**Карта диагностики уровня профессиональной компетентности педагогов**

Диагностика включает в себя анализ профес­сионального уровня педагогов на основе:

* собеседования с педагогами;
* ознакомления с уровнем заполнения диагностических карт детей;
* обследования отдельных детей по стандартам, задаваемым программой;
* анализа проведения занятий педагогами;
* анализа наблюдений за деятельностью и общением детей на занятиях;
* анализа наблюдений самостоятельной деятельности детей и продуктов их творчества;
* анализа наблюдений за игрой детей, результатов естествен­ного эксперимента;
* анализа предметно-развивающей среды в группе.  
  Затем составляются таблицы, позволяющие оценить:
* уровень знаний программных целей и задач работы педа­гогов по каждому разделу программы;
* уровень знаний содержания разделов программы по своей возрастной группе;
* уровень умений диагностировать знания, умения и навы­ки детей по разделам программы;
* уровень владения методами и приемами работы по каждо­му из разделов программы.

**Каждая позиция оценивается от 0 до 3 баллов.**

1. **баллов — педагог не владеет соответствующими знания­ми, умениями и навыками;**
2. **балл — владеет ими в минимальной степени;**
3. **балла — педагог владеет ими в средней степени;**
4. **балла — педагог владеет ими в высокой степени**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Профессиональные знания, умения и навыки** | Уровень умений (0-3 балла) | |
| Самооценка | Оценка администрации ДОУ |
| **1** | **2** | **3** |
| **Психолого-педагогическая компетен­ция** |  |  |
| Педагог владеет системой знаний о сфе­ре образования, сущности, содержании и структуре образовательных процессов | 2,3 | 2,6 |
| Педагог владеет системой знаний об ис­тории и современных тенденциях раз­вития психолого-педагогических кон­цепций и предметных методик | 2,3 | 2 |
| Педагог владеет системой знаний о че­ловеке как субъекте образовательного процесса, его возрастных, индивидуаль­ных особенностях, социальных факто­рах развития | 2,7 | 2,7 |
| Педагог владеет системой знаний о за­кономерностях психического развития; факторах, способствующих личностно­му росту; направляет саморазвитие и самовоспитание личности | 2,5 | 2,5 |
| Педагог знает особенности детей с от­клонениями в развитии | 2,5 | 2,8 |
| Педагог владеет системой знаний о за­кономерностях общения и способах уп­равления индивидом и группой; уме­ниями педагогического общения | 2,5 | 2.5 |
| Педагог соблюдает права и свободы детей; уме­ет оказывать социальную помощь и поддерж­ку их семьям | 2,6 | 2,7 |
| Педагог обладает системой знаний о закономер­ностях целостного педагогического процесса, о современных психолого-педагогических техно­логиях; владеет технологиями развивающего обучения и воспитания | 2,5 | 2,6 |
| Педагог умеет организовать деятельность де­тей вне занятий | 2.7 | 2 |
| Педагог владеет основными психолого-педаго­гическими критериями применения компью­терной техники в образовательном процессе | 2,3 | 2 |
| Педагог умеет организовывать образовательный процесс в различных социокультурных условиях | 2,5 | 2,3 |
| Педагог владеет умениями психолого-педагоги­ческой диагностики | 2.5 | 2.5 |
| Педагог владеет умениями проектирования, реализации, оценивания и коррекции образо­вательного процесса | 2.5 | 2.5 |
| Педагог владеет основами разработки учебно-про­граммной документации и умеет использовать их для формирования содержания обучения | 2 | 2 |
| Педагог знает систему образовательных учреж­дений и основы управления ими | 1,5 | 1 |
| Педагог знает основы организации опытно-эк­спериментальной и исследовательской работы в сфере образования | 2 | 2,2 |
| **Методическая и управленческая компетенция** |  |  |
| Педагог имеет системное представление о роли и месте дошкольного образования в образова­тельном процессе | 2,8 | 2,7 |
| Педагог владеет системой знаний об основных закономерностях психического и социального развития ребенка раннего и дошкольного воз­раста | 2.3 | 2,4 |
| Педагог знает историю дошкольной педагоги­ки, современные тенденции и концепции дош­кольного образования | 2,9 | 2 |
| Педагог владеет системой знаний о сущности, целях и задачах воспитания детей раннего и дошкольного возраста | 2,9 | 2,7 |
| Педагог владеет системой знаний о формах, методах, приемах физического, умственного, нравственного, трудового, эстетического, эколо­гического воспитания дошкольников | 2,5 | 2 |
| Педагог знает пути приобщения детей к обще­человеческим, национальным, духовным цен­ностям, пути формирования активного отноше­ния к миру | 2.6 | 2,7 |
| Педагог организует развивающую среду для разнообразной деятельности детей | 2,6 | 2,6 |
| Педагог знает нормативные показатели функ­ционального и психического развития ребен­ка и владеет методами их измерения | 2,5 | 2 |
| Педагог владеет основами индивидуального подхода к детям с учетом их мотивации, спо­собностей и склонностей | 1,8 | 2 |
| Педагог умеет провести психолого-педагогиче­ский анализ различных образовательных систем, сделать заключение о целесообразности обуче­ния конкретного ребенка по данной программе | 1.6 | 1.6 |  |
| Педагог владеет методами диагностики и опти­мизации работы коллектива образовательного учреждения | 1,6 | 1,6 |  |
| Педагог умеет разрабатывать систему педагоги­ческих задач, обеспечивающих профессиональ­ную деятельность воспитателей в различных типах дошкольных образовательных учреждений | 1,8 | 1,8 |  |
| Педагог умеет осуществлять планирование, орга­низацию, координацию и контроль педагоги­ческого процесса в ДОУ | 1,4 | 1,6 |
| Педагог умеет определять перспективные на­правления деятельности ДОУ и разрабатывать программу его развития | 2,5 | 2 |
| Педагог умеет обеспечивать методическое ос­нащение образовательного процесса в ДОУ | 2,5 | 2 |
| Педагог умеет организовывать и координиро­вать методическую работу, повышать квалифи­кацию воспитателей, содействовать их творче­ству и оказывать квалифицированную помощь в разработке инновационных педагогических технологий | 2,6 | 2,6 |
| Педагог владеет современными методами конт­роля знаний и умений детей и методами эф­фективности работы персонала ДОУ | 2 | 2 |
| Педагог умеет формировать в ДОУ сообщество воспитывающих взрослых (родителей, педаго­гов и других сотрудников) с целью обеспече­ния эмоционального благополучия ребенка и педагогического коллектива | 2,6 | 2,6 |
| Педагог знает проблемы семьи и семейного вос­питания; владеет современными методами пе­дагогического взаимодействия с родителями и методами повышения психолого-педагогической компетенции родителей | 2,6 | 2,6 |
| Педагог умеет консультировать родителей по воп­росам воспитания, обучения и развития ребенка и организовывать просветительскую работу с ними | 2,9 | 2,9 |
| Педагог создает условия для формирования у родителей потребностей в компетентных обра­зовательных услугах для их детей | 2,6 | 2,6 |
| Педагог владеет способами профессиональной и личностной рефлексии, самоизменения и орга­низации творческой деятельности детей и пер­сонала ДОУ | 2 | 2 |
| Педагог владеет методами психолого-педагоги­ческих исследований, умениями обработки и анализа материалов, способами их оформления | 2,4 | 2 |
| Педагог обладает направленностью на оценку своих возможностей и на профессиональное самосовершенствование | 2,6 | 2 |
|  |  |  |