**Необходимым условием продуктивности запоминания является его целенаправленность. Из-за неустойчивости внимания дети с ЗПР часто отвлекаются при заучивании материала, что неизбежно снижает эффективность запоминания. У детей данной категории наблюдается преобладание наглядной памяти над словесной.**

**Отклонения в развитии памяти являются характерными для задержки психического развития как специфического вида дизонтогенеза. Отличительной особенностью недостатков памяти при ЗПР является то, что могут страдать лишь отдельные ее виды при сохранности других.**

**При целенаправленной коррекционной работе, в частности, по формированию специальных приемов запоминания, развитию познавательной активности и саморегуляции возможно существенное улучшение мнестической деятельности при ЗПР**

**Значительное отставание наблюдается в развитии мышления детей данной категории.**

**Одна из психологических особенностей детей с ЗПР состоит в том, что у них наблюдается отставание в развитии всех форм мышления. Это отставание обнаруживается в**

**наибольшей степени во время решения задач, предполагающих использование словесно-логического мышления. Менее всего у них отстает в развитии наглядно-действенное мышление. Дети с задержкой психического развития, обучающиеся в специальных**

**школах или специальных классах, к IV классу начинают решать задачи наглядно-действенного характера на уровне их нормально развивающихся сверстников. Что касается заданий, связанных с использованием словесно-логического мышления, то они решаются детьми рассматриваемой группы на гораздо более низком уровне. Такое значительное отставание в развитии мыслительных процессов убедительно говорит о необходимости проводить специальную педагогическую работу с целью формирования у детей интеллектуальных операций, развития навыков умственной деятельности и стимуляции интеллектуальной активности.**

**У большинства дошкольников с задержкой психического развития отсутствует готовность к интеллектуальному усилию, необходимому для успешного решения поставленной задачи, а также отсутствует умение самостоятельно поставить задачу перед самим собой. Неумение ориентироваться в задании, анализировать его, обдумывать и планировать предстоящую деятельность становится причиной многочисленных ошибок. Часто дети с ЗПР называют первый, пришедший на ум, ответ, и задача оказывается не решенной даже в тех случаях, когда потенциально они в состоянии справиться с нею.**

**Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений. Исследователи подчеркивают сложность создания целого из частей и выделения частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами.**

**Отмечается репродуктивный характер деятельности детей с задержкой психического развития, снижение способности к творческому созданию новых образов. Замедлен процесс формирования мыслительных операций. К старшему дошкольному возрасту у детей с задержкой психического развития не формируется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно - логического мышления: дети не выделяют существенных признаков при обобщении, обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. Например, отвечая на вопрос: «Как назвать одним словом диван, шкаф, кровать, стул?» — ребенок может ответить: «Это у нас дома есть», «Это все в комнате стоит», «Это все нужное человеку».**

**Затрудняются сравнивать предметы, сравнивая по случайным признакам, с трудом выделяют признаки различия. Например, отвечая на вопрос: «Чем не похожи люди и животные?» — ребенок произносит: «У людей есть тапочки, а у зверей — нет».**

**Однако в отличие от умственно отсталых детей дошкольники с задержкой психического развития после получения помощи выполняют предложенные задания на более высоком, близком к норме уровне.Недостаточный уровень сформированности операции обобщения у детей с ЗПР отчетливо проявляются при выполнении заданий на группировку предметов по родовой принадлежности. Здесь проявляется трудность усвоения ими специальных терминов. Это относиться и к видовым понятиям. В некоторых случаях дети с ЗПР хорошо знают объект, но не могут вспомнить его название.**

**Испытываемые детьми затруднения связаны, прежде всего, с тем, что к началу школьного обучения они еще не владеют в полной мере теми интеллектуальными операциями, которые являются необходимым компонентом мыслительной деятельности. Речь идет об анализе, синтезе, сравнении, обобщении и абстрагировании (отвлечении).**

**Уровень развития наглядно – действенного мышления у детей данной категории в большинстве своем такой же, как и в норме. Развития наглядно – образного мышления в**

**большинстве случаев требует многократного повторения задания и оказание различных видов помощи детям. К старшему дошкольному возрасту не формируется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно – логического мышления.**

**Дети с ЗПР отмечаются своеобразием речевого развития. Это проявляется как в задержке темпа развития отдельных сторон речи, так и характере недостатков речевого развития. Для детей с ЗПР характерно запоздалое появление первых слов и первых фраз. Затем отмечается замедленное расширение словаря и овладение грамматическим строем, в результате отстает формирование эмпирических языковых обобщений. Нередко имеются недостатки произношения и различения отдельных звуков. Нельзя не отметить недостаточную отчетливость, «смазанность» речи большинства этих дошкольников. Имея в виду их крайне низкую речевую активность, можно предположить, что эта нечеткость речи связана с малой подвижностью артикуляционного аппарата вследствие недостаточной речевой практики.**

**Для этих детей очень резко выражено расхождение между объемом активного и пассивного словаря, особенно в отношении прилагательных, отсутствие в их речи многих слов, обозначающих свойства предметов и явлений окружающего мира, неточное употребление слов, часто с расширенным значением, крайняя ограниченность слов, обозначающих общие понятия, трудности активизации словарного запаса. К старшему дошкольному возрасту бытовая речь этих детей почти не отличается от характерной для нормально развивающихся сверстников. Отставание в формировании контекстной речи, как в целом отставание в речевом развитии, является у детей рассматриваемой категории вторичным дефектом, следствием недостаточности аналитико-синтетической деятельности, низкого уровня познавательной и собственно речевой активности, несформированности мыслительных операций. Оно проявляется не только в недостатках экспрессивной речи, но и в трудностях понимания детьми некоторых грамматических конструкций. Большие трудности испытывают дети в понимании отношений, передаваемых формами творительного падежа, атрибутивных конструкций родительного падежа, структур с необычным порядком слов, сравнительных конструкций. Значительные затруднения вызывает у них понимание некоторых форм выражения пространственных отношений.**

**Импрессивная сторона речи характеризуется недостаточной дифференцированностью восприятия речевых звуков, оттенков речи (у 75% наблюдаются трудности в дифференциации звуков). На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций типа «Коля старше Миши», «Береза растет на краю поля», дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс декодирования текстов, то есть затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа.**

**Для экспрессивной стороны речи характерны бедный словарный запас, нарушенное звукопроизношение, недостаточная сформированность лексико-грамматического строя речи, наличие аграмматизмов, дефекты в строении артикуляционного аппарата.**

**Р.Д. Триггер как одну из особенностей речи этих детей выделяет недостаточность словообразовательных процессов. При изучении грамматического строя речи у детей с**

**задержкой психического развития обнаружено, что дети испытывают затруднения в понимании и оперировании рядом логико-грамматических структур.**

**Многим детям присущи недостатки звукопроизношения и фонематического развития. Среди воспитанников специализированных групп много детей с таким речевым нарушением, как дизартрия.**

**Дети рассматриваемой группы имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества и продолжается до 7—8 лет. Грамматический строй речи отличается некоторыми особенностями. Ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи, однако если сравнивать количество ошибок в употреблении грамматических форм слова и грамматических конструкций, то явно преобладают ошибки второго типа. Ребенку трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение, хотя ему и понятно смысловое содержание изображенной на картинке ситуации или прочитанного рассказа, и на вопросы педагога он отвечает правильно.**

**Незрелость внутриречевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание.**

**Следует отметить, что характер речевых нарушений у детей с задержкой психического развития может быть самым разным, так же как может быть разным соотношение нарушений отдельных компонентов языковой системы.**

**Нарушения речи при задержке психического развития преимущественно имеют системный характер и входят в структуру дефекта.**

**Наличие в структуре дефекта при ЗПР недоразвития речи обусловливает необходимость специальной логопедической помощи. Поэтому наряду с учителем-дефектологом с каждой группой детей должен работать учитель-логопед.**

**В дошкольном возрасте дети этой категории не умеют самостоятельно пересказать прослушанный текст, составить рассказ по сюжетной картинке, дать описание предмета.**

**У детей рассматриваемой категории развитие всех психических процессов значительно отличается от нормально развивающихся сверстников. Тем не менее, эти дети располагают большими потенциальными возможностями в плане способности овладевать предложенным им учебным материалом.**

**Еще одна особенность - отсутствие познавательного отношения к речи, характерное для нормально развивающихся старших дошкольников. Речевой поток выступает как нечто целое, они не умеют членить его на слова, тем более они не в состоянии вычленять отдельные звуки в слове.**

**Есть дети, отставание в речевом развитии которых проявляется незначительно, но есть и такие, у которых оно выражено особенно сильно, и их речь приближается к характерной для умственно отсталых, которым такие задания, как рассказ по сюжетной картинке или на заданную тему, вообще недоступны. В этих случаях можно предположить наличие сложного дефекта - сочетания задержки психического развития и первичного нарушения речевого развития.**

**У детей с задержкой психического развития замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно-моторной, слухо-зрительно-моторной координации.**

**В дальнейшем эти недостатки препятствуют овладению чтением, письмом.**

**Недостаточность межсенсорного взаимодействия проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в ритмировании пространственных ориентировок.**

**Игра является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. Как и в ведущей деятельности любого периода психического развития, в ней сконцентрированы наиболее существенные для данного периода проявления психической активности. Именно поэтому особенности игры детей с задержкой психического развития дают важный материал для характеристики этого состояния.**

**Если охарактеризовать игру детей с задержкой психического развития в самом общем плане, то ей свойственны однообразие, отсутствие творчества, бедность воображения, недостаточная эмоциональность, низкая по сравнению с наблюдаемой в норме активность детей. Игра отличается отсутствием развернутого сюжета, недостаточной координированностью действий участников, нечетким разделением ролей и столь же нечетким соблюдением игровых правил. Эти особенности у нормально развивающихся детей наблюдаются в младшем дошкольном возрасте. Дети описываемой категории вообще самостоятельно не начинают таких игр.**

**Игровые действия детей бедны и невыразительны, что является следствием схематичности, недостаточности представлений детей о реальной действительности и действиях взрослых. Недостаточность представлений, естественно, ограничивает и задерживает развитие воображения, имеющего важное значение в формировании сюжетно-ролевой игры.**

**Бедность игровых действий сочетается с низкой эмоциональностью игрового поведения и несформированностью действий замещения. В редких случаях использования какого-то предмета в качестве заместителя (например, палочки в качестве термометра при игре «в больницу») он приобретал застойно фиксированное значение и не использовался в других ситуациях в другом качестве. Следует сказать, что и в целом игра детей с задержкой психического развития носит стереотипный, нетворческий характер.**

**У детей с ЗПР имеется интерес к предметно-манипулятивной и игровой деятельности. Игровая деятельность детей с ЗПР, в отличие от таковой у умственно отсталых дошкольников, носит более эмоциональный характер. Мотивы определяются целями деятельности, правильно выбираются способы достижения цели, но содержание игры не развернуто. В ней отсутствует собственный замысел, воображение, умение представить ситуацию в умственном плане. В отличие от нормально развивающихся дошкольников дети с ЗПР не переходят без специального обучения на уровень сюжетно-ролевой игры, а «застревают» на уровне сюжетной игры. Вместе с тем их умственно отсталые сверстники остаются на уровне предметно-игровых действий.**

**Можно дать обобщенную характеристику задержки психического развития:**

**Поведение этих детей соответствует более младшему возрасту (менее активны, безынициативны, у них слабо выражены познавательные интересы, проявляющиеся в бесконечных вопросах нормально развивающихся дошкольников);**

**Значительно отстают они и по сформированности регуляции и саморегуляции поведения, в результате чего не могут хотя бы относительно долго сосредоточиться на каком-либо одном занятии;**

**Ведущая деятельность (игровая) у них тоже еще недостаточно сформирована;**

**Отмечается недоразвитие эмоционально-волевой сферы, которое проявляется в примитивности эмоций и их неустойчивости: дети легко переходят от смеха к слезам и наоборот;**

**Отставание детей в речевом развитии проявляется в ограниченности словаря, недостаточной сформированности грамматического строя, наличии у многих из них недостатков произношения и звукоразличения, а также в низкой речевой активности.**

**Недостатки развития моторики у дошкольников описываемой категории обнаруживаются на разных уровнях нервной и нервно-психической организации. Результатом функциональной недостаточности, проявлением слабо выраженной резидуальной органики являются имеющие место у всех детей двигательная неловкость и недостаточная координация, проявляющиеся даже в таких автоматизированных движениях, как ходьба, бег. У многих детей наряду с плохой координацией движений наблюдаются гиперкинезы - чрезмерная двигательная активность в форме неадекватной, чрезмерной силы или амплитуды движений. У некоторых детей наблюдаются хореиформные движения (мышечные подергивания). В некоторых случаях, но значительно реже, напротив, двигательная активность значительно снижена по отношению к нормальному уровню.**

**В наибольшей мере отставание в развитии двигательной сферы проявляется в области психомоторики - произвольных осознанных движений, направленных на достижение определенной цели. Дефекты координации движений, в которых участвуют группы мышц обеих половин тела, в значительной мере могут быть связаны с отставанием в латерализации функций, т.е. в выделении ведущего полушария мозга. Было показано, что незавершенность латерализации отмечается у многих младших школьников с задержкой психического развития. Недостатки моторики неблагоприятно сказываются на развитии изобразительной деятельности детей, обнаруживаясь в трудностях проведения простых линий, выполнении мелких деталей рисунка, а в дальнейшем - в трудностях овладения письмом. Все сказанное говорит о необходимости специальных занятий по развитию моторики этих детей в дошкольном возрасте.**

**Недостаточная эмоциональность дошкольников описываемой категории проявляется и в их отношении к игрушкам. В отличие от нормально развивающихся детей у них обычно нет любимых игрушек.**

**У дошкольников с задержкой психического развития наблюдается отставание в развитии эмоций, наиболее выраженными проявлениями которого являются эмоциональная неустойчивость, лабильность, легкость смены настроений и контрастных проявлений эмоций. Они легко и, с точки зрения наблюдателя, часто немотивированно переходят от смеха к плачу и наоборот.**

**Отмечается нетолерантность к фрустрирующим ситуациям. Незначительный повод может вызвать эмоциональное возбуждение и даже резкую аффективную реакцию, неадекватную ситуации. Такой ребенок то проявляет доброжелательность по отношению к другим, то вдруг становится злым и агрессивным. При этом агрессия направляется не на действие личности, а на саму личность.**

**Современные социальные, экономические, экологические условия жизни приводят к тому, что число детей с отклонениями в развитии неукоснительно растет.**

**Имеющиеся у детей отклонения приводят к нарушению умственной работоспособности,**

**недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности- вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта. Наличие первичного нарушения оказывает влияние на весь ход дальнейшего развития.**

**Проблемы моторного, психического, речевого развития детей проявляются уже в раннем и младшем дошкольном возрасте, отрицательно влияют на дальнейшее его развитие, вызывают трудности обучения в школе, являются причиной появления вторичных отклонений. Раннее выявление отклонений в развитии и раннее начало комплексной целенаправленной коррекционной помощи позволяют скорректировать уже имеющиеся нарушения и предотвратить возникновение следующих. Поэтому всё более значимой становится проблема психолого- педагогического и медико- социального сопровождения таких детей.**

**Сложность и полиморфность задержки психического развития у детей обусловливают многообразие и разносторонность образо­вательных потребностей детей данной категории.**

**Безусловно, что их образовательные потребности будут в зна­чительной степени определяться степенью недоразвития познава­тельной деятельности, возрастом ребенка, глубиной имеющегося нарушения, наличием отягощающих самочувствие ребенка состо­яний, социальными условиями его жизни и воспитания.**

**У ребенка с нарушен­ным темпом психического развития все основные психические новообразования возраста формируются с запаздыванием и име­ют качественное своеобразие. Вследствие этого основные линии развития, значимые для ребенка с задержкой психического разви­тия, рассматриваются в двух возрастных периодах: младший дош­кольный возраст — от 3 до 5 лет и старший дошкольный возраст — от 5 до 7 лет.**

Дошкольные образовательные учреждения являются первой ступенью непрерывного образования и входят в систему общественного дошкольного воспитания. Им принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе.

**1.3.Нормативно- правовое обеспечение адаптированной рабочей программы для детей с ЗПР.**

* Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования : «От рождения до школы.» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой), М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.;(разработана на основе ФГОС ДО( Приказ №1155 от17.10.2013 года) ,
* «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» Шевченко С.Г., - М.: Школьная пресса, 2003
* Е.А.Стребелева, Е.А.Екжанова. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание.
* Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П.,Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.—

СПб.: Издатель­ство **«**СОЮЗ», 2003. — 320 с. (Коррекционная педа­гогика).

* Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»,
* Н.Ю.Борякова . Ступеньки развития.
* Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика детей раннего дошкольного возраста. - М.;Просвещение,2009.
* Морозова И.А., Пушкарева М.А.Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.- М.; Мозаика- Синтез,2007.
* Морозова И. А., Пушкарева М. А Развитие элементарных математических представлений. Конспек­ты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.- М. 2008
* Морозова И. А., Пушкарева М. А. Развитие элементарных математических представлений. Конспек­ты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.-М.: 2007

Данная рабочая программа составлена с учетом основных документов, регламентирующих деятельность ДОУ и строится на основе следующего нормативно-правового обеспечения:

*На Федеральном уровне:*

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
* Приказ от 30 августа 2013 года N 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Зарегистрировано в Минюсте 6 декабря 2013, № 30550;
* Письмо Рособрнадзора от 10.09.2013 N 01-50-377/11-555 «О соблюдении прав граждан при предоставлении платных дополнительных образовательных услуг в общеобразовательных организациях, расположенных на территории субъектов Российской Федерации и о нарушениях законодательства Российской Федерации об образовании в части обеспечения государственных прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
* Письмо МО РФ от 27.03.2000г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения;

*На уровне дошкольного учреждения*:

* Устав МДОУ « Детский сад № 104»;

Данная рабочая программа предназначена для работы с детьми подготовительного дошкольного возраста с задержкой психического развития

## 1.4.Цели и задачи программы:

## Ведущие цели адаптированной программы для детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ:

## Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства

## Формирование основ базовой культуры личности

## Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями

## Подготовка к жизни в современном обществе

## Формирование предпосылок учебной деятельности

## Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

## Основными задачами данной программы является создание специальных условий и средств для всестороннего развития ребенка с ОВЗ , организация коррекционно-развивающей работы специалистов ДОУ с детьми данной категории на основе комплексного индивидуально- дифференцированного подхода для развития у детей всех психических процессов с учетом индивидуальных образовательных возможностей

## и потребностей :

## проведение ранней диагностики, профилактика и мониторинг

## подготовке к обучению грамоте,

## развитие связной речи, обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и лексики, коррекция звукопроизношения, формирование звукового анализа и синтеза, формирование слоговой структуры

## расширение представлений об окружающем а так же интеграция специальных приемов и методик в соответствии с программными задачами, а также всестороннее развитие ребенка в процессе коррекционно-развивающего

## обучения с учетом его индивидуальных особенностей.

**С этой целью в ДОУ организованы коррекционно- развивающие ( компенсирующие) группы для детей с задержкой психического развития.**

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

**Основной задачей психолого- медико- педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья является обеспечение доступного, качественного и эффективного развития с учетом возможностей ребенка.**

**Для педагогического коллектива важно выстроить систему сопровождения такого ребенка в единстве диагностики и коррекции, важно найти комплексный системный подход, который включает в себя согласованную работу всех специалистов дошкольного образовательного учреждения.**

Основные линии развития ребенка старшего дошкольного воз­раста:

совершенствование общей моторики; развитие тонкой руч­ной моторики и зрительно-двигательной координации; произволь­ного внимания; формирование систем сенсорных эталонов; сферы образов-представлений; опосредованного

запоминания; зритель­ной ориентировки в пространстве; воображения; эмоционального контроля; совершенствование наглядно-образного мышления; мыслительных операций словесно-логического уровня; внутрен­ней речи; развитие связной речи; речевого общения; продуктивной деятельности; элементов трудовой деятельности; норм поведения; соподчинения мотивов; воли; самостоятельности; способ­ности дружить; познавательной активности; готовности к учебной деятельности.

