**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад 104»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Утверждена  на заседании ПМПк  « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015г |  | УТВЕРЖДАЮ  Заведующий МДОУ  «Детский сад № 104»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В.Курилова  « \_31\_ »08\_\_\_\_\_\_ 2015г |

**Адаптированная рабочая программа**

**коррекционно-развивающей работы**

**с детьми с синдромом Дауна**

**в подготовительной группе**

Разработала Кузнецова Г.В.,

учитель-дефектолог

2015 – 2016 учебный год

г. Ярославль

**Содержание программы:**

Пояснительная записка, актуальность программы……………………….3

Научная обоснованность…………………………………………………....3

Образовательные области развития ребенка с синдромом Дауна……….5

Цели и задачи программы…………………………………………………..6

Принципы построения индивидуальной программы…………………... 6

Содержание коррекционно- развивающей работы с ребенком………….7

Примерное тематическое планирование …………………………………18

Использованная литература………………………………………………..25

**Пояснительная записка.**

**Актуальность**

Поток информации, расширение человеческих контактов, развитие многообразных форм массовой культуры, рост темпа жизни приводят к увеличению объема знаний, необходимых для жизни современному человеку. Происходящие изменения в обществе оказали влияние и на развитие детей, активно включившихся в водоворот нашей бурной жизни.

На современном этапе развития общества имеется достаточно большая группа детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями, которые не могут быть включены в имеющиеся образовательные программы вследствие тяжести и сложности нарушений развития или расстройств поведения, приводящих к социальной дезадаптации. К таким нарушениям можно отнести Синдром Дауна.

Синдром Дауна был описан в 1866 году Джоном Дауном. Дети с синдромом Дауна рождаются относительно часто: один на 700-800 новорожденных, независимо от страны, социального положения и состояния здоровья родителей. Вероятность рождения такого ребенка увеличивается с возрастом матери, но так как молодые матери рождаются чаще, среди родителей детей с синдромом Дауна представлены все возрастные категории.

В нашей стране в течение долгих лет дети с синдромом Дауна признавались необучаемыми. Это мнение было общепринятым, повсеместным и не подлежащим оспариванию - в том числе и в профессиональной среде. И если необходимость создания разнообразных методик по обучению детей-инвалидов всех прочих категорий ни у кого не вызывала сомнений, то для детей с синдромом Дауна это считалось бесполезным.

За последние годы появились работы, описывающие развитие детей с синдромом Дауна. Согласно им ребенок с синдромом Дауна проходит все те же этапы развития, что и обычный ребенок, хотя средние сроки появления навыков запаздывают. Теперь, когда отношение к этим детям стало меняться, общество столкнулось с тем печальным обстоятельством, что в работе с ними как специалисты, так и родители вынуждены опираться только на зарубежный опыт.

Дети, имеющие диагноз синдром Дауна имеют следующие нарушения в развитии: отставание в моторном развитии – в развитии тонкой и общей моторики; возможные проблемы со слухом и зрением; проблемы с развитием речи; слабая кратковременная слуховая память; более короткий период концентрации; трудности овладения и запоминания новых понятий и навыков; трудности с умением обобщать, рассуждать и доказывать; трудности с установлением последовательности (действий, явлений, предметов и др.), гипомнезия. Для таких детей существует необходимость в особом индивидуально-ориентированном подходе, включающем поддержку их личностного развития, формирование психологических предпосылок обучения, оптимизацию родительско-детского взаимодействия, преодоление психогенных нарушений. Родители этих детей также нуждаются в квалифицированной психологической помощи.

Таким образом, дети с синдромом Дауна нуждаются в особом индивидуально-ориентированном подходе, включающем формирование психологических предпосылок обучения, развития, поддержку личностного развития.

**Научная обоснованность**

Коррекционно-развивающая программа для детей с синдромом Дауна составлена на базе образовательной коррекционно-развивающей программы для детей раннего возраста с синдромом Дауна Миридоновой Е.И., Гусевой Н.А., Ляш А.И., Ланской Л.Ю., методического пособия Т.П. Медведевой «Развитие познавательной деятельности детей с синдромом Дауна» .

Исследования зарубежных ученых показали, что систематическая педагогическая помощь детям с синдромом Дауна с привлечением родителей в процесс коррекционной работы позволяет вывести на новый качественный уровень не только сам процесс развития ребенка, но и в значительной мере определяет процесс интеграции в общество. На всех этапах жизни детей с синдромом Дауна должны, по мнению учёных, находиться под патронажем специалистов, организующих процесс сопровождения этих людей в образовательном и социальном пространстве.

