**Беседа №1**

Цель: организация совместной познавательно-исследовательской деятельности взрослого с детьми.

Задачи: познакомить со строением луковицы, с условиями, необходимыми для роста растения(тепло. Земля, от куда растения берут полезные вещества. Вода); учить детей разным способам посадки луковиц; закрепить знания цвета, формы предмета и уметь определить по его признакам; воспитывать умения трудиться в коллективе;

Оборудование: луковицы, контейнер с землей, лейка, клеенка,

Ход

- Дети, я расскажу вам сказку:

«Далеко-далеко, в сказочной стране Витаминии жили добрые витамины, самым веселым и жизнерадостным из них был витамин «С». Он был румяным, жизнерадостным и никакая болезнь ему была не страшна. У этого витамина было много разных домиков. Он жил в апельсине, лимоне, черной смородине, малине и других ягодах, и фруктах, а также в овощах – капусте, луке, томате.

В один из вечеров сгустились над страной Витаминией тучи, завыл грозный ветер, все вокруг закружилось в серой мгле. Ураган бушевал всю ночь. Утром витамин «С» проснулся в незнакомом месте, посмотрел по сторонам и горько заплакал. Все кругом было незнакомым. Витамин «С» даже не знал, как ему теперь отыскать свои домики (показываю пиктограмму настроения - грусть)»

- Я вам, ребята, предлагаю помочь витамину «С» найти один из его домиков, вырастить овощ на подоконнике. А какой?

Отгадайте загадку:

Прежде, чем его мы съели -

Все наплакаться успели - «Лук»

Воспитатель достает из корзинки луковицы и раздает всем детям.

Рассматривание лука

Воспитатель: «Скажите, какого он цвета?»

«Какой он формы?»

«Потрогайте его пальцем и скажите лук твердый или мягкий?»

«А теперь я разрежу луковицу. Какой у нее запах?» (Резкий, неприятный)

«Кто смелый и может попробовать его на вкус? Какой вкус у лука?» (горький)

-Да, ребята, лук горький, но он очень полезный. В нем много витаминов. Один из них витамин «С». А если луковицу посадить, то из него вырастут зеленые листики – зеленый лук.

- Ребята, посмотрите внимательно и скажите, что нам понадобится для посадки лука? (Дети с помощью воспитателя насыпают землю в контейнер). Ребята, у лука есть верх и низ, как выдумаете, откуда у луковицы будут расти зеленые листики?

- А вот низ луковицы называется донце, из него будут пробиваться корни. Покажите мне на ваших луковицах – донце. Молодцы.

Мы веселые ребята

Любим бегать и играть,

Но сейчас мы всем покажем

Как умеем мы сажать.

Фартуки мы одеваем

И лучок мы все сажаем.

Воспитатель:

- Ребята, а что еще надо сделать? (Полить)

Воспитатель:

-А зачем поливать?

-Ответы детей. Поливаем лук

-Ребята, вы посадили свои луковицы в землю. А как вы думаете можно вырастить лук без земли? В домашних условиях лук можно посадить в воду и получаются зеленые побеги. Для быстрого выращивания необходимы какие условия? (Свет и тепло). В нашей группе есть такое место, где оно? (На подоконнике). Вот мы и помогли витамину «С» найти свой домик. Конечно, посмотрите, как он повеселел. Теперь мы каждый день будем наблюдать за ростом лука, поливать его.

Наш огород в образцовом порядке:

Как на параде выстроились грядки,

Словно живая ограда вокруг -

Пики зеленые выставил (лук)

**Беседа №2**

Программное содержание.  Прививать интерес и любовь к родному краю. Развивать умение наблюдать за изменениями, которые посезонно происходят в живой и неживой природе. Устанавливать связь этих изменений. Развивать мышление.

Ход. Вот мы и пришли на участок. Послушайте о каком времени года это стихотворение?