Безусловно, вышеназванные линии развития неодинаковы, как по своей природе, так и по своей роли в психофизическом и со­циальном развитии ребенка. Каждая из них включается на разных временных этапах развития ребенка и у каждой свой психологи­ческий смысл. Какие-то из названных линий объединяются в более сложные виды деятельности, характерные для дальнейшего разви­тия ребенка, какие-то расходятся, становясь звеньями, создаю­щими основу для различных сложных межанализаторных процес­сов. Однако все они задают тон психофизическому, личностному и социальному развитию ребенка-дошкольника. Их учет важен при организации воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста, как с нормаль­но развивающимися, так и с теми, кто имеет задержку психичес­кого развития.

Знание этих линий развития позволяет более четко определить образовательные потребности ребенка с задержкой психического развития на дошкольном этапе  **воспитан**ия.

**Процесс сопровождения осуществляется специалистами , знающими психофизические особенности ребенка: учитель- дефектолог, учитель- логопед, педагог- психолог, музыкальный руководитель, инструктор физической культуры, воспитатели.**

**Психолого- педагогическое сопровождение является неотъемлимым звеном сопровождения ребенка с ОВЗ, которое обеспечивает создание оптимальных условий для полноценного личностного и интеллектуального развития.**

**В ДОУ функционирует ПМПк, который принимает коллективное решение о мерах психолого - медико- педагогического воздействия, осуществляет:**

* **координацию деятельности всего коллектива по психолого- педагогическому сопровождению ребенка,**
* **диагностику уровня психического развития ребенка**
* **составление индивидуального образовательного маршрута ребенка**

**(**индивидуальный образовательный маршрут -это образовательная программа, предназначенная для обучения одного конкретного воспитанника, направленная на развитие его индивидуальных способностей. Индивидуальный образовательный маршрут поможет ребенку развить его способности, определить зону ближайшего развития.)

* **консультативную помощь педагогам ДОУ**
* **консультативную психологическую помощь родителям ( лицам, их заменяющих)**

**Успех коррекционно- развивающей работы зависит от эффективного взаимодействия всех участников педагогического процесса в системе: « педагог- ребенок- родитель»**

Содержание образовательного процесса осуществляется по индивидуальному учебному плану и определяется основной общеобразовательной программой дошкольного образования дошкольного образовательного учреждения детского сада № 104 (утвержденной приказом заведующей МДОУ д/с № 104 № 9 от 14 .09.2014 г.)

В ней предусмотрены следующие основные линии развития ребенка старшего дошкольного воз­раста:

* совершенствование общей моторики;
* развитие тонкой руч­ной моторики и зрительно-двигательной координации;
* произволь­ного внимания;
* формирование систем сенсорных эталонов;
* сферы образов-представлений;
* опосредованного запоминания;
* зритель­ной ориентировки в пространстве;
* воображения;
* эмоционального контроля;
* совершенствование наглядно-образного мышления;
* мыслительных операций словесно-логического уровня;
* внутрен­ней речи;
* развитие связной речи;
* речевого общения;
* продуктивной деятельности;
* элементов трудовой деятельности;
* норм пове­дения;
* соподчинения мотивов;
* воли;
* самостоятельности;
* способ­ности дружить;
* познавательной активности;
* готовности к учебной деятельности.

Безусловно, вышеназванные линии развития неодинаковы, как по своей природе, так и по своей роли в психофизическом и со­циальном развитии ребенка. Каждая из них включается на разных временных этапах развития ребенка и у каждой свой психологи­ческий смысл. Какие-то из названных линий объединяются в более сложные виды деятельности, характерные для дальнейшего разви­тия ребенка, какие-то расходятся, становясь звеньями, создаю­щими основу для различных сложных межанализаторных процес­сов. Однако все они задают тон психофизическому, личностному и социальному развитию ребенка-дошкольника. Их учет важен при организации воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста, как с нормаль­но развивающимися, так и с теми, кто имеет задержку психичес­кого развития.

Знание этих линий развития позволяет более четко определить образовательные потребности ребенка с задержкой психического развития на дошкольном этапе воспитания.

Ребенок с ограниченными возможностями, как и все дети, в своем развитии направлен на освоение социального опыта, социализацию, включение в жизнь общества. Однако путь, который он должен пройти для этого, значительно отличается от общепринятого: физические и психические недостатки меняют, отягощают процесс развития.

**Важнейшими задачами** коррекционно-педагогической работы являются предупреждение возникновения вторичных отклонений в развитии, их коррекция и компенсация средствами образования. Это означает максимально полное удовлетворение возникших в связи с нарушением и, следовательно, с ограничением специфических образовательных потребностей*.*

Особые образовательные потребности различаются у детей разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования.

Наряду с этим можно выделить потребности, свойственные всем детям с ОВЗ:

* начало специальное обучение ребенка сразу же после выявления первичного нарушения развития;
* ввести в содержание обучения ребенка специальные разделы, не присутствующие в программах образования нормально развивающихся сверстников;
* использовать специальные методы, приемы и средства обучения (в том числе специализированные компьютерные технологии), обеспечивающие реализацию «обходных путей» обучения;
* индивидуализировать обучение в большей степени, чем требуется для нормально развивающегося ребенка;
* обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
* максимально раздвинуть образовательное пространство за пределы образовательного учреждения.

Адаптированная программа для детей с ОВЗ (ЗПР) предусматривает следующие принципы:

* развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка
* научной обоснованности и практической применимости
* единства воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста
* интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей
* комплексно- тематического построения образовательного процесса
* решения программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования
* построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра
* варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей
* соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

* овладение ребенком основными культурными средствами, способами деятельности, проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности\_- игре, общении, познавательно- исследовательской деятельности, конструировании и др.
* обладание установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладание чувством собственного достоинства, активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, участие в совместных играх
* способность договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать

неудачам и радоваться успехам другим, адекватно проявлять свои чувства, в числе чувство веры в себя, стараться разрешать конфликты. Уметь выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам

* способность сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности
* понимание, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей
* проявление эмпатии по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается
* проявление умения слышать других и стремление быть понятым другими
* обладание развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре, владение разными формами и видами игр, умением различать условную и реальную ситуации, умением подчиняться разным правилам и социальным нормам.
* достаточно хорошее владение ребенком устной речью, умение выражать свои мысли и желания, использование речи для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построение речевого высказывания в ситуации общения; умения выделять звуки в словах
* развитие крупной и мелкой моторики, подвижность, выносливость, владеет основными движениями. Контролирует свои движения и управляет ими
* способность к волевым усилиям, умения следовать социальным нормам поведения, правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, умения соблюдать правила безопасного поведения и навык личной гигиены
* проявление ответственности за начатое дело
* любознательность, умение задавать вопросы взрослым и сверстникам, интерес к установлению причинно- следственных связей, предпринимает попытки самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, умеет наблюдать, экспериментировать. Владеет начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире. Обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории, способен к принятию собственных решений, опираясь на собственные знания и умения в различных видах деятельности
* открытость новому, т.е. стремление получать новые знания, положительных мотиваций к дальнейшему обучению в школе
* проявление уважения к жизни( в различных её формах) и заботу об окружающей среде
* эмоциональная отзывчивость на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства( музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.
* проявление патриотических чувств, ощущение гордости за свою страну, её достижения, имеет представления о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях
* имеет первоначальные представления о себе, о семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу
* соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо, и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к взрослым( старшим) и заботу о младших
* имеет начальные представления о здоровом образе жизни, воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения рабочей адаптированной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

**Целевые ориентиры:**

* не подлежат непосредственной оценке;
* не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
* не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
* не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
* не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации адаптированной программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

**1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в ее основу заложены основные принципы и подходы:

* принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;
* принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной коррекционной педагогики);
* принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
* принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (законных представителей, педагогических работников) и детей;
* предполагает реализацию образовательного процесса в формах, специфических для детей, прежде всего в форме игры, познавательной деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно - эстетическое развитие ребенка;
* строится на основе индивидуальных особенностей и потребностей детей, связанных с их состоянием здоровья;
* обеспечивает приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* основывается на возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); предусматривает поддержку инициативы детей в различных видах деятельности; непрерывность (преемственность) образования (формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью).

Реализация этих принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

Так же при разработке рабочей программы учтены принципы коррекционной педагогики:

* Принцип развивающего обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития».
* Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.
* Принцип учета соотношения первичного нарушения и вторичных отклонений.
* Принцип генетический, учитывающий общие закономерности развития, применительно к воспитанию и обучению детей с отклонениями.
* Принцип коррекции и компенсации, требующий гибкого соответствия коррекционно - педагогических технологий и индивидуально - дифференцированного подхода к характеру нарушений у ребенка, их структуре и выраженности.
* Деятельностный принцип, определяющий подходы к содержанию и построению обучения, с учетом ведущей для каждого возрастного периода деятельности, в которой вызревают психологические новообразования, определяющие личностное развитие ребенка.
* Принцип раннего начала коррекционно - педагогического воздействия.

Построение коррекционно - развивающей программы обеспечивает социальную направленность педагогических воздействий и социализацию ребенка.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности. Для детей дошкольного возрастаэто:

* игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
* коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
* познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
* самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
* конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
* изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
* музыкальная(восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
* двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

**По образовательным областям программы за сопровождение ребенка отвечают : учитель-дефектолог Кузнецова Галина Викторовна, учитель- логопед Юдина Ирина Алексеевна, воспитатели Горбунова Валентина Сергеевна, Смирнова Екатерина Александровна, музыкальный руководитель Наумкина Людмила Михайловна., педагог –психолог Гринько Елена .Николаевна, инструктор физической культуры Скриник Ольга Александровна.**

**Основная задача коррекционно – педагогической работы- создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.**

**2.Содержательный раздел рабочей программы**

**2.1 Формы реализации рабочей программы.**

Данная рабочая программа предполагает решение коррекционных задач в форме:

* Индивидуальная работа;
* подгрупповая;
* групповая работа.

Вся коррекционно-развивающая индивидуальная и подгрупповая работа носят игровой характер. Подгрупповая образовательная деятельность имеет гибкую структуру, учитывающую возрастные и индивидуальные особенности детей и степень выраженности дефекта. Она строится на основе комплексности и интегрирования.

По своей структуре ООД состоит из дидактических игр и упражнений с применением многих видов вспомогательных и необходимых средств коррекционно-развивающего процесса:

- проведения зрительной гимнастики;

- спортивных, танцевальных и др. двигательных упражнений на развитие согласованности и координации движений, коррекции осанки и походки;

- упражнения, связанные с развитием сенсомоторных функций (пальчиковые гимнастики, самомассаж пальцев и др.);

- элементов психогимнастики (мимические и пантомимические упражнения, направленные на развитие навыков невербального общения).

Подгрупповая деятельность включает в себя разделы:

1. Развитие зрительного восприятия, направленное на:

- расширение представлений детей о предметах и явлениях окружающей жизни; - формирование зрительно-двигательных умений обследования предметов;

- знание основных цветов и оттенков; - умения пользования оптическими приборами и др.

2. Развитие социально-бытовой ориентировки:

- формирование у детей адекватных представлений об окружающем мире на полисенсорной основе;

- обучения пониманию, осмыслению и правильному отражению речи сути происходящих событий и явлений;

- развитие коммуникативных навыков;

- формирование представлений о культуре поведения в общественных местах.

3. Развитие ориентировки в пространстве, направленное на:

- развитие навыков полисенсорного восприятия предметов с помощью доступных анализаторов;

- определения пространственного расположения предметов от себя;

- обучения действия по сигналам (звуковым, зрительным и др.);

- умения ориентироваться в пространстве: помещениях, на улице, дороге и др.;

- умения ориентироваться на листе бумаги; поверхности стола и др.;

- моделировать пространственные отношения, пользуясь условными изображениями;

- ориентироваться в разнообразных схемах; самостоятельно составлять их.

4.Развитие осязания и мелкой моторики автоматически интегрируется во все виды коррекционно-развивающих занятий, являются неотъемлемой их частью, и включает в себя:

- обучение осязательному восприятию и приемам выполнения предметно-практических действий;

- обучение методам осязательного обследования предметов; тактильно-двигательной чувствительности;

- обучение навыкам держания карандаша, умения регулировать движения при штриховке и др.;

- формирование навыков работы с пластилином, ножницами, а также правильному применению в творчестве вспомогательных материалов: трафаретов, сыпучих, природных и др. материалов.

На индивидуальных занятиях закрепляются и автоматизируются полученные знания с применением таких же методов и приемов, применимых в дифференцированном обучении.

Учѐт индивидуальных занятий фиксируется в тетради индивидуальных занятий дефектолога. План коррекционной работы составляется дефектологом на основе диагностики ребѐнка (сентябрь) и корректируется после промежуточного обследования (январь). В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе мониторинга пробелы в знаниях, умениях, навыках ребѐнка с ЗПР. Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять личностно – ориентированный подход в обучении и воспитании.

**2.2 Методы реализации рабочей программы.**

В адаптированной рабочей программе используются общие методы обучения:

* словесные,
* практические,
* репродуктивные,
* объяснительно-иллюстративные,
* поисковые,
* исследовательские,
* проблемные

и другие, а так же специальные, направленные на коррекцию и компенсацию отклонений в развитии детей. Необходимость применения общих и специальных методов определяется характером и спецификой познавательной деятельности детей. Применение специальных методов и приемов направлено на коррекцию ориентировки в пространстве, преодоление недостатков речевого развития, предметно-практической деятельности и т.д.

Специальные приемы используемые в работе с детьми с ЗПР:

* кинезиологические методы;
* логоритмические упражнения;
* методы рефлексии;
* мнемотехника;
* ИКТ.

**2.3 Приемы реализации рабочей программы.**

В повседневной деятельности при проведении коррекционной работы учитель-дефектолог, воспитатели , другие специалисты использует:

* + - дидактические игры;
    - воспитание культурно-гигиенических навыков;
    - подвижные игры и упражнения, игры малой подвижности;
    - беседы, ситуативные разговоры;
    - сочинение сказок, рассказов, небылиц;
    - составление и рассматривание альбомов и иллюстраций;
    - строительные игры;
    - сюжетно-ролевые игры;
    - театрализованные игры;
    - игровые обучающие ситуации;
    - наблюдения за объектами живой и неживой природы в группе и на участке детского сада;
    - трудовые поручения и дежурство;
    - прослушивание аудиозаписей;
    - просмотр обучающих видеофильмов, мультипликационных фильмов, познавательной направленности;
    - чтение, рассказывание, заучивание произведений художественной литературы (стихов, потешек, загадок, прибауток и др.)
    - различные виды гимнастики: артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, зрительная, для профилактики плоскостопия, нарушений осанки;
    - рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
    - физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений для развития координации речи и движений.

**2.4 Средства реализации рабочей программы**

Средства реализации рабочей программы - совокупность материальных и идеальных объектов:

* + - демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
    - визуальные (для зрительного восприятия), аудийные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
    - естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
    - игровой (игры, игрушки);
    - коммуникативной (дидактический материал);
    - чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
    - познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
    - продуктивной (оборудование и материалы для развития мелкой моторики рук);
    - музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал для работы над голосом, темпом и ритмом речи).

**2.5.Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей**

**Адаптированная рабочая образовательная программа содержит пять образовательных областей: «Познавательное развитие», « Речевое развитие»,**

**«Социально- коммуникативное развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие**

1. **Образовательная область: « Социально- коммуникативное развитие»**

**Цель: овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.**

**Задачи:**

* **формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;**
* **Формирование навыков самообслуживания**
* **Формирование умений сотрудничать со взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;**
* **Формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;**
* **Формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении;**

**При реализации задач данной образовательной области у детей с ОВЗ формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ОВЗ к самостоятельной жизнедеятельности.**

**Освоение детей с ОВЗ общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности.**

В процессе социального развития ребенка-дошкольника выделяют три базовых концентра, значимых для последующего развития личности ребенка в целом: «Я сам», «Я и другие», «Я и окружающий мир».

В связи с тем, что развитие ребенка носит циклический характер и на разных возрастных этапах, ребенок снова и снова, но на качественно ином уровне проигрывает типологически однородные ситуации, привнося в них свой новый жизненный опыт, знания и умения, потребности и мотивы, воспитательный процесс также должен быть направлен на все более углубляющуюся проработку ситуаций социализации, дополняя и обогащая их новыми задачами, целями и способами деятельности.

При выборе стратегии коррекционно-развивающего обучения целесообразно создавать специальные педагогические условия для формирования сотрудничества ребенка со взрослым. Среди этих условий можно выделить следующие:

* эмоционально-положительный контакт взрослого с ребенком;
* правильное определение способов постановки перед ребенком образовательно-воспитательных задач, учитывающих актуальные и потенциальные его возможности;
* подбор способов передачи общественного опыта, соответствующих уровню развития ребенка.

На начальном этапе коррекционной работы важно формировать у ребенка готовность к усвоению общественного опыта через совместные действия взрослого и ребенка, действия по образцу и речевой инструкции, поисковые способы ориентировочно-познавательной деятельности (целенаправленные пробы, практическое примеривание, зрительная ориентировка).

Вышеуказанные виды работы имеют коррекционную значимость лишь при системном формировании детской деятельности педагогами или специально подготовленным взрослым.

В целом все содержание работы в разделе «Социальное- коммуникативное развитие» нацелено на подготовку детей к обучению в школе, на формирование у них навыков продуктивного взаимодействия с окружающими людьми разного возраста, а в конечном итоге на адаптацию к жизни в обществе в быстро изменяющемся мире.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение дошкольников с ОВЗ в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

* в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания помощи, участия в коллективных мероприятиях;
* В процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;

Работа по формированию социально- коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение.

* Учить детей выражать свои чувства (радость, грусть, удивление, страх, печаль, гнев, жалость, сочувствие).
* Учить детей распознавать связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей это состояние.
* Формировать у детей элементарную самооценку своих поступков и действий.
* Учить детей осознавать и адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к ребенку со стороны окружающих.
* Учить детей замечать изменения настроения, эмоционального состояния близкого взрослого или сверстника.
* Формировать у детей переживания эмпатийного характера (сострадание, сочувствие, бурное выражение радости).
* Формировать у детей отношение к своим чувствам и переживаниям как к регуляторам общения и поведения.
* Формировать у детей умения начинать и поддерживать диалог со своими сверстниками и близким взрослым.
* Формировать у детей простейшие способы разрешения возникших конфликтных ситуаций.
* Обучать детей навыкам партнерства в игре и совместной деятельности, учить обращаться к сверстникам с просьбами и предложениями о совместной игре и участии в других видах деятельности.
* Продолжать формировать у детей желание участвовать в совместной деятельности (уборка игрушек; кормление и уход за животными и растениями в живом уголке; сервировка стола, уборка посуды; уход за территорией; влажная уборка помещения в детском саду и дома; посадка лука и цветов в детском саду, на приусадебном участке и др.).

Педагог-дефектолог обучает детей способам действия по самообследованию, по обследованию предметов и объектов из ближайшего окружения, обеспечивает сочетание зрительных и тактильно-двигательных способов обследования, обобщает полученный ребенком практический жизненный опыт, приобретенный в ходе наблюдений, прогулок, практической деятельности.