Становление в нашей стране системы помощи является сегодня одним из приоритетов развития системы специального образования. Инновационный подход к формированию новой модели комплексной поддержки ребенка с синдромом Дауна предполагает активное (субъект - субъектное) взаимодействие всех её участников (специалистов, членов семьи, самого ребёнка) в абилитационном процессе.

Одной из первых программ «раннего вмешательства» в развитие детей со сложным дефектам считается программа раннего обучения детей с синдромом Дауна, разработанная Л. Рходес с группой коллег в государственном госпитале Сонома (США) и продемонстрировавшая эффективность педагогического вмешательства в дефицитарное развитие.

Концептуальные положения программы «Маленькие ступеньки» представляют инновационный подход в области образования детей с нарушениями в развитии: «Учиться могут все дети. Ребёнок с нарушениями развития учится медленнее, однако, он может учиться!»

Программа составлена с учетом:

- характера ведущей деятельности;

- структуры и степени выраженности нарушения;

- ведущих мотивов и потребностей ребенка в различные периоды детства;

- целей дошкольного воспитания.

Построение коррекционно-развивающей программы в соответствии с указанными принципами обеспечивает социальную направленность педагогических воздействий и социализацию ребенка. Работа по обогащению общего развития детей имеет коррекционную направленность.

Основные направления работы:

1. Формирование у ребенка представлений о самом себе и воспитание элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения ребенка к себе.

2. Развитие сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками и воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности.

3. Подготовка ребенка к адекватной ориентировке в окружающей среде, способствуя при этом становлению навыков социального приемлемого поведения в различных жизненных ситуациях.

Структура психического недоразвития детей с синдромом Дауна своеобразна:

-речь появляется поздно и на протяжении всей жизни остается недоразвитой

-понимание речи недостаточное

-словарный запас бедный

-звукопроизношение нарушено ( дизартрия, дислалия)

-эмоциональная сфера остается практически сохранной

В медицинской литературу синдром Дауна рассматривается как дифференцированная форма олигофрении, а следовательно подразделяется на степени умственной отсталости(глубокая, тяжелая, средняя или умеренная, слабая или легкая).

Дети с синдромом Дауна фиксируют свое внимание на единичных особенностях зрительного образа, предпочитают простые стимулы и избегают сложных изобразительных конфигураций. Ошибки в воспроизведении зрительно воспринятых форм связаны у них с особенностями внимания, а не с точностью восприятия.

Детям с умственными и физическими нарушениями необходимо овладеть всеми навыками, которые нужны им в играх, общении с окружающими, в достижении максимально возможной независимости для интеграции в общество. Родители, как педагоги, играют самую важную роль.

Эффективность обучения в значительной степени зависит от возраста ребёнка. Индивидуальная программа ребёнка должна удовлетворять как потребностям самого малыша, так и возможностям его семьи.

Степень проявления нарушении интеллекта у детей с синдромом Дауна очень

сильно варьируется, что зависит как от врожденных факторов и индивидуальных особенностей, так и от времени начала обучения по специальным методикам. Такие дети обучаемы, но успешность обучения находится в прямой зависимости от целесообразности использования той или иной методики.

Основным дидактическим принципом в обучении таких детей является задействование разных каналов восприятия, то есть разных органов чувств. В первую очередь необходимо обеспечить наглядность обучения, а для улучшения результата подключить осязание, слух и кинестетические ощущения. Процесс усвоения новых знаний должен идти мелкими шагами, более целесообразно разбивать одно задание на несколько частей. Занятия нужно делать более интересными и приятными для ребенка, отмечая его малейшие достижения и успехи.

В первую очередь ребенка с синдромом Дауна следует учить навыкам самообслуживания и поведения в быту, которые не только обеспечивают его самостоятельность, но и служат развитию личности.

Трудности социальной адаптации таких детей в значительной степени определяются недостаточной сформированностью у них элементарных бытовых навыков. ним в первую очередь относятся навыки самообслуживания и навыки ухода за домом.

В основе любой деятельности лежат базовые моторные и психические функции: концентрация внимания, общая и тонкая моторика. Процесс обучения овладению навыками должен быть целенаправленным, учитывающим особенности психофизического развития и жизненного опыта, осуществляться на положительном эмоциональном фоне с широким применением поощрений.

