**Аппликация «Ёжик»**

**Цель:**

Закрепить представления детей о том, как выглядит ежик, где живёт, чем питается, как готовится к зиме.

**Задачи:**

1. Учить детей вырезать по контуру ёжика, аккуратно наклеивать на альбомный лист, закреплять умение стричь полоски по прямой.

2. Развивать у детей мелкую моторику пальцев рук.

3. Закреплять умения и навыки наклеивания.

4. Развивать творческие способности, воображение, внимание.

5. Воспитывать художественный вкус, эстетическое восприятие.

**Материалы к занятию:** Иллюстрации с ёжиком, цветная бумага , альбомные листы с изображением ежа**,** клей, кисточка.

**Ход занятия:**

Воспитатель:

Ребята, я знаю интересную загадку о маленьком лесном зверьке.

Лежала под елками

Подушка с иголками

Лежала, лежала

Да побежала.

Кто это? (Ёжик)

Правильно отгадали, это ежик.

Посмотрите *(показывает иллюстрацию ежиков)* на этих ежей. Однажды гуляя в лесу, я увидела около елки ежа. Я замерла и стала наблюдать за ним. Еж готовил свою нору к зиме. Он сворачивался в клубок и катался по опавшим листьям, а потом на своих иголках относил эти листья себе в нору. Как вы думаете, дети для чего еж носил листву в свою нору?

(Для того чтобы ему зимой было тепло).

Воспитатель: А зачем ёжу нора? Что он в ней делает? (Он спит в норе?)

Ежи свои норы роют около корней густой елки для того, чтобы вода во время дождя не попадала к нему в нору, а стекала по веткам деревьев.

Дети, как вы думаете, приносят ли ежи пользу, и что они для этого делают? (Ежи охотятся на мышей). Правильно! Ежи очень полезные и трудолюбивые зверьки в нашем лесу и их надо оберегать. Нельзя приносить ежа из леса домой, он от перемены места жительства может погибнуть.

Посмотрите, ребята, какую красивую аппликацию из цветной бумаги  мы будем с вами выполнять:

А прежде проведем небольшую гимнастику на наших пальчиках, смотрите и повторяйте:

Ходит-бродит вдоль дорожек *(пальчиками «ходим» по столу)*

Весь в иголках серый ежик *(ладошки вместе, пальчики выпрямили – показываем ежика).*

Чтобы волк не уволок,

Превратился еж в клубок *(делаем закрытый «замок»).*

Воспитатель:

- Кого вы видите на картинке? (Ежа) Посмотрите, как вы будете составлять ежей из бумаги. Надо взять цветную бумагу и аккуратнонастричь полоски, сложить полоску пополам и приклеить их на нашего ёжика это будут иголки.

*Дети выполняют работу.*

Подведение итогов занятия.

Выполненные работы раскладываем на столе, рассматриваем работы.

Вот иголки и булавки,

Выползают из- под лавки.

На меня они глядят,

Молочка они хотят.

Воспитатель:

Молодцы ребята! Вы отлично потрудились сегодня. Такие славные ёжики у вас получились.

**Конспект НОД в старшей группе. Лексическая тема «Дикие животные»**

Автор: Молчанова Ольга Валерьевна, воспитатель МБДОУ №43 «Снежинка», г.Белово Кемеровской области.
**Описание материала:** Конспект НОД для детей старшей группы (5 – 6 лет) по художественно-эстетическому развитию (аппликация) по лексической теме «Дикие животные», под названием «Рыжая белочка». Конспект занятия по изобразительной деятельности (аппликация). Направлен на познавательное и социально-коммуникативное развитие.
**Образовательная область, направление:** «Художественно-эстетическое развитие»; изобразительная деятельность – аппликация.
**Педагогические цели:** закрепить умение работать с бумагой, познакомить детей с новым приемом работы с бумагой «обрыванием»; развивать мелкую моторику, аккуратность при работе с клеем, воспитывать терпеливость при выполнении задания.
**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, познавательно-исследовательская, речевая.
**Средства реализации:** сюжетные картинки с изображением белки, шаблоны белки на каждого ребенка, вата, клей, цветная бумага.
**1 этап – мотивационный.**
Предлагаем разгадать загадку:
Рыжий маленький зверек
По деревьям прыг да скок.
Он живет не на земле,
А на дереве в дупле.
Рыжий хвостик тут и там
Промелькнул вдруг по кустам
Смотрит вслед ей девочка,
Знает это…….(Белочка).
Воспитатель показывает детям картинку с изображением белки. Воспитатель показывает детям игрушку белку.
- Ребята, белочке скучно одной, давайте ей сделаем друзей.
**2 этап – организационный.**
Воспитатель демонстрирует изображения белочки.
- Ребята, почему про белку говорят «пушистый хвост» и «острые зубки»? Потому что у белки большой пушистый хвост, а острыми зубками белка разгрызает орехи.
**Д/и «Кто где живет?**
Подбираем с детьми каждому животному дом:
Лиса живет в …..норе,
Медведь живет в …..берлоге,
Птица в ……гнезде,
Волк в …..логове,
Заяц под …кустом,
Белка в ….дупле.
Рассматриваем вместе с детьми изображение белки:
- какая у белки шерстка?(мягкая, короткая)
- какой хвост?(большой, пушистый)
- какая голова, глаза?(округлая, глазки круглые черненькие)
- какие ушки?(длинные, зимой имеют выраженные кисточки).
Что едят белки?(Грибы, орехи, желуди).
**Физминутка:**
Белка прыгала, скакала. (Дети прыгают на месте)
К зиме кладовки заполняла: (Наклоны – как будто что-то собирают)
Здесь – орешки, (Поворот вправо)
Тут – грибочек (Поворот влево)
Для сыночков и для дочек. (Шагают на месте)
- Сядьте. У вас на столах есть белочки, только они все белые. Посмотрите, ребята, моя белочка рыжая и хвостик у нее пушистый. (Показываем образец).
Объясняем технику выполнения работы: сначала хорошо и аккуратно смазываем участок на листке клеем и отрываем небольшие кусочки цветной бумаги, приклеиваем на лист. На кончик хвоста и уши – вату. (Включаем музыку для творческой атмосферы).
**3 этап – Рефлексия.**
В конце занятия делаем выставку работ. Благодарим детей за то, что изготовили много друзей для нашей белочки. Предлагаем рассмотреть все работы, выбрать наиболее интересные, объяснить свой выбор.
Побуждение детей к уборке своих мест.