Воспитатель организует практическую деятельность детей, проводит целенаправленное и ситуативное наблюдение за деятельностью людей и окружающей действительностью.

В работе по формированию социальных умений у детей с ОВЗ важно создавать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления: во время

приема пищи, через формирование гигиенических навыков, через умения различать виды одежды, контроль за своим внешним видом.

Дети с ОВЗ могут оказаться в различных жизненных ситуациях, опасных для их здоровья. Поэтому воспитатель, педагог должны «проигрывать» модели поведения в разных ситуациях, чтобы сформулировать простейшие алгоритмы поведения:

-пользование общественным транспортом;

-правила безопасности дорожного движения;

-домашняя аптечка;

-пользование электроприборами;

- поведение в общественных местах( магазин, вокзал, кинотеатр и т.д.)

- сведения о предметах и явлениях, представляющих опасность для человека( огонь, травматизм, ядовитые вещества).

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения через:

-ознакомление с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей;

- обучение уходу за растениями и животными;

- обучение ручному труду;

- изготовление коллективных работ;

-формирование умений применять поделки в игре.

Основополагающим содержанием раздела «Социально- коммуникативное развитие» является формирование сотрудничества ребенка со взрослым и научение малыша способам усвоения и присвоения общественного опыта. В основе его сотрудничества со взрослым лежит эмоциональный контакт, который является центральным звеном становления у ребенка мотивационной сферы. Переход ребенка от непосредственного восприятия к подлинно познавательному интересу становится основой для деловой формы общения, а затем и для подлинного сотрудничества с другими людьми.

В процессе коррекционно-педагогической работы у детей складывается представление о себе, они совершают открытие своего «Я». Малыш выделяет себя в мире вещей и других людей. Он приходит к осознанию своего «Я» через формирование и пробуждение «личной памяти», через появление своего жизненного опыта, зафиксированного в словесном плане, через приобщение к жизни близких людей, через становление ценностных ориентиров, связанных с возрастной и половой принадлежностью.

Мир человеческих отношений раскрывается перед детьми через представления о добре и зле, о своем и чужом и т. д. У ребенка с ограниченными возможностями здоровья необходимо развивать социально значимые мотивы поведения, выражающиеся в желании понять другого человека, помочь, уступить, проявить заботу о слабом, пожилом. В идеале нужно стремиться к развитию гибкости социального поведения в различных видах общения с детьми и взрослыми.

Взаимодействие ребенка с окружающими предметами направлено на формирование бережного отношения к ним, на признание их значимости в жизни самого малыша и других людей. При общении ребенка с природными явлениями акцент делается не на знакомстве с их строением и функциями, а на эмоционально-чувственном переживании.

Таким образом, социально- коммуникативное развитие ребенка с ОВЗ подготавливает его к адекватной ориентировке в окружающей среде, способствуя при этом становлению навыков социально приемлемого поведения в различных жизненных ситуациях.

**2. Образовательная область « Познавательное развитие».**

Цель: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение, обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательны интересов.

**Развитие познавательно- исследовательской деятельности и конструктивной деятельности** направлено на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно- двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

**«Формирование элементарных математических представлений»**

Основной задачей данного раздела является обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

В основе формирования элементарных математических представлений лежит познание детьми дошкольного возраста количественных и качественных отношений между предметами. Эти отношения могут быть поняты детьми только тогда, когда они научатся сравнивать, сопоставлять между собой предметы и группы предметов (множества). Сравнение — один из важнейших мыслительных процессов — лежит в основе сопоставления предметов по форме, величине, пространственному расположению и по количеству. Величина, форма, пространственное расположение предметов и их частей являются внешними, хорошо воспринимаемыми признаками. Количество — особый признак, его надо выделить, абстрагировать от других признаков предмета. На протяжении дошкольного возраста дети с ограниченными возможностями здоровья должны понять, что количество — особый признак, независимый ни от каких других — ни от формы, ни от величины, ни от цвета предметов, ни от предметного назначения, ни от расположения в пространстве. Количество должно приобрести для детей свое, особое значение.

Этот раздел программы имеет огромное значение как для формирования системы знаний ребенка, так и для развития познавательных процессов — восприятия и мышления.

Сюда же включена работа по формированию временных представлений, ориентировки во времени, с тем, чтобы дети начинали осознавать значимость структурирования и темп собственной деятельности.

При планировании работы по формированию элементарных математических представ-лений педагогам следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей детей с ЗПР или интеллектуальными нарушениями.

**Содержание коррекционной работы:**

1.Действия с группами предметов**.**

* Соотношение «одинаковые» — «разные» на основе практических упражнений в сравнении предметов.
* Составление групп предметов, одинаковых по какому-либо одному признаку, различных по другим признакам.
* Сравнение групп предметов методом взаимно-однознач­ного соотнесения (приложение, наложение), употребление предлогов: на, над, под.
* Понятия: столько же, равно, одинако­во, больше, меньше, один, пара.
* Способы уравнивания групп предметов путем увеличения количества предметов в меньшей группе или уменьшения их количества в большей группе. Сопровождение практических действий словами: прибавил, стало больше, убавил, стало меньше.

2.Размер предметов

* Понятия: большой — маленький, больше — меньше, оди­наковые по размеру, самый маленький (большой); высо­кий — низкий, выше — ниже, одинаковые по высоте, самый низкий (высокий); длинный — короткий, длиннее — коро­че, одинаковые по длине, самый короткий (длинный); тол­стый — тонкий, толще — тоньше, одинаковые по толщине, самый тонкий (толстый); глубокий — мелкий, глубже — мельче, одинаковые по глубине, самый мелкий (глубокий) — на основе сравнения двух (нескольких) предметов, отличаю­щихся одним или несколькими параметрами.
* Способы сравнения: приложение, наложение.
* Понимание сходства и различия предметов по их размерам. Умение пра­вильно использовать термины для обозначения размера предметов при их сравнении. Составление групп предметов с заданными свойствами.
* Измерение длины, ширины, высоты и толщины окружаю­щих предметов с помощью условной мерки, определение объема жидких и сыпучих тел с помощью условной мерки.

3. Цвет предметов

* Продолжать знакомить детей с цветом как одним из свойств пред­мета.
* Учить сравнивать предметы по цвету, находить предметы определенного цвета;
* Выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предмета (формы, величины, функционального назначения). Выяв­лять закономерность в изменении цвета.

4. Геометрические фигуры

* Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал, объемные геометрические фигуры: цилиндр, куб, шар, конус.

5. Количество и счет

* Счет предметов в различном направлении и простран­ственном расположении. Понимание того, что последнее числительное относится ко всей группе предметов, а не к по­следнему из них. Независимость количества предметов от их цвета, формы, размера, расстояния между ними, направле­ния счета, от расположения в пространстве.
* Счет предметов на слух, по осязанию, счет движений. Присчитывание и отсчитывание предметов по одному с на­зыванием итога: «Сколько всего?», «Сколько осталось?»
* Соотнесение числа с количеством предметов. Цифры. Со­отнесение цифры, числа и количества.
* Число 0 и его обозначение.
* Порядковый счет предметов до 10. Воспроизведение по­следовательности чисел в прямом и обратном порядке, на­чиная с любого числа. Называние пропущенного числа, со­седних чисел, пре­дыдущего и последующего числа; понимание выражений: до, после, между, перед, за.
* Закрепление состава чисел в пределах 5 на основе практи­ческих действий с предметами.
* Состав чисел в пределах 10 из отдельных единиц и из двух меньших чисел.
* Название и обозначение чисел от 0 до 10. Воспроизведе­ние последовательности чисел в прямом и обратном поряд­ке, начиная с любого числа.
* Умение иллюстрировать различные случаи состава чисел на наглядных пособиях, рисунках.
* Сложение и вычитание в пределах 10.Практические действия с предметами, раскрывающие сущность сложения и вычитания, как подготовка к арифме­тическим действиям.
* Знакомство с арифметической задачей. Составление задач на основе наблюдений и действий с предметами. Запись ре­шения задачи в виде примера. Задачи на нахождение суммы и остатка.

6. Пространственные и временные понятия

* Положение предметов в пространстве: далекий — близкий, дальше — ближе; вверху — внизу, выше — ниже; правый — левый, справа — слева; спереди — сзади; внутри — снаружи.
* Понятия: около, рядом, посередине, между, за, перед.
* Уме­ние ориентироваться в тетради, альбоме.
* Временные понятия: сегодня, вчера, завтра.
* Части суток: утро, день, вечер, ночь, их последовательность.
* Неделя, дни недели, их последовательность.
* Знакомство с названием те­кущего месяца.

**Планируемые результаты коррекционной работы:**

Дети должны знать:

* состав чисел в пределах 10.

Дети должны уметь:

* читать и записывать числа до 10',
* уметь присчитывать и отсчитывать по единице в пределах 10;
* решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка с помощью сложения и вычитания;
* распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал;
* пользоваться знаками и обозначениями: +, —, =, >,<, 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

Перечень оборудования:

Счетные лесенки (с двумя и тремя ступеньками);

наборные полотна (с двумя и тремя карманами);

разноцветные пластмассовые ванночки, тазы, подносы разных размеров (большие, средние, маленькие);

специальный стол для хранения сыпучих материалов;

набор коробок для сыпучих материалов и сыпучие материалы;

горох, фасоль, чечевица, перловая крупа, манная крупа, речной песок и т. п.; прозрачные емкости (пластмассовые бутылочки, стаканчики, банки, пузырьки, контейнеры и т. д.);

посуда: лейки, кувшины, миски, ложки, кастрюли разных размеров;

формочки для песка (в виде цифр, овощей, фруктов, геометрических фигур и др.); штампы: цифры, геометрические фигуры, различные картинки и штемпельная подушка; емкость (аквариум);

предметы-орудия: сачки, сито, ковшики различных размеров (не менее трех) и т. п.; игрушечные удочки с магнитами;

мелкие игрушки с магнитами (рыбки, шарики, лягушки и т. п.);

природный материал: желуди, ракушки, камешки различной величины;

пуговицы разного размера (различных цветов);

счетные полоски; мелкий счетный материал: грибы, елки, различные овощи, фрукты, кубики, шарики;

сюжетные игрушки: мишки, ежи, белки, птички, кошки, собачки, лягушки и т. п.; наборы цифр от 0 до 10;

плоские предметы и геометрические фигуры разного цвета для раскладывания на наборном полотне и фланелеграфе (предметные изображения животных, фруктов, овощей, деревьев, цветов и др.);

наборы полосок, разных по длине;

наборы лент и полосок, разных по ширине;

объемные и плоскостные модели домов и елок разной величины;

изображения разных времен года и частей суток;

карточки с изображением разных предметов (овощи, фрукты, животные, транспорт), геометрических фигур, от 1 до 10;

домино (детское) с изображением предметов и кружков;

наборы геометрических фигур;

палочки различной величины;

муляжи овощей и фруктов натурального размера, выполненные из пластмассы, папье-маше и т. п.;

плетеные и пластмассовые корзины различной величины;

обручи разного размера;

мячи разного размера и разного цвета (большие, средние и маленькие, легкие и тяжелые);

гирлянды, бусы различных форм, различные по величине и цвету (в разном сочетании: одной формы, одинакового размера, но разного цвета; разной формы, разного размера, но одного цвета и т. п.);

коробки-вкладыши разных размеров;

бочки-вкладыши;

коробки и ящики с отверстиями геометрических форм и соответствующими вкладышами;

игрушки с крепящимися деталями,

прищепки и основа для них (контур елки, круг — солнце, основа для туловища бабочки, корзинка и др.);

большая пирамида высотой 1 м и другие игрушки;

материалы М. Монтессори: «Розовая башня», «Коричневая лестница», «Красные штанги», «Блоки с цилиндрами-вкладышами», «Цветные цилиндры», «Геометрический комод», «Конструктивные треугольники», «Геометрические тела», «Тяжелые таблички», металлические (пластмассовые) вкладыши;

настольные игры: «Цвет и форма», «Бабочки и цветы», «Листья и божьи коровки», домино (различные варианты игр на соотнесение по форме, цвету, величине и количеству), «Раз, два, три... сосчитай», «Где чей домик?», «На что похожа эта фигура?», «Времена года» и др.

Познавательные процессы окружающей действительной дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.

Задачи познавательного развития:

* Формирование и совершенствование перцептивных действий;
* Ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
* Развитие внимания, памяти;
* Развитие наглядно- действенного и наглядно- образного мышления;

Образовательная область « Познавательное развитие» включает: сенсорное развитие, развитие познавательно – исследовательской деятельности и формирование элементарных математических представлений.

Ознакомление с окружающим направлено на формирование у детей целостного восприятия и представлений о различных предметах и явлениях окружающей действительности, а также представления о человеке, видах его деятельности и взаимоотношениях с природой.

В процессе ознакомления с природой у детей формируются образы-представления о живом и неживом мире, о взаимосвязи объектов и явлений природы, а также о жизни и деятельности человека. Детей учат видеть и понимать реальные причинные зависимости. При этом большое внимание уделяется экологическому воспитанию.

Занятия по ознакомлению с окружающим проводятся по следующим направлениям: ознакомление с явлениями социальной жизни; ознакомление с предметным миром, созданным человеком; ознакомление с природой/ (живой и неживой) и явлениями природы. Каждое из этих направлений имеет свою специфику, знакомит детей с определенным типом свойств, связей и отношений, специфических для данной области действительности. Ознакомление с окружающим приведет к существенным сдвигам в умственном развитии детей лишь в том случае, если им будут даваться не отдельные знания о предмете или явлении, а определенная целостная система знаний, отражающая существенные связи и зависимости в той или иной области.

Планирование занятий по ознакомлению с окружающим осуществляется параллельно с работой, представленной в разделе о социальном развитии. Занятия проводятся 2—3 раза в неделю учителем -дефектологом в первой половине дня и воспитателем во второй половине дня.

Содержание коррекционной работы:

1. Родная природа

* Расширять и уточнять представления детей о природе. Знакомить детей с многообразием родной природы
* Формировать представления детей о чередовании времен года, частей суток.
* Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлени­ями (сезон — растительность — жизнь животных и их детенышей - труд людей в природе).
* Показать взаимодействие живой и неживой природы.

2. Растения

* Закреплять представления о растениях: деревьях, кус­тарниках, цветах.

3.Животные

* Расширять представления о домашних, птицах, повадках, зависимости от человека.
* Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зиме.
* Знакомить детей с животными различных климатических зон: жарких стран и Севера,

4. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия

* Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходствен различие.
* Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку.
* Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, белый, серый и черный.
* Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно назы­вать их.
* Продолжать знакомить детей с различными геометрическими фигурами

5. Знакомство с ближайшим окружением

* Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту.
* Расширять представления детей о людях разных профессий, о важ­ности и значимости их труда.

6.Развитие связной речи

* Учить связно, последовательно пересказывать небольшие рассказы.
* Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной карти­ны, составлять рассказ по картинкам

**Планируемые результаты коррекционной работы:**

* Называть времена года, отмечать их особенности.
* Знать о взаимодействии человека с природой в разное время года.
* Иметь представления о животных, их повадках, среде обитания. Распределять представителей животного мира по видам.
* Называть разные виды растений: деревья, кустарники и цветы. Выделять группы предлагаемых растений
* Различать и называть виды транспорта, предметы, облегчающие труд че­ловека в быту.
* Выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей.
* Классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны.
* Знать название родного города, его достопримечательности
* Составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору карти­нок; последовательно, пересказывать не­большие литературные произведения.

**Сенсорное развитие** предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, абстрагирования, а так жестимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря детей, является основой становления всех видов детской деятельности и направлено на формирование у детей перцептивных действий (рассматривания, выслушивания, ощупывания), а также на обеспечение освоения систем сенсорных эталонов. Другой важной задачей сенсорного воспитания является своевременное и правильное соединение сенсорного опыта ребенка со словом. Соединение того, что ребенок воспринимает, со словом, обозначающим воспринятое, помогает закрепить в представлении образы предметов, свойств и отношений, делает эти образы предметов, свойств и отношений, делает эти образы более четкими, систематизированными и обобщенными. Развитие восприятия во всех случаях идет от различения предметов, их свойств, отношений к их восприятию на основе образа, а затем и к фиксации образа в слове, т. е. к появлению образа-представления - совершенствовать общие и частные представления о предметах ближнего и дальнего окружения и их свойствах: форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое;

-актуализировать представления о сенсорных эталонах, развивать способность предвидеть (прогнозировать) изменения свойств предметов под воздействием различных факторов и причинно-следственных связей,

-развивать потребность в использовании различных способов обследования в познании окружающего;

Занятия проводятся по следующим направлениям: развитие внимания и памяти, развитие зрительного, слухового внимания и восприятия, развитие тактильно-двигательного и вкусового восприятия.

Все эти направления реализуются как на специально организованных занятиях, так и в процессе разнообразной детской деятельности.

На начальном этапе мышление формируется в плане действия, с опорой на восприятие, оно развивается в осмысленных целенаправленных предметных действиях. Действуя с реальными предметами, перемещая их в пространстве, меняя их функциональные зависимости,- ребенок получает возможность преодолеть статичность восприятия. При этом он осознает динамичность окружающей среды, а главное, познает возможность воздействовать на динамику предмета в соответствии со своим замыслом или теми

задачами, которые ставит перед ним взрослый. Такая возможность непосредственного воздействия ребенка на окружающие объекты создает благоприятные условия для развития соотношения между формами наглядного и словесно-логического мышления.

В дошкольном возрасте тесно взаимодействуют три основные формы мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое. Данные формы мышления образуют тот единый процесс познания реального мира, в котором в различные моменты может преобладать то одна, то другая форма мышления.