Учить самостоятельности и бытовым навыкам ребенка нужно на самом простом материале и в самых простых условиях.

Методика обучения ребенка по каждому из разделов программы позволяет поэтапно сформировать какой-либо навык, умение, знание.

**Образовательные области развития ребенка с синдромом Дауна**

В адаптированной индивидуальной программе предусматриваются определенные области развития:

-общей моторики

-речи

-двигательной активности

-тонкой моторики

-самообслуживания

-социальных навыков

Ребенку с синдромом Дауна очень тяжело даются знания из области математики, даже её начальные навыки, необходимые в повседневной жизни.

Для детей с синдромом Дауна, посещающим ДОУ компенсирующего вида, существует программа, которая содержит 6 разделов:

1.Социальное развитие

2.Здоровье

3.Физичесое воспитание и физическое здоровье

4.Формирование деятельности

5.Познавательное развитие

6.Эстетическое развитие.

Все занятия по всем разделам программы проводятся по методикам обучения и развития детей с нарушениями интеллекта.

**Цели и задачи программы.**

1.Создание благоприятных условий для развития личности ребенка;

2.Осуществление комплексного психолого-педагогического сопровождение семьи и ребенка;

3.Социализация детей с синдромом Дауна.

- Коррекция недостатков социального развития;

- Развитие навыков общения со взрослыми;

- Развитие навыков общения со сверстниками

-Развитие культурно-гигиенических навыков;

-Воспитание адекватного социального поведения

**Задачи:**

1.Психолого-педагогическое обследование детей и родительско-детского взаимодействия;

2.Установление доверительных отношений между специалистом и родителем, специалистом и ребенком, родителем и ребенком;

3.Предоставление родителям информации по вопросам развития ребенка, об особенностях выявленного расстройства, ресурсах ребенка;

4.Подбор адекватных методик по обучению, развитию ребенка, имеющего диагноз синдрома Дауна;

5.Проведение индивидуальных развивающих и психокоррекционных занятий в процессе игрового сеанса;

6.Помощь родителям в преодолении психологических проблем.

**Основные этапы психолого-педагогической коррекции**

- *первый этап* - адаптационный - установление контакта с ребенком, имеющим диагноз синдром Дауна с учетом индивидуальных особенностей ребенка, его ведущих мотивов и потребностей.

- *второй этап* - усиление психологической активности ребенка. Формирование механизмов предметной и игровой деятельности как ведущих видов деятельности в раннем дошкольном детстве, продуктивных видов деятельности (рисование, конструирования), ознакомление с окружающим, развития речи, формирование основ самообслуживания с учетом специфических особенностей моторно-двигательного, эмоционального, сенсорного, умственного, речевого, эстетического и социально-личностного развития ребенка с синдромом Дауна.

Социализация ребенка с синдромом Дауна, как процесс формирования социальных контактов и правил поведения в обществе.

- *третий этап* – заключительный (отслеживание динамики развития), подведение годовых итогов, планирование дальнейшего коррекционно-развивающего маршрута для ребенка с синдромом Дауна.

**Принципы построения индивидуальной программы:**

* Учет генетического хода основных линий развития предполагающих обучение с опорой на актуальный уровень развития ребенка и его зоны ближайшего развития.
* Учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.
* Единство требований к воспитанию ребенка в семье.
* Деятельный подход к развитию личности ребенка, в рамках ведущей и типичных видов деятельности в соответствии с интересом ребенка.
* Коррекционная направленность воспитательного процесса.
* Доступность, повторяемость и концентричность предложенного материала.

Формы обучения: индивидуальная, подгрупповая.

Методы обучения: беседа, рассказ, объяснение, показ, наблюдение, демонстрация

**Содержание коррекционно- развивающей работы с ребенком**

Основополагающим содержанием раздела «Социальное развитие» является формирование сотрудничества ребенка со взрослым и его научение способам усвоения и присвоения общественного опыта. В основе его сотрудничества со взрослым лежит эмоциональный контакт, который является центральным звеном становления у ребенка мотивационной сферы. Переход ребенка от непосредственного восприятия к подлинно познавательному интересу становится основой для деловой формы общения, а затем и для подлинного сотрудничества с другими людьми.

