**Картотека**

**экологических игр**

**для детей средней группы.**

Содержание:

1. Фотограф

2. Микропоказ

3. Звуки

4. Разноцветные плоды

5. Овощи-худышки и овощи-толстячки

6. Перемешай и соотнеси

7. Совы и вороны

8. Какие все мы разные

9. Повтори

10. Рамочка

11. Слепая курица

12. Найди свое дерево

13. Окна земли

14. Не природная тропа

15. Угадай, кто я

16. Чудесный мешочек

17. На что это похоже

18. Польза- вред

19. Наоборот

20. Цепочка

21. 4 времени года.

22. Мальчик наоборот

23. Тень

24. Что возьмем с собой

25. Найди нужное слово

26. Природа-не природа

27. Насосы

28. Репортаж.

Карточка  №1. «ФОТОГРАФ»

  Цель: обеспечить ребёнку возможность получения опыта прямого общения с природой.

  Первый вариант: «Хорошо ли я фотографирую».

   Дети разбиваются парами. Один ребёнок – «фотограф», другой –«фотоаппарат». «Фотограф» наводит  «камеру» на какой-либо объект природы, «фотографирует» (слегка дергает за уши, предварительно задумав, что он хочет «сфотографировать». Воспитатель задаёт детям вопросы:

Что «сфотографировала»  «камера»?

Что хотел  «сфотографировать» «фотограф»?

Природный это объект или нет?

Почему именно это хотел «сфотографировать» «фотограф»7

Чем этот природный объект ему понравился?

Почему «камера» «сфотографировала» этот же объект природы?

   Когда дети научаться замечать что-то особенное, неповторимое, очень красивое в природе, тогда «камера» и «фотограф» будут «фотографировать» одно о то же.

  Второй вариант: «Мгновенная фотография».

   Принцип игры тот же, но «фотограф» наводит «камеру», у которой закрыты глаза, потом «фотографирует» (ребёнок – «камера»   мгновенно открывает и закрывает глаза) .  Этот мгновенный снимок надолго остаётся в памяти ребёнка. Лучше фотографировать что-то особенное в природе: яркую букашку или необычный цветок (много снимков в один день делать не стоит) .

Карточка №2. «МИКРОПОКАЗ»

  Цель: учить детей «видеть» природу (замечать её мельчайшие детали и чувствовать её). Игра проводится в природе.

   Воспитатель выкладывает на земле  «тропу» (используется обычная верёвка). Дети отправляются в поход по этой тропе (ползут рядом с верёвкой, повторяя её изгибы) и одновременно выполняют задания типа:

Посчитай, сколько жёлтых травинок ты встретил на своём пути.

Найди и убери (если попадутся тебе   по дороге) не природные объекты и  т. д.

  Целесообразно, если дети представили себя каким-либо маленьким животным и не поднимали голову высоко от земли (травы). Если по пути встретится какое-либо настоящее маленькое насекомое, то воспитатель даёт задания типа:

Представь себя на месте этого насекомого, как ты думаешь, что оно сейчас сказало, о чём бы оно подумало?

Куда оно сейчас ползёт?

  Эта игра хороший случай использовать такие приёмы триза, как эмпатия и фантазирование.

  Карточка №3. «ЗВУКИ»

  Цель: учить детей «слышать» природу, (проводится в природе) .

  Воспитатель даёт задание:

   «Когда слышите какой-либо звук – загните палец и т. д. Когда все  пять пальцев  будут загнуты – откройте глаза и помолчите, чтобы другим детям дать возможность «посчитать звуки».

  Воспитатель задаёт  детям вопросы типа:

Какой звук больше всего понравился?

Какой звук издала природа, а какой –человек, какой звук был самый громкий (тихий?

Издавал ли ветер какой-либо звук?

  В дальнейшем можно «слушать» природу двумя руками (использовать 10 пальцев) .

Карточка №4.«РАЗНОЦВЕТНЫЕ ПЛОДЫ»

  Цель: показать детям разнообразность и разноцветность всего живого.

  Воспитатель выкладывает на фланелеграфе изображение разнообразных  плодов и задаёт детям вопросы типа:

Какой плод лучше (хуже) и почему, какой  тоньше (толще?

Какой самый красивый (некрасивый, какой самый тёмный  (светлый?

Почему этот плод полезен (вреден?

Что случилось бы, если бы все плоды исчезли?

  В конце беседы воспитатель делает вывод, что плоды у растений разнообразные и разноцветные и все они, даже самые невзрачные на вид, очень нужны человеку.

Карточка .№5.«ОВОЩИ – «ХУДЫШКИ» И ОВОЩИ – «ТОЛСТЯЧКИ»

  Цель: развивать творческие способности детей и умение объяснять и отстоять свою точку зрения.

   Воспитатель дает детям задание вспомнить, какие овощи они знают, и разделиться по желанию на овощи – «худышки» и овощи – «толстячки». Затем изобразить эти овощи так, чтобы всем стало понятно, что этот плод тоненький, а  тот – толстенький (можно втянуть или надуть щёки, прижать руки к туловищу или округлить их). Ребенок должен сам выбрать способ изображения. Воспитатель задает детям вопросы типа:

Какой овощ ты изображаешь?

Почему ты выбрал именно этот овощ?

Почему ты считаешь этот овощ «худышкой» («толстячком»?

Карточка №6 «ПЕРЕМЕШАЙ И СООТНЕСИ»

  Цель: учить детей замечать мельчайшие детали природных объектов, развивать наблюдательность.

   Воспитатель раздает всем детям одноименные природные объекты (например, листья клёна). Дети должны хорошо рассмотреть их, а затем сложить в одно место, например, на стол. Воспитатель мешает листья, раскладывает по одному на столе и дает задание: найдите каждый свой листок.

   Если с первого раза дети не смогут выполнить задание, начнут путаться, то необходимо раздать им листья еще раз, повторить задание. Когда дети выполнят задание, воспитатель задает вопросы детям типа:

Почему ты считаешь, что это твой лист?

Чем твой лист отличается от листа твоего товарища?

  В  этой игре можно использовать природный материал (сухие веточки, косточки плодов и т. д.)

Карточка №7.«СОВЫ И ВОРОНЫ»

Цель: проверить и закрепить представления детей об окружающем мире.

   Дети должны разделиться на две команды: «Совы» и «Вороны». Те и другие становятся в шеренгу друг напротив друга на расстоянии 3 метра, за их спинами их дома, также на расстоянии 3 метра. Воспитатель дает задание:

«Совы»  любят правду, «Вороны» - ложь, поэтому, если я  говорю правду, «Совы» должны  ловить «Ворон». «Вороны» убегают в свои дома  и наоборот.

    Затем  воспитатель произносит фразы природоведческого содержания:

медведи  любят есть тигров

у березы весной бывают сережки

слоны не умеют плавать

дельфин – это животное, а не рыба

   дети должны осознать правильность или неправильность фразы, основываясь на своих знаниях по этой теме и сами отреагировать своим поведением (убегать или догонять) на эту фразу. Целесообразно после каждого раза спрашивать детей о том, почему они так или иначе поступили, а после 2-3 фраз поменять игроков местами.

Карточка № 8.«КАКИЕ ВСЕ МЫ РАЗНЫЕ»

Цель: показать многообразие природного мира, его неповторимость, выделить хорошие качества любого природного объекта.

  Воспитатель дает задание:

  Встаньте налево те, кто больше любит море, направо – те, кто больше любит речку, а посередине пусть останутся те, кому нравится и то, и другое.

   Затем детям дают вопросы:

Почему тебе нравится море?

Почему ты любишь речку?

Почему ты остался посредине?

Варианты заданий: зима – лето,

ромашка – колокольчик, дождь – снег.

  В конце игры воспитатель должен сделать вывод, что и то и другое хорошо, надо лишь замечать это хорошее в природе. в результате проведения таких игр детям становится трудно выбирать то, что лучше и они остаются посередине. Однако, это не является целью игры.

Карточка №9.«ПОВТОРИ»

  Цель: развивать наблюдательность и творческие способности детей.

   Дети встают в круг. Первый ребенок называет какое-либо животное (птицу, насекомое, в зависимости от темы, предложенной воспитателем) и делает характерный жест этого животного. Следующий ребенок повторяет то, что сказал и сделал первый, называет своё животное, показывает свой жест. Следующий повторяет, что сказали первые два ребёнка, называет своё животное и делает свой жест и т. д.

   Основное правило: нельзя повторяться в названиях животных и жестах. Но подсказывать друг другу можно, это даже сближает детей и делает игру интересней.

   В игре участвуют 5-8 детей, затем можно увеличить количество игроков

Карточка №10.«РАМОЧКА»

  Цель:  расширить опыт прямого общения с природой, учить замечать мельчайшие детали природных объектов и отмечать их неповторимость.

   Воспитателю необходимо приготовить рамочки для всех детей  (альбомный лист сложить пополам с одной стороны вырезать окошко). В эту рамочку дети могут помещать самые красивые места из природного материала (лист дерева, травинку, кору, только не надо  срывать. Воспитатель даёт задание:

Составь  портрет  осени и назови его.

