Муниципальное дошкольное

образовательное учреждение

 «Детский сад № 104»

 (МДОУ «Детский сад № 104»)

ул. 50 лет ВЛКСМ, дом 8,

ул.Здоровья, д.8а г. Ярославль, 150034.

тел./факс 38-45-15, 38-05-69

ОКПО 47151700, ОГРН 1027600621509

ИНН 7603015930 КПП 760301001

 **«Анализ деятельности по реализации ФГОС ДО муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 104»**

**Нормативно-правовое обеспечение реализации ФГОС ДО**

1. Наличие банка нормативно-правовых документов (федерального, регионального, муниципального уровней):

Банк нормативно-правовых документов сформирован.

- способ хранения – электронный и бумажный носитель;

- оформление и визуализация документов по уровням (**бумажный носитель, электронный носитель, сформированы папки, аннотации и т.д.).**

**Сформированы папки у руководителя, старшего воспитателя, на группах.**

**Международно-правовые акты:**

* Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950 (с изм. и доп.);
* Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
* Дополнение к декларации прав ребенка связанные с правом ребенка на игру (ООН, 01 февраля 2014 года
* Декларация прав ребенка (от 20.11.1999);

**Законы РФ:**

* Конституция РФ от 12.12.1993 (с изм. и доп.);
* Семейный Кодекс РФ от 08.12.1995 № 223 ФЗ (с изм. и доп.);
* Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. и доп.);
* Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

**Документы Правительства РФ:**

* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.12.2001 № 1756-р «О концепции модернизации российского образования на период до 2010 года.
* [Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»](http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/documenti/postanovlenie-pravitelstva-rf-ot-05-08-2013-662-ob-osushchestvlenii-monitoringa-sistemy-obrazovaniya-vmeste-s-pravilami-osushchestvleniya-monitoringa-sistemy-obraz.html).
* [Постановление Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. № 678 г. Москва «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций](http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/documenti/postanovlenie-pravitelstva-rf-ot-08-08-2013-n-678-ob-utverzhdenii-nomenklatury-dolzhnostej-pedagogicheskikh-rabotnikov-organizatsij-osushchestvlyayushchikh-obrazov.html)».
* [Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации](http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/documenti/postanovlenie-pravitelstva-rf-ot-10-07-2013-582-ob-utverzhdenii-pravil-razmeshcheniya-na-ofitsialnom-sajte-obrazovatelnoj-organizatsii-v-informatsionno-telekommuni.html)».
* Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций» (утв. Правительством РФ 28.05.2014, №3241п-П8).

**Документы Министерства образования и науки Российской Федерации.**

* Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17 июня 2003 г.).
* Приказ Минобрнауки России от 28.04.2014, № 594 «Об утверждении порядка разработки примерной основной образовательной программы, проведения их экспертизы и введения реестра приметных основных образовательных программ.
* Комментарии к Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* [Извлечения из Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».](http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/documenti/federalnyj-zakon-rossijskoj-federatsii-ot-29-dekabrya-2012-g-n-273-fz.html)
* [Извлечения из «Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761](http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/doshkolnoe-obrazovanie/dokumenty/ukaz-prezidenta-rf-ot-1-iyunya-2012-g-n-761-o-natsionalnoj-strategii-dejstvij-v-interesakh-detej-na-2012-2017-gody.html)
* [Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155.](http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/doshkolnoe-obrazovanie/fgos/fgos-do.html)
* [Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Извлечения.](http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/doshkolnoe-obrazovanie/dokumenty/prikaz-ministerstva-zdravookhraneniya-i-sotsialnogo-razvitiya-rossijskoj-federatsii-ot-26-08-2010-761n-ob-utverzhdenii-edinogo-kvalifikatsio.html)
* [Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».](http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/doshkolnoe-obrazovanie/dokumenty/sanpin-2-4-1-3049-13.html)
* [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».](http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/doshkolnoe-obrazovanie/dokumenty/prikaz-ot-30-08-2013-g-1014.html)
* [Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 марта 2006 г. № 69«Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений](http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/doshkolnoe-obrazovanie/dokumenty/prikaz-ministerstva-obrazovaniya-i-nauki-rf-ot-27-marta-2006-g-n-69-ob-osobennostyakh-rezhima-rabochego-vremeni-i-vremeni-otdykha-pedagogich.html)».
* [Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 декабря 2010 г. № 2075](http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/doshkolnoe-obrazovanie/dokumenty/prodolzhitelnost-rabochego-vremeni.html)
* «[О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников](http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/doshkolnoe-obrazovanie/dokumenty/prodolzhitelnost-rabochego-vremeni.html)».
* [Письмо Минобрнауки РФ и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 13 января 2014 года № 08-10](http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/doshkolnoe-obrazovanie/dokumenty/pismo-minobrnauki-rf-i-departamenta-gosudarstvennoj-politiki-v-sfere-obshchego-obrazovaniya-ot-13-yanvarya-2014-goda-08-10.html)
1. **Локальные и распорядительные акты, разработанные в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с ФГОС ДО (принцип систематизации). Локальные и распорядительные акты систематизированы по назначению документа. Локальные акты ДОУ по введению ФГОС ДО**