В процессе коррекционно-педагогической работы у детей складывается представление о себе, они совершают открытие своего «Я». Малыш выделяет себя в мире вещей и других людей. Он приходит к осознанию своего «Я» через формирование и пробуждение «личной памяти», через появление своего жизненного опыта, зафиксированного в словесном плане, через приобщение к жизни близких людей, через становление ценностных ориентиров, связанных с возрастной и половой принадлежностью.

Работа в разделе «Здоровье» включает два основных аспекта: с одной стороны, создание условий для охраны и укрепления здоровья воспитанников детского сада и формирования у них культурно-гигиенических навыков, с другой — формирование у них потребности быть здоровыми, вести здоровый образ жизни и развитие их представлений о своем здоровье и средствах его укрепления. Первый аспект работы касается всего периода нахождения ребенка в дошкольном учреждении, второй особенно значим для последнего года его пребывания в детском саду, поскольку именно для этого периода в программе выделяются специальные часы для проведения «занятий здоровья». Эти занятия проводятся воспитателем один раз в неделю.

Физическое развитие и физическое воспитание направлено на совершенствование функций формирующегося организма ребенка, полноценное развитие основных движений, разнообразных двигательных навыков, совершенствование тонкой ручной моторики и развитие зрительно-двигательной координации.

При организации жизни детей в семье и дошкольном учреждении, организации предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников следует учитывать необходимость физического развития. В режиме дня ребенка должны быть предусмотрены занятия по физическому воспитанию, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Занятия по физическому воспитанию строятся так, чтобы с их помощью решались как общие, так и коррекционные задачи. В занятия включаются физические упражнения, направленные на развитие всех основных движений (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, метание), а также общеразвивающие упражнения, направленные на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, координацию движений, формирование правильной осанки, развитие равновесия.

Стратегия организации физического воспитания должна разрабатываться с учетом физиологических механизмов становления движения в процессе развития растущего детского организма. Таким образом, и в ходе утренней гимнастики в семье, и на занятиях в детском саду целесообразно предлагать детям основные виды движений в такой последовательности: сначала движения на растягивание в положении лежа, далее ползание и движения в положении низкого приседа и на коленях, а затем переход к упражнениям в вертикальном положении (ходьба, лазанье, бег, метание и лишь потом прыжки) и к подвижным играм.

В раздел познавательное развитие включаются следующие подразделы: «Сенсорное воспитание», «Формирование мышления», «Формирование элементарных количественных представлений», «Ознакомление с окружающим», «Развитие речи и формирование коммуникативных способностей», «Обучение грамоте».

Сенсорное воспитание является основой становления всех видов детской деятельности и направлено на формирование у детей перцептивных действий (рассматривания, выслушивания, ощупывания), а также на обеспечение освоения систем сенсорных эталонов. Другой важной задачей сенсорного воспитания является своевременное и правильное соединение сенсорного опыта ребенка со словом. Соединение того, что ребенок воспринимает, со словом, обозначающим воспринятое, помогает закрепить в представлении образы предметов, свойств и отношений, делает эти образы предметов, свойств и отношений, делает эти образы более четкими, систематизированными и обобщенными. Развитие восприятия во всех случаях идет от различения предметов, их свойств, отношений к их восприятию на основе образа, а затем и к фиксации образа е слове, т. е. к появлению образа-представления.

Сенсорное воспитание- начальная ступень обучающего процесса и направлено на воспитание полноценного восприятия у ребенка с аномалиями развития. Это основа познания окружающего мира.В рамках сенсорного воспитания осуществляется первый этап адаптации ребенка с синдромом Дауна в социум.

Направления сенсорного воспитания:

* Формирование представлений о цвете

Задача : отождествление ребенком предметов.

-идентификация предметов по признаку цвета

-соотношение цвета предмета с эталоном цвета

-выбор предмета определенного цвета по по словесной инструкции

-формирование словесного обозначения цвета

-обучение обобщению и классификации предмета в продуктивной деятельности.

Закрепление постоянного признака цвета за предметом.

-формирование представлений об оттенках цвета

* Формирование представлений о форме предметов.

Формирование представлений о форме проходит те же этапы, что и формировнаие представлений о цвете:

-идентификация предметов в целом( повторение)

-идентификация предметов по форме

-соотношение формы предмета с эталоном формы

-выбор геометрической фигуры по словесной инструкции

-формирование умения словесно обозначать форму предмета

-обобщение одно- или разноцветных геометрических фигур

-классификация по форме, без контурных эталонов

-нахождение в окружающем мире предметов определенной формы

-изготовление аппликаций из геометрических фигур

* Формирование представлений о величине.