Сделай картину сегодняшнего дня.

Карточка №11.«СЛЕПАЯ КУРИЦА»

  Цель: обеспечить получение опыта прямого общения с природой (проводится в природе) .

   Дети должны  встать «гуськом», держась за пояс впереди стоящего. Воспитатель завязывает им глаза и ведёт по определенному маршруту, преодолевая «полосу препятствий» (перешагивая через камни, обходит деревья, проходя низко под опущенной веткой и т. д.) .  Маршрут намечается  воспитателем заранее и лучше, если он будет проходить по кругу. Дойдя до начала,   воспитатель развязывает  глаза детям и предлагает пройти этот же маршрут с открытыми глазами, не держась за пояс, чтобы иметь возможность посмотреть и потрогать то, что им говорил воспитатель во время   прохождения полосы препятствий, но чего они сами не видели. Пусть дети сами попробуют отгадать, где они нагибались, где обходили камень.

Карточка №12.«НАЙДИ СВОЁ ДЕРЕВО»

Цель: обеспечить возможность познавать окружающую среду, использовать опыт  прямого общения с ней (проводится в природе) .

  Воспитатель завязывает одному ребёнку глаза, несколько раз вращает вокруг себя и ведет к какому-нибудь дереву. Ребенок должен изучить это дерево, ощупав его. Во время изучения воспитатель задаёт наводящие вопросы:

Оно гладкое или нет?

Есть ли на нём листья?

Высоко ли от земли начинаются ветки?

   Затем воспитатель отводит ребёнка от дерева, запутывает следы, развязывает глаза и предлагает  угадать «своё» дерево, используя опыт, полученный во время ощупывания дерева.

   В дальнейшем можно предлагать детям игры попарно.

Карточка №13.

«ОКНА ЗЕМЛИ»

Цель: развивать воображение, фантазию и умение представить себя на месте другого (проводится в природе) .

  Дети должны лечь на землю и не шевелиться. Воспитатель слегка забрасывает их листвой и даёт задание: представьте, что вы кусочки земли, ваши глаза это «окна земли». Вопросы для размышления:

Что видно земле через окна?

Что сейчас чувствует земля?

Сколько разных травинок растет рядом?

Чего бы земля испугалась в  данный момент?

Как бы она смогла защитить себя?

Карточка №14.«НЕ ПРИРОДНАЯ ТРОПА»

Цель: развивать наблюдательность и умение замечать мельчайшие подробности в природе (проводится в природе) .

  Воспитатель намечает «тропу» в природе и на ней развешивает и разбрасывает различные предметы непригодного характера. Дети по этому заданию воспитателя должны пройти по «тропе», посчитать, сколько предметов не природного характера они заметили и сказать эту цифру на ухо воспитателю. В конце игры выбирается самый наблюдательный.

Карточка №15.«УГАДАЙ, КТО Я».

  Цель: развивать творческие, подражательные способности у детей

.  Воспитатель выбирает одного ребёнка, говорит ему на ухо название какого-либо животного и предлагает изобразить его так, чтобы другие дети догадались, кто это, но при этом водящий не должен издавать ни звука.

   Можно использовать другой вариант, когда группа детей изображает представителя животного мира, а ребёнок- водящий должен отгадать – кого.

Карточка №16.«ЧУДЕСНЫЙ МЕШОЧЕК».

  Цель: развивать тактильные ощущения, воображения и фантазии у детей.

   Для этой игры необходим мешок с двумя отверстиями по бокам, в которые дети могут просунуть руки. В этот мешок кладутся разнообразные природные материалы в зависимости от темы занятий.

  Первый вариант: «Опиши и угадай».

  Ребёнок должен просунуть руки в отверстия и угадать, что в мешке, предварительно описав природный предмет.

  Второй вариант:  «Спроси и угадай».

  Ребёнок должен просунуть руки в отверстия и ощупать природный предмет. Дети должны угадать, что находится в мешке, задавая ребёнку, который щупает, вопросы:

Это гладкое или нет?

Какой оно формы?

Сколько у этого предмета углов?

   Третий вариант:  «Угадаем вместе».

   В игре участвуют два ребёнка: один просовывает руку с одной стороны, другой – с другой. Дети должны вместе ощупать природный материал и сообща решить, что это такое.

**Карточка №17.**. «НА ЧТО ЭТО ПОХОЖЕ»

  Цель:  развивать творческое воображение и фантазию у детей

.  Для игры необходим разнообразный природный материал, который раздается детям (лучше использовать кору дерева) .

  «На что это похоже? »

   дети должны предложить варианты, эатем наиболее интересные из них зарисовать.

Карточка №18.«ПОЛЬЗА – ВРЕД»

Цель: дать понять детям, что в природе нет ни полезных  ни вредных, одни только необходимые.

1 этап

  Первый вариант:  «Польза – вред».

(тема: живая природа) .

  Дети должны встать в круг. Воспитатель задает вопрос: «Какая польза от пчелы? », дети должны по очереди ответить на вопрос, не повторяя ответы товарищей. Затем задание меняется: «Какой вред от пчелы? »

  Второй вариант: «Нравится – не нравится».

(тема: не живая природа) .

  Принцип организации см. вариант 1.

  Третий вариант: «Хорошо – плохо».

  (тема: времена года и 4 стихии: вода, воздух, земля и огонь). Принцип тот же.

2 этап

   Воспитатель задает вопрос: «Что случилось бы, если бы все плохие качества природных объектов исчезли, и все окружающее стало бы хорошим? » (волк стал хорошим  - перестал есть зайцев, зайцев бы развелось столько, что они погрызли бы всю кору на деревьях, деревьев стало бы меньше и многим  птицам негде было бы жить).

   Выясняется, что если от всего будет только польза и никакого вреда, то жизнь на планете резко изменится и даже может погибнуть.

   В конце игры воспитатель должен сделать вывод, что нет  вредных существ, нет полезных, в природе нет ничего лишнего, всё необходимое.

Карточка №19.«НАОБОРОТ»

Цель: показать детям наличие противоречий в природе и отметить, что всё в природе неповторимое.

  Организация игры может быть разная:

1. Используется приём «по кругу»

2. Дети делятся на две команды, которые после 2-3 заданий необходимо менять составом.

  Воспитатель дает детям задание  выбрать в природе что-то:

красивые – некрасивые

холодное – горячее

гладкое – шероховатое

     Необходимо, чтобы дети называли только природные объекты и не путали их с предметами, созданными руками человека, т. е. акцент делается на умение детей отличать природное от не природного.   В случае командной организации детей в игре побеждает та команда, которая быстрее выполнит задание.

**Карточка №20.**«ЦЕПОЧКА»

  Цель:  развивать логическое мышление детей и умение ориентироваться в словесном материале природоведческого содержания, расширить кругозор детей о взаимосвязях и причинно-следственных отношений в природе, развивать умение критически оценивать окружающую действительность.

   Воспитатель выбирает тему цепочки, например: «СНЕГОПАД» и ведет с детьми беседу по этой теме типа:

-хорошо, что много снега, но плохо, что трудно бегать, если дорожки не расчищены;

-хорошо, что дорожки не расчищены, т. к. на них можно увидеть следы птиц, но плохо, потому что тогда не подойти  к птицам  близко, т. к. по снегу трудно пробираться;

-хорошо, что к птицам близко не подойти, т. к. можно их испугать, но плохо, что птицы пугливы;

-хорошо, что птицы пугливы, иначе некоторые шаловливые ребятишки могут их обидеть, но плохо то, что есть такие ребятишки;

  делается вывод, что не надо никого обижать, надо быть добрым хозяином природы. Воспитателю нужно направлять мысль ребенка по нужному пути и использовать для создания цепочки содержание природоведческого характера

**Карточка №21.**«4  ВРЕМЕНИ ГОДА»

  Цель: развивать логическое мышление и обогащать кругозор детей понятием о сезонных изменениях в природе.

   Воспитатель называет какой-либо предмет живого мира (живого или растительного) и предлагает детям представить и рассказать, где и в каком виде этот предмет можно увидеть летом, зимой, осенью, весной.

   Например: ГРИБЫ.

   Летом – свежие в лесу, по краям дороги, на лугу, а также консервированные в банках, сушеные, если остались с прошлого года или приготовленные уже в этом году.

   Осенью – то же самое.

   Зимой – только консервированные или сушеные, но могут быть и свежие, только если их выращивают в специально отведенном месте.

   Весной  -  см. зиму, но добавлять грибы, которые растут весной (сморчки) .

**Карточка №22.**«МАЛЬЧИК НАОБОРОТ»

  Цель: воспитывать  правильное отношение к природе, расширять понятие детей о правилах поведения в природе.

   Суть игры заключается в том, что есть такой мальчик на свете, который всё делает наоборот, если слышит плохие советы.