*Изданы приказы и приведены в исполнение в соответствии с указанными сроками мероприятий:*

* Приказ №02-03/53-1 от 15.04.2014 г. «О создании рабочей группы по введению ФГОС ДО в ДОУ»
* Разработан и утверждён: «План – график  введения ФГОС ДО на 2014-2016 год
* ООП ДОУ приведена в соответствии с ФГОС (Приказ № 02-03\73-1 от 09.06.2015 года «Об утверждении Основной образовательной программы ДОУ»)
* Приказ об утверждении должностных инструкций по ФГОС

 (Приказ № 02-03/116-1 от 28.08.2015г.)

* Положение о Педагогическом совете;
* Положение об управляющем совете;
* Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
* Положение об общем родительском собрании;
* Положение о собрании трудового коллектива и др.
* Положение о рабочей группе по введению ФГОС
1. **Соответствие должностных инструкций требованиям ФГОС ДО.**

Должностные инструкции педагогов разработаны в соответствии с ФГОС.

 (Приказ № 02-03/116-1 от 28.08.2015г. «Об утверждении должностных инструкций в соответствии с ФГОС»)

1. **Формы ознакомления педагогов с вышеназванными документами.**

Групповые формы методической работы (педагогические советы, семинары, практикумы, консультации), индивидуальные формы методической работы (самообразование, индивидуальные консультации, собеседования).

1. **Использование в своей деятельности педагогическими работниками нормативно-правовой документации:**

- формы организации деятельности: составление документации, планирования, внесение изменений в организацию совместной образовательной деятельности.

- наличие соответствующей документации (созданы папки документов на группах, в педкабинете, на сайте).

1. **Размещение информации о реализации ФГОС ДО** (для родителей, сотрудников): размещение на информационных стендах в группах, через организацию встреч с родителями, планирование, размещение **на сайте ( странички**: «Документы», «ФГОС», «Математическое развитие», «Экология для всех». Странички специалистов, «Умные каникулы», «Все профессии важны», «Достижения»).

**Методическая поддержка реализации ФГОС ДО**

1. Результаты реализации «дорожной карты» по внедрению ФГОС ДО

Проведены промежуточные результаты реализации ФГОС, спланирована дальнейшая работа по выявленным проблемам.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | выполнено | Проблемы |
| Нормативно-правовое, методическое и аналитическое обеспечение реализации ФГОС | 90 % | Не достаточно программного обеспечения по коррекционно-развитвающей рабте с детьми с ОВЗ; по инклюзивному образованию |
| Организационное обеспечение реализации ФГОС ДО | 80% | Недостаточная активность педагогов для участия в инновационных процессах |
| Кадровое обеспечение введения ФГОС | 95%  | Квалификация педагогов не позволяет всем аттестоваться на категории, остаются педагоги, которые остаются в стадии «соответствия занимаемой должности» |
| Финансово – экономическое обеспечение введения ФГОС ДО | Муниципальное задание выполнено по основным разделам Развивающая среда соответствует ФГОС на 65% | Недостаточно ресурсов для создания платных услуг;Недостаточно средств для более достаточного обеспечения РППС в соответствии с ФГОС |
| Информационное обеспечение введения ФГОС ДО | 90 % | Недостаточно работает сайт с точки зрения обратной связи, нет диалога с родителями; родители мало обращают внимание на информационные стенды. |

Выводы:

1.Продолжать работу по психологической и профессиональной готовности педагогов к реализации ООП (в связи с реорганизацией учреждения изменился состав педагогов, имеющий разный уровень квалификации, много педагогов пожилого возраста).