Формировать представления о величине у ребенка с синдромом Дауна можно только после освоения им представлений о форме и цвете, так как величина-понятие относительное, и это затрудняет формирование представлений.

-формирование представлений о больших и маленьких предметах

-формирование представлений о длине предмета-длинный- короткий

-формирование представлений о ширине- широкий-узкий

-формирование представлений о высоте- снизу-вверх

-построение сериационных рядов по признаку

* Формирование пространственных представлений

Пространственные представления- величина относительная, поэтому их формирование вызывает у детей с синдромом Дауна определённые трудности.

-формирование ориентации в пространственном окружении на себе: « Я-точка отсчета»

-формирование ориентации в пространственном окружении другого человека

-ориентировка по основным пространственным направлениям( лицо, туловище,грудб, голова- находятся вверху, ноги- внизу, живот-спереди, спина-сзади.

-ориентировка на листе бумаги.

* Формирование представлений о времени.

-формирование представлений о частях суток

-формирование представлений о временах года

-формирование временных понятий «вчера-сегодня-завтра»

-формирование временных понятий « дни недели»

* Формирование тактильно –двигательного восприятия

-ориентация в тактильных ощущениях, связанных с формой предмета, его величиной и массой

-развитие зрительно- двигательной координации

-развитие стереогнозиса- узнавание предмета и фактуры материала на ощупь

-развитие точности движений при построении различных конструкций и схем на плоскости

* Коррекция слухового восприятия( имеет первостепенное значение для развития речи)

-слуховое восприятие неречевых звуков

-восприятие речевых звуков

-развитие фонематического слуха

* Коррекция мышления

Мышление обеспечивает не только обучение ребенка, но и и его социализацию.Развитие мышления происходит в результате( как следствие)сенсорного воспитания и превые этапы его развития обеспечиваются сенсорным воспитанием.

* Формирование причинно-следственных отношений.

Занятия проводятся по следующим направлениям: развитие внимания и памяти, развитие зрительного, слухового внимания и восприятия, развитие тактильно-двигательного и вкусового восприятия.

Все эти направления реализуются как на специально организованных занятиях, так и в процессе разнообразной детской деятельности.

Формирование мышления в программе представлено как единый диалектический процесс, где каждый из видов мышления является необходимым компонентом общего мыслительного процесса. При коррекционно-педагогической работе с умственно отсталыми детьми за основу берется фундаментальное положение отечественной психологии о генетической связи разных форм мышления. В дошкольном возрасте тесно взаимодействуют три основные формы мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое. Данные формы мышления образуют тот единый процесс познания реального мира, в котором в различные моменты может преобладать то одна, то другая форма мышления.

На начальном этапе мышление формируется в плане действия, с опорой на восприятие, оно развивается в осмысленных целенаправленных предметных действиях. Действуя с реальными предметами, перемещая их в пространстве, меняя их функциональные зависимости,- ребенок получает возможность преодолеть статичность восприятия. При этом он осознает динамичность окружающей среды, а главное, познает возможность воздействовать на динамику предмета в соответствии со своим замыслом или теми задачами, которые ставит перед ним взрослый. Такая возможность непосредственного воздействия ребенка на окружающие объекты создает благоприятные условия для развития соотношения между формами наглядного и словесно-логического мышления.

Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию мышления направлено на развитие ориентировочной деятельности, на укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом. Эти важные задачи решаются в процессе проведения специальных занятий и в процессе решения ежедневных жизненных ситуаций.

В основе формирования элементарных количественных представлений лежит познание детьми дошкольного возраста количественных и качественных отношений между предметами. Эти отношения могут быть Поняты детьми только тогда, когда они научатся сравнивать, сопоставлять между собой предметы и группы предметов (множества). Сравнение — один из важнейших мыслительных процессов — лежит в основе сопоставления предметов по форме, величине, пространственному расположению и по количеству. Величина, форма, пространственное расположение предметов и их частей являются внешними, хорошо воспринимаемыми признаками. Количество — особый признак, его надо выделить, абстрагировать от других признаков предмета. На протяжении дошкольного возраста дети с ограниченными интеллектуальными возможностями должны понять, что количество — особый признак, независимый ни от каких других — ни от формы, ни от величины, ни от цвета предметов, ни от предметного назначения, ни от расположения в пространстве. Количество должно приобрести для детей свое, особое значение.