Сугроб уже ссутулился от солнечных лучей,

И побежал по улице сверкающий ручей.   (Весна)

- Конечно это весна. Перечислите все весенние месяцы? А, какой весенний месяц идёт сейчас? (Апрель) - Посмотрите внимательно вокруг и скажите – отличается ли весенний парк от зимнего парка? Какие отличия вы увидели? (Нет снега, птицы петь начали, почки набухли)

- Назовите признаки весны? (тает снег, тепло, капают сосульки, текут ручьи, набухают почки, прилетают птицы, слышно их пение)

А сейчас вам нужно отгадать загадку. Слушайте внимательно.

Сдвинув шапку набекрень,

Распевает целый день! (скворец)

- Правильно. А какие ещё птицы возвращаются весной? Как назвать их, одним словом? (Перелётные) Как люди готовятся к встрече перелётных птиц? (развешивают скворечники).

- А сейчас посмотрите есть ли на нашем участке скворечники и понаблюдайте за птицами. (Самостоятельное наблюдение детей)?

- Каких птиц вы заметили? Как они называются? Как вы догадались, что это…. и др.)? Почему они такие оживлённые? Чем заняты птицы весной? Зачем им гнёзда? Можно ли уносить птенцов домой? Почему нельзя? - Птицы строят свои гнёзда высоко на деревьях. В парке их очень много, и они все разные. А теперь давайте проверим знаете ли вы эти деревья? Сумеете ли найти нужное дерево? Игра «Добеги до дерева». Воспитатель поочерёдно описывает деревья участка, не называя их, и просит детей добежать до описываемых деревьев. Устанавливает правильность определения названного дерева. Воспитатель: Ребята, найдите в парке дерево, которое уже цветёт, но листьев ещё не имеет. Что это за дерево? (верба). - Правильно, это верба! Её ветки первыми оживают весной, просыпаются от зимнего сна. Посмотрите, верба вся покрыта мягкими пушистыми цветами. И даже временное отсутствие листьев, не может испортить её красоты! В старину люди верили в чудодейственную силу вербы. Считалось, что её ветка, брошенная против ветра, прогоняет бурю, а если её бросить в пламя пожара – огонь будет укрощён! Давайте внимательно рассмотрим веточку вербы. На что похожи цветы вербы? Как можно сказать про них? Какие они? (пушистые, мягкие, воздушные и т.д.)

**Заключительная часть:**- Ребята вы справились со всеми заданиями. Давайте ещё раз пройдёмся по территории нашего садика, внимательно приглядимся, прислушаемся и назовём признаки наступившей Весны. (Дети перечисляют всё, что увидели)

Воспитатель: А теперь, нам пора возвращаться в детский сад. Но мы с вами не прощаемся с нашим деревьями и птицами! Пройдёт немного времени, и мы придём сюда, чтоб встретить солнечное лето! И посмотреть как же все изменилось.

**Беседа №3**

Воспитатель: Дети, помните мы всю зиму подкармливали птиц? Куда мы птицам еду насыпали?(кормушки). А для чего мы это делали и зачем надо кормить птиц зимой?

Сегодня я вам предлагаю стать орнитологами. А вы знаете кто такие орнитологи? Это специалист, который изучает птиц и их распространение.

Воспитатель: Раз, два, три повернись в орнитологов превратись. Смотрите взрослые орнитологи приготовили для вас задания, они хотят узнать как вы разбираетесь в птицах. Готовы?

Игра. Не сорока, не ворона и не чайка, а какая это птица угадай-ка…..и показывает каждому ребенку картинку с изображением птиц.

Игра найди лишнего. В ряд выставляются картинки диких птиц и одна картинка домашней птицы. Дети должны сказать какая лишняя. Почему домашняя так называется (живет рядом с человеком. Он ее кормит, строит жилье. Дикие сами еду себе добывают, строят себе гнезда сами).

Воспитатель: Вы помните какие птицы прилетали к кормушке зимой? Давайте узнаем их на картинках. Вот эти птицы не прилетали, а где они были зимой? В теплых краях. А как называют птиц, которые улетают в теплые края(перелетные)? А почему они не остаются у нас(им холодно, негде жить, им трудно найти еду)?

Можно добавить игру как называются птенцы различных птиц

Курица-цыпленок, много цыплят

Грач-грачонок, грачата

Индюк-индюшонок, индюшата. И т.д.