2.Работать над обновлением и спланированной организацией развивающей предметно - пространственной  среды в группе (финансирование среды)

3. Продолжать внедрение новых, современных приемов и методов взаимодействия педагога с родителями (законными представителями), направленных на  повышение активности родителей как полноправных участников образовательного процесса.

1. **Соответствие оснащения образовательной деятельности ФГОС ДО**:

- **комплексное учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности; (65%),**

**- программно-методическая документация (80%);**

**- литература 70%);**

**- наглядные пособия, раздаточный и дидактический материалы (65%)**

1. **Наличие в годовом плане задач по реализации ФГОС ДО.**

2014-2015: «Создание условий, обеспечивающих введение ФГОС ДО в учреждении».

2015-2016: «Формирование профессиональных компетентностей педагогов как условие обеспечение качества образования».

2016-2017: «Взаимодействие участников образовательного процесса в условиях реорганизации учреждения в соответствии с ФГОС ДО».

1. **Формы и методы работы с педагогическими работниками по реализации ФГОС ДО.**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель  | Форма |
| Совершенствование педагогической техники | Семинары, практикумы, школа молодого педагога |
| Совершенствование педагогического мастерства | Педагогические мастерские |
| Развитие креативных способностейФормирование готовности к инновациям | Творческие группы |
| Школа педагогического мастерства |  мастер-классы, тренинги |
| Формирование педагогической культуры | Психолого-педагогические, методические семинары  |

1. **Современные образовательные технологии, используемые в образовательной деятельности (название, автор):**
* - личностно-ориентированные;

Чистякова М.И.Психогимнастика. Зацепина М.Б**.** Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Буре Р.С.Дружные ребята: Воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников.Князева О.Л.Я-Ты-Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников.

* - здоровьесберегающие;

Береснева З. И. «Здоровый малыш»

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева.

«Двигательная активность ребенка в детском саду» М.А.Рунова Программа «Здоровье». Автор В.Г. Алямовская

* - проектные технологии.

Н.Вераксы «Проектная деятельность»; В.Деркунская «Проектный метод в деятельности ДОУ»

* -Портфолио педагога (оценка результатов образовательной и профессиональной деятельности педагога)

7**.Наличие плана - графика реализации ФГОС - план имеется**.

8.**Количество педагогических работников, аттестованных на первую и высшую квалификационные категории, общее количество педагогических работников**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год / категория | 2014-2015(15 педагогов) | 2015-2016(17 педагогов) | 2016-2017(реорганизация учреждения путём присоединения)29 педагогов |
|  высшая | 3 (20%) | 4 (24%) | 5- (17%) |
| 1 квалификационная категория | 7(44%) | 10 (59%) | 17- (60 %) |
| Без категории | 1(7%) | 1 (5%) | - |
| Соответствие занимаемой должности | 3 | 2 (12%) | 6-(23%) |

9.**Реализация плана курсовой подготовки. Количество педагогических работников, прошедших курсовую подготовку по реализации ФГОС:**

- 16 часов -10 человек;

- 32 часа - 0;

- 72 часа – 18 человек

- 24 часа – 2 человека.

10. **Инновационные проекты, реализуемые в детском саду**:

- **региональный уровень:**

-«Технологии успешной социализации детей дошкольного возраста»

-«Дидактическое пособие по коррекционно-воспитательной работе с

 дошкольниками «Помогай-ка»

- **муниципальный уровень:**

-Методическое объединение педагогов Заволжского района по теме: «Математическое образование и развитие как аспект общего познавательного развития ребёнка в условиях внедрения ФГОС ДО» (2014-2015 г., 2015-2016 г.)