Важнейший этап развития мышления связан с речью. В процессе действий с предметами у ребенка появляется побудительный мотив для собственных высказываний: фиксации выполненного действия, рассуждений, умозаключений. Словесное обобщение ребенком собственных действий ведет к возникновению и совершенствованию полноценных образов и оперированию ими в мысленном плане. Именно на этой основе формируются образы-представления, которые становятся более гибкими, динамичными. Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию мышления направлено на развитие ориентировочной деятельности, на укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом. Эти важные задачи решаются в процессе проведения специальных занятий и в процессе решения ежедневных жизненных ситуаций:

* Продолжать учить детей соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями (выбор из четырех-пяти).
* Учить детей воссоздавать целостное изображение предмета, выбирая недостающие части из четырех-пяти элементов; дорисовывать недостающие части или детали рисунка.
* Учить детей воссоздавать целостное изображение предмета по его частям, расположенным в беспорядке: по картинке, разрезанной на две-три части (мячик, шарик с веревочкой, бублик, колечко).
* Продолжать учить детей дифференцировать объемные формы по образцу (выбор из четырех).
* Учить детей соотносить форму предметов с геометрической формой — эталоном.
* Учить детей ассоциировать геометрические формы с предметами.
* Продолжать формировать у детей представление об относительности величины: один и тот же предмет может быть по отношению к одним предметам маленьким, а по отношению к другим - большим (длиннее - короче, выше - ниже).
* Продолжать формировать у детей ориентировку в схеме собственного тела, продолжать формировать ориентировку в пространстве.
* Продолжать учить детей дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности.
* Учить детей использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности (игровой, изобразительной, трудовой).
* Закрепить у детей представления о цветовом своеобразии различных времен года (каждое время года имеет свой определяющий цвет: весна зеленая, лето красное, осень желтая, зима белая).
* Учить детей пониманию того, что окружающие их предметы имеют различные свойства: цвет, форму, величину, качества поверхности.
* Учить детей запоминать наборы предложенных слов и словосочетаний.
* Учить детей дифференцировать звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы.
* Учить детей группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков.
* Формировать у детей целостное представление о предметах: подвести детей к пониманию того, что один и тот же предмет может иметь разные свойства (яблоко — большое и маленькое, сладкое и кислое, зеленое и желтое).
* Формировать у детей обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов («Что бывает желтым?» - «Солнце, цыпленок, одуванчик, подсолнух, лимон». «Что бывает круглым?» - «Мяч, шарик, яблоко, колесо, колечко, помидор» и т. д.).
* Формировать у детей представление об общих определенных признаках, характерных для предметов или объектов этого вида (птицы имеют крылья, клюв, две лапы, тело покрыто перьями, летают; деревья имеют корень, ветки, листья, растут; животные имеют туловище, голову, хвост, лапы, едят, ходят, бегают и т. д.).