   Воспитатель даёт детям отрицательные и положительные правила поведения в природе, а дети должны сказать, как бы поступил этот мальчик в том или ином случае, и объяснить, почему

**Карточка №23.**«ТЕНЬ»

  Цель: расширить понятие детей о правилах поведения в природе, о полезной деятельности людей в природе, развивать подражательные способности детей (проводится в природе) .

   Суть игры заключается в том, что у каждого человека есть тень, но наша тень особенная, она точно повторяет движения человека лишь в том случае, если он делает что-то хорошее. В противном же случае она говорит: «Не буду, не буду повторять» и даже объясняет почему.

    Воспитатель делит детей на пары, в которых первый ребенок – ребенок, а второй – его  тень: «Ребенок может делать в природе всё, что считает нужным, т. е. гулять, нюхать цветы, собирать сухие веточки и т. д.   , а «тень» оценивает его поступки. В конце игры выбирается ребёнок, у которого самая послушная тень

**Карточка №24.**«ЧТО ВОЗЬМЁМ С СОБОЙ»

  Цель: расширить понятия детей о различных средах обитания.

  Педагог предлагает детям отправиться в путешествие (на луг, в лес, на озеро). Дети должны выбрать из предложенных карточек с изображением предметов, необходимых человеку для  данного путешествия, объяснив свой выбор или дать ответ словесно.

**Карточка №25.**«НАЙДИ НУЖНОЕ СЛОВО»

  Цель: развивать фантазию, воображение, лексический,   словарный запас детей.

  1 вариант: «Подбери определение к природному объекту».

   Дети должны подобрать слова на задание воспитателя:

-Какие могут быть листья?

-Какой  может быть снег?

  2 вариант: «Подбери природный объект под определение».

  Воспитатель даёт задание:

-Что может быть горячим на берегу реки (в лесу, на море?

-Что  может быть тёмным в городе (в парке, на поляне?

   Педагог должен следить, чтобы дети использовали для подбора только объект природы.

**Карточка №26.**«ПРИРОДА – НЕ ПРИРОДА»

  Цель:  выделить различия в природных и не природных объектах, а так же их связь и взаимодействие, показать детям роль человека в приображении природы.

    Используется набор карточек или открыток с изображением природных объектов, созданных руками человека. Дети должны выбрать изображения природных объектов из общего числа карточек, после чего воспитатель проводит беседу:

-Чем отличаются объекты природы от всего, что нас окружает?

-Что  использует человек для создания не природных объектов?

-Как вы считаете, можно ли предметы, созданные руками человека, назвать природными?

  По этому же принципу можно сыграть в «живое – неживое», используя набор карточек с изображением живых и неживых  объектов природы и вопросы беседы.

**Карточка №27.**«НАСОСЫ»

  Цель: развивать у детей восприятие запахов.

   Для игры необходимо иметь 3 непрозрачных пакета, в каждом из которых находится по одному, пропитанного запахом, разных духов.

  Суть игры в том, что дети – это «зайцы», на них охотится лиса, у которой свой  определённый  запах (детям дают понюхать 1 пакет – это запах лисы). Зайцы резвятся на поляне, но их нос должен всё чувствовать и вовремя определить «запах лисы», чтобы успеть убежать (детям по очереди дают понюхать все три запаха и они должны выбрать запах лисы). Если ребёнок правильно определил запах, который предлагался ему ранее, то «заяц» остаётся цел, т. к. смог вовремя почувствовать приближение опасности и наоборот. В конце игры выбираются «зайцы» - долгожители.

**Карточка №28.**«РЕПОРТАЖ»

  Цель: развивать мнение детей, выражая свои противоречия от общения с природой в словесной форме (проводится после экскурсии) .

  Педагог применяет прием «по кругу» для составления репортажей на различные темы (самый красивый цветок, увиденный на экскурсии). Ребёнок должен придумать название своему репортажу и коротко рассказать о цветке. Например: как он называется, какой он, почему понравился и т. д.

  Можно использовать тему: «репортаж лесной газеты», когда дети составляют репортажи на любые темы. Используется также задание на дом:

-составить репортаж о комнатных растениях, которые есть дома;

-составить репортаж о любимом животном;

составить репортаж о живых обитателях твоей квартиры.

Дидактические игры по экологическому воспитанию в средней группе

**Экологическая игра «ГДЕ ЧТО ЗРЕЕТ?»**

**Цель:** учить использовать знания о растениях, сравнивать плоды дерева с его листьями.

**Ход игры:** на фланелеграфе выкладываются две ветки: на одной – плоды и листья одного растения (яблоня), на другой – плоды и листья разных растений. (например, листья крыжовника, а плоды груши) Воспитатель задаёт вопрос: «Какие плоды созреют, а какие нет?» дети исправляют ошибки, допущенные в составлении рисунка.

**«ТРЕТИЙ ЛИШНИЙ»**

**Цель.** Закреплять знания о многообразии птиц.

**Ход игры.**Воспитатель называет птиц вперемешку, кто заметит ошибку, должен хлопнуть в ладоши (воробей, ворона, муха, снегирь и т.д.).

**Экологическая игра «ЦВЕТОЧНЫЙ МАГАЗИН»**

**Цель:** закреплять умение различать цвета, называть их быстро, находить нужный цветок среди других. Научить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты.

**Ход игры:**Дети приходят в магазин, где представлен большой выбор цветов.

**Вариант 1.**

На столе поднос с разноцветными лепестками разной формы. Дети выбирают понравившиеся лепестки, называют их цвет и находят цветок, соответствующий выбранным лепесткам и по цвету и по форме.

**Вариант 2.**

Дети делятся на продавцов и покупателей. Покупатель должен так описать выбранный им цветок, чтобы продавец, сразу догадался, о каком цветке идёт речь.

**Вариант 3.**

Из цветов дети самостоятельно составляют три букета: весенний, летний, осенний. Можно использовать стихи о цветах.

**Экологическая игра-сказка «ФРУКТЫ И ОВОЩИ»**

**Наглядный материал:** картинки с изображением овощей.

Воспитатель рассказывает:

- Решил однажды помидор собрать войско из овощей. Пришли к нему горох, капуста, огурец, морковь, свекла, луковица, картофель, репа. (Педагог поочерёдно выставляет на стенд картинки с изображением этих овощей) И сказал им помидор: «Много желающих, оказалось, поэтому ставлю такое условие: в первую очередь в войско моё пойдут лишь те овощи, в названии которых слышаться такие же звуки, что и в моём пооммиидоорр».

- Как вы думаете, дети, какие овощи откликнулись на его призыв?

Дети называют, выделяя голосом нужные звуки: горроох, морркоовь, карртоофель, репа, огурец, и объясняют, что в этих словах есть звуки р, п, как в слове помидор. Картинки с изображением названных овощей воспитатель передвигает на стенде поближе к помидору.

Проводит помидор различные тренировки с горохом, морковью, картофелем, репой. Хорошо им! А остальные овощи опечалились: звуки, из которых состоят их названия, никак не подходят к звукам помидора, и решили они просить помидора сменить условие. Помидор согласился: «Будь по-вашему! Приходите теперь те, в названии которых столько же частей, сколько и в моём».

- Как вы думаете, дети, кто теперь откликнулся?

Сообща выясняется, сколько частей в слове помидор и в названии оставшихся овощей. Каждый отвечающий подробно поясняет, что в словах помидор и, например, капуста одинаковое количество слогов. Картинки с изображением этих растений также передвигаются в сторону помидора.

- Но ещё больше опечалились лук и свекла. Как вы думаете, дети, почему? Дети объясняют, что количество частей в названии не такое, как у помидора, и звуки не совпадают.

- Как помочь им. Ребята? Какое новое условие мог бы предложить им помидор, чтобы и эти овощи вошли в его войско?

Воспитатель должен подвести детей к тому, чтобы они сами сформулировали такие условия: «Пусть приходят те овощи, в названии которых ударение в первой части» или «Принимаем в войско тех, в названии которых слышаться одинаковые звуки (лук, свекла)». Для этого он может предложить детям послушать и сравнить, где ударение в оставшихся словах – названиях овощей, сравнить их звуковой состав.

- Все овощи стали воинами, и огорчений больше не было! – заключает воспитатель

**Экологическая игра «ЧТО ГДЕ   РАСТЁТ?»**

**Цель.** Учить детей понимать происходящие в природе процессы; показывать зависимость всего живого на земле от состояния растительного покрова.

**Ход игры.**Воспитатель называет разные растения и кустарники, а дети выбирают только те, что растут в данной местности. Если растут – дети хлопают в ладоши или прыгают на одном месте (движение можно выбрать любое), если нет – дети молчат.

Растения: вишня, яблоня, пальма, шиповник, смородина, абрикос, малина, апельсин, лимон, груша, ананас и т.д.

**«ЧТО ЛИШНЕЕ?»**

**Цель.**Закреплять знание признаков разных времён года, умение чётко излагать свои мысли; развивать слуховое внимание.

**Ход игры.** Воспитатель называет время года: «Осень». Затем перечисляет признаки разных времён года (птицы улетают на юг; расцвели подснежники; желтеют листья на деревьях; падает пушистый белый снег). Дети называют лишний признак и объясняют свой выбор.

**Экологическая игра «МОЁ ОБЛАКО».**

**Цель.** Развивать воображение, образное восприятие природы.

**Ход игры.** Дети садятся на одеяла или на корточки, рассматривают небо и плывущие облака. Воспитатель предлагает пофантазировать и рассказать, на что похожи облака, куда они могут плыть.

**«НАСЕКОМЫЕ»**

**Цель.** Закреплять умение классифицировать и называть насекомых.

**Ход игры.**Дети становятся в круг, ведущий называет насекомое (муха), и передаёт мяч соседу, тот называет другое насекомое (комар) и т.д. Кто не сможет ответить, выходит из круга.  Ведущий говорит «Летающее насекомое – бабочка» и передаёт мяч, следующий отвечает: «Комар» и т.д. По окончании круга ведущий называет «Прыгающее насекомое» и игра продолжается.

**Экологическая игра«ЦВЕТЫ»**

**Цель.** Закреплять умение детей классифицировать и называть комнатные и садовые растения.

**Ход игры.** Дети становятся в круг. Ребёнок называет комнатное растение (фиалка) и передаёт мяч соседу, тот называет другое растение (бегония) и т.д. Кто не сможет ответить, выходит из круга. Во втором круге водящий называет садовые растения, и игра продолжается.

**«КОГДА ЭТО БЫВАЕТ?»**

**Цель.**  Уточнить и углубить знания детей о временах года.

**Ход игры.** Воспитатель называет время  года и отдаёт фишку ребёнку. Ребёнок называет, что бывает в это время года и передаёт фишку следующему игроку. Тот добавляет новое определение и передаёт фишку и т.д.

**Экологическая игра «ДА ИЛИ НЕТ».**

**Цель.** Закреплять знания детей о приметах осени.

**Ход игры.** Воспитатель читает стихотворение, а дети должны внимательно слушать и отвечать «да» или «нет».

Осенью цветут цветы?                                       Урожай весь собирают?

Осенью растут грибы?                                       Птичьи стаи улетают?

Тучки солнце закрывают?                                 Часто-часто льют дожди?

Колючий ветер прилетает?                                Достаём ли сапоги?

Туманы осенью плывут?                                   Солнце светит очень жарко,

Ну а птицы гнёзда вьют?                                   Можно детям загорать?

А букашки прилетают?                                      Ну а что же надо делать -

Звери норки закрывают?                                    Куртки, шапки надевать?

**Экологическая игра «РАССКАЖИ БЕЗ СЛОВ»**

**Цель.** Закреплять представления об осенних изменениях в природе; развивать творческое воображение, наблюдательность.

**Ход игры.** Дети образуют круг. Воспитатель предлагает изобразить осеннюю погоду мимикой лица, жестами рук, движениями: стало холодно (дети ёжатся, греют руки, жестами надевают на себя шапки и шарфы); идёт холодный дождь (открывают зонтики, поднимают воротники).

**«ПОХОЖ – НЕ ПОХОЖ»**

**Цель.** Учить детей сравнивать предметы, узнавать предметы по описанию.

**Ход игры.** Один ребёнок загадывает животных, а другие должны отгадать их по описанию.

**Экологическая игра «ОХОТНИК»**

**Цель.** Упражнять в умении классифицировать и называть животных.

**Ход игры.** Дети становятся перед чертой, в конце участка – стульчик. Это  «лес» («озеро», «пруд»).  В «лес» отправляется «охотник» - один из играющих. Стоя на месте, он произносит такие слова: «Я иду в лес на охоту. Буду охотиться за …». Здесь ребёнок делает шаг вперёд и говорит: «Зайцем», делает второй шаг и называет ещё одно животное и т.д. Нельзя два раза называть одно и то же животное. Победителем считается тот, кто дошёл до «леса» («озера», «пруда») или прошёл дальше.

**«ЖИВАЯ И НЕЖИВАЯ ПРИРОДА»**

**Цель.** Систематизировать знания детей о живой и неживой природе.

**Ход игры.** «Живая» (неживая) природа», говорит воспитатель и передаёт одному из играющих какой-либо предмет (или бросает мяч). Дети называют предметы природы (той, которую указал воспитатель).

**Экологическая игра «ОТГАДАЙТЕ, ЧТО ЗА РАСТЕНИЕ»**

**Цель.** Обучать детей описывать предмет и узнавать его по описанию.

**Ход игры.** Воспитатель предлагает игроку описать растение или загадать загадку о нём. Другие дети должны отгадать, что это за растение.

**«ЧТО ЭТО ЗА ПТИЦА?»**

**Цель.**Учить детей описывать птиц по их характерным признакам.

**Ход игры.** Дети делятся на две группы: одна группа описывает птицу (или загадывает загадки), а другая должна угадать, что это за птица. Затем группы меняются местами.

**Экологическая игра «УЗНАЙ, ЧЕЙ ЛИСТ»**

**Цель.** Учить детей узнавать и называть растение по листу, находить его в природе.

**Ход игры.** Сбор листьев, опавших с деревьев и кустарников. Педагог предлагает узнать, с какого дерева или кустарника лист и найти доказательство (сходство) с неопавшими листьями, имеющими разнообразную форму.

**«БЫВАЕТ – НЕ БЫВАЕТ»**

(с мячом)

**Цель.** Развивать память, мышление, быстроту реакции.

**Ход игры.** Воспитатель произносит словосочетание и кидает мяч, а ребёнок должен быстро ответить: иней летом (не бывает); снег зимой (бывает); мороз летом (не бывает); капель летом (не бывает).

**Экологическая игра «НАЙДИ ПАРУ»**

**Цель.** Развивать у детей мышление, сообразительность.

**Ход игры.** Воспитатель раздаёт детям по одному листу и говорит: «Подул ветер. Все листочки разлетелись». Услышав эти слова, ребята кружатся с листочками в руках. Педагог  даёт команду: «Раз, два, три – пару найди!» Каждый должен встать рядом с тем деревом, лист которого держит в руках.

**«ЛЕСНИК»**

**Цель.** Закреплять знания детей о внешнем виде некоторых деревьев и кустарников (ствол, листья, плоды и семена).

**Ход игры.** Выбирается «лесник», остальные дети – его помощники. Они пришли помочь ему собрать семена для новых посадок. «Лесник» говорит: «На моём участке растёт много берёз (тополей, клёнов), давайте наберём семян». «Лесник» может только описать дерево, не называя его. Дети ищут семена, собирают их и показывают «леснику». Выигрывает тот, кто больше набрал семян и не ошибся.

**Экологическая игра «ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК» I**

**Цель.** Закреплять и систематизировать знания детей о том, что сделано человеком, а что дёт человеку природа.

**Ход игры.** «Что сделано человеком?» - спрашивает воспитатель и бросает ребёнок делает шаг вперёд и говорит: «Зайцем», делает второй шаг и называет ещё одно животное и т.д. Нельзя два раза называть одно и то же животное. Победителем считается тот, кто дошёл до «леса» («озера», «пруда») или прошёл дальше.

**«ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК» II**

**Цель.** Закреплять и систематизировать знания детей о том, что сделано человеком, а что дёт человеку природа.

**Ход игры.** Воспитатель становится в круг, в руках у него – мяч. Он заранее договаривается с детьми: педагог называет предметы, а дети отвечают одним словом: «Человек!» или «Природа!» Например, воспитатель бросает мяч ребёнку и говорит: «Машина!», ребёнок отвечает: «Человек!» Тот, кто ошибся, выходит из круга на один кон.

**Экологическая игра «ПРИДУМАЙ САМ»**

 (Вариант 1)

**Цель.** Учить детей составлять предложения с заданным количеством слов.

**Ход игры.** Предложить детям опорные слова: осень, листопад, снег, снежинки. Попросить детей придумать предложения из 4, 5 слов. Ребёнок, первым составивший предложение, получает фишку.

**(Вариант 2)**

**Ход игры.** Воспитатель назначает ведущего и задаёт тему: «Времена года», «Одежда», «Цветы», «Лес». Ребёнок придумывает слова и говорит  их всем остальным, например: «Цветы, насекомые, раскрылись». Дети должны придумать как можно больше предложений, чтобы в них звучали эти слова.

**Экологическая игра «НЕ ЗЕВАЙ!»**

(птицы зимующие, перелётные).

**Цель**. Развивать слуховое внимание, быстроту реакции.

**Ход игры.** Воспитатель даёт всем детям названия птиц и просит внимательно следить: как только прозвучит их название, они должны встать и хлопнуть в ладоши; кто прозевает своё название, выходит из игры.

  Во втором варианте игры рекомендуется использовать названия животных.