- «Умные каникулы»(2015-2016 г. 2016-2017 г.) (16 детей)

-Методическое объединение учителей-дефектологов г. Ярославля на темы:

«Система работы с неговорящими детьми»(2014-2015 г); «Взаимодействие участников образовательного процесса в развитии общей и мелкой моторики детей с ОВЗ»(2016-2017 г.)

- «Сетевое взаимодействие учреждений микрорайона в реализации мероприятий к 90-летию муниципальной системы образования» (12 педагогов)

-«Нравственно-патриотическое воспитание детей с различными образовательными потребностями через туристско-краеведческую деятельность»(15 педагогов)

-«Сетевое взаимодействие учреждений образования микрорайона через организацию совместной спортивной деятельности» (10 педагогов)

**- уровень детского сада**:

-Проекты по созданию Программы здоровья (16 педагогов)

-Проекты по профессиональному самоопределению дошкольников(29 педагогов)

-Использование ИКТ в образовательной деятельности детей (15 педагогов)

- Создание адаптированных программ для детей с ОВЗ (10 педагогов)

-Педагогическая карусель (10 педагогов)

11. **Активность педагогических работников**:

 11.1.

- **количество педагогических работников, посетивших мероприятия разного уровня (**2014-2015 г., 2015-2016г., 2016-2017г.);

2014-2015г. – 29 человек

2015-2016 г. – 23 человек

2016-2017г. - 40 человек

- **количество мероприятий, которые посетили педагогические работники (2014-2015 г., 2015-2016г., 2016-2017г.);**

2014-2015г. – 22

2015-2016 г. – 16

2016-2017г. - 35

11.2.

- **мероприятия, которые представили педагогические работники** (2014-2015 г., 2015-2016г., 2016-2017г.):

- региональный уровень- не представляли

- муниципальный уровень:

|  |  |
| --- | --- |
| Методическое объединение по математическому развитию среди педагогов Заволжского района | Количество присутствующих слушателей |
| 2014-2015 г | 2015-2016 г |  |
| «Математическое образование и развитие как аспект общего познавательного развития ребёнка в условиях внедрения ФГОС ДО: содержание, отражение в Проектах примерных образовательных программ ДО, сравнительный анализ программ, существующих методических пособий» | «Формирование количественных представлений у дошкольников» | 2827 |
| «Развивающая предметно-пространственная среда как средство математического развития детей дошкольного возраста» | «Особенности развития представлений дошкольников о форме» | 2930 |
| «Использование сказки в формировании математических представлений детей с ОВЗ» | «Интеллектуальные игры дошкольников» | 2522 |
| «Технология «ситуация» Л.Петерсон как средство формирования представлений о геометрических фигурах у детей старшего дошкольного возраста»Мастер-класс для воспитателей по использованию палочек Кюизенера и блоков Дьенеша» | «Формирование пространственных представлений у дошкольников» | 2325 |
| ИКТ в процессе формирования математических представлений дошкольников» | «Формирование пространственных представлений у дошкольников» | 2023 |
| «Развитие математических способностей детей средствами музыкального образования» | «Особенно развития представлений дошкольников о времени» | 2523 |
| 2014-2015 г. Методобъединение для учителей-дефектологов города Ярославля на тему: «Взаимодействие участников образовательного процесса в работе с неговорящими детьми»**Выступления:****«**Актуальность проблемы неговорящих детей»-Старший воспитатель Кокуева Г.В.- «Автономная речь. Неговорящий ребёнок» - учитель-дефектолог Кузнецова Г.В. «Развитие психофизиологической базы речи как условие её формирования»учитель-дефектолог Коврова Н.С  «Система коррекционно-развивающей работы с неговорящими детьми» учитель-логопед Юдина И.А.- Демонстрация видеофильма «Методы и приёмы работы с неговорящими детьми»- «Музыка, движение в помощь неговорящим детям» музыкальный руководитель Наумкина Л.М. | 30 |
| **2016-2017** Методобъединение для учителей-дефектологов города Ярославля на тему:«Взаимодействие участников образовательного процесса в развитии моторики у детей с ОВЗ»-Актуальноть проблемы. Особенности развития моторики у детей с ОВЗ» (учитель-дефектолог Кузнецова Г.В.)-«Система работы педагогов по развитию мелкой моторики, планирование».(учитель-дефектолог Коврова Н.С.)-«Формы и методы развития моторики у детей с ОВЗ, материалы и средства» (воспитатель Горбунова В.С.)-«Самомассаж ложками» (учитель-логопед Юдина И.А.)-«Использование музыкальных инструментов и пособий на музыке по развитию моторики у детей с ОВЗ»(музыкальный руководитель Наумкина Л.М.) | **24** |

11.3.

