**Семинар: «Экономическое образование дошкольников»**

- Сегодняшние дети это будущие налогоплатильщики, вкладчики и заёмщики, участники финансового рынка.

Чем раньше начинается их обучение азам финансовой грамотности, тем быстрее и устойчивее формируется культура их разумного финансового поведения и тем благополучнее складывается их дальнейшая жизнь.

В дошкольных учреждениях это обучение осуществляется с помощью игры на игровых занятиях, которые могут проходить в форме сюжетно-ролевой игры, игры-обсуждения, игры соревнования, или комплексной игры, сочетающей все названные формы. НОД, а именно ФЭМП помогут ребенку в изучении количественного счета.

И ещё много разных видов дидактических, настольных, интеллектуальных игр и упражнений для того, чтобы дети в общих чертах знали о понятии «финансовая грамотность».

- В нашей работе с детьми основной вид деятельности это – игра, вот мы, сейчас, и поиграем.

Но, прежде чем проводить игры для детей, давайте проверим, а что мы с вами знаем об экономике? Для этого небольшой экономический тест:

**1. Что является двигателем торговли:**а) стоимость  
б) спрос  
в) доступность  
г) реклама

**2. Кто рискует ради получения прибыли:**а) предприниматель  
б) покупатель  
в) акционер  
г) рантье

**3. Что является основными вопросами экономики:**а) Что? Где? Когда?  
б) Кем? Почему? Что?  
в) Что? Сколько? Какого качества?  
г) Кто? Что? Чем?

**4. Главная проблема всех экономических систем:**а) рост населения  
б) ограниченность ресурсов  
в) загрязнение окружающей среды  
г) плохие дороги

**5. Стоимость на рынке, выраженная в денежной форме:**а) обмен  
б) товар  
в) бартер  
г) цена

**6. Блага, предоставляемые не в виде вещей, а форме деятельности:**а) услугаб) реклама  
в) товар  
г) ремесло

**7. Количество продуктов произведенных за единицу времени:**а) товарное хозяйство  
б) качество труда  
в) производительность труда  
г) технология

**8. Экономика – это наука, изучающая:**а) как строятся дороги  
б) как люди производят нужные им блага  
в) как проектируют высотные здания  
г) все выше перечисленное

**9. Данные о продукции относятся к такому фактору производства, как:**а) капитал  
б) труд  
в) земля  
г) информация

**Ответы к тесту:** 1-г, 2-а, 3-в, 4-б, 5-г,6-а,7-в, 8-б, 9-г.

- Определите экономические понятия, которые можно

получить, переставив буквы:

1. Нырок = место купли-продажи товаров и услуг, заключения торговых сделок.  
   ***Ответ*: рынок.**
2. Лак + мера = информация о продукте, имеющая целью его продвижение на рынок.  
   ***Ответ:* реклама.**
3. Тесто + мир + сан = набор одноимённой продукции (услуг), конкретизируемой по наименованиям, видам, сортам и т.д.  
   ***Ответ*: ассортимент.**
4. Овод + рог = добровольное соглашение двух или нескольких лиц, заключаемое на предмет выполнения каждым из них принимаемых обязательств по отношению к другим участникам.  
   ***Ответ*: договор.**
5. Тиф + кит + сера = документ, подтверждающий соответствие продукции и услуг установленным требованиям.  
   ***Ответ:* сертификат.**

**Экономика**

***Ты познакомишься с чудной страной,***

***Не признающей застой и покой.***

***В этой стране крепко помни о том,***

***Можешь всего ты добиться трудом.***

***Только три правила ты не забудь,***

***В этих трёх правилах главная суть.***

***Первое – дело такое найди,***

***Где среди всех будешь ты впереди.***

***Хочешь, чтоб ждал тебя в жизни успех, -***

***Делай работу свою лучше всех!***

***Это усвоил? Второе учти –***

***Нет остановки на этом пути.***

***Только работа отдачу даёт,***

***В ней вся основа движенья вперед.***

***Правило третье – в делах не зевай,***

***Прибыль свою и страны умножай.***

***Прибыль трудам и уменью- награда.***

***Как получить её? Думать тут надо.***

***Сложно? Не просто! Но ты уж прости,***

***В этой стране нет другого пути!***

- Расскажу я вам сказку про Чебурашку на новый лад, а вы мне помогайте: «Подружились как-то старуха Шапокляк, Крокодил Гена, Чебурашка и Крыса Лариса, и стали они жить вместе. И все у них получалось: Крокодил Гена на работу в зоопарк устроился, получал за это... (заработную плату). Чебурашка учился в колледже, чтобы стать поваром. За учебу Чебурашке платили... (стипендию). Старуха Шапокляк не работала, а сидела дома, вела домашнее хозяйство и получала... (пенсию).

- Представьте, что мы большая дружная семья. Я вам буду говорить, какое событие произошло в нашей семье, а вы будете поднимать карточку со знаком «+» , если это приход денег, или со знаком « - «, если это расход денег.

- Начинаем:

- Мама и папа получили зарплату.

- Мама сходила в магазин за покупками.

- Сестре купили платье.

- Бабушка продала петрушку и укроп со своего огорода.

- Папа заплатил за квартиру, электричество, газ.

- Мама выиграла деньги в лотерею.

- Брат принёс стипендию.

- Вся семья съездила на экскурсию в другой город.

- Папа отремонтировал машину, купил запасные части.

- Сын случайно нашёл деньги на улице.

- И вот,

Маму в магазин провожает сын,

Три копейки он ей даёт: «Вот!