|  |
| --- |
| *Осно* Содержание работы. |
| Продолжать учить детей соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями (выбор из трех-четырех) Учить детей воссоздавать целостное изображение предмета, выбирая недостающие части из четырех—шести элементов; дорисовывать недостающие части рисунка Учить детей соотносить форму предметов с геометрической формой — эталоном (выбор из пяти) Учить детей группировать предметы по форме, ориентируясь на образец (три-четыре заданных эталона) Учить детей соотносить конструкции и изображения с размерами игрушек и сказочных персонажей (высокий дом для жирафа, низкий дом для ежика) Формировать у детей представление об относительности величины (мальчик низкий по отношению к папе, но высокий по отношению к младшему брату) Продолжать учить детей дифференцировать цвета и оттенки, используя их в игровой и продуктивной деятельности Учить детей передавать цветом свое эмоциональное состояние в рисунках и аппликациях Продолжать формировать у детей ориентировку в схеме собственного тела: слева — справа (слева — сердце, здесь левая рука); продолжать формировать ориентировку в пространстве («Возьми левой рукой мяч, который находится слева») Учить детей ориентироваться на листе бумаги, выделяя верх, низ, левую и правую стороны, середину листа: «Расположи предметы на листе бумаги» Учить детей пониманию того, что один и тот же предмет может иметь разные свойства (яблоко большое и маленькое, желтое и зеленое, сладкое и кислое и т. д.) Формировать у детей обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов (желтый — солнце, цыпленок, подсолнух, одуванчик, лимон; круглый — мяч, шарик, яблоко, колесо, колечко и т. д.) |
| Учить детей воссоздавать целостное изображение предмета по его частям, расположенным в беспорядке, по картинке, разрезанной на две-три части (мячик, шарик с веревочкой, бублик, колечко) Учить детей сравнивать сюжетные картинки, отображающие начальную и конечную фазу одного и того же события или явления (девочка держит шарик; шарик улетел, девочка смотрит вверх) Продолжать учить детей ассоциировать геометрические формы с предметами (круг — подсолнух, колесо; овал — рыба; полукруг — шляпка гриба, ежик) Учить детей складывать одну геометрическую форму из двух других (квадрат из двух треугольников или из двух прямоугольников, круг из двух полукругов) Учить детей конструировать по образцу из пяти-шести элементов; учить складывать недостающие геометрические формы из двух других форм: Продолжать учить детей группировать предметы по образцу (четыре размера — большой, поменьше, маленький, самый маленький) Учить детей подбирать парные предметы заданной величины среди множества однородных предметов (сапоги для папы, варежки для доченьки, носки для мальчика) Продолжать учить детей использовать цвет в рисунках, аппликациях, в процессе ручного труда, при ведении календаря природы Учить детей обращать внимание на цветовую гамму природных явлений и предметов, обозначать определенным цветом время года (осень желтая, зима белая) Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве знакомых помещений: «Поставь вазу с цветами на стол в музыкальном зале», «Принеси из спортивного зала два мяча», «Отнеси в медицинский кабинет шкатулку» и т. д. Закреплять у детей умение передавать пространственные отношения предметов и их частей в конструкциях и изображениях Знакомить детей со стрелкой как указателем направления «Куда бросишь мяч?», «Куда надо идти за игрушкой?», «Куда ехала машина?») Учить детей группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков |
| Продолжать учить детей сравнивать сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали два-три элемента) Учить детей зарисовывать собственные поделки и конструкции (из двух-трех элементов) Закреплять у детей умение воспроизводить из заданных форм (два круга, три полукруга, два треугольника и т. д.) целостные предметы: «Дорисуй так, чтобы получились разные предметы» Учить детей комбинировать несколько геометрических форм для создания целостных изображений (дом — три треугольника; вагон — два квадрата и два круга и т. д.) Продолжать учить детей использовать представления о величине в разных видах деятельности (игре, аппликации, конструировании, лепке, рисовании) Закреплять у детей представление о разнообразии величин окружающих их предметов Закреплять у детей представление о цветовой гамме природных явлений и предметов, обозначая определенным цветом времена года (весна зеленая, лето красное) Закреплять у детей представление о соответствии цвета содержанию изображения, учить выполнять изображения контрастной цветовой гаммы (рисунки «Наш двор летом», «Наш двор зимой», «Наш сад весной», «Наш сад осенью») Учить детей создавать простые конструкции по рисунку — образцу из четырех-пяти элементов Знакомить детей с простой схемой-планом, учить соотносить реальное пространство с планом Закреплять у детей представление о том, что определения «высокий — низкий», «длинный — короткий» не заменяют определений «большой», «маленький», а дополняют их (большой и маленький дома могут быть низкими, но может быть большой высокий дом и маленький низкий дом) Учить детей группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков. Закреплять у детей умение создавать целостное описании - предмета на основе представлений о его различных свойства и качествах.  **Образовательная область « Речевое развитие»**  **Цель:** обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.  Задачи развития речи:   * Формирование структурных компонентов системы языка- фонетического, лексического, грамматического. * Формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции-развитие связной речи, двух форм речевого общения-диалога и монолога * Формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.   **Основные направления работы по развитию речи дошкольников:**   * Развитие словаря * Воспитание звуковой культуры речи * Формирование грамматического строя речи * Развитие связной речи * Формирование элементарного осознания явлений языка и речи * Развитие фонематического слуха и мелкой моторики   Особого внимания заслуживает рассмотрение особенностей **речевого развития** детей с задержкой психического развития.  Нарушения речи при задержке психического развития преимущественно имеют системный характер и входят в структуру дефекта.  Многим детям присущи недостатки звукопроизношения и фонематического развития. Среди воспитанников специализированных групп много детей с таким речевым нарушением, как дизартрия.  Для детей с ЗПР характерно запоздалое появление первых слов и первых фраз. Затем отмечается замедленное расширение словаря и овладение грамматическим строем, в результате отстает формирование эмпирических языковых обобщений. Нередко имеются недостатки произношения и различения отдельных звуков. Нельзя не отметить недостаточную отчетливость, «смазанность» речи большинства этих дошкольников. Имея в виду их крайне низкую речевую активность, можно предположить, что эта нечеткость речи связана с малой подвижностью артикуляционного аппарата вследствие недостаточной речевой практики.  Для этих детей очень резко выражено расхождение между объемом активного и пассивного словаря, особенно в отношении прилагательных, отсутствие в их речи многих слов, обозначающих свойства предметов и явлений окружающего мира, неточное употребление слов, часто с расширенным значением, крайняя ограниченность слов, обозначающих общие понятия, трудности активизации словарного запаса. К старшему дошкольному возрасту бытовая речь этих детей почти не отличается от характерной для нормально развивающихся сверстников. Отставание в формировании контекстной речи, как в целом отставание в речевом развитии, является у детей рассматриваемой категории вторичным дефектом, следствием недостаточности аналитико-синтетической деятельности, низкого уровня познавательной и собственно речевой активности, несформированности мыслительных операций. Оно проявляется не только в недостатках экспрессивной речи, но и в трудностях понимания детьми некоторых грамматических конструкций. Большие трудности испытывают дети в понимании отношений, передаваемых формами творительного падежа, атрибутивных конструкций родительного падежа, структур с необычным порядком слов, сравнительных конструкций. Значительные затруднения вызывает у них понимание некоторых форм выражения пространственных отношений.  Еще одна особенность - отсутствие познавательного отношения к речи, характерное для нормально развивающихся старших дошкольников. Речевой поток выступает как нечто целое, они не умеют членить его на слова, тем более они не в состоянии вычленять отдельные звуки в слове.  Есть дети, отставание в речевом развитии которых проявляется незначительно, но есть и такие, у которых оно выражено особенно сильно, и их речь приближается к характерной для умственно отсталых, которым такие задания, как рассказ по сюжетной картинке или на заданную тему, вообще недоступны. В этих случаях можно предположить наличие сложного дефекта - сочетания задержки психического развития и первичного нарушения речевого развития.  На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций типа «Коля старше Миши», «Береза растет на краю поля», дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс декодирования текстов, то есть затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа.  Дети рассматриваемой группы имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества и продолжается до 7—8 лет. Грамматический строй речи отличается некоторыми особенностями. Ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи, однако если сравнивать количество ошибок в употреблении грамматических форм слова и грамматических конструкций, то явно преобладают ошибки второго типа. Ребенку трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение, хотя ему и понятно смысловое содержание изображенной на картинке ситуации или прочитанного рассказа, и на вопросы педагога он отвечает правильно.  Незрелость внутриречевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание.  Следует отметить, что характер речевых нарушений у детей с задержкой психического развития может быть самым разным, так же как может быть разным соотношение нарушений отдельных компонентов языковой системы.  Наличие в структуре дефекта при ЗПР **недоразвития речи** обусловливает необходимость специальной логопедической помощи. Поэтому наряду с учителем-дефектологом с каждой группой детей должен работать учитель-логопед.  Развитие речи и формирование коммуникативных способностей у детей происходит во всех видах детской деятельности, в повседневной жизни в процессе общения с членами семьи, а также на специальных занятиях по развитию речи. В процессе занятий по сенсорному воспитанию, формированию мышления у детей создаются образы восприятия и представления об окружающей действительности; происходит усвоение слов, обозначающих свойства и качества предметов; усваиваются последовательности событий. Весь приобретенный социальный и эмоциональный опыт закрепляется и обобщается в слове, а сама речь получает адекватную содержательную основу.  На начальных этапах работы большое внимание уделяется развитию у детей невербальных форм общения — фиксации взгляда на лице взрослого, пониманию указательного и приглашающего жестов, выполнению жестового ритуала приветствия и прощания, объятиям, поцелуям как формам эмоционального общения. В дальнейшем наряду со становлением вербального общения эти формы не утрачивают своей значимости и продолжают развиваться и совершенствоваться.  На специальных занятиях по развитию речи систематизируется и обобщается речевой материал, приобретенный детьми в процессе других видов деятельности, расширяется и уточняется словарь, активизируется связная речь. Кроме того, решаются специфические коррекционные задачи:   * формируются основные функции речи — фиксирующая, сопровождающая, познавательная, регулирующая и коммуникативная; * осуществляется работа по коррекции звукопроизношения у детей. * Обучение грамоте включает в себя развитие ручной моторики и подготовку руки к письму, а также обучение элементарной грамоте.   Последнее проводится в подготовительной к школе группе и в семье на седьмом году жизни ребенка. У детей формируют элементарные представления о звуко-буквенном анализе. Эти занятия способствуют развитию у детей интереса к знаково-символическим средствам. В ходе занятий дети переходят на новый уровень общения — элементарно-деловой — при контактах со взрослым и с коллективом сверстников.  В целом занятия по подготовке детей к обучению грамоте ориентированы на формирование не только учебных навыков, но и умения сотрудничать в процессе осуществления совместной познавательной деятельности, в ходе которого у детей повышается самооценка и совершенствуется умение давать реальную оценку своей деятельности и результатам деятельности сверстников.  Развитие словаря предполагает овладение словарным запасом, составляющим основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы, их признаки, явления, качества, свойства и действия в с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.  Для детей с особыми образовательными потребностями большое значение имеет словарная работа, которая проводится на основе ознакомления с окружающей жизнью. Главное в развитии детского словаря- освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в котрой происходит общение.  Воспитание звуковой культуры речи предполагает:   * развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка * обучение правильному звукопроизношению * воспитание орфоэпической правильности речи * овладение средствами языка звуковой выразительности речи( тон, тембр голоса, ударение, сила голоса, интонация   Формирование грамматического строя речи предполагает:   * развитие морфологической стороны речи\_(изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса( освоение разных типов словосочетаний и предложений)   Развитие связной речи включает:   * развитие диалогической ( разговорной ) речи и монологической.   Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно научить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения.  В диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения- монолога. Умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельно высказывания всех типов .  Формирование элементарного осознавания явлений языка и речи обеспечивает подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму.  Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.  Работа по развитию ручной и тонкой ручной моторики также входит в данный подраздел и проводится на специальных занятиях. Уже на начальном этапе обучения большое внимание уделяется общему развитию рук ребенка, формированию хватания, выделению каждого пальца, становлению ведущей руки и развитию согласованности действий обеих рук. В ходе проведения занятий у детей отрабатываются навыки удержания пальцевой позы, переключения с одной позы на другую, одновременного выполнения движения пальцами и кистями обеих рук. Эти и подобные им движения выполняются вначале по подражанию действиям взрослого, а затем в сочетании с речевым сопровождением и с опорой на зрительные и тактильные образы-представления. Развитие всех видов ручной моторики и зрительно-двигательной координации служит основой для становления типичных видов деятельности, является предпосылкой для становления устной и письменной речи, а также способствует повышению познавательной активности детей. Вся эта система работы предлагается детям начиная с первого года посещения специального дошкольного учреждения. Упражнения проводятся на различных занятиях и в свободно организованной деятельности детей. Проведению этих упражнений с детьми обучаются также родители в ходе групповых и индивидуальных консультаций.  Развитие речи у дошкольников с ОВЗ осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, изобразительной деятельности ( рисование, лепка, аппликация, конструирование) ,музыка и других, а также в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка.  Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы.  Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ОВЗ с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт.  Задачи:   * Воспитывать у детей потребность выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях. * Продолжать уточнять и обогащать словарный запас дошкольников. * Формировать у детей процессы словообразования. * Формировать у детей грамматический строй речи, стимулируя использование детьми знакомых и новых речевых конструкций (употребление в речевых высказываниях предлогов за, перед, согласование существительных и глаголов, согласование существительных и прилагательных, местоимений и глаголов, употребление существительных в дательном и творительном падежах). * Учить детей образовывать множественное число имен существительных. * Учить детей строить фразы из трех-четырех слов по картинке, употребляя глаголы. * Учить детей понимать и передавать характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов. * Учить детей понимать прочитанный текст, устанавливая причинно-следственные отношения, явные и скрытые (с помощью педагога). * Учить детей понимать прочитанный текст, уметь передавать его содержание по уточняющим вопросам и самостоятельно. * Учить детей разучивать наизусть стихи, считалочки, потешки, скороговорки. * Учить детей понимать и отгадывать загадки. * Учить детей придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме. * Поощрять речевые высказывания детей в различных видах деятельности.  |  |  | | --- | --- | |  | Основное содержание работы: | |  | Учить детей обмениваться с педагогом своими впечатлениями об эмоционально значимых событиях (праздник, свадьба, день рождения, разлука, болезнь) Воспитывать у детей потребность и умение выражать свои эмоциональные переживания в речи («Маша огорчилась, что мама заболела», «Саша пришел довольный. У него был день рождения. Ему подарили много подарков», «Осенний лес очень красивый. В нем интересно и весело играть») Учить детей выражать свои чувства и мысли от первого лица («Я принес в группу игрушки. Буду играть с Катей», «Вчера я был у доктора. У меня болел зуб. Доктор полечил мой больной зуб») Учить детей использовать предлог « за» в речи на прогулках и в свободной деятельности («Катя спряталась за деревом», «Маша, спрячь обруч за шкаф») Учить детей образовывать множественное число имен существительных (кукла — куклы, машина — машины, мяч — мячи, рука — руки, яблоко — яблоки, книга — книги и т. д.) Учить детей обмениваться в речевых высказываниях результатами наблюдений за явлениями природы и изменениями погоды (ответы на вопросы, беседы, обсуждения) Создавать условия для понимания детьми текста (С. Маршак. «Усатый -полосатый») Учить детей составлять описательный рассказ по игрушке, фиксируя в речи отношение к ней. | |  | Создавать условия для вступления детей в диалог Закрепить умение детей задавать вопросы друг другу, отвечать на них спокойно, глядя друг другу в глаза, не перебивая партнера по общению Учить детей образовывать новые слова с помощью суффиксов (мяч — мячик, коза — козленок) Разучить с детьми стихотворение Н. Саконской «Где мой пальчик?» («Иголочка, иголка») Учить детей понимать адаптированный текст и отвечать по нему на вопросы (В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо»; К. Чуковский. «Доктор Айболит») Учить детей употреблению имен существительных в дательном падеже без предлога («Кому дать?») и с предлогом к (направление движения) Учить детей составлять рассказ по сюжетной картинке («Зима», «Таня не боится мороза») Продолжать обучать детей рассказывать об увиденном («Новогодний праздник», «Подарок Деда Мороза» и т. д.) Разучивать детские потешки, считалки, песни, стихи о зиме (музыка Л. Бекмана, слова R Кудашевой. «Елочка» и др.) Познакомить детей со сказкой «Волк и семеро козлят» Учить детей понимать в тексте скрытый смысл и причинно-следственные отношения Закрепить у детей умение рассказывать об увиденном («Расскажи, что ты делал дома в выходные дни», «Что ты делал летом, где был?») Учить детей планировать в речи свою деятельность (игровую, трудовую) | |  | Продолжать формировать у детей вербальные формы общения со взрослыми и сверстниками (поддерживать беседу, отвечая на вопросы, и самостоятельно задавать вопросы) Расширять речевые возможности детей, обучая их употреблению существительных в творительном падеже (в орудийном действии) Учить детей употреблять в активных высказываниях предлоги за, перед Учить детей отвечать на вопрос «чем?» («Я рисую карандашом», «Пол подметают щеткой») Учить детей составлять рассказ по картинкам («Играем в поезд», «Прогулка в лесу») Учить детей пониманию причинно-следственных зависимостей в литературных произведениях (К. Чуковский. «Мойдодыр», «Телефон», «Федорино горе»; Е. Благинина. «Посидим в тишине»; Б. Житков. «Храбрый утенок») Продолжать разучивание с детьми стихотворений, считалок, загадок (К. Чуковский. «Мойдодыр», «Телефон»; считалочки «Аты-баты...», «Колечко, колечко, выйди на крылечко...», «Раз, два, три, четыре, пять, вышел зайчик погулять...») Познакомить детей с содержанием сказок, текстов, отвечать на вопросы (С. Маршак. «Усатый-полосатый») Учить детей составлять описательный рассказ по игрушкам, предметам и явлениям природы (подводя детей к пониманию содержания загадок через описание важнейших признаков предметов и явлений) Учить детей составлять рассказ по рисунку педагога Учить детей образовывать новые слова с помощью приставок (пришел — ушел, уехал — приехал, убежал — прибежал, открыл — закрыл) Продолжать учить детей планировать свою деятельность в речевых высказываниях |   К концу года дети овладевают умениями:   * выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях; * пользоваться в повседневном общении фразами из трех-четырех слов; * употреблять в речи названия детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов; * понимать и использовать в активной речи предлоги в, на, под, за, перед; * использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе; * строить фразы по картинке, состоящие из трех-четырех слов; * понимать прочитанный текст, устанавливая явные причинно-следственные отношения, и отвечать на поставленные вопросы; * понимать и передавать характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов; * рассказывать наизусть 2-3 стихотворения, петь песенку, поддерживать беседу по знакомой сказке; * проявлять элементы планирующей речи в игровой деятельности.   Развитие слухового восприятия и фонематического слуха:  Задачи: |
|  |
| * Учить детей дифференцировать бытовые шумы и явления природы с опорой только на слуховой анализатор при прослушивании аудиозаписей (шум ветра, шум морского прибоя, шум грозы; пение разных птиц, голоса животных, стрекот кузнечика) * Знакомить детей со звуками живой природы (чириканье воробья, карканье вороны, пение соловья; мычание коровы, блеяние козы, ржание лошади) * Учить детей опознавать действия сверстника по звукам, произведенным в процессе действия с бытовыми предметами и игрушками (стук мяча и шум прыжков в ходе игры с мячом, шум при прыжках через скакалку, звуки, издаваемые в процессе танцев, при катании на велосипеде, при движении тележки, машины) * Учить детей опознавать местоположение и интенсивность звука (близко, далеко, рядом; вверху, внизу; слева, справа; слева, тихо, вверху, близко) * Учить детей дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре: локти — ногти, удочка — уточка, мишка — миска, малина — машина, мальчик — пальчик * Учить детей называть и группировать слова по заданному признаку (длинные — короткие) |
| * Продолжать учить детей реагировать двигательными и речевыми реакциями на характер звука и его изменение (марш — маршируют, танцевальная музыка — кружатся, плясовая — топают и пляшут, поют знакомую песню на угаданную мелодию) * Продолжать расширять звуковые представления детей (шуршание бумаги, шелест листьев, шум метлы по асфальту; звук падающей монеты, пластмассовой игрушки и резинового мяча) * Учить детей дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (узнавать на слух производимые действия с бумагой — мять, рвать, складывать; * учить опознавать последовательность трех-четырех звуков природы) * Учить детей использовать условные звуковые сигналы как регулятор детского поведения (игры «Где звенит?», «Стой, когда услышишь свисток», «Заиграла дудочка — поверни налево, услышишь хлопок — поверни направо») * Продолжать учить детей выделять заданное слово из предложенной фразы и отмечать это каким-либо действием (хлопком, поднятием флажка 1): «Золотые рыбки плавают в аквариуме», «В лесу темно, все спят давно, одна сова не спит, на суку сидит», «Береги нос в сильный мороз» * Учить детей называть и группировать слова по заданному признаку (игра «Отложи картинки, в названиях которых есть звук ш») * Учить детей запоминать наборы предложенных слов и словосочетаний (телефон, дом, жираф; бабушка, лягушка, игрушка; красивая девочка, высокий мальчик, мягкая игрушка) |
| * Активизировать внимание детей на звуковых характеристиках явлений природы (шум вьюги в зимнюю стужу и шум ветра весной; интенсивный звук капели в солнечный день и слабый звук капели в пасмурный день) * Учить детей дифференцировать звуковые впечатления в ходе восприятия явлений природы (использовать аудиозаписи и дидактические игры с завязыванием глаз детей) * Учить детей подбирать слова с заданным звуком без учета его положения в слове Учить детей реагировать действием (хлопнуть, встать, поднять руки), услышав заданное слово в словосочетании или предложении: «Знают дети, что на елке есть зеленые иголки» * Учить детей определять первый и последний звук в словах дом, кот, лапа, рука, лук с использованием зрительных опор — фишек * Учить детей группировать слова с заданным звуком, используя знакомые предметы, игрушки и картинки.  |  |  | | --- | --- | |  | Содержание работы: | |  | 1.Учить детей опознавать предметы на ощупь, определяя их форму, величину, материал в процессе тактильно-двигательного обследования 2.Продолжать формировать у детей умения закреплять результаты тактильно-двигательного обследования в продуктивных видах деятельности 3.Учить детей запоминать ряд различных предметов, воспринятых на ощупь (яичко, машина, ленточка, елочка) | | |  | 4.Учить детей запоминать ряд предметов, близких по форме, в процессе их восприятия на ощупь (рыбка, шарик, яичко)  5.Учить детей зарисовывать предметы, опознанные в результате тактильного обследования  7.Учить детей словесно описывать предметы, воспринятые тактильно: «Расскажи, как ты догадался, что это» | | |  | 8.Продолжать учить детей словесно описывать предметы, воспринятые тактильно, и давать характеристику свойствам и качествам предметов (яблоко круглое, твердое, холодное с черенком и выемкой)  9.Закреплять у детей умение выбирать предметы на ощупь по словесному описанию  10.Закреплять у детей умение группировать и сортировать предметы по признакам, определяемым тактильно с учетом представлений о свойствах и качествах предметов (теплое — холодное, шершавое — гладкое, мягкое — твердое) | |   Развитие вкусового восприятия:   |  |  | | --- | --- | |  | Основное содержание работы: | |  | 1.Продолжать формировать у детей представления о целостном образе предмета, опираясь на его вкусовые характеристики: «Угадай, что съел», «Угадай, что в чашке» 2.Продолжать учить детей группировать предметы по определенному вкусовому признаку: съедобное — несъедобное, сладкое — кислое, горькая (пища) — соленая (пища) | | |  | 3.Учить детей передавать целостный образ предмета, воспринятого на вкус, в различных видах продуктивной деятельности: «Нарисуй, слепи, что съел»  4.Учить детей отгадывать загадки по основным признакам предмета, в том числе и опираясь на его вкусовые характеристики («Вкусный он соленый, вкусный он на грядке, свежий он хорош, но хорош и в кадке») | | |  | 5.Формировать у детей умение определять вкусовые характеристики предмета в собственных высказываниях (яблоко вкусное, сладкое, сочное; лимон кислый, сочный)  6.Учить детей самостоятельному приготовлению салатов (овощные, фруктовые), опираясь на собственные представления о вкусовых качествах продуктов.  К концу года дети овладевают умениями:  -соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями (выбор из трех-четырех);  дорисовывать недостающие части рисунка;  -воссоздавать целостное изображение предмета по его частям;  -соотносить форму предметов с геометрической формой - эталоном;  -ориентироваться в пространстве, опираясь на схему собственного тела;  дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности;  -использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности;  описывать различные свойства предметов: цвет, форму, величину, качества поверхности, вкус;  -воспроизводить по памяти наборы предложенных слов и словосочетаний (2-3);  дифференцировать звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы;  -группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков;  -использовать обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов в деятельности;  -ориентироваться по стрелке в знакомом помещении;  -пользоваться простой схемой-планом.  Перечень оборудования:  Разноцветные флажки, ленточки, мячи, шары, кубики, кирпичики, тесьма, мешочки;  коробки форм (разного вида);  надувные мячи (большие, средние и маленькие);  разнообразные матрешки (от трехместных до восьмиместных); пирамидки разного размера и разной конструкции;  игрушки сюжетные: лошадка, кошечка, зайчик, медвежонок, собачка, лягушка и др.;  неваляшки разного размера (5);  различные музыкальные инструменты: колокольчики, погремушки, бубен, пианино, детский музыкальный центр, барабан, шарманка и др.; магнитофон;  аудиокассеты с записями различных мелодий;  пластмассовые кегли и шары;  набор муляжей овощей, фруктов, грибов;  корзины разной величины, мисочки, кувшины, бутылки, банки для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек;  лото-вкладки;  шарики и кубик с дырочками для надевания на пальцы, для соединения с помощью палки;  коробки-вкладыши разных размеров; бочки-вкладыши;  шароброс с шарами двух размеров;  тележки, машины разных размеров;  лоточки для скатывания шариков, для прокатывания автомобилей;  набор «Достань колечко»;  трубки прозрачные и непрозрачные с цветными пыжами и палочками;  тележки со съемными фигурками, палочки с кольцом на конце и без кольца; трафареты;  различные доски Сегена;  дорожки с различным покрытием (нашитые пуговицы, гладкая поверхность, меховая поверхность и т. п.);  мелкие игрушки животных и их детенышей;  материалы М. Монтессори: «Розовая башня», «Коричневая лестница», «Красные штанги», «Блоки с цилиндрами-вкладышами», «Цветные цилиндры», «Геометрический комод», «Конструктивные треугольники», «Геометрические тела», «Тяжелые таблички», металлические (пластмассовые) вкладыши; наборы сыпучих материалов (горох, чечевица, речной песок, крупа).  Развитием речи ребенка и формированием его коммуникативных способностей родители и педагоги занимаются на протяжении всей жизни ребенка как в дошкольном учреждении, так и в семье. В то же время на занятиях по развитию речи планомерно и поэтапно решаются специфические задачи, направленные на обобщение, систематизацию и обогащение культуры речи ребенка и развитие его языковых способностей. Однако рамки занятий по развитию речи не ограничивают работу в этом направлении. Развитие речи ребенка осуществляется и на музыкальных занятиях, и на занятиях логопеда, в процессе игровой и продуктивной деятельности ребенка, на прогулках и экскурсиях, в свободной деятельности детей.  Известно, что развитие речи тесно связано с общим психическим развитием ребенка. Базовыми предпосылками для развития речи являются коммуникативная направленность общения, интерес ребенка к окружающему миру, слуховое внимание и восприятие, развитый фонематический слух, согласованное взаимодействие нескольких ведущих анализаторов, готовность артикуляционного аппарата, развитие основных функций речи. Развитие этих предпосылок и определяет содержание основных задач, имеющих коррекционную направленность при обучении умственно отсталого дошкольника.  Обучение детей на специальных занятиях предполагает также формирование основ грамотной речи, понятной и самому ребенку, и окружающим его сверстникам и взрослым. При этом именно взрослый создает ситуацию общения, в которой усвоенные навыки и формируемые способности закрепляются и развиваются.  Индивидуальный уровень достижений в этой области у всех воспитанников специального дошкольного учреждения очень различен. Но постоянное внимание взрослых к речевой деятельности детей, акцентирование достижений каждого ребенка, отслеживание позитивной динамики придают этой работе первоочередное значение. Успех ребенка должен быть подчеркнут радостью окружающих его людей, в том числе и сверстников по группе. Этот успех необходимо закрепить в специально созданных ситуациях, в которых ребенок еще и еще раз мог бы продемонстрировать свою состоятельность как в понимании речи, так и в воспроизведении.  Родители детей должны быть информированы об основных этапах развития речи у ребенка, о тех формах, которые нуждаются в закреплении в процессе общения с ребенком дома, о ближайших перспективах ребенка.  **ОО « Художественно-эстетическое развитие»**  Основная задача- формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.  В этом направлении решаются как образовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.  Основные направления работы с детьми в данной образовательной области:  «Художественное творчество»  Основная цель- обучение детей созданию творческих работ.  Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений.  Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете, величине.  Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укреплению мышц рук.  « Музыкальная деятельность»  Основная цель- слушание детьми музыки, пение, выполнение музыкально- ритмических движений, танцы, игры на музыкальных инструментах.  В процессе реализации задач образовательной области « Художественно- эстетическое развитие» предполагает решение следующих задач:  - содействовать накоплению детьми опыта восприятия высокохудожественных произведений искусства;  - воспитывать у детей уважение к искусству как ценному общественно признанному делу;  - добиваться взаимосвязи эмоционального, интеллектуального компонента восприятия детьми произведений искусства, опираясь как на их чувственное восприятие, так и на мышление.  - вызывать интерес к произведениям искусства, предметному миру и природе;  - развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, запахов и звуков природы, отдельных ее состояний и стихий (ветра, дождя, снегопада, водопада);  - вырабатывать потребность в постоянном общении с произведениями искусства;  - развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, звуков, красоты, пластики движений, выразительности слова;  - развивать воображение, образное мышление, эстетический вкус при восприятии произведений искусства и природы.  - формировать элементарные представления о видах искусства: **архитектуре, изобразительном искусстве (графика живопись скульптура), декоративно-прикладном искусстве,** литературе (лирика, рассказ),фольклоре ([сказки](http://ru.wikipedia.org/wiki/Сказка), потешки и др.),музыкальном искусстве *(*песня, танец, марш) **театральном, фото – и киноискусстве, дизайне;**  **- знакомить детей с национальными фольклорными произведениями, произведениями писателей-носителей национального языка или писателей – жителей конкретного региона;**  - развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, звуков, красотой движений, образностью и богатством русского языка.  - содействовать накоплению опыта восприятия произведений искусства и эмоциональной отзывчивости на них;  - развитие основ художественного вкуса;  - помогать детям с помощью произведений искусства почувствовать восхищение силой человеческого духа, героизмом, отношением к родителям, природе и др.;  - побуждать высказывать свои предпочтения и давать эстетическую оценку произведениям искусства.  - обращать внимание на средства выразительности, с помощью которых деятели искусства передают состояние природы, характер и настроение своих героев;  - поддерживать стремление детей к творчеству;  - содействовать формированию у детей практических навыков в художественно-эстетических видах деятельности;  - обогащать и расширять художественный опыт детей, поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую трактовку образов;  - развивать способность к импровизациям в различных видах искусства;  - учить добиваться выразительной передачи образа через форму, строение, пропорции, детали, звуки, движения, жесты, мимику и др..  **ОО «Физическое развитие.»**  Основная цель-совершенствование функций формирующегося организма, развитие дыхательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно- пространственной координации.  Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались общие и коррекционные задачи.  На занятиях по физическому воспитанию наряду с образовательными и оздоровительными задачами решаются и специальные коррекционные:   * Формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений * Изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов * Развитие речи посредством движения * Формирование в процесс двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности * Управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально- волевых качеств личности, формирующихся в процесс специальных двигательных занятий, игр, эстафет.   Приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе ,в связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму:  - удовлетворять потребность детей в движении;  - повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов;  - расширять у детей представления и знания о различных видах физических упражнений спортивного характера;  - целенаправленно развивать физические качества (скоростные, скоростно- силовые, силу, гибкость, ловкость и выносливость);  - развивать координацию движений, чувства равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию, силу и гибкость;  - обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движения рук через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;  - развивать у детей возможность самостоятельного выполнения детьми всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания;  - формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культуры.  Выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), развивать основные движения во время игровой активности детей.  Ходьба (скрестным шагом, выпадами, в приседе, спиной вперед; с закрытыми глазами (4 – 6 м); по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; в разных построениях; совершая различные движения руками).  Бег (из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки; сидя спиной по направлению движения и т.п.), спиной вперед, сохраняя направление и равновесие; по уменьшенной, приподнятой, наклонной поверхности; пробежки под вращающейся скакалкой по одному и парами.  Прыжки (подпрыгивания на месте разными способами – с поворотами кругом, смещая ноги вправо-влево; в сочетании с различными положениями и движениями рук; прыжки сериями по 30 – 40 прыжков (2 – 3 раза), на двух и на одной ноге, с продвижением вперед (многоскоки); через линии, веревку, невысокие предметы; вверх из глубоко приседа; боком с опорой руками на предмет; через длинную вращающуюся скакалку; через большой обруч, как через скакалку; прыжковые упражнения, сидя на больших гимнастических мячах (гимниках): повороты вокруг себя, поочередный подъем ног, постановка стоп на мяч и т.д.).  Бросание, ловля, метание (бросание мяча вверх, о землю и ловля его одной и двумя руками, то же с хлопками, поворотами и другими заданиями; то же из одной руки в другую, с отскоком от пола; перебрасывание мяча друг другу из разных исходных положений (снизу из-за головы, сидя по-турецки, стоя на коленях и т.п.); через сетку; перекидывание набивных мячей весом 1 кг; отбивание мяча об пол, о землю с продвижением вперед (не менее 6 раз); метание мяча (мешочка с песком) в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 4 – 5 м, в движущуюся цель, вдаль метание вдаль ведущей рукой на 5 – 8 м.  Ползание, лазанье (ползание на животе, спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; лазание по гимнастической стенке, лестнице, меняя темп, используя одноименный и разноименный способы лазания; передвижение с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали; лазание по веревочной лестнице, скалодрому).  Упражнения для мышц головы и шеи (плавно выполнять движения головой, рисуя в воздухе цифры от 1 до 10; при приседании и ходьбе удерживать на голове разнообразные предметы (расстояние 6 – 10 м).  Упражнения для мышц рук и плечевого пояса (поднимать, разводить, сгибать, вращать, выпрямлять руки из разных исходных положений одновременно и попеременно; выполнять разнонаправленные движения; разводить и сводить пальцы рук; смыкать поочередно пальцы рук с большим пальцем руки; вращать обруч перед собой и сбоку одной рукой на кисти и предплечье руки).  Упражнения для мышц туловища **(**наклоняться вперед, в стороны, назад из различных исходных положений; сидя, руки в упоре сзади, поднять обе ноги, оттянуть носки и удерживать ноги в этом положении; лежа на спине, поднимать одновременно обе ноги, пытаясь дотянуться до лежащего за головой предмета; лежа на животе, стараться захватить руками щиколотки ног и удержаться в таком положении; лежа на животе прогибаться, приподнимая плечи над полом и разводя руки в стороны).  Упражнения для мышц брюшного пресса и ног (выставлять ногу вперед на носок скрестно; на носок-на пятку с притопами; переступать на месте, не отрывая носки ног от пола; выполнять мах прямой ногой вперед, стараясь достать носком выпрямленной ноги ладони вытянутых рук; мах в сторону; приседать вниз – в стороны из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь; захватывать ступнями ног палку посередине и поворачивать ее на полу; пытаться рисовать, удерживая карандаш пальцами ног).  Самостоятельные построения и перестроения: в шахматном порядке; расчет на «первый-второй»; перестроение из одной шеренги в две; из построения парами в колонну по одному («цепочкой»).  Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;  - развивать у детей умение самостоятельно организовывать подвижные игры и выполнять упражнения.  Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).  - содействовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни; рассказывать детям о достижениях взрослых и детей в вопросах , связанных с формированием их здоровья.  Задачи обучения и воспитания:  Учить детей выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами.  Учить детей попадать в цель с расстояния 5 м.  Продолжать учить детей бросать и ловить мячи разного размера.  Учить детей находить свое место в шеренге по сигналу.  Учить детей ходить на носках, на пятках и внутренних сводах стоп.  Учить детей согласовывать темп ходьбы со звуковыми сигналами  Продолжать учить детей перестраиваться в колонну и парами в соответствии со звуковыми сигналами.  Учить детей ходить по наклонной гимнастической доске.  Учить детей лазать вверх и вниз по шведской стенке, перелезать на соседний пролет стенки.  Продолжать учить детей ездить на велосипеде.  Учить детей ходить и бегать с изменением направления - змейкой, по диагонали.  Закреплять у детей умение прыгать на двух ногах и на одной ноге.  Продолжать обучать выполнению комплекса упражнений утренней зарядки и разминки в течение дня.  Формировать у детей желание участвовать в знакомой подвижной игре, умение предлагать сверстникам участвовать в играх.  Продолжать учить детей держаться на воде и плавать.  Разучивать с детьми комплекс разминочных движений и подготовительных упражнений к плаванию.  Основное содержание работы:  *Метание*выполняется по показу и по речевой инструкции. Дети учатся удерживать, бросать и ловить мячи, разные по весу, размеру, материалу (надувные, кожаные, пластмассовые, резиновые, матерчатые, с гладкой и шероховатой поверхностью); бросать мячи, разные по размеру (маленькие, большие), двумя руками; бросать мешочки с песком, играть в кольцеброс, дартс; попадать в цель диаметром 70 см с расстояния 5—6 м; сбивать кегли с расстояния 4—5 м; метать мячики маленького размера по нескольким целям (лежащие на полу обручи).  *Построение*выполняется самостоятельно по инструкции воспитателя: в шеренгу, с равнением в колонну по одному, по два, по три, в круг — большой и маленький.  *Ходьба*выполняется самостоятельно по инструкции: за воспитателем, друг за другом, парами, с предметами в руках (палки, флажки); с изменением положения рук (с предметами и без них); на носках, на пятках и внутренних сводах стоп; в приседе и в полуприседе (спина прямая); с изменением направления — змейкой, по диагонали.  *Бег*выполняется детьми самостоятельно по звуковому сигналу и словесной инструкции: друг за другом, по двое, по трое, с огибанием предметов, змейкой, группой вдоль зала, с мячом, за обручем, со сменой темпа; чередование бега с ходьбой по звуковому, зрительному и словесному сигналам, с остановками по сигналу.  *Прыжки*выполняются самостоятельно по словесной инструкции и по показу, со страховкой воспитателя: подпрыгивание на месте с поворотом, с продвижением вперед друг за другом и вовнутрь круга; на одной ноге на месте и с продвижением вперед, с подбиванием вперед подвешенного в сетке мяча при ходьбе и беге; ходьба по наклонной доске со спрыгиванием со скамейки (высота 25—35 см); прыжки в длину с разбега (60—90 см), прыжки через короткую скакалку.  *Ползание*, *лазанье*, *перелезание*выполняются самостоятельно со страховкой воспитателя: ползание с проползанием под веревкой (высота 25-— 30 см), с пролезанием между рейками вышки и лестничной пирамиды, на четвереньках по скамейке; лазанье по гимнастической лестнице, по наклонной лестнице; перелезание через бревно, гимнастические скамейки, лестничную пирамиду; залезание на вышку.  *Общеразвивающие упражнения*выполняются детьми самостоятельно nq речевой инструкции взрослого, по показу сверстника или воспитателя.  Упражнения без предметов. Одновременные и поочередные движения руками; круговые движения назад согнутыми и прямыми руками; ритмичные рывки прямыми руками назад; сжимание и разжимание кистей с одновременным подниманием и опусканием рук; наклоны туловища вправо-влево; из исходного положения руки на поясе, ноги на ширине плеч повороты туловища вправо и влево с разведением рук в стороны; из исходного положения руки за головой, ноги на ширине плеч мах ногой вперед с хлопком под ногой; из того же исходного положения приседание на носках с прямой спиной, руки вперед; ритмичные поднимания на носки, руки на поясе; наклоны туловища вперед с касанием пальцами носков прямых ног; из исходного положения ноги на ширине плеч, руки в стороны, лежа на животе с вытянутыми руками, прогнувшись, разведение рук в стороны, поднимание головы; лежа На спине, руки под головой (или в стороны) — скрестные движения прямыми ногами; скрестив ноги «по-турецки», садиться и вставать без помощи рук; стоя на коленях, подниматься и вставать на колени без помощи рук.  Упражнения с предметами. Удержание гимнастической палки при ходьбе различными способами, поворачивание палки из горизонтального положения в вертикальное по показу воспитателя; удержание обруча перед собой, над головой, приседание с обручем в руках, прокатывание и ловля обруча; с малым мячом в руках сгибание и разгибание кисти, вращение кисти, предплечья и всей руки с удержанием мяча, подбрасывание мяча вверх перед собой и ловля его руками, прокатывание мяча между ориентирами и по ориентирам.  Упражнения, направленные на формирование правильной осанки, выполняются по показу, с помощью воспитателя и по речевой инструкции: подтягивание на руках по наклонной доске, лежа на животе (высота приподнятого края 20—25 см); катание каната стопами в положении сидя; катание среднего мяча друг другу, лежа на животе (расстояние до 1 м); ползание на спине с прижатыми к туловищу руками.  Упражнения для развития равновесия выполняются по показу, по речевой инструкции со страховкой воспитателя и самостоятельно: ходьба по доске с приподнятым краем, ходьба по гимнастической скамейке; ходьба по доске и скамейке боком приставными шагами; ходьба на носках с перешагиванием через рейки лестницы, кубики, с наступанием на кубы; кружение на месте с переступанием и приседанием по сигналу; движения головой в положении стоя; ходьба друг за другом с высоким подниманием колен, руки на поясе; сохранение равновесия в положении стоя на одной ноге, руки в стороны; удержание на перекладине (до 20 с).  *Подвижные игры.* Дети обучаются сюжетным играм и играм с элементами соревнования: «Кто дальше бросит мешочек?», «Кто дальше прыгнет?», «Снайперы», «Мышеловка», «Карусель», «Караси и щука», «Медведь и пчелы», «День и ночь», «Гуси-гуси», жмурки, прятки.  Необходима стимуляция детей к проявлению самостоятельности в выборе и организации подвижных игр на прогулках в свободной деятельности (учить родителей).  Дети продолжают обучаться спортивным играм: футбол, баскетбол, теннис; катанию на велосипеде; ходьбе на лыжах.  Дети должны научиться:  выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами;  попадать в цель с расстояния 5 м;  бросать и ловить мяч;  находить свое место в шеренге по сигналу;  ходить на носках, на пятках и внутренних сводах стоп;  согласовывать темп ходьбы со звуковыми сигналами;  перестраиваться в колонну и парами в соответствии со звуковыми сигналами;  ходить по наклонной гимнастической доске;  лазать вверх и вниз по гимнастической стенке, перелезать на соседний пролет стенки;  ездить на велосипеде (трехили двухколесном);  ходить и бегать с изменением направления - змейкой, по диагонали;  прыгать на двух ногах и на одной ноге;  выполнять и знать комплекс упражнений утренней зарядки, для разминки в течение дня;  самостоятельно участвовать в знакомой подвижной игре;  выполнять комплекс разминочных и подготовительных движений к плаванию;  держаться на воде;  выполнять гребковые движения руками в сочетании с движениями ногами.  *Перечень оборудования и дидактического материала*  Гимнастическая стенка (3—4 пролета): деревянная, металлическая; башня сборная (с приставной лестницей и скатом); башня малая (с набором досок разной длины и ширины); лесенка-стремянка двойная; кубы полые 40x40, 20x20; горка деревянная; лианы разные; мости качалка; доска ребристая; скамейки гимнастические длиной 2,5 м; доска с подставками; бревна разные: положенное на землю, на подставках; дуги для подлезания (высота 60, 50, 40 см); гимнастический снаряд для прыжков (для стойки, шнур с грузом на концах, резиновая дорожка, гимнастический мат, гимнастический мостик); мишени разные; мячи резиновые (диаметр 20—25, 10—12, 6—8 см); мячи волейбольные, надувные большие, набивные (вес 800—1000 г); обручи круглые (диаметр 55—60 см), плоские (диаметр 100 см); палки гимнастические (длина 75—80, 300 см); шнуры короткие («косички») — 75—80 см, длинные — 15 м; скакалки короткие — 120—150 см, длинные — 3 м; флажки разноцветные; мешочки с песком для метания (вес 150—200 г), для равновесия (вес 400 г); сетка волейбольная; баскетбольн-ые щит, корзина; ракетки, мячи, стол для настольного тенниса; ракетки и воланы для игры в бадминтон; кегли; городки; серсо; кольцебросы разные; велосипеды детские (трех-, двухколесные); лыжи (детские двух-трех размеров, для воспитателя); санки детские; качели; качалки; карусели; палочки (длина 35 см); ленты разноцветные: короткие — 50— 60 см, длинные— ПО—115 см; мягкие модули различной формы; сухой бассейн с пластмассовыми шариками; к о в р о в а я дорожка, ковер; дорожка со следами; игольчатая дорожка; магнитофон, аудиокассеты с различными мелодиями; палатка из мягких модулей; корзины; детский батут; дорожки с различным покрытием (нашитые пуговицы, гладкая поверхность, меховая поверхность и т. п.); раздвигающаяся дорожка из кубов.  **3.Организационный раздел.** | | |