- **участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства** (2014-2015 г., 2015-2016г., 2016-2017г.): не участвовали

- участники;

- дипломанты;

- лауреаты;

- победители.

**Управленческая деятельность по реализации ФГОС:**

1. Проведение анализа соответствия условий, созданных в детском саду, требованиям к реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС (форма фиксации, выводы и управленческие решения). **По итогам проведённого анализа соответствие требованиям находится на среднем уровне:**

**Писхолого-педагогические условия: 80%**

**Приняты решения:**

- продолжать способствовать построению образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития (систематизировать планирование образовательного процесса)

- обеспечивать возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- осуществлять дальнейшее построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребёнка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

- способствовать качественному образованию детей с ОВЗ через создание необходимых условий для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников языков, методов, способов общения и условий.

**- кадровые условия: 90%**

**Приняты решения:**

-продолжать повышение квалификации педагогов через различные формы

- осуществлять консультативную поддержку педагогов и родителей по вопросам коррекционно-развивающего образования

-продолжать организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы, в том числе в плане взаимодействия с социумом.

-к развивающей предметно-пространственной среде- 65%

Образовательное пространство Организации (группы, участка) должно быть оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

**-Требования к материально-техническим условиям реализации – 80%**

**Приняты решения:**

1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами: провести реконструкцию освещения в помещениях, определяемых предписанием)

2) выполнение требований, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;

3) продолжать оснащённость помещений для работы медицинского персонала (офтальмологический кабинет)

**-Требования к финансовым условиям**:100% освоение выделенных средств на образовательную деятельность

**Приняты решения**:

 обеспечивать возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы в рамках выделенного финансирования;

1. Проведение анализа предметно-развивающей среды с целью определения соответствия ФГОС. (**проведён анализ РППС на группах, составлен анализ по учреждению , соответствие ФГОС находится на среднем уровне):**

**Насыщенность – 70%, трансформируемость – 20%, полифункциональность -30 %, доступность -80%, безопасность-90%.**

1. Наличие и использование критериев готовности педагогических работников к введению ФГОС. **(Разработаны критерии, проведено анкетирование по готовности педагогов к введению ФГОС – 86%):**

**Когнитивный аспект – 85**

**Мотивационный аспект- 85%**

**Личностный аспект -90%**

**Технологический аспект-85%**

1. Результаты проведения мониторинга профессионального саморазвития, диагностики профессиональных затруднений:

- владение понятийным аппаратом; (создан глоссарий понятий и терминов, понятиями владеют 60% педагогов);

- мотивационная готовность педагогических работников к осуществлению инновационной деятельности (по итогам анкетирования готовность составила 86%).

1. **Взаимодействие с социальными партнерами**:

- наличие договоров о взаимодействии с социальными партнерами по реализации ФГОС; (договора о взаимодействии с филиалом-библиотекой № 18; МАУК «Дом культуры «Гамма»)

- наличие договоров о сетевом взаимодействии по реализации образовательных программ. («Договор о взаимодействии с МДОУ «Детский сад № 131).