Основной задачей данного раздела является обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств.

Ознакомление с окружающим направлено на формирование у детей целостного восприятия и представлений о различных предметах и явлениях окружающей действительности, а также представления о человеке, видах его деятельности и взаимоотношениях с природой.

В ходе ознакомления с окружающим у детей формируются представления о предметном мире, созданном руками человека. Ознакомление с окружающим обогащает чувственный опыт ребенка, учит быть внимательным к тому, что его окружает. Важно научить умственно отсталого ребенка смотреть и видеть, слушать и слышать, ощупывать и осязать, а затем обобщать увиденное в словесных высказываниях. При формировании адекватных представлений об окружающем у детей создается чувственная основа для слова. Ребенок подготавливается к восприятию словесных описаний объектов, явлений и отношений (стихов, рассказов, сказок, песен).

Кроме того, в подраздел «Ознакомление с окружающим» включена работа по формированию временных представлений, ориентировки во времени, с тем чтобы дети начинали осознавать значимость структурирования и темп собственной деятельности, а также овладели первоначальными навыками контроля и соотнесения своей деятельности с природными явлениями.

В процессе ознакомления с природой у детей формируются образы-представления о живом и неживом мире, о взаимосвязи объектов и явлений природы, а также о жизни и деятельности человека. Детей учат видеть и понимать реальные причинные зависимости. При этом большое внимание уделяется экологическому воспитанию.

Занятия по ознакомлению с окружающим проводятся по следующим направлениям: ознакомление с явлениями социальной жизни; ознакомление с предметным миром, созданным человеком; ознакомление с природой/ (живой и неживой) и явлениями природы. Каждое из этих направлений имеет свою специфику, знакомит детей с определенным типом свойств, связей и отношений, специфических для данной области действительности. Ознакомление с окружающим приведет к существенным сдвигам в умственном развитии детей лишь в том случае, если им будут даваться не отдельные знания о предмете или явлении, а определенная целостная система знаний, отражающая существенные связи и зависимости в той или иной области.

Планирование занятий по ознакомлению с окружающим осуществляется параллельно с работой, представленной в разделе о социальном развитии. Занятия проводятся 2—3 раза в неделю учителем -дефектологом в первой половине дня и воспитателем во второй половине дня.

Развитие речи и формирование коммуникативных способностей у детей происходит во всех видах детской деятельности, в повседневной жизни в процессе общения с членами семьи, а также на специальных занятиях по развитию речи. В процессе занятий по сенсорному воспитанию, формированию мышления у детей создаются образы восприятия и представления об окружающей действительности; происходит усвоение слов, обозначающих свойства и качества предметов; усваиваются последовательности событий. Весь приобретенный социальный и эмоциональный опыт закрепляется и обобщается в слове, а сама речь получает адекватную содержательную основу.

На начальных этапах работы большое внимание уделяется развитию у детей невербальных форм общения — фиксации взгляда на лице взрослого, пониманию указательного и приглашающего жестов, выполнению жестового ритуала приветствия и прощания, объятиям, поцелуям как формам эмоционального общения. В дальнейшем наряду со становлением вербального общения эти формы не утрачивают своей значимости и продолжают развиваться и совершенствоваться.

На специальных занятиях по развитию речи систематизируется и обобщается речевой материал, приобретенный детьми в процессе других видов деятельности, расширяется и уточняется словарь, активизируется связная речь. Кроме того, решаются специфические коррекционные задачи: формируются основные функции речи — фиксирующая, сопровождающая, познавательная, регулирующая и коммуникативная; осуществляется работа по коррекции звукопроизношения у детей.

Развитие речи у детей с синдромом Дауна - это сложный многоуровневый и многофункциональный процесс, требующий от педагогов знаний этапов формирование речи у детей в норме, особенностей речевого развития детей с интеллектуальными особенностями, а также достаточного опыта в построении методики развития речи детей с синдромом Дауна и организации единого речевого режима среди всех педагогов.

Основные особенности развития речи детей с синдромом Дауна:

1. Понимание речи намного опережает развитие активной речи.
2. Зрительная память развита гораздо лучше слуховой.
3. Социальное и эмоциональное развитие являются наиболее сохранными сферами.
4. Сниженный объем слуховой памяти требует многократных повторений слов для их запоминания.
5. Сниженный тонус и особенности строения речевого аппарата создают дополнительные сложности для формирования четкого произношения.