**СРЕДНЯЯ ГРУППА**

**Экологическая игра «ОТГАДАЙТЕ, ЧТО ЗА РАСТЕНИЕ»**

**Цель.** Учить описывать предмет и узнавать его по описанию; формировать умение выбирать самый яркий признак растения.

**Ход игры.** Воспитатель предлагает ребёнку назвать один самый характерный признак растения, остальные дети должны угадать само растение. Например, белый ствол (берёза); красная с белыми точками шляпка (мухомор) и т.д.

**Экологическая игра**«КТО ГДЕ ЖИВЁТ».

**Цель.** Развивать умение группировать растения по их строению (деревья, кустарники).

**Ход игры.** Дети будут «белочками» и «зайчиками», а один ребёнок – «лисой». «Белочки» и «зайчики» бегают по поляне. По сигналу: «Опасность – лиса!» - «белочки» бегут к дереву, «Зайцы» - к кустам. «Лиса» ловит тех, кто неправильно выполняет задание.

**«ПТИЦЫ»**

**Цель.** Закреплять умение классифицировать и называть животных, птиц, рыб.

**Ход игры.** Дети становятся в круг. Ведущий называет птицу (рыбу, животное, дерево…), например, «воробей» и передаёт мяч соседу, тот называет «ворона» и т.д.  Кто не сможет ответить, тот выходит из круга.

**Экологическая игра**«**НАЗОВИ ТРИ ПРЕДМЕТА»**

(вариант 1).

**Цель.** Упражнять в классификации предметов.

**Ход игры.**Дети должны назвать предметы, соответствующие данному понятию. Педагог говорит: «Цветы!» и бросает мяч ребёнку. Он отвечает: «Ромашка, василёк, мак».

(вариант 2)

Воспитатель делит детей на две команды. Первый ребёнок называет цветок и передаёт мяч другой команде. Та должна назвать три названия цветов и передать мяч первой команде, которая, в свою очередь, называет тоже три цветка. Побеждает та команда, которая последней назвала цветы.

**Экологическая игра «ОТГАДАЙТЕ, ЧТО ЗА РАСТЕНИЕ»**

**Цель.** Учить описывать предмет и узнавать его по описанию; формировать умение выбирать самый яркий признак растения.

**Ход игры.** Воспитатель предлагает ребёнку назвать один самый характерный признак растения, остальные дети должны угадать само растение. Например, белый ствол (берёза); красная с белыми точками шляпка (мухомор) и т.д.

**Экологическая игра «ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК»**

**Цель.** Закреплять и систематизировать знания детей о том, что сделано руками человека, а что – природой.

**Ход игры.** «Что сделано человеком? – спрашивает воспитатель и бросает мяч игроку. После нескольких ответов детей он задаёт новый вопрос: «Что создано природой?» Дети отвечают.

**«ЗАКОНЧИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ»**

**Цель.**  Учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов.

**Ход игры.** Воспитатель (или ребёнок) начинает предложение: «Я надела тёплую шубу, потому что…». Ребёнок, который заканчивает это предложение,  составляет начало нового.

**Экологическая игра  «ЭТО ПРАВДА ИЛИ НЕТ?»**

**Цель.** Учить детей находить неточности в тексте.

**Ход игры.** Воспитатель говорит: «Послушайте внимательно стихотворение. Кто больше заметит небылиц, того, чего не бывает на самом деле?»

Тёплая весна сейчас.                       Любит в речке посидеть.

Виноград созрел у нас. зимой  среди  ветвей

Конь рогатый на лугу                     «Га0га-га, пел соловей.

Летом прыгает в снегу.                    Быстро дайте мне ответ –

Поздней осенью медведь

Это   правда или нет?

Дети находят неточности и заменяют слова и предложения, чтобы получилось правильно.

**Экологическая игра «КАКОЕ ВРЕМЯ ГОДА?»**

**Цель.** Учить воспринимать поэтический текст; воспитывать эстетические эмоции и переживания; закреплять знания о месяцах каждого времени года и основных признаках времён года.

**Ход игры.** Писатели и поэты в стихотворениях воспевают красоту природы в разное время года. Воспитатель читает стихотворение, а дети должны выделить признаки времени года.

**Экологическая игра «ТРЕТИЙ ЛИШНИЙ»**

(растения)

**Цель.**Закреплять знания о многообразии растений.

**Ход игры.** Воспитатель говорит детям: «Вы уже знаете, что растения могут быть культурными и дикорастущими. Я сейчас буду называть растения вперемешку: дикорастущие и культурные. Кто услышит ошибку, должен хлопнуть в ладоши.  Например: берёза, тополь, яблоня; яблоня, слива, дуб и т.д.

**Экологическая игра  Прогулка по лесу.**

Разложите карточки с изображениями деревьев (береза, осина, дуб, клен и т.п.). Предложите ребенку совершить прогулку по лесу. Чтобы ребенку было интереснее, попросите зайчика (лисичку, медвежонка) сопровождать вас. Проходя мимо деревьев, зверушка рассказывает малышу о том, как называется то или иное дерево, описывает его внешний вид форму листьев, плодов. Задает крохе вопросы: как можно отличить березу от дуба? У какого дерева самый толстый ствол? На каком дереве растут желуди?

На прогулке соберите несколько листьев с разных деревьев, сравните их между собой, отметьте отличия, обращая внимание на цвет форму, размер. Попросите ребенка отгадать: какой лист с какого дерева.

**Экологическая игра  Собери дерево.**

Нарисуйте три разных дерева (дуб, береза, клен). Вырежьте их и разрежьте каждое дерево на три части: корень, ствол, крона. Смешайте части. Предложите ребенку собрать деревья. Расскажите о функциях каждой части растения: корни поглощают из почвы питательные вещества, по стволу они поднимаются к ветвям и листьям, листья помогают дереву дышать и вместе с этим они очищают воздух.

Проведите аналогию с человеком. Попросите ребенка подумать, какую пользу приносят деревья.

**СРЕДНЯЯ ГРУППА**

**Экологическая игра Назови дерево.**

Приготовьте карточки с изображениями различных деревьев. Зайчик, лисичка и медвежонок хотят посадить по одному дереву возле своих домиков. Зайка выбрал березу, лисичка – осину, а мишка – дуб. Предложите ребенку помочь игрушкам найти свои деревья. Усложняя задание, можно попросить малыша найти одно дерево для зайчика, два дерева для лисы и три дерева для медвежонка. Таким образом, вместе с развитием навыков классифицирования происходит обучение счету.

**Экологическая игра Собери листья.**

Осенью предложите ребенку собрать букеты из сухих листьев. В каждом букете должны быть листья только одного дерева. Попросите малыша вспомнить, как называются деревья. Дома сделайте гербарии, вклеив листья в альбом и подписав под каждым видом листьев названия дерева.

**СРЕДНЯЯ ГРУППА**

**Экологическая игра Как растут деревья.**

В гости к ребенку пришел медвежонок и принес с собой семена различных деревьев (желудь, вишневая, персиковая косточки, семечко от яблока, березовые «серьги» и т. п.) Мишка интересуется, знает ли малыш, откуда берутся леса, может быть, их кто-то сажает? После того как ребенок высказал свои предположения, рассмотрите семена деревьев, медвежонок рассказывает крохе о том, как семена падают на землю или переносятся птицами и деревьями. Медвежонок показывает ребенку по одному из принесенных семян и просит отгадать, какому дереву оно принадлежит.

**Экологическая игра Угадай дерево.**

Лесные мышки загадывают ребенку загадки: одна рассказывает о своей норке, которая находится под деревом с белой корой. Рядом с норкой другой мышки осенью падают желуди, а третьей мышке часто преграждает вход в норку упавшая шишка. Малыш должен отгадать, рядом с какими деревьями находятся мышиные норки.

**СРЕДНЯЯ ГРУППА**

**Экологическая игра Фруктовый сад.**

Подготовьте карточки с изображениями лесных и садовых деревьев (фруктовые деревья должны быть с плодами).  Предложите ребенку посадить сад и лес, то есть, разобрать деревья по группам. При выборе дерева просите малыша проговаривать его название, объяснять, что помогло ему узнать дерево (форма листьев, кора, плоды.) Какие еще фруктовые деревья и кустарники знает ребенок. Где они растут, кто их сажает, для чего они нужны?

**Экологическая игра Мы пойдем.**

Вы начинаете предложение: «Мы пойдем с тобой в лес (в поле, на речку, на море) и увидим там…». Ребенок должен вспомнить и назвать все то, что можно увидеть в названном месте (животные, насекомые, растения и т. п.). Обращайте внимание на то, чтобы рассказ ребенка был развернутым, если малыш назвал категорию «животные», побудите его назвать всех лесных обитателей. Учите ребенка мыслить образно. Вполне возможно, что, перечислив представителей вышеназванных категорий, малыш исчерпает свой список объектов. Подскажите ему, что в лесу можно увидеть. Например, нору лисицы, еловую шишку, следы зайца и т. п.

**СРЕДНЯЯ ГРУППА**

**Экологическая игра Я – дерево, а – ты?**

Вы называете предмет и его функции, малыш должен назвать часть вашего предмета и обозначить его действие. Например: «Я – дерево, я расту», - «А я – корни дерева, я – держу тебя, чтобы ты не упало». «Я – белка, я прыгаю по деревьям», - «А я – твои зубки, я грызу тебе орехи».

**Экологическая игра Угадай по части.**

Вы называете часть дерева или животного, либо признаки и функции этой части, а ребенок угадывает объект. Например: «Я длинное, зимой – белое, летом – серое. Слушаю, откуда приближается опасность (заячье ухо)», значит загаданное животное – заяц. «Я – рыжий, пушистый. Заметаю следы своей хозяйки (лисий хвост)». Загаданный объект – лиса и т. п.

**Экологическая игра У кого это есть.**

Вы называете одну часть, а ребенок перечисляет все известные ему объекты живой природы, имеющие эту часть. Например, «Пушистый мех» - «Лиса, белка, енот, песец». «Лист» «Дерево, кустарник, цветок».

**СРЕДНЯЯ ГРУППА**

**Экологическая игра Где мы это видели.**

Вы называете какой-либо объект, а ребенок перечисляет места, где можно его увидеть. Например : «Береза», -«Лес, роща, деревня, парк, аллея». «Заяц», - «Лес, поле, зоопарк, грядка с капустой». Если ребенок затрудняется, помогайте ему наводящими вопросами: «Зайчик что любит кушать? (морковь, капусту). А где растут эти овощи? (на огороде). Как заяц их возьмет? (придет на огород).

**Экологическая игра Приходите в гости.**

Предложите ребенку подумать и перечислить всех тех, кто пришел бы к вам в гости, если бы вы пригласили обитателей реки (леса, зоопарка, моря). Поговорите о том, кто из них опасен (хищники), кто чем питается, какое угощение следует приготовить для тех или иных гостей.

**Экологическая игра Найди друзей.**

Приготовьте парные карточки с изображениями животных из разных местностей обитания. Расскажите, что все животные собрались вместе, стали играть и потеряли своих друзей. Попросите ребенка помочь зверушкам найти друг друга. Малыш должен собрать пары животных, обитающих в одном месте – в лесу, в реке и т. п. Например: заяц – белка, рак- рыба, коза – корова.

**СРЕДНЯЯ ГРУППА**

**Экологическая игра Разве так бывает?**

Предложите ребенку послушать небольшую историю и отметить неточности в вашем рассказе:

«Однажды поздней осенью, когда листья на деревьях только распустились, заяц с длинным пушистым хвостом решил обустроить себе берлогу для зимней спячки. Увидев огромного зайца, серая лиса испугалась и запрыгнула на дерево, где у нее было гнездо. Не заметив лисички, заяц медленно прошел мимо. Вдруг навстречу ему выпрыгнул зеленый волк. Только заяц хотел его проглотить, как волк, испуганно квакнул, спрятался в норку. Набрал заяц еловых веток и понес в берлогу, чтобы было на чем спать всю зиму. А вокруг птички поют, цветы распускаются. Одним словом – осень!»

**Экологическая игра Найди ошибку.**

Воспитатель показывает игрушку и называет заведомо неправильное действие, которое якобы производит это животное. Дети должны ответить, правильно это или нет, а потом перечислить те действия, которые на самом деле может совершать данное животное. Например: «Собака читает. Может собака читать?». Дети отвечают: «Нет». А что может делать собака? Дети перечисляют. Затем называются другие животные.

**СРЕДНЯЯ ГРУППА**

**Экологическая игра Какая, какой, какое?**

Воспитатель называет какие-нибудь слова, а играющие по очереди называют как можно больше признаков, соответствующих данному предмету.

Белка – рыжая, шустрая, большая, маленькая, красивая…

Пальто – теплое, зимнее, новое, старое…

Мама – добрая, ласковая, нежная, любимая, дорогая…

Дом – деревянный, каменный, новый, панельный…

**Экологическая игра У кого кто?**

Воспитатель называет животное, а дети должны назвать детеныша в единственном и множественном числе. Ребенок, который правильно назовет детеныша, получает фишку.

**Экологическая игра Кто (что) летает?**

Дети стоят в кругу. Выбранный ребенок называет какой-нибудь предмет или животное, причем поднимает обе руки вверх и говорит: «Летит». Когда называется предмет, который летает, все дети поднимают обе руки вверх и говорят «летит», если нет, руки не поднимают. Если кто-то из детей ошибается, он выходит из игры.

**СРЕДНЯЯ ГРУППА**

**Экологическаяигра Что это за насекомое?**

Дети делятся на 2 подгруппы. Одна подгруппа описывает насекомое, а другая – должна угадать, кто это. Можно использовать загадки. Затем свои вопросы задает другая подгруппа.

**Экологическаяигра Что в корзинку мы берем.**

*Дид. задача*: закрепить у детей знание о том, какой урожай собирают в поле, в саду, на огороде, в лесу.

Научить различать плоды по месту их выращивания.

Сформировать представление о роли людей сохранения природы.

*Материалы:* Картинки с изображение овощей, фруктов, злаков, бахчевых, грибов, ягод, а так же корзинок.

У одних детей - картинки, изображающие разные дары природы. У других – картинки в виде корзинок.

Дети – плоды под веселую музыку расходятся по комнате, движениями и мимикой изображают неповоротливый арбуз, нежную землянику, прячущийся в траве гриб и т.д.

Дети – корзинки должны в обе руки набрать плодов. Необходимое условие: каждый ребенок должен принести плоды, которые растут в одном месте (овощи с огорода и т.д.). Выигрывает тот, кто выполнил это условие.

**СРЕДНЯЯ ГРУППА**

**Экологическая игра Вершки – корешки.**

*Дид. задача:* учить детей составлять целое из частей.

*Материалы:* два обруча, картинки овощей.

Вариант 1. Берется два обруча: красный, синий. Кладут их так, чтобы обручи пересеклись. В обруч красный надо положить овощи, у которых в пищу идут корешки, а в обруч синего цвета – те, у который используются вершки.

Ребенок подходит к столу, выбирает овощ, показывает его детям и кладет его в нужный круг, объясняя, почему он положил овощ именно сюда. (в области пересечения обручей должны находиться овощи, у которых используются и вершки, и корешки: лук, петрушка и т.д.

Вариант 2. На столе лежат вершки и корешки растений – овощей. Дети делятся на две группы: вершки и корешки. Дети первой группы берут вершки, вторая – корешки. По сигналу все бегают врассыпную. На сигнал «Раз, два, три – свою пару найди!», нужно

**Экологическая игра Игра с мячом «Воздух, земля, вода»**

*Дид. задача:* закреплять знания детей об объектах природы. Развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность.

*Материалы:*мяч.

Вариант№1. Воспитатель бросает мяч ребенку и называет объект природы, например, «сорока». Ребенок должен ответить «воздух» и бросить мяч обратно. На слово «дельфин» ребенок отвечает «вода», на слово «волк» - «земля» и т.д.

Вариант№2. Воспитатель называет слово «воздух» ребенок поймавший мяч, должен назвать птицу. На слово «земля» - животное, обитающие на земле; на слово «вода» - обитателя рек, морей, озер и океанов.

**СРЕДНЯЯ ГРУППА**

**Экологическая игра Угадай, что в мешочке?**

*Дид. задача:*учить детей описывать предметы, воспринимаемые на ощупь и угадывать их по характерным признакам.

*Материалы:*овощи и фрукты характерной формы и различной плотности: лук, свекла, помидор, слива, яблоко, груша и д.р.

Вы знаете, игру «Чудесный мешочек»? играть мы будем сегодня по-иному. Кому я предложу достать из мешочка предмет, ни будет его сразу вытаскивать, а ощупав, сначала назовет его характерные признаки.

**Экологическая игра Природа и человек.**

*Дид. задача:* закрепить и систематизировать знания детей о том, что создано человек и что дает человеку природа.

*Материалы:*мяч.

Воспитатель проводит с детьми беседу, в процессе которой уточняет их знание о том, что окружающие нас предметы или сделаны руками людей или существуют в природе, и человек ими пользуется; например, лес, уголь, нефть, газ существует в природе, а дома, заводы создает человек.

«Что сделано человеком»? спрашивает воспитатель и бросает мяч.

«Что создано природой»? спрашивает воспитатель и бросает мяч.

Дети ловят мяч и отвечают на вопрос. Кто не может вспомнить, пропускает свой ход.

**СРЕДНЯЯ ГРУППА**

**Экологическая игра Выбери нужное.**

*Дид. задача:* закреплять знания о природе. Развивать мышление, познавательную активность.

*Материалы:* предметные картинки.

На столе рассыпаны предметные картинки. Воспитатель называет какое – либо свойство или признак, а дети должны выбрать как можно больше предметов, которые этим свойством обладают.