1. **Взаимодействие с родителями по реализации ФГОС**:

**Формы работы:- Психолого-педагогическое просвещение родителей**;

-Организация спортивно-оздоровительной работы в семье;

-Привлечение родителей к управлению образовательным учреждением, образовательным процессом:

-Организация культурно-досуговой, учебно-исследовательской, проектной деятельности обучающихся;

Мероприятия:

|  |  |
| --- | --- |
| № | Формы и тема |
| 1. | Информирование родителей о введение ФГОС ДО: «Игра – основа ФГОС ДО» |
| 2. | Информирование родителей о введение ФГОС ДО через наглядную информацию (доступную для родителей):«Что такое ФГОС ДО?» |
| 3. | Информирование родителей о введение ФГОС ДО на сайте ДОУ |
| 4. | Знакомство родителей на групповых собраниях с образовательными областями по ФГОС ДО |
| 5. | Знакомство родителей с ООП ДО и ее обсуждение. |
| 6. | Знакомство родителей с целевыми ориентирами дошкольного образования |
| 7. | Мини-эссе родителей «Что для меня ФГОС ДО?» |
| 8. | Совместное создание развивающей предметно-пространственной среды в группах |
| 9. | Совместные выставки, праздники и развлечения |
| 10. | День открытых дверей для родителей. Посещение НОД |

**Вопросы по реализации ФГОС, рассматриваемые на родительских собраниях**:

 -Нормативно-законодательная база современной дошкольной организации;

-Целевые ориентиры в дошкольном образовании;

-Содержание образовательной деятельности в свете введения ФГОС;

-Создание современной РППС – одно из условий введения образовательного стандарта в ДО.

1. **Индивидуальное сопровождение детей:**

- количество детей с ОВЗ, распределение детей по группам (компенсирующей, комбинированной, общеразвивающей направленности):

-2 группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР (24 ребёнка)

-2 группы компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения (30 детей)

-2 группы комбинированной направленности для детей с нарушением зрения (28 детей)

-3 группы общеразвивающей направленности (73 детей)

- наличие адаптированной программы; (разработаны программы для детей с ЗПР, лёгкой умственной отсталостью)

- наличие индивидуального плана развития каждого ребенка с ОВЗ (разработаны индивидуальные образовательные маршруты для детей с ЗПР)

- участие специалистов в индивидуальном сопровождении детей (специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре (4) участвуют в совместном выявлении достижений детей, построении индивидуального плана развития, тематического планирования, фиксации результатов развития в индивидуальной карте развития ребёнка)

8. **Качественные изменения образовательной среды в соответствии с ФГОС ДО.**

 **Качественные изменения состоят в том, что образовательная среда:**
— гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
— обеспечивает эмоциональное благополучие детей; осуществляет развитие детей через игру;
— способствует непрерывному профессиональному развитию педагогических работников через различные формы и средства;
— создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

— обеспечивает открытость дошкольного образования; (сайт ДОУ, информационные и методические уголки, газета, информация через СМИ);
— создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

 - образовательная среда ДОУ  воздействует на результаты образовательного процесса, способствует использовать их в индивидуальном развитии детей, меняет характер межличностных отношений, развитие каждого дошкольника;

- направленное финансирование способствует пополнению РППС в соответствии с требованиями.

 Образовательная среда — это комплекс условий, в каждом из которых происходят изменения, которые способствуют повышению качества образования и обеспечивают развитие детей в дошкольном учреждении.

  9. **Опишите результаты реализации ФГОС ДО:**

1. Обеспечена информационная, методическая, технологическая готовность педагогов для работы с детьми по ФГОС (создан пакет документов, внесены изменения в планирование, образовательную программу ДОУ, разработаны адаптированные программы для детей с ОВЗ).

2. Повышен уровень сформированности мотивационно – профессиональной компетентности педагогов ДОУ: выработаны новые ценности, принципы взаимодействия и общения с дошкольниками.(выработаны приоритеты в личностно-ориентированном общении с детьми и родителями).

3. Расширены возможности и потребности педагогов в повышении своей профессиональной компетентности за счет использования разных форм повышения квалификации (прошли курсы по ФГОС 90% педагогов ДОУ), наметились пути сетевого взаимодействия педагогов.

4.В связи с целевым финансированием изменилось насыщение РППС игровыми модулями, оборудованием для экспериментальной, театрализованной деятельности в помещениях, спортивными комплексами на территории, дидактическими играми, материалами для коррекционно-развивающей работы, спортивным оборудованием, мультимедийным оборудованием (приобретены 5 ноутбуков, стационарная мультимедийная система ).

Заведующий МДОУ «Детский сад № 104» Т.В.Курилова