**3.1.Перспективное планирование ООД по формированию элементарных математических представлений, развитию речи в подготовительной группе ЗПР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц  ц | №, название недели, лексическая тема | | Примерные игры и упражнения | Развитие фонематического( речевого) восприятия |
| Организованная и образовательная деятельность | |
| Развитие речи, ознакомление с окружающим | ФЭМП | Подготовка к обучению грамоте |
| Сентябрь. 3 неделя-4 неделя | 1.Начало осени: «Осень, в гости просим!»  Цель: систематизировать и закреплять знания детей о характерных признаках лета и ранней осени, об особенностях труда людей в природе  2.Детский сад. Профессии сотрудников детского сада.  Игрушки.  Цель: закреплять знания детей о детском саде, профессиях людей, работающих в детском саду, об игрушках и помещениях детского сада.  Закреплять понятия « двух-этажный, кирпичный» и т.д. | Цвет предметов (1, с. 12)  Цель: Знакомить детей с цветом, учить различать и называть основные цвета; находить одинаковые. | Д/и «Подружки» «Что изменилось». | Гласные звуки и буквы А,О,Ы, У  Цель: развивать фонематическое восприятие, внимание. |
| Количественные отношения: один, много, столько же (1, с. 14)  Цель: уточнять и закреплять количественные отношения на основе визуального сравнения и пересчета. | Д/и «Один-много», «Бабочки» | Звуки и буквы М,Н.  Цель: закреплять понятия « гласные и согласные» звуки |
| 3. Изменения в жизни растений и животных осенью.  Цель: продолжать знакомство детей с жизнью растений и животных( диких, домашних и птиц ( перелетных, домашних ) и их детенышей  4.Деревья и кустарники.  Цель: познакомить детей с особенностями поведения растений и деревьев осенью, с изменением окраски листьев на деревьях и кустарниках, об особенностях строения дерева и кустарника, их отличиях. | Числа от 1 до 10 (1, с. 16)  Цель: Учить детей называть и обозначать числа от 1 до 10, в прямом и обратном порядке. | Д/и «Чудесный мешочек» | Звук и буква И.  Цель: закреплять артикуляцию звука И, понятия « глас-ный» звук |
| Понятия «большой» — «маленький» (1, с. 20)  Цель: закреплять понятия большой-маленький; учить детей сравнивать несколько предметов способом наложения. | Д/и «Повтори не ошибись», «Подбери пару»  Экскурсия по территории детского сада и в ближайший парк. | Твердые и мягкие согласные звуки:В,П |
| Октябрь 1 неделя | 5.Цвет предметов.  «Овощи»  Цель: закреплять знания детей об основных цветах( красный, синий, желтый), умение их различать и  правильно называть. Упражнять в согласовании прилагательного с существительным. | Образование числа 2 (2, с. 23)  Цель: уточнять и закреплять знания о числе 2; учить называть и обозначать цифру, соотносить с количеством. | Д/и «Скажи сколько» |  |
| Числа от 1 до 10 (1, с. 25)  Цель: Учить детей называть и обозначать числа от 1 до 10, в прямом и обратном порядке. Понимать слова до, после, между. | Д/и «Посчитай и назови», «Найди цифру» |  |
| 6.Огород. Овощи. Труд людей в огороде.  Цель: обогащать и уточнять словарь по теме, упражнять детей в согласовании существительных с числительными; учить составлять рассказ- описание. | Цифра, число и количество в пределах 10 (1, с. 32)  Цель: формировать умение анализировать и сравнивать совокупности предметов. | Д/и «Назови пару» |  |
| Понятия «большой» — «маленький»  Образование числа 2 (1, с. 28-30)  Цель: закреплять понятия большой-маленький; уточнять и закреплять знания о числе 2. | Д/и «Расставь по размеру»,  « определи  на ощупь»  Д /и «1-3-5» |  |
| 7.Цвет предметов.  Сад. Фрукты. Труд людей в саду.  Цель: закреплять знания трех основных цветов( красного, синего, желтого). Формирование понятий вех-низ, справа-слева, верхняя-нижняя сторона, правая и левая сторона | Анализ и сравнение совокупности предметов (1, с. 35)  Цель: учить сравнивать совокупности предметов. | Д/и «сколько чего» |  |
| Образование числа 3 (1, с. 38)  Цель: уточнять и закреплять знания о числе 3; учить называть и обозначать цифру, соотносить с количеством. | Д/и «Лесенка» |  |
| 8.Деревья и кустарники сада.  Фрукты.  Цель: обогащать и уточнять словарь по теме, упражнять в суффиксальном словообразовании, согласовании существительных с числительными, учить составлять рассказ- сравнение.  9.Цвет предметов.  « Овощи- фрукты»  Цель: закреплять умения различать желтый, красный, синий и оранжевый цвета. Их названия, формировать прием сопоставления по цвету( прикладывание, сличение с образцом), закреплять понятия «справа, слева, вверху-внизу.  10.« Овощи- фрукты»  Цель: закреплять умения сравнивать и различать овощи и фрукты, составлять рассказ по опорным словам с союзом « а».  Цвет предметов.  11.Ягоды.  Цель: закреплять знания детей о желтом, красном, оранжевом цветах. Умения различать геометрические фигуры ( треугольник, квадрат, прямоугольник).  Учит находить геометрическую фигуру без опоры на зрительный анализатор. | Количество предметов (1, с. 42)  Цель: уточнять и закреплять знания о числе 3, на основе сравнения двух совокупностей. | Д/и «Скажи сколько», «Хлопки» |  |
| Образование числа 3 (1, с. 44)  Цель: закреплять знания о числе 3, соотносить с количеством. | Д/и «Сосчитай» |  |
| 12.Обобщающие понятия.  « Ягоды»  Цель: закреплять понятия  « Фрукты», « Ягоды», умение образовывать относительные прилагательные, существительные в формаз именительного и родительного падежей мн. числа, согласовывать прилагательные с существительными в роде. Числе, падеже, подбирать синонимы и антонимы | Цифра, число и количество в пределах 10 (1, с. 40)  Цель: закреплять знания о цифрах, учить сравнивать количество предметов. | Д/и «4ый лишний» |  |
| Геометрические фигуры (1, с. 46)  Цель: Закреплять знания детей о геометрических фигурах | Д/и «найди похожее» |  |
| Ноябрь | 13.« Осень».  « Бытовые приборы, инструменты»  Цель: продолжать наблюдения за дальнейшим уменьшением продолжительности дня, листопадом, закреплять названия осенних месяцев, учить составлять рассказ- сравнение признаков осени в сентябре и октябре. | Количество и счет (1, с. 49)  Цель: уточнять и закреплять знания детей об образовании чисел 1,2,3 и устанавливать последовательности. | Д/и «Сделай так же» |  |
| Образование числа 4 (1, с. 58)  Цель: Знакомить детей с составом числа 4. | Д/и «Найди предмет» |  |
| 14.« Осень»  «Моя страна. День примирения и согласия».  Цель: познакомить с символикой России.  15.« Бытовые приборы, инструменты»  Цель: закоерплять знания детей о названиях и назначении бытовых приборов, о правилах безопасности при пользовании бытовыми приборами.  16.«Поздняя осень.»  «Продукты питания»  Цель: продолжать наблюдать за дальнейшим уменьшением продолжительности дня, листопадом, заморозками, закреплять знания осенних месяцев, знания об изменении в жизни диких и домашних животных, составлять рассказ –сравнение признаков осени в октябре и ноябре.  17.« Продукты питания»  « Овощи, фрукты, ягоды»  Цель: закреплять умения различать ягоды, фрукты, овощи, составлять рассказ по опорным картинкам.  18.Цвет предметов.  « Посуда»  Цель: закреплять умение детей различать желтый, синий, зеленый цвета, знаний названий геометрических фигур( треугольник, квадрат , прямоугольник)  19.»Посуда»  Цель: закреплять знания детей о названиях и назначении посуды ( чайная, столовая,, кухонная), учить образовывать относительные прилагательные от существительных, существительные в форме именительного и родительного падежей мн. числа, существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами  20. Цвет предметов.  «Мебель»  Цель: упражнять детей в различении фиолетового, синего и красного цвета, закреплять понятия « под», «над», « внутри», « около», « между» | Состав числа 4 (1, с. 63)  Цель: Закреплять знания об образовании числа 4. | Д/и «Сколько нас?» |  |
| Геометрические фигуры (1, с. 61)  Цель: Учить выявлять признаки предметов, группировать их и продолжать ряд. | Д/и «Классификация» |  |
| 21. « Мебель в доме»  Цель: закреплять знания детей о названиях и назначении  Мебели, ее частей,  Учить образовывать относительные прилагатель-ные, существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами.  22. Цвет предметов.  « Домашние птицы»  Цель: закреплять умение детей различать черный, белый, коричневый цвета, закреплять понятия, хара-ктеризующие положение предметов в пространстве.  23. Домашние птицы.  Цели: закреплять знания детей о внешнем виде домашних птиц, о том, где живут, чем питаются, какую пользу приносят человеку, о том, как человек заботится о них, упражнять в узнавании и назывании домашних птиц ( курица, гусь, петух, утка, индюк) и их птенцов. Учить образовывать притя-жательные прилагательные, согласованные с существи-тельными. | Образование числа 5 (1, с. 69)  Цель: Знакомить детей с составом числа 5. | Д/и «Хлопки», «Найди предмет» |  |
| Состав числа 5 (1, с. 71)  Цель: Закреплять знания об образовании числа. | Д/и «Сосчитай и назови» |  |
| 1. Форма, цвет, величина.  «Домашние животные.»  Цель: упражнять детей в расположении геометрических фигур на плоскости.  Закреплять знания геоме-трических фигур ( квадрат, треугольник, круг, прямоу-гольник, овал) и цвета: синий, красный, зеленый, желтый.  2. «Домашние животные»  Цель: закреплять знания детей о внешнем виде домашних животных, их повадках, пище, пользе, приносимой людям.Учить образовывать прилагательные от сущест-вительных, учить образовывать прилагатель- от существительных, согласовывать прилагате-льные с существительными. | Образование числа 6 (1, с. 74)  Цель: знакомить детей с цифрой 6; учить называть и обозначать цифру, соотносить с количеством. | Д/и «послушай и покажи» |  |
| Сложение (1, с. 79)  Цель: формировать знания детей о сложении как объединении совокупности предметов. | Игра «Сколько всего» |  |
|  | 3. « Дикие животные»  Цель: закреплять знания детей о внешнем виде диких животных, их повадках, пище, жилищах, упражнять в узнавании и назывании диких животных( волк, лиса, медведь, заяц, белка, еж, лось) и их детенышей, учить образовывать притя-жательные прилагательные, согласовывать их с сущест-вительными |  |  |  |
|  | 4.Повторение пройденного материала. |  |  |  |
|  | 5.Хвойные и лиственные деревья и кустарники зимой.  « Животные»  Цель:обогащать и уточнять словарь по теме, упражнять детей в суффиксальном словообразовании, учить составлять рассказ-сравнение о хвойных и лиственных деревьях по представлению. |  |  |  |
|  | 6.Домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые.  « Животные»  Цель: закреплять умение детей различать диких и домашних животных, формировать навык правильного употребления существительных ед. числа родительного и творите- льного падежей, умение составлять предложения с союзом «и», навык правильного употребления приставочных глаголов, учить составлять рассказ по опорным картинкам. |  |  |  |

**3.2.Примерный распорядок дня в холодный период года.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Приход детей, осмотр, опрос родителей о состоянии здоровья, игры под руководством воспитателя, самостоятельная деятельность | **7.00- 7.50** |
| Возвращение с утренней прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к утренней гимнастике | **7.50-8.10** |
| Утренняя гимнастика | **8.10-8.25** |
| Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак | **8.25-8.50** |
| Игра, самостоятельная деятельность, подготовка к непосредственной образовательной деятельности | **8.50-9.00** |
| Непосредственная образовательная деятельность детей по подгруппам:  Первая подгруппа  Вторая подгруппа | **9.00- 9.30**  **9.40-10.10** |
| Организованная образовательная деятельность, коррекционно- развивающие занятия со специалистами | **10.20-11.00** |
| Подготовка к прогулке, прогулка ( наблюдения, подвижные игр, труд на участке) | **11.00-12.30** |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду,  обед | **12.30-13.00** |
| Подготовка ко сну, дневной сон | **13.00-15.00** |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность, полдник | **15.00-15.30** |
| Игры, самостоятельная и организованная деятельность, индивидуальная коррекционно- развивающая деятельность, занятия со специалистами, чтение художественной литературы | **15.30-16.00** |
| Подготовка к ужину, гигиенические процедуры, ужин | **16.00-16.30** |
| Свободная и организованная деятельность детей, подготовка к вечерней прогулке | **16.30-17.00** |
| Прогулка ( игры на свежем воздухе, наблюдения, индивидуальная работа воспитателя с детьми)) | **17.00-18.00** |
| Игры детей, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми. Постепенный уход детей домой. | **18.00-19.00** |