Купи мне самолёт, а ещё ружьё, лопатку,

Танк, лошадку, шоколадку,

Самосвал, тетради, краски,

Маски, сказки и салазки!

Постарайся не забыть.

А на сдачу можешь даже

И свистульку мне купить.

- Сможет ли мама купить всё то, что просил мальчик?(ответы).

Весёлые задачки:

1.Хорошо Маруся корову кормила

Молока 10 литров она надоила.

2 литра телёнку решила отдать,

А сколько Маруся может продать?

*(Эта задача даёт детям понять, что проданное молоко – это*

*дополнительный доход в семейный бюджет. Задуматься о том, почему*

*Маруся не продала всё молоко).*

2. 8 килограммов мёда собрал

Пасечник дядя Захар.

Везёт на базар он свой мёд

И весь его там продаёт.

И думать нас долго заставил

Сколько же пчёлам оставил?

*(Проданный мёд – доход хозяина, который он получил с помощью*

*пчёл. Что же будет с пчёлами, которые остались без мёда? Как надо было*

*поступить пасечнику Захару?).*

3. Алёнка скопила 8 рублей,

Решила на них угостить друзей.

На друзей и на себя

Потратила только 4 рубля.

Всем было весело,

Всем всего досталось,

А сколько же денег у Алёнки осталось?

*(Дети знакомятся с понятием «накопить», что значит*

*«экономить». Понимают смысл слова «угостить», что значит сделать*

*что-то приятное друзьям безвозмездно).*

4.Пятачок и Ослик

В магазин пришли

И с собою деньги

Они принесли.

У Ослика 7 рублей,

У Пятачка 5, других денег нет.

Кто из них больше купит конфет?

*(Дети узнают о зависимости количества денег и купленного на них*

*товара, имеющего одну цену).*

5. Осенью Антошка продавал картошку

Килограмм картошки стоил 5 рублей.

Зимой картошку продавал он тоже

За килограмм просил на 2 рубля дороже.

Трудно разобраться одной

Сколько же стоит картошка зимой?

*(Дети узнают о сезонном повышении (понижении) цен на товар).*

6. Я в магазине купила игрушки

Всего 2 рубля отдала за хлопушки

И мишку ценою в 4 рубля.

Сколько же денег потратила я?

*(Дети узнают, что у каждого товара есть своя цена, а выше или*

*ниже она зависит от того, сколько труда было вложено в изготовление*

*товара, какой материал был использован, его качество).*

**Экономические загадки-добавлялки:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.На товаре быть должна  Обязательна **…(цена)** | 2.Коль трудиться круглый год  Будет кругленьким…. **(доход)** |
| 3.Журчат ручьи, промокли ноги  Весной пора платить … **(налоги)** | 4.Как ребенка нет без мамы, Сбыта нету без…**(рекламы**) |
| 5.Сколько купили вы колбасы,  Стрелкой покажут вам точно…**(весы)** | 6.Будут целыми как в танке,  Сбереженья ваши в  **…(банке)** |
| 7.Дела у нас  пойдут на лад:  Мы в лучший банк внесли свой.. **(вклад)** | 8.И врачу, и акробату  Выдают за труд **…(зарплату)** |
|  |  |

**Игра «Верю – не верю»**

- Я вам буду задавать вопросы, а вы отвечайте, верите или нет.

- Верите ли вы, что бумажные деньги сделаны совсем не из бумаги?(***Да****.* *Бумажные деньги, несмотря на свое название, на самом деле сделаны не из бумаги. Они изготовлены из специального износостойкого материала, состоящего в основном из хлопка и льна.*)

-Верите ли вы, что на Руси в качестве денег использовали бронзовые колокольчики? (**Нет**. На Руси в качестве денег использовали шкурки белок, лис, куниц).

**- Верите ли вы, что существовали съедобные деньги? *(Да****. Съедобными деньгами считалось, зерно, треска, растительное масло, какао, сахар, плиточный чай, рисовые зерна, грецкие орехи, сушеная кожура банана).*

-Верите ли вы, что в Японии никогда не берут найденные деньги и кошельки? (***Да.*** *Любые найденные деньги – вещь опасная. В Японии никто никогда не поднимет потерянный кошелек (разве для того, чтобы отнести в полицейский участок). Японцы считают, что за такой нежданный подарок судьба вскоре спросит очень строго, отняв у тебя что-то более ценное.)*

- Верите ли вы, что название монеты «копейка» произошло от слова копать? (***Нет.*** *Название «копейка» пришло к нам со времен правления Ивана Грозного, когда были отпечатаны монеты с его портретом и копьем, которые он повелел называть «копейными деньгами».*)

- Верите ли вы, чтонаострове Яп, расположенном в западной части Тихого океана, островитяне веками использовали большие каменные колеса в качестве денежной единицы?( ***Да.****. Эти колеса называют «Раи». Самое большое каменное колесо имело диаметр 3.7 метра и весило более пяти тонн.)*

- Согласны ли вы с высказыванием «деньги не пахнут»? (***Нет.*** *На самом деле бумажные купюры пахнут, потому что специальная бумага в сочетании с чернилами выделяет характерный аромат. Интересный факт в том, что некоторые полицейские собаки обучены распознавать этот запах. Во многих аэропортах используются такие специально обученные собаки, чтобы поймать тех, кто незаконно перевозит большую сумму денег.*)

- Игры, задания и методические разработки можно найти в пособиях: «Занимательные финансы» азы для дошкольников.