Например: «зеленый» - это могут быть картинки листочка, огурца, капусты кузнечика. Или: «влажный» - вода, росса, облако, туман, иней и т.д.

**Экологическая игра С какой ветки детки?**

*Дид. задача:*закреплять знания детей о листьях и плодах деревьях и кустарников, учить подбирать их по принадлежности к одному растению.

*Материалы:*листья и плоды деревьев и кустарников.

Дети рассматривают листья деревьев и кустарников, называют их. По предложению воспитателя: «Детки, найдите свои ветки» - ребята подбирают к каждому листу соответствующий плод.

**СРЕДНЯЯ ГРУППА**

**Экологическая игра Где снежинки?**

*Дид. задача:* закреплять знания о различных состояниях воды. Развивать память, познавательную активность.

*Материалы:* карточки с изображением различного состояния воды: водопад, река, лужа, лед, снегопад, туча, дождь, пар, снежинка и т. д.

Вариант№ 1.Дети идут хороводом вокруг разложенных по кругу карточек. На карточках изображены различные состояния воды: водопад, река, лужа, лед, снегопад, туча, дождь, пар, снежинка и т. д.

Во время движения по кругу произносятся слова:

Вот и лето наступило.

Солнце ярче засветило.

Стало жарче припекать,

Где снежинку нам искать?

С последним словом все останавливаются. Те, перед кем располагается нужные картинки, должны их поднять и объяснить свой выбор. Движение продолжается со словами:

Наконец, пришла зима:

Стужа, вьюга, холода.

Выходите погулять.

Где снежинку нам искать?

Вновь выбирают нужные картинки и объясняется выбор.

Вариант№ 2.Лежат 4 обруча с изображением четырех времен года. Дети должны разнести свои карточки по обручам, объяснив свой выбор. Некоторые карточки могут соответствовать нескольким временам года.

Вывод делается из ответов на вопросы:

- В какое время года, вода в природе может находиться в твердом состоянии? (Зима, ранняя весна, поздняя осень).

**СРЕДНЯЯ ГРУППА**

**Экологическая игра Прилетели птицы.**

*Дид. задача:*уточнить представление о птицах.

Воспитатель называет только птиц, но если он вдруг ошибается, то дети должны топать или хлопать.

Например. Прилетели птицы: голуби, синицы, мухи и стрижи.

Дети топают –

Что не правильно? (мухи)

- А мухи это кто? (насекомые)

- Прилетели птицы: голуби, синицы, аисты, вороны, галки, макароны.

Дети топают.

- прилетели птицы: голуби, куницы…

Дети топают. Игра продолжается.

Прилетели птицы:

Голуби синицы,

Галки и стрижи,

Чибисы, стрижи,

Аисты, кукушки,

Даже совы – сплюшки,

Лебеди, скворцы.

Все вы молодцы.Итог: воспитатель вместе с детьми уточняет перелетных и зимующих птиц.

**СРЕДНЯЯ ГРУППА**

**Экологическая игра Когда это бывает?**

*Дид. задача:*учить детей различать признаки времен года. С помощью поэтического слова показать красоту различных времен года, разнообразие сезонных явлений и занятий людей.

*Материалы:*на каждого ребенка картинки с пейзажами весны, лета, осени и зимы.

Воспитатель читает стихотворение, а дети показывают картинку с изображением того сезона, о котором говорится  в стихотворении.

*Весна.*

На полянке, у тропинки пробиваются травинки.

С бугорка ручей бежит, а под елкой снег лежит.

*Лето.*

И светла, и широка

Наша тихая река.

Побежим купаться, с рыбками плескаться…

*Осень.*

Вянет и желтеет, травка на лугах,

Только зеленеет озимь на полях.

Туча небо кроет, солнце не блестит,

Ветер в поле воет,

Дождик моросит.

*Зима.*

Под голубыми небесами

Великолепными коврами,

Блестя на солнце, снег лежит;

Прозрачный лес один чернеет,

И ель сквозь иней зеленеет,

И речка подо льдом блестит.

**СРЕДНЯЯ ГРУППА**

**Экологическая игра Звери, птицы, рыбы.**

*Дид. задача:*закреплять умение, классифицировать животных,, птиц, рыб.

*Материалы:*мяч.

Дети становятся в круг. Один из играющих берет в руки какой-нибудь предмет и передает его соседу справа, говоря: « Вот птица. Что за птица?»

Сосед принимает предмет и быстро отвечает (название любой птицы).

Затем он передает вещь другому ребенку,  с таким же вопросом. Предмет передается по кругу до тех пор, пока запас знаний участников игры не будет исчерпан.

Так же играют, называя рыб, зверей. (называть одну и ту же птицу, рыбу, зверя нельзя).

**Экологическая игра Угадай, что где растет.**

*Дид.задача:*уточнить знание детей о названиях и местах произрастания растений; развивать внимание, сообразительность, память.

*Материалы*:мяч.

Дети сидят на стульчиках или стоят в кругу. Воспитатель или ребенок кидает кому-нибудь из детей мяч, называя при этом место, где растет данное растение: сад, огород, луг, поле, лес.

**СРЕДНЯЯ ГРУППА**

**Экологическая игра Весной, летом, осенью.**

*Дид. задача:* уточнить знание детей о времени цветения отдельных растений (например, нарцисс, тюльпан - весной); золотой шар, астры – осенью и т.д.; учить классифицировать по этому признаку, развивать их память, сообразительность.

*Материалы:*мяч.

Дети стоят в кругу. Воспитатель или ребенок кидает мяч, называя при этом время года, когда растет растение: весна, лето, осень. Ребенок называет растение.

**Экологическая игра Сложи животное.**

*Дид. задача:*закрепить знания детей о домашних животных. Учить описывать по наиболее типичных признаках.

*Материалы:*картинки с изображением разных животных. (каждое в двух экземплярах).

Один экземпляр картинок целый, а второй разрезанный на четыре части. Дети рассматривают целые картинки, затем они должны из разрезанных частей сложить изображение животного, но без образца.

**Экологическаяигра Что из чего сделано?**

*Дид. задача:* учить детей определять материал, из которого сделан предмет.

*Материалы:* деревянный кубик, алюминиевая мисочка, стеклянная баночка, металлический колокольчик., ключ и т.д.

Дети вынимают из мешочка разные предметы и называют, указывая, из чего сделан каждый предмет.

**СРЕДНЯЯ ГРУППА**

**Экологическая игра Угадай - ка.**

*Дид. задача:*развивать умение детей отгадывать загадки, соотносить словесный образ с изображением на картинке; уточнить знание детей о ягодах.

*Материалы*:картинки на каждого ребенка с изображение ягод. Книга загадок.

На столе перед каждым ребенком лежат картинки отгадки. Воспитатель загадывает загадку, дети отыскивают и поднимают картинку-отгадку.

**Экологическая игра Съедобное – несъедобное.**

*Дид. задача:* закреплять знания о съедобных и несъедобных грибах.

*Материалы:* корзинка, предметные картинки с изображение съедобных и несъедобных грибов.

На столе перед каждым ребенком лежат картинки отгадки. Воспитатель загадывает загадку о грибах, дети отыскивают и кладут картинку-отгадку съедобного гриба в корзинку

**СРЕДНЯЯ ГРУППА**

**Экологическая игра Назови три предмета.**

*Дид. задача:* упражнять детей в классификации предметов.

*Материалы:* мяч.

Воспитатель называет одно слово, например, цветы, а тот, кому воспитатель бросит мяч, должен назвать три слова, которые можно назвать, одним словом. Например, цветы

- Ромашка, роза, василек.

**Экологическая игра Цветочный магазин.**

*Дид. задача:*закреплять умение различать цвета, называть их быстро, находить нужный цветок среди других. Научить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты.

*Материалы:*лепестки, цветные картинки.

Вариант 1. На столе поднос с разноцветными лепестками разной формы. Дети выбирают понравившиеся лепестки, называют их цвет и находят цветок, соответствующий выбранным лепесткам и по цвету и по форме.

Вариант 2. Дети делятся на продавцов и покупателей. Покупатель должен так описать выбранный им цветок, чтобы продавец, сразу догадался о каком цветке идет речь.

Вариант 3. Из цветов дети самостоятельно составляют три букета: весенний, летний, осенний. Можно использовать стихи о цветах.

**СРЕДНЯЯ ГРУППА**

**Экологическая игра Четвертый лишний*.***

*Дид. задача:*закреплять знания детей о насекомых.

Воспитатель называет четыре слова, дети должны назвать лишнее слово:

1) заяц, еж, лиса, шмель;

2) трясогузка, паук, скворец, сорока;

3) бабочка, стрекоза, енот, пчела;

4) кузнечик, божья коровка, воробей, майский жук;

5) пчела, стрекоза, енот, пчела;

6) кузнечик, божья коровка, воробей, комар;

7) таракан, муха, пчела, майский жук;

8) стрекоза, кузнечик, пчела, божья коровка;

9) лягушка, комар, жук, бабочка;
   10) стрекоза, мотылек, шмель, воробей.