**Примерный распорядок дня в теплый период года.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Прием детей, опрос родителей о состоянии здоровья, игры и наблюдения на участке детского сада | **7.00-8.05** |
| Утренняя гимнастика на свежем воздухе | **8.05-8.20** |
| Возвращение с утренней прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак | **8.20-8.55** |
| Игра, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке | **8.55-9.00** |
| Прогулка, организованная образовательная деятельность детей на участке, наблюдения, сюжетные и подвижные игры, индивидуальные коррекционно- развивающие занятия со специалистами | **9.00-12.10** |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед | **12.10-13.00** |
| Подготовка ко сну, дневной сон | **13.00-15.00** |
| Постепенный подъем детей, полдник | **15.00-15.20** |
| Выход на прогулку, прогулка (игры, наблюдения, труд) | **15.20-16.10** |
| Подготовка к ужину, гигиенические процедуры, ужин | **16.10-16.40** |
| Сборы на прогулку, вечерняя прогулка  ( игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа) | **16.40-18.45** |
| Постепенный уход детей домой. | **18.45-19.00** |

**Непосредственная образовательная деятельность детей в течение года.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| **9.00-9.25**  **Ознакомление с окружающим(1подг)** | **9.00-9.25 ФЭМП**  **(1 подгр)** | **9.00-9.25**  **Рисование**  **Физкультура на воздухе( во время прогулки)** | **9.00-9.25 ФЭМП**  **(1 подгр)** | **9.00-9.25 развитие речи**  **(1 подгр)** |
| **9.35-10.00 Ознакомление с окружающим( 2 подг)**  **9.00-10.00-деятельность с психологом** | **9.35-10.00 ФЭМП**  **( 2 подгр)**  **9.00-10.00-лепка/аппликация**  **по подгруппам** |  | **9.35-10.00 ФЭМП**  **( 2 подгр)**  **9.00-10.00- развитие графических навыков детей( по подгруппам)** | **9.35-10.00**  **Развитие речи**  **( 2 подгр)**  **9.00-10.00**  **Конструктивно-модельная деятельность( по подгруппам)** |
| **10.10-10.35**  **Музыка** | **10.10-10.35-логоритмика** |  | **10.10-10.35**  **Музыка** |  |
| **10.45-12.30-индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми** | **10.45-12.30-индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми** |  | **10.45-12.30-индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми** | **10.45-12.30-индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми** |
|  | **15.20-15.40 краеведение** | **15.20-15.45**  **Развитие речи( 1 подгр)** | **15.20-15.45**  **физкультура** | **15.20-15.45**  **физкультура** |
|  |  | **15.55-16.20 развитие речи ( 2 подгр)** |  |  |
|  |  | **16.30-19.00**  **Индивидуальная коррекционно- развивающая работа с детьми.**  **Консультативная помощь родителям с детьми.** |  |  |

**3.3. Развивающая предметно – пространственная среда**

**в соответствии с ФГОС дошкольного образования.**

**Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды.**

***«Развивающая предметно-пространственная среда*** –часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного развития». Иными словами, «развивающая предметно-пространственная среда – это специфические для каждой Программы Организации (группы) образовательное обо-рудование, материалы, мебель и т. п., в сочетании с определенными принципами разделения пространства Организации (группы)»3. этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения явля-ется частью целостной образовательной среды дошкольной организации. В рамках современных тенденций развития российского дошкольного образования возможны разные варианты создания развивающей предметно-пространственной среды при условии, что учитывается возрастная и гендерная специфика для реализации обще-образовательной программы.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать и гарантировать:

* охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;
* максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации Программы ФГОС, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
* построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
* создание условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непре-рывного самосовершенствования профессиональное развитие педагогических ра-

ботников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профес-сиональных потребностей и мотивов;

* открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
* построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрос-лых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учи-тывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастных и индивидуальных особенностей (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
* создание равных условий, максимально способствующих реализации различ-ных образовательных программ в дошкольных образованиях для детей, принадле-жащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здо-ровья.
* В каждой ДОО развивающая предметно-пространственная среда обладает свой-ствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспиты-вающую, стимулирующую функции.
* В процессе взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, ме-бель и пр. материалы) развивающей предметно-пространственной среды также необходимо менять, обновлять и пополнять. Как следствие, среда должна быть не только развивающей, но и *развивающейся*.
* **Основные принципы организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации (РППС ДОО)**
* Принципы конструирования предметно-пространственной среды в образовательных учреждениях основаны на психолого-педагогической концепции современного дошкольного образования, которая сводится к созданию социальной ситуации развития ребенка**4**.
* В соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития инди-видуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и ин-тересов. Для выполнения этой задачи РППС должна быть:
* *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и

оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познава-тельную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспе-риментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревно-ваниях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

* *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависи-мости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возмож-ностей детей;
* *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использо-вания составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
* *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе де-тей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, по-собиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
* *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надѐжности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о концептуальной целостности образовательного процесса.

Для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей ФГОС ДО определяет пять образовательных областей – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие. Принимая во внимание целевые ориентиры образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.).

Также при организации РППС взрослым участникам образовательного процесса следует соблюдать принцип стабильности и динамичности окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволит сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

В то же время, следует помнить о том, что пособия, игры и игрушки, предлагаемые детям, не должны быть архаичными, их назначение должно нести информацию о современном мире и стимулировать поисково-исследовательскую детскую деятельность.

Для обеспечения ребенку свободного выбора предметов и оборудования РППС, возможности действовать индивидуально или со сверстниками, при формировании РППС необходимо уделять внимание ее информативности, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования. При реализации образовательной программы дошкольного образования в различных организационных моделях и формах РППС должна обеспечивать:

* соответствие общеобразовательной программе ДОО;
* соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пре-бывания детей в ДОО5;
* соответствие возрастным возможностям детей;
* трансформируемость в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей;
* возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих ма-териалов в разных видах детской активности;
* вариативное использование различных пространств (помещений) и материа-лов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей;
* физического здоровья и детей-инвалидов) непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды.
* соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежно-сти при использовании согласно действующим СанПиН.

С учетом вышеуказанных требований РППС ДОО должна обеспечивать вариативность на содержательно-педагогическом уровне образовательного процесса. Данная задача решается системно, упорядочивая множество игровых средств ДОО в «систему игровых средств» – «игровую поддержку развития детей».

**Нормативные требования к организации развивающей предметно-**

**пространственной среды**

При организации развивающей предметно-пространственной среды дошколь-ной образовательной организации необходимо учитывать нормативные требования следующих документов:

* Конституция Российской Федерации;
* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 02.07.2013 № 185 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"»;
* Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Письмо Минобрнауки России 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
* Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденная Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17 июня 2003 года;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
* Письмо Минобразования России от 17 мая 1995 года № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с «Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек», «Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек», «Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждении "О психолого-педагогической ценности игр и игрушек"»);
* Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 №1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей»;
* Письмо Минобразования РФ от 15.03.2004 № 03-51-46ин/14-03 «О направле-нии Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».

Предметное содержание РППС должно выполнять информативные функции об окружающем мире и передачи социального опыта детям. Все игрушки, оборудование и другие материалы должны быть разнообразны и связаны между собой по содержанию и масштабу для обеспечения доступности среды.

Элементы РППС (игрушки, оборудование и другие материалы) не должны:

* провоцировать ребенка на агрессивные действия;
* вызывать у него проявление жестокости по отношению к персонажам игры, в роли которых могут выступать играющие партнѐры (сверстники, взрослые);
* провоцировать игровые сюжеты, связанные с безнравственностью и насилием;
* вызывать у ребѐнка нездоровый интерес к сексуальным проблемам, выходящим за рамки его возрастной компетенции;
* провоцировать ребѐнка на пренебрежительное или негативное отношение к расовым особенностям и физическим недостаткам других людей.

В то же время игрушки, оборудование, другие материалы, должны гармонично развивать ребенка:

* полифункциональность. Это качество должно давать возможность ребѐнку гибко использовать элементы РППС в соответствии со своим замыслом, сюжетом игры, в разных функциях;
* применение элементов РППС в совместной деятельности. Наличие этого качества говорит о том, что все игровые средства могут быть использованы в кол-лективных играх (в том числе и с участием взрослого), а также при инициировании совместных действий;
* дидактическая ценность. Это качество указывает на то, что игровые сред-ства РППС могут использоваться как средство обучения ребенка;
* эстетическая ценность. Наличие такого качества подтверждает, что игровые средства РППС могут являться средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщения его к миру искусств.

***Организация пространства***

К функциональным аспектам оборудования пространства ДОО относятся также акустическое оформление, освещение, цветовая отделка помещения. Например, по-разному могут восприниматься предметы в зависимости от факторов, влияющих на восприятие: светлое или темное время суток, дождливый или солнечный день и пр. В связи с этим, система освещения должна быть распределена равномерно и вдоль светонесущей стены.

Немаловажную роль при организации РППС приобретают и цветовые характеристики. Цвет в помещении, оборудования и различных материалов способен зрительно изменить восприятие предметов, ограничить или увеличить пространство. Эмоциональное воздействие цвета может более увеличиться в ограниченном пространстве. Таким образом, в соответствии с действующими нормами: «В помещениях, ориентированных на южные румбы горизонта, применяют отделочные материалы и краски неярких холодных тонов, с коэффициентом отражения 0,7–0,8 (бледно-голубой, бледно-зеленый), на северные румбы – теплые тона (бледно-желтый, бледно-розовый, бежевый) с коэффициентом отражения 0,7–0,8. Отдельные элементы допускается окрашивать в более яркие цвета, но не более 25% всей площади помещения».

В соответствии с требованиями ФГОС ДО организация пространства РППС (в здании и на участке) должна обладать многофункциональными качествами гибкого зонирования и оперативного изменения в зависимости от образовательной ситуации, а также обеспечивать возможность для различных видов активности детей, их самовыражения и эмоционального благополучия.

Использование технических средств в помещениях ДОО должно быть адаптируемым под конкретные задачи, специфику образовательной программы и основано на систематическом использовании различных средств информационно-образовательных технологий (ИОТ). В настоящее время существуют ИОТ, предназначенные как для фронтальной работы педагога с детьми, групповой работы, так и индивидуальной работы детей под руководством взрослого. Причем эти технические средства должны *органично функционировать без разрушения уже созданной РППС* без необходимости организации специализированных компьютерных кабинетов. Совместное использование современных и традиционных технических средств в дошкольном образовании позволит сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования.

Качество реализации задач социального развития ребенка дошкольном учреждении зависит от соблюдения ряда педагогических условий, личности педагога, развивающей предметно- пространственной среды.

При организации предметно-пространственной среды необходимо учитывать возрастные физиологические и психические особенности ребенка с особыми образовательными потребностями, их повышенную двигательную активность, формирующуюся познавательную деятельность, в удовлетворении потребностей ребенка в познании, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Современное понимание развивающей предметно- пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

В этом возрасте важно развивать лю­бые проявления «самости» дошкольни­ков: самостоятельность, самоорганиза­цию, самооценку, самоконтроль, само­познание, самовыражение. Необходимо воспитывать гуманное отношение к природному, предметному и социально­му миру. Все это требует постоянного об­ращения ребенка к внутреннему миру и расширения границ мира внешнего. При переходе ребенка в старшую и в особен­ности в подготовительную к школе груп­пу меняется его психологическая пози­ция, он начинает ощущать себя старшим среди других детей ДОО.

Важно поддержать это ощущение та­кой организацией среды, при которой ребенок будет активно проявлять поз­навательную активность, самостоятель­ность, ответственность, инициативу. Воспитатели чаще привлекают старших дошкольников к созданию ок­ружающей обстановки, выясняют их мнение о планируемых действиях по изменению среды, вовлекать в процесс преобразований.

Предметно-игровая среда организу­ется таким образом, чтобы каждый ре­бенок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудо­вания по принципу нежесткого центри­рования позволяет детям объединиться в подгруппы по интересам в центре конструирования, искусства, игры (сюжетно-ролевой, режиссерской, театра­лизованной), природы и эксперимен­тирования; грамотности (книжный уго­лок, игры и оборудование для развития речи) и т.д.

У старших дошкольников появляется интерес к проблемам, выходящим за рамки их личного опыта. Это находит отражение в среде, позволяющей рас­ширить личный опыт ребенка (позна­комиться с животными и растениями дальних стран, с обычаями и внешним видом разных народов и эпох, с разны­ми жанрами живописи и т.д.).

Пространство группы желательно разбивается на полузамкнутые микропрост­ранства (в которых одновременно мо­гут находиться трое-шестеро), поста­вив стеллажи торцом к стенам и хорошо закрепив их. (Лучше приобретать стеллажи и шкафы на колесиках, чтобы дети вместе с воспитателем могли по собственному замыслу несколько раз в год менять пространственную органи­зацию среды.) Для конструирования пространства используются небольшие ширмы, деревянные или ме­таллические каркасы и отрезы ткани, крупный модульный материал или кар­тонные коробки большого размера, окрашенные или оклеенные пленкой.

Игра продолжает оставаться люби­мым видом деятельности, и возможнос­ти участия детей в разнообразной игро­вой деятельности расширяются. Этому способствует накопленный игровой опыт. Предметно-игровая среда строит­ся так, чтобы дети могли участвовать в играх сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, теат­ральных, народных, хороводных, раз­вивающих, с готовым содержанием и правилами, а также в подвижных играх и спортивных развлечениях.

Сюжетно-ролевые игры отныне но­сят отражательный характер, ребенок творчески воссоздает заинтересовав­шие его стороны действительности, от­ношения людей, события. Педагогами анализируется жизненный опыт де­тей и в соответствии с ним подбираются игровые принадлежности. (Например, в некоторых группах есть игра «Ателье», однако большинство современных де­тей никогда не наблюдали процесса из­готовления одежды, потому что родите­ли предпочитают покупать готовую одежду. Неудивительно, что эта игра не приживется в группе.)

Атрибутика игр для старших до­школьников более детализирована. Оборудование и игрушки небольшие (для игр на столе), однако допустимо и крупное напольное обору­дование. Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть картинка и надпись, дети могут само­стоятельно выбрать игры.

Развивающая среда включает коробку с бросовым материалом, плас­тиковой и картонной упаковкой, отхо­дами бумаги, ткани, меха, кожи, картона и т.п. (для изготовления недостающих атрибутов), альбомы, книги (с описани­ем последовательности изготовления игрушек для расширения содержания игр), ножницы, клей, скотч, фломасте­ры и др. Важно поддерживать инициа­тиву детей в изготовлении атрибутов для игр, предлагать им дополнить име­ющиеся материалы новыми, самостоя­тельно изготовленными игрушками.

В старшем дошкольном возрасте происходит становление режиссерской игры, являющейся одним из основных показателей готовности к школе. В группе имеется место для разыгрывания сюже­тов (его можно изготовить из большой картонной коробки), набор игрушеч­ных персонажей (размером примерно в ладонь взрослого), бросовый материал и инструменты, а также схемы-образцы, фотографии декораций и кукол.

Для изобразительной деятельности кроме обычных материалов (бумага, картон, карандаши, фломастеры, крас­ки, кисти) имеются схемы-способы создания образов с помощью разных техник. Также имеются карты, отра­жающие последовательность действий по созданию какого-либо образа из гли­ны, бумаги и других материалов, книги и альбомы самоделок. Они помогут раз­вить самостоятельность, умение определять последовательность изготовле­ния поделки. В группе отводится место для демонстрации созданных де­тьми работ (их можно крепить на стен­ах, подвешивать к потолку).

При организации экспериментиро­вания появляется новая задача - пока­зать детям различные инструменты, по­могающие познавать мир, прежде всего микроскоп. Выделяется специальное место для экспериментов с использованием технических средств; для экс­периментирования с шарами, подвеса­ми, водой, природными материалами.

Важная роль отводится конструктив­ной деятельности, поэтому в среду необ­ходимо включаются конструкторы и стро­ительные наборы из разного материала (пластик, дерево, металл), напольные и настольные, с различными способами крепления деталей, разной тематичес­кой направленности; разнообразные схемы-образцы построек, фотоальбомы (архитектурные сооружения и детские постройки), тетради для зарисовки схем созданных детьми конструкций.

Возрастает роль книги как источника новых знаний. Наряду с художествен­ной литературой в книжном уголке должна быть представлена справочная, познавательная литература, общие и те­матические энциклопедии для дошкольников. Книги желатель­но расставить в алфавитном по­рядке по тематике (природовед­ческая литература, сказки, книги о родном городе и т.п.). Воспита­тель должен показать детям, как в книге можно найти ответы на сложные вопросы; научить вы­бирать книгу, правильно пользо­ваться ею.

Следует помнить, что позво­ночник ребенка 5-7 лет очень чувствителен к деформирующим воздействиям, поэтому особое внимание следует уделить укреп­лению мышц спины. Если позво­ляют средства и площадь, целе­сообразно установить спортив­ный комплекс. В тех местах группы, где дети долго сохраняют статические позы, необходимо продумать способы разминки (дартс, кольцебросы, кегли, сер­со, баскетбольные кольца, мише­ни и шарики для бросания, под­вески-колокольчики для вытяги­вания, воротца для подлезания и т.п.). Ребенка следует учить эле­ментам разминки и релаксации.

У старших дошкольников ак­тивизируется интерес к школе. Его надо поддерживать, для чего целесообразно выделить учеб­ную зону. Обстановка в ней должна быть приближена к учеб­ной (столы, расставленные ряда­ми, как парты, школьная доска). В будущем это может помочь адаптиро­ваться к учебной среде класса.

К важным задачам, стоящим перед воспитателями, которые работают со старшими дошкольниками, относятся развитие рефлексии, формирование адекватной самооценки. Для этого не­обходимо показывать детям рост их до­стижений, вызывать у них чувство радо­сти и гордости от успешных самостоя­тельных действий, обсуждать успехи, достижения, фиксировать их, напри­мер, рисунками или пиктограммами.

Умение планировать пригодится и в школе, и в жизни. Его можно развивать, предлагая ребенку определять, чем он будет заниматься в этот день, в эту неде­лю. План или записывается воспитате­лем, или обозначается знаками, картин­ками. В конце дня или недели воспита­тель в беседе с детьми выясняет, все ли получилось так, как планировали. У ре­бенка необходимо развивать представ­ления о собственных возможностях и силах, учить познавать себя, используя самонаблюдения. Например, обращай­те внимание ребенка на его внешние характеристики (у каждого своя метка на стене - есть повод для обсуждения: на сколько сантиметров он вырос за ме­сяц, за три месяца, кто растет быстрее, кто медленнее). Каждый ме­сяц обсуждается какая-либо тема, связан­ная с ребенком и его интересами («Моя семья», «Автопортрет», «Что я люблю и не люблю», «Я умею, / хочу научиться...», «Мой любимый праздник», «Что мне в себе нравится и не нравится», «Мои друзья», «Моя мечта», «Как я провожу вы­ходной день» и др.). Эти темы надо не только обговаривать, но и записывать, зарисовывать, делать фотообзоры. Можно предложить родителям выпус­кать семейные газеты, вывешивать их в группе (дети с удовольствием рассмат­ривают их, делятся впечатлениями, сравнивают свои представления, увле­чения, предпочтения с другими).

