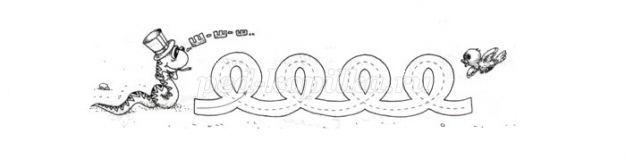
**Конспект индивидуального логопедического занятия по автоматизации звука [Ш] «Дорога для Маши»**

**Учитель-логопед Анисимова Т.А.**

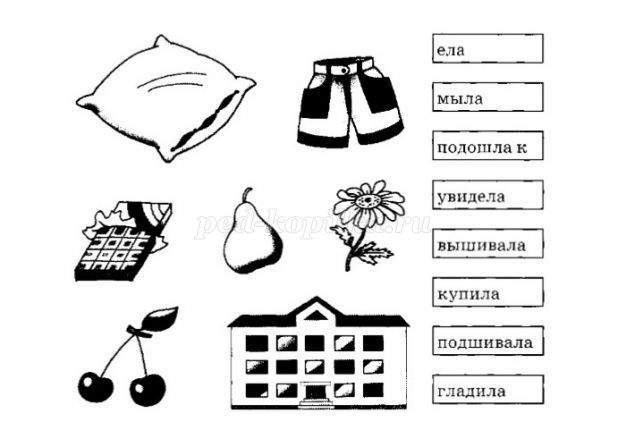
**Описание материала:** конспект для этапа автоматизации звука в слогах, словах, предложениях и стихотворениях. Форма проведения: индивидуальное занятие.   
**Оборудование:** кукла Маша, коробочка, предметные картинки со звуком [Ш], картинки с заданиями, иллюстрации к стихотворениям.  
**Цель:**автоматизация звука [Ш]  
**Задачи:**  
а) коррекционная: вырабатывать четкие и дифференцированные движения артикуляционного аппарата; учить произносить звук [Ш] изолированно, в слогах, словах, предложениях, стихотворениях; уточнить акустический и произносительный образ звука [Ш],   
б) развивающая: развивать фонематические процессы, память, внимание, моторику; совершенствовать лексико-грамматические категории;  
в) воспитательная: воспитывать желание помогать другу, желание красиво и правильно говорить, формировать положительную мотивацию на занятии.  
  
**Ход занятия:  
I. Организационный момент.**  
- По пути сюда я встретила куклу Маша. Она забыла дорогу домой. Давай проводим ее домой к маме? Хорошо, я как раз знаю по какой тропинке нам нужно пойти. А чтобы было веселее, будем по дороге выполнять разные задания.  
  
**II. Основная часть.  
1. Артикуляционная гимнастика.**  
- Давай научим Машу выполнять следующие упражнения:  
«Заборчик/Трубочка»- 5 раз.  
«Вкусное варенье»- 5 раз.  
«Качели»- 10 раз.  
«Чашечка»- 10 секунд.  
«Грибочек»- 5 секунд.  
«Лошадка»- 5 раз.  
  
**2. Повторение артикуляции звука [Ш]**



- Посмотри, это же уж ползет по дорожке и шипит! Давай пошипим, также как он. Теперь веди пальчиком по дорожке и шипи. А теперь веди карандашиком и не забывай шипеть, как змея.  
- Расскажи Маше как мы произносим звук [Ш]. Что делают наш язык, губы, зубы при произношении звука [Ш]? (губы округлены, зубы сомкнуты с небольшой щелкой, язык похож на «чашечку» и поднят за бугорки за верхними зубами).  
  
**3. Автоматизация звука в слогах.**  
- Посмотри, на этой тропинке остались следы. Давай прочитаем, что там написано.  
Ши-шу-шо  
Ша-ше-шу  
Шу-шо-ша  
Што-шты-шта  
Шты-шту-шта  
Шка-шки-шку  
Шко-шко-шку  
Швы-шва-шву  
Шве-шво-швы  
  
**4. Пальчиковая гимнастика.**  
«Лягушонок»  
Безымянный пальчик, средний,  
Я с большим соединю.  
Два других назад согну,   
Лягушонка покажу.  
  
**5. Автоматизация звука в словах.**  
*а) «Назови слово и определи место звука».*  
- А что это за коробочка на тропинке? Посмотри что в ней.   
- Назови слова и разложи картинки соответственно: со звуком [Ш] в начале слова, в середине и в конце слова. (Предметные картинки: шуба, ромашка, шарф, рубашка, душ, шкаф, кошка, мышка, камыш, шахматы).  
*б) «Посчитай».*  
- Кто это спит на полянке? (Кошка). Кого в своем сне видит кошка? (Мышек). Посчитай сколько мышек кошка увидела во сне. (Одна мышка, две мышки, три мышки…)



**6. Автоматизация звука в предложениях.**  
- Соедини слова-действия с подходящими картинками. Составь и проговори предложения. Узнаем, что делала Маша. (Маша ела шоколадку. Маша ела грушу. Маша ела вишню. Маша мыла грушу. Маша увидела школу. Маша подошла к школе. Маша вышивала подушку. Маша купила шоколадку. Маша подшивала шорты. Маша гладила шорты.)



**7. Автоматизация звука в стихотворениях.**



Петушок нашел мешок.  
А в мешке лежал горшок.  
А в горшке – горошек  
И немножко крошек.



В темноте шуршал камыш.  
Кошка думала, что мышь.  
Прибежала в камыши –  
В камышах нет ни души.  
  
**III. Подведение итогов.**  
- Зато я вижу, чей домик спрятался за камышами. Вот мы и пришли. Маша говорит тебе спасибо. Ты проводил ее домой и научил произносить звук [Ш]. Как мы произносим звук [Ш]? Вспомни, кого мы встретили по дороге? Молодец! Ты сегодня старался и правильно произносил звук и помог кукле Маше найти дорогу домой.