Воспитатель читает слова, а дети должны подумать, какие из них подходят муравью (шмелю…пчеле…таракану).

*Словарь:*муравейник, зеленый, порхает, мед, увертливая, трудолюбивая, красная спинка, пассика, надоедливая, улей, мохнатый, звенит, река, стрекочет, паутина, квартира, тли, вредитель, «летающий цветок», соты, жужжит, хвоинки, «чемпион по прыжкам», пестрокрылая, большие глаза, рыжеусый, полосатый, рой, нектар, пыльца, гусеница, защитная окраска, отпугивающая окраска.

**СРЕДНЯЯ ГРУППА**

**Экологическая игра Чудесный мешочек.**

*Дид. задача:*закрепить знания у детей, чем питаются звери. Развивать познавательный интерес.

*Материалы:*мешочек.

В мешочке находятся: мед, орехи, сыр, пшено, яблоко, морковь и т.д.

Дети достают пищу для зверей, угадывают, для кого оно, кто чем питается.

**Экологическая игра Полезные – неполезные.**

*Дид. задача:*закрепить понятия полезные и вредные продукты.

*Материалы:*карточки с изображением продуктов.

На один стол разложить то, что полезно, на другой – что неполезно.

Полезные: геркулес, кефир, лук, морковь, яблоки, капуста, подсолнечное масло, груши и т.д.

Неполезные: чипсы, жирное мясо, шоколадные конфеты, торты, «фанта» и т.д.

**СРЕДНЯЯ ГРУППА**

**Экологическая игра Узнай и назови.**

*Дид. задача:*закрепить знания лекарственных растений.

Воспитатель берет из корзинки растения и показывает их детям, уточняет правила игры: вот лежат лекарственные растения. Я буду показывать вам какое-нибудь растение, а вы должны рассказать о нем все, что знаете. Назовите место, где растет (болото, луг, овраг).

Например, ромашку аптечную (цветы) собирают летом, подорожник (собирают только листики без ножек) весной и в начале лета, крапиву – весной, когда она только – только вырастет (2-3 рассказа детей).

**Экологическаяигра Что я за зверь?**

*Дид. задача:*закреплять знания о животных Африки. Развивать фантазию.

В игре участвует группа ребят, количество игроков не ограничено. В группе есть ведущий. Один из игроков удаляется на небольшое расстояние, отворачивается и ждет, пока его не пригласят.

Группа ребят совещается между собой насчет зверя, т.е. какого зверя они будут изображать или 2-й вариант: отвечать на вопросы ведущего.

Итак, зверь загадан, участник приглашается, игра начинается.

Участник задает вопросы группе игроков, например: зверь маленький? может ползать? прыгать? у него есть пушистый мех? и т.д.

Ребята в свою очередь отвечают ведущему «да» или «нет». Так продолжается до тех пор, пока игрок не отгадает зверя.

**СРЕДНЯЯ ГРУППА**

**Экологическая игра Назовите растение.**

*Дид. задача:*уточнять знания о комнатных растениях.

Воспитатель предлагает назвать растения (третье справа или четвёртое слева и т.д.). Затем условие игры меняется («На каком месте бальзамин?» и т.д.)

Воспитатель обращает внимание детей на то, что у растений разные стебли.

-  Назовите растения с прямыми стеблями, с вьющимися, без стебля. Как нужно ухаживать за ними? Чем ещё отличаются растения друг от друга?

- На что похожи листья фиалки? На что похожи листья бальзамина, фикуса и т.д.?

**Экологическая игра Кто где живёт.**

*Дид. задача:*закреплять знания о животных и местах их обитания.

У воспитателя картинки с изображением животных, а у детей – с изображениями мест обитания различных животных (нора, берлога, река, дупло, гнездо и т.д.). Воспитатель показывает картинку с изображением животного. Ребёнок должен определить, где оно обитает, и если совпадает с его картинкой, «поселить» у себя, показав карточку воспитателю.

**СРЕДНЯЯ ГРУППА**

**Экологическая игра Летает, плавает, бегает.**

*Дид. задача:* закреплять знания об объектах живой природы.

Воспитатель показывает или называет детям объект живой природы. Дети должны изобразить способ передвижения этого объекта. Например: при слове «зайчик» дети начинают бежать (или прыгать) на месте; при слове «карась» - имитируют плывущую рыбу; при слове «воробей» - изображают полёт птицы.

**Экологическая игра Береги природу.**

*Дид. задача:*закреплять знания об охране объектов природы.

На столе или наборном полотне картинки, изображающие растения, птиц, зверей, человека, солнца, воды и т.д. Воспитатель убирает одну из картинок, и дети должны рассказать, что произойдёт с оставшимися живыми объектами, если на Земле не будет спрятанного объекта. Например: убирает птицу – что будет с остальными животными, с человеком, с растениями и т.д.

**СРЕДНЯЯ ГРУППА**

**Экологическая игра Цепочка.**

*Дид. задача*: уточнять знания детей об объектах живой и неживой природы.

У воспитателя в руках предметная картинка с изображением объекта живой или неживой природы. Передавая картинку, сначала воспитатель, а затем каждый ребёнок по цепочке называет по одному признаку данного объекта, так, чтобы не повториться. Например, «белка» - животное, дикое, лесное, рыжее, пушистое, грызёт орехи, прыгает с ветки на ветку и т.д.

**Экологическаяигра Что было бы, если из леса исчезли…**

*Дид. задача:*закреплять знания о взаимосвязи в природе.

Воспитатель предлагает убрать из леса насекомых:

- Что бы произошло с остальными жителями? А если бы исчезли птицы? А если бы пропали ягоды? А если бы не было грибов? А если бы ушли из леса зайцы?

Оказывается, не случайно лес собрал своих обитателей вместе. Все лесные растения и животные связаны друг с другом. Они друг без друга не смогут обходиться.

**СРЕДНЯЯ ГРУППА**

**Экологическая игра Ходят капельки по кругу.**

*Цель:* закреплять знания о круговороте воды в природе.

Воспитатель предлагает детям поиграть в интересную и волшебную игру. Но для этого нужно превратиться в маленькие капельки дождя. (Звучит музыка, напоминающая дождь) воспитатель произносит волшебные слова, и игра начинается.

Воспитатель говорит, что она – мама Тучка, а ребята – её детки капельки, им пора отправляться в путь. (Музыка.) Капельки прыгают, разбегаются, танцуют. Мама Тучка показывает, что им делать.

Полетели капельки на землю. Попрыгаем, поиграем. Скучно им стало поодиночке прыгать. Собрались они вместе и потекли маленькими весёлыми ручейками. (Капельки составят ручей, взявшись за руки.) Встретились ручейки и стали большой рекой. (Ручейки соединяются в одну цепочку.) Плывут капельки в большой реке, путешествуют. Текла-текла речка и попала в океан (дети перестраиваются в хоровод и движутся по кругу). Плавали-плавали Капельки в океане, а потом вспомнили, что мама тучка наказывала им домой вернуться. А тут как раз солнышко пригрело. Стали капельки лёгкими, потянулись вверх (присевшие капельки поднимаются и вытягивают руки вверх). Испарились они под лучами солнышка, вернулись к маме Тучке. Молодцы, капельки, хорошо себя вели, прохожим за воротники не лезли, не брызгались. Теперь с мамой побудьте, она без вас соскучилась.

 **Экологическая игра**

 **Я знаю.**

*Дид. задача:*закреплять знания о природе. Развивать познавательный интерес.

Дети становятся в круг, в центре – воспитатель с мячом. Воспитатель бросает ребёнку мяч и называет класс объектов природы (звери, птицы, рыбы, растения, деревья, цветы). Ребёнок, поймавший мяч, говорит: «Я знаю пять названий зверей» и перечисляет (например, лось, лиса, волк, заяц, олень) и возвращает мяч воспитателю.

Аналогично называются другие классы объектов природы.

**Экологическаяигра Что это такое?**

*Дид. задача:*закреплять знания о живой и неживой природе. Развивать мышление.

Воспитатель загадывает предмет живой или неживой природы и начинает перечислять его признаки. Если дети его отгадали, загадывается следующий предмет, если нет, то список признаков увеличивается. Например: «Яйцо» - овальное, белое, хрупкое, сверху твердое, внутри чаще жидкое, питательное, можно встретить на крестьянском дворе, в лесу, даже в городе, из него вылупляются птенцы.

**СРЕДНЯЯ ГРУППА**

**Экологическая игра Узнай птицу по силуэту.**

*Дид. задача:* закреплять знания о зимующих и перелетных птицах, упражнять в умении узнавать птиц по силуэту.

Детям предлагаются силуэты птиц. Дети отгадывают птиц и называют перелетная или зимующая птица.

**Экологическая игра Живое – неживое.**

*Дид. задача:*закреплять знания о живой и неживой природе.

Воспитатель называет предметы живой и неживой природы. Если это предмет живой природы, дети - машут руками, если предмет неживой природы - приседают.