Привлекает старших дошкольников и возможность изменить внешний вид. Для этого в группу вносят краски для грима, парички из ниток, детали одеж­ды взрослых (шляпа, галстук, длинная юбка, солнцезащитные очки, шаль, пи­лотка стюардессы, капитанская фураж­ка и т.п.).

Возрастает произвольность поведе­ния, что свидетельствует о готовности к школе. Но в целом способность к произ­вольной регуляции активности все еще выражена недостаточно, наблюдается импульсивность поведения, реакций. Поэтому значительное внимание уделя­ется играм с правилами. Замечено: стар­шие дошкольники, умеющие играть в разные игры с правилами (лото, доми­но, маршрутные игры), успешно осваи­вают учебную деятельность в школе; ес­ли же ребенок не умеет ориентировать­ся на игровые правила, забывает, путает, нарушает, упускает, это может быть сиг­налом его неподготовленности к школе. Главный принцип отбора игр - они должны быть интересными, носить со­ревновательный характер, вызывать же­лание играть и без участия взрослого.

В группе должно быть выделено специальное место для игротеки, в которой находятся дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на формирование действий сравнения, классификации, сериации, узнавания по описанию, воссоздания, умения ори­ентироваться по схеме, модели, осуще­ствлять контрольно-проверочные дей­ствия («Так бывает?», «Найди ошибки ху­дожника», игры с логическими блоками Дьёнеша, «Логический поезд», «Логичес­кий домик», «Четвертый лишний», «По­иск девятого», «Найди отличия» и т.п.); тетради на печатной основе; познава­тельные книги; игры на развитие пси­хических процессов.

В старшем дошкольном возрасте дети проявляют интерес к кроссвордам, по­знавательным заданиям. С этой целью на ковролине с помощью тонких длин­ных лент-липучек можно выкладывать сетки кроссвордов и крепить листы с картинками или текстами заданий. Нужны также буквы, которые могут кре­питься к ковролину.

Важная задача - развитие фонематического слуха. С этой целью детям в течение дня пред­лагают подбирать предметы и игрушки, названия которых, например, начина­ются с определенного звука, и складывать их в большие пластиковые корзин­ки. Можно также собирать разнообраз­но звучащие предметы и задавать осно­вания для их классификации: в одну корзинку - предметы с музыкальными звуками, в другую - с шумовыми; в одну - с высокими звуками, в другую - с низ­кими и т.д. Для развития связной речи, стимулирования воображения и твор­чества в центре грамотности целесооб­разно разместить пять-шесть рамок картонных или деревянных) и множе­ство вырезанных из старых журналов картинок: пусть ребенок покопается в них, отберет несколько и разложит их в определенной последовательности, а потом составит по ним рассказ.

В старшем дошкольном возрасте дети проявляют интерес к прошлому, настоящему, будущему. Педагоги используют материалы, которые помогут детям лучше воспринять рассказы об этом времени: игрушки, картинки, иллюстрации, справочные издания. Можно вместе с детьми делать макеты, отражающие содержание, с которым они знакомятся (дерев­ня, древнее поселение, Петровская ас­самблея и т.п.).

Расширяются возможно­сти познания родного края, страны: в группе желательно иметь гербы города и края, в котором живут дети, герб и флаг страны; повесить карту, на кото­рой отметить место нахождения дет­ского сада, а также те места (в стране, мире), в которых дети побывали; рядом можно прикрепить листы с рассказами детей об этих местах, о людях и их обы­чаях, фотографии.

У детей старшего дошкольного воз­раста продолжают расширять область социально-нравственных ориентации и чувств: обогащаются представления о людях и их взаимоотношениях, родст­венных отношениях; о культуре обще­ния с взрослыми и сверстниками, пове­дения в общественных местах. В этом педагогу помогают картинки, фотогра­фии, кукольные персонажи. Важно по­казать конкретные способы прояв­ления заботы о людях, находящихся в разных эмоциональных состояниях: в группе определяется место для картинок, изображающих людей в раз­личных эмоциональных состояниях и варианты реагирования на это. Педагогами изготавливаются игры, в которых дети сами конструируют эмоциональные прояв­ления людей, например «Конструктор эмоций». Для него используется основа и на­бор деталей, из которых составляется лицо человека: овал, брови, глаза, нос; рот (детали представлены в четырех-пяти вариантах). Ребенок «набирает» лицо человека и определяет его эмоци­ональное состояние, возраст, пол, ха­рактер, составляет творческий рассказ о полученном изображении.

Развивающая предметно- пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

Оснащение уголков должно меняться с учетом тематического планирования образовательного процесса.

«Застывшая»( статичная) предметная среда не может выполнять своей главной функции-развивающей, в силу того, что перестает побуждать фантазию ребенка.

**Анализ РППС в подготовительной к школе группе.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование** | Количество по ФГОС | Количество (фактическое) | | Развивающий потенциал элементов РППС | | | | | | | | |
| Полифункциональность | | | | | Безо  пас  ность экологичес  кая,  физи  ческая,  соответствие возасту) | Трансфор  мируе  мость | Применение для детей с ОВЗ | |
| Социаль  но –ком  муни  кативное развитие | Позна  вате  льное разви  тие | Рече  вое раз  витие | Художественно-эстетическое разви  тие | Физическое развитие |
| Оборудование подготовительной группы ( для детей от 6 до 7 лет) | | | | | | | | | | | | |
| Вращающийся модуль с подвижными элементами для развития зрительно-моторной координации | 1 | | - | + | + | + |  |  |  |  | |  |
| Счетные лесенки (с двумя и тремя ступеньками) | 2 | | - |  | + |  | + |  |  |  | |  |
| Наборные полотна (с двумя и тремя карманами) | 2 | | - |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| Тренажер в виде наклонной поверхности с отверстиями и перемещаемой с помощью двух шнурков основы с шариком для развития зрительно-моторной координации | 1 | | - |  | + | + |  |  |  |  | |  |
| Разноцветные пластмассовые ванночки, тазы, формочки, подносы разных размеров (большие, средние, маленькие); | 15 | | \_ |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| Специальный стол для хранения сыпучих материалов;  Контейнеры для хранения сыпучих материалов( 2-3 | 1  3 | | \_  \_ |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| Набор контейнеров (коробок) для сыпучих материалов | 15 | | \_ |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| Сыпучие материалы:  горох, фасоль, чечевица, перловая крупа, манная крупа, крахмал, речной песок и т. п.; |  | | + |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| Прозрачные емкости (пластмассовые бутылочки, стаканчики, банки, пузырьки, контейнеры и т. д.); | 10 | | + |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| Лейки, кувшины, миски, ложки, кастрюли, чашки разных размеров и разного цвета; | 10 | | - |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| Формочки для песка (в виде цифр, овощей, фруктов, геометрических фигур и др.); | 15 | | + |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| Штампы: цифры, геометрические фигуры, различные картинки и штемпельная подушка; | 10 | | - |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| Емкость (аквариум); | 1 | | - |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| предметы-орудия: сачки, сито, ковшики различных размеров (не менее трех) и т. п. | 1 | | - |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| игрушечные удочки с магнитами,  наборы пластмассовых игрушек: лодочки, рыбки, утята, лягушата( 8-10 для комплекта) | 1 | | - |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| мелкие игрушки с магнитами (рыбки, шарики, лягушки и т. п.); | 1 | | - |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| природный материал: желуди, ракушки, камешки различной величины; |  | | + |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| пуговицы разного размера (различных цветов); |  | | + |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| сюжетные игрушки: мишки, ежи, белки, птички, кошки, собачки, лягушки и т. п |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| счетные полоски; мелкий счетный | 1 | | +  \_ |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| материал: грибы, елки, различные овощи, фрукты, кубики, шарики; | 1 | | - |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| наборы цифр от 0 до 10; | 1 | | + |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| плоские предметы и геометрические фигуры разного цвета для раскладывания на наборном полотне и фланелеграфе (предметные изображения животных, фруктов, овощей, деревьев, цветов и др.); | 1 | | + |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| наборы полосок, лент разных по длине; | 1 | | + |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| наборы лент и полосок, разных по ширине; | 1 | | + |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| объемные и плоскостные модели геометрических фигур , домов и елок разной величины; | 1 | | + |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| изображения разных времен года и частей суток; | 1 | | + |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| наборы геометрических фигур от 1 до 10; | 1 | | + |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| карточки с изображением разных предметов (овощи, фрукты, животные, транспорт и т.д ), | 1 | | + |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| домино (детское) с изображением предметов и кружков; | 1 | | - |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| палочки различной величины; | 1 | | - |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| муляжи овощей и фруктов натурального размера, выполненные из пластмассы, папье-маше и т. п.; | 1 | | - |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| мячи разного размера и разного цвета (большие, средние и маленькие, легкие и тяжелые); |  | | + |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| гирлянды, бусы различных форм, различные по величине и цвету (в разном сочетании: одной формы, одинакового размера, но разного цвета; разной формы, разного размера, но одного цвета и т. п.); | 1 | | - |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| коробки-вкладыши разных размеров; бочки-вкладыши; | 6 | | - |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| коробки и ящики с отверстиями геометрических форм и соответствующими вкладышами; | 1 | | - |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| игрушки с крепящимися деталями, | 1 | | - |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| большая пирамида высотой 1 м, | 1 | | - |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| матрешка 4-5-6-10 составная и другие игрушки; | 1 | | + |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| Материалы  М. Монтессори: «Розовая башня», «Коричневая лестница», «Красные штанги», «Блоки с цилиндрами-вкладышами», «Цветные цилиндры», «Геометрический комод», «Конструктивные треугольники», «Геометрические тела», «Тяжелые таблички», металлические (пластмассовые) вкладыши; | 1 | | - |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| настольные игры: «Цвет и форма», «Бабочки и цветы», «Листья и божьи коровки», домино (различные варианты игр на соотнесение по форме, цвету, величине и количеству),  «Раз, два, три... сосчитай»,  «Где чей домик?», «На что похожа эта фигура?»,  Времена года» и др. | 1 | | - |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| магнитофон;  DVD –проигрыватель,  телевизор,  планшет, компьютер или ноутбук | 1 | | - |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| Пространственная игра для развития зрительно-моторной координации | 2 | | - |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| Тактильный набор | 1 | | - |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| Набор для разрезания: морепродукты | 2 | | - |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| Набор для разрезания  « Ассорти» | 1 | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| Визуально- тактильное лото | 1 | | - |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| Игра для закрепления представлений об органах чувств человека | 1 | | - |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| Игра на закрепление представлений об  эмоциях и их проявлений в мимике | 1 | | - |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| Лото с числами | 1 | | - |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| Набор для закрепления представлений о строении лица человека и составления портретных изображений | 1 | | - |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| Настольный набор для знакомства с природными сообществами | 1 | | - |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| Набор магнитных панелей и карточек для развития речи  « правила поведения в общественных местах» | 1 | | - |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| Набор магнитных панелей и карточек для развития речи»Окружающая среда и экология» | 1 | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| Игра для тренировки зрительной памяти и внимания | 1 | | - |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| Набор продуктов | 1 | | - |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| Набор фруктов и ягод | 1 | | + |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| Набор овощей | 1 | | + |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| Набор фигурок домашних животных с реалистическим изображением и пропорциями | 1 | | - |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| Набор фигурок  диких животных с реалистическим изображением и пропорциями | 1 | | - |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| Набор фигурок животных Африки с реалистическим изображением и пропорциями | 1 | | - |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| Плоскостные игры-головоломки | 10 | | - |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| Комплект из трех игр-головоломок разного уровня сложности на составление круга из частей | 1 | | - |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| Танграм  ( раздаточный материал) | 15 | | - |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| Карточки с заданиями к танграму | 15 | | - |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| Танграм демонстрационный на магнитах | 1 | | - |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| Объемная игра- головоломка на комбинаторику из кубиков, составленных из 2 частей различной конфигурации и цвета | 2 | | - |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм | 1 | | - |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| Мозаика с шариками | 1 | | - |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| Набор составного счетного материала с изменяемыми признаками | 2 | | - |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| Комплект счетного материала на магнитах | 1 | | - |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| Набор счетного материала | 15 | | - |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| Набор для наглядной демонстрации состава числа «10» и решения задач методом дополнения | 1 | | - |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных кубиков с длиной ребра 1 см и массой 1г для наглядной демонстрации | 2 | | - |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| Коробочка с 2мя сообщающимися отделениями и 10 шариками для демонстрации состава числа | 15 | | - |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| Математические весы демонстрационные с комплектом рабочих карт | 1 | | - |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| Набор рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов | 1 | | - |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела | 1 | | - |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| Рамки-вкладыши | 6 | | - |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| Кубики складные | 4 | | - |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| Набор» Цветные счетные сложности» | 2 | | - |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| Шнуровка « бусы» | 1 | | - |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| Игра для трени -ровки памяти с планшетом и набором рабочих карт | 3 | | - |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| Набор для изучения распорядка дня с часами карточками | 15 | | - |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| Логические блоки  правильных геометрических форм | 4 | | - |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| Альбом заданий для старшего дошкольного возраста к блокам правильных геометрических форм | 2 | | - |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| Тематические наборы карточек с изображениями | 15 | | - |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| Дидактические наборы ламинированных панелей и карточек с заданиями | 15 | | - |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой | 5 | | - |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| Комплект тематических рабочих карточек к планшету | 15 | | - |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| Шумовые коробочки( набор) | 1 | | + |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| Животные птицы ( как говорят, что едят) | 1 | | + |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| Звук, свет, вода | 1 | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| Музыкальные молоточки | 4 | | - |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| Погремушки | 10 | | + |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| Металлофоны | 2 | | \_ |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| Барабаны | 2 | | \_ |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| Дудки | 2 | | \_ |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| Трещетки | 2 | | - |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| Бубны | 4 | | + |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| Кассеты с записями шумов дождя, ветра,шума машин, шарканье ног,шелест листьев, журчанье ручья, пение различных птиц, крики животных | 1 | | + |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| телефон | 1 | | \_ |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| Музыкальное лото |  | | \_ |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| Комплект шумовых инструментов (18) | 1 | | \_ |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| Дидактические игры «До-ре-ми», « Узнай  Бубенчик», «Угадай, на какой трубе играем», « Слушай внимательно» | 1 | | \_ |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| Автомобили( грузовые, легковые), специальные( полиция, скорая, пожарная , служба газа) | 1 | | \_ |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| Набор « Транспорт»  ( наземный, подземный, водный, воздушный. подводный), железнодорожный, электротранспорт. | 1 | | \_ |  |  |  |  |  |  |  | |  |

**3.3 .Организация работы с семьей**

Цель:

1. Оказывать психолого-педагогическую поддержку семьям детей;
2. Обучать родителей методам и приёмам оказания коррекционно-педагогической помощи;
3. Информировать об итогах диагностики и промежуточных успехах ребенка

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Содержание** |
| Сентябрь | 1.Организационное  родительское собрание «Что должен знать ребёнок 6 -7лет».  2.Консультация: «Домашнее задание и как его надо выполнять».  3. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».  4.Индивидуальное консультирование родителей. | Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 6-7 лет.  Познакомить родителей с результатами мониторинга на начало учебного года.  Ответить на вопросы родителей.  Психолого – педагогическое просвещение родителей по вопросам развития ребёнка.  Ознакомить родителей с результатами диагностик, с индивидуальной программой развития. |
| Октябрь | 1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников». 2. Папка передвижка советы родителям: «Дети наше повторение». Работа над своими ошибками   3. Родительский клуб «Каруселька» | Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.  Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.  Практические занятия с родителями и детьми. |
| Ноябрь | 1.Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?».  2. Консультация «Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста».   1. Папка передвижка «Всё о развитии детской речи». | Предложить  родителям ряд мероприятий  и приёмов проведения выходного дня с ребёнком.  Дать родителям  необходимые знания о развитии  речи старших дошкольников. |
| Декабрь | 1.Консультация «Готовим руку дошкольника к письму».  2. Папка передвижка «Советы по подготовке к школе ребенка с ЗПР»  3. Родительский клуб «Каруселька» | Повышение педагогической культуры родителей.  Дать рекомендации родителям по подготовке  ребёнка к школе. |
| Январь | 1.Индивидуальные беседы: «Формируем навыки самообслуживания  у ребёнка».  2. Консультация  «Как развивать  память у детей».  3. Индивидуальные  консультации | Ознакомление родителей с задачами по сохранению и оздоровлению детей и формированию навыков самообслуживания.  Формирование единого подхода к развитию памяти  детей в детском саду и дома.  Ознакомить родителей с результатами мониторинга |
| Февраль | 1. Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?». 2. Папка передвижка «70 способов похвалить ребенка» | Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей. |
| Март | 1. Выставка работ детей к 8 марта «Мамочке любимой».   2. Консультация «Развитие творческих способностей ребенка». | Демонстрация творческих  способностей детей, умений и навыков.  Осветить родителям требования программы по изодеятельности подготовительной группы. |
| Апрель | 1. Памятка для родителей: «Режим будущего школьника». 2. День открытых дверей. 3. Консультация «Особенности адаптации к школе ребенка с ЗПР». | Выявление волнующих вопросов у родителей по теме: «Режим будущего школьника».  Участие родителей в групповых занятиях |
| Май | 1. Итоговое родительское собрание по теме: «Скоро в школу» показ итогового занятия для родителей.  2.Консультация «Особенности ориентировки в большом пространстве у детей с ЗПР».  3. Фотовернисаж: «Вот  и стали мы на год взрослей». | Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, полученных в течение учебного года.  Распространение педагогических знаний среди родителей, помощь родителям в вопросах воспитания и развития детей.  Вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру. Укреплять дружеские взаимоотношения в коллективе группы. |

**3.5 Перечень используемых программ и технологий, пособий**

**в группе компенсирующей направленности детей с ЗПР (от 5до 7 лет) Литература**

1. Борякова Н.Ю. Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития, - М., 2003.
2. Дети с задержкой психического развития / под ред. Г.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной. - М., 1973
3. Леонова О.А. Коррекция речевых нарушений у дошкольников в играх с мячом: методическое пособие. – СПб. : ООО «Издательство «ДЕТСТВО\_ПРЕСС», 2013. – 96 с.
4. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - С-Пб,.2003.
5. Маркова Л.С. Организация коррекционно-развивающего обучения дошкольников с задержкой психического развития. М., 2002
6. Морозова И. А., Пушкарева М. А.Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для ра­боты с детьми 6-7 лет с ЗПР. — М, 2006
7. Морозова И. А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для ра­боты с детьми 5-6 лет с ЗПР. - М.: 2006
8. Морозова И. А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для ра­боты с детьми 4-5 лет с ЗПР. - М.: 2010
9. Морозова И. А., Пушкарева М. А Развитие элементарных математических представлений. Конспек­ты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.- М. 2008
10. Морозова И. А., Пушкарева М. А. Развитие элементарных математических представлений. Конспек­ты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.-М.: 2007
11. Морозова И. А., Пушкарева М. А. Развитие элементарных математических представлений. Конспек­ты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР.-М.: 2010\
12. Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения. Програмно-методическое пособие/ под ред. Т.Г. Неретиной. – М. : Баласс, Изд. Дом РАО, 2006. – 240
13. Специальный педагог дошкольного учреждения. Нормативные документы. Программы адаптации, коррекции и развития/ авт.-сост. А.А. Наумов и др. – Волгоград: Учитель, 2013. – 335 с.
14. .Готовимся к школе. Программно - методическое оснащение коррекционно- развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР. / Под ред. С. Г. Шевченко. -М. 1998.
15. Формирование основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста. Программа и конспекты занятий. Составители: Зарипова З.М .,Хамитова И.М.
16. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | |  |
|  | |  | |  | |  | |
|  | | | |  | | | |