Формирование навыков невербального общения, как частичной и временной замены устной речи, помогает во многом избежать перечисленных проблем.

В качестве невербальных средств общения могут использоваться жесты и таблички со словами (глобальной чтение), пиктограммы, блисс-символы.

Развитие речи и общения реализуется как на специально организованных занятиях логопеда и воспитателей, так и в процессе различных игр, совместной деятельности и бытовых ситуациях.

Основные задачи, которые решаются на занятиях по развитию речи:

* Формирование общения «взрослый - ребенок».
* Расширение объема понимания обращенной речи.
* Формирование средств общения, доступных детям с синдромом Дауна.
* Использование в общении вербальных и невербальных средств: зрительный контакт, сосредоточение зрительного и слухового внимания, общение с помощью предметных действий, привлечение к себе внимания, соблюдение очередности, использование жестов и звуков. Все виды деятельности, игры, песенки и потешки, сопровождаемые движениями, должны подбираться с учетом данной задачи.
* Нормализация движений артикуляторных органов.
* Нормализация дыхания. Активизация вдоха и выдоха.
* Активизация звукопроизношения.

Основное внимание в работе должно уделяться развитию понимания обращенной речи и поощрению активной речи ребенка в любой доступной для него форме. Основное правило, которое необходимо соблюдать в общении с ребёнком - это семантическая сопряженность слов. Соотнесение слова и того, что оно означает, должно быть максимально очевидным для ребенка.

Накопление словаря ребенка происходит в следующей последовательности:

*Существительные:*

- Предмет предъявляется и называется.

- Ребенка знакомят с назначением предмета.

- Организуется игра, во время которой предмет неоднократно называется.

- Ребенок по слову находит предмет при выборе их двух.

- Ребенок находит предмет по просьбе, выбирая его из большого количества предметов.

- Для формирования понятия ребенку предъявляется аналогичные, но отличающиеся по цвету, величине, текстуре, и их изображения.

- Название предмета включается в игры, песенки, потешки. Начинается работа над включением слова в активный словарь ребенка.

*Глаголы:*

- Знакомство ребенка с действием или с изображающей действие картинкой.

- Организуется игра, во время которой это действие многократно обыгрывается и называется (мишка ест, мальчик ест и т.п.).

- Ребенок выбирает одно из двух действий (мишка ест - мишка спит). Обычно проводится по простым лаконичным сюжетным картинкам.

- Выбор из большого количества вариантов.

- Включение слова в быт и игры.

- Включение слова в активный словарь.

*Предложения.*

***Виды простых предложений:***

Инструкции: Дай мне мишку.

Описания: Дай мне большого мишку.

Вопросы: Ты хочешь мишку?

Отрицания: Это мишка? (взрослый указывает на зайца)

***Уровни сложности предложений:***

1-й уровень: «Дай зайку», «Дай мишку».

2-й уровень: «Причеши зайку», «Причеши мишку», «Покорми зайку», «Покорми мишку».

3-й уровень: «Вытри лапки большому зайке».

4-й уровень: «Положи большого мишку в красную коробку».

Усложнять предложения можно только после того, как ребёнок будет легко справляться с предыдущим уровнем. Новый уровень даётся на специальном занятии, а уже знакомые закрепляются в бытовых ситуациях.

**Формирование средств общения** является необходимым структурным компонентом коммуникативной деятельности. Расширение объема экспрессивного словаря происходит в следующей последовательности:

1. ***Называние по подражанию.***

Педагог показывает предмет, производит действие, демонстрирует предметную или сюжетную картинку, одновременно называя их и используя при этом:

1. слово - полное общеупотребительное слово;
2. жест - в основном используются так называемые «иконические» жесты, понятные для окружающих без специальной подготовки и временно заменяющие устную речь;
3. звукоподражание - служит образцом для повторения с учетом произносительных возможностей детей.

Дети, подражая педагогу, в доступной для них форме называют предметы или действия.

1. ***Ответы на вопросы с использованием подражания.***

Педагог демонстрирует предмет, действие или картинку с их изображением и задаёт вопросы: «Кто это?, «Что это?», «Что ... делает?». Педагог, сделав паузу для осмысления ребёнком вопроса, отвечает на вопрос, используя слово, жест, звук, звукоподражание.

1. ***Самостоятельные ответы детей на вопросы.***

От ребёнка принимается любая форма ответа. Поощряется только тот ответ, при котором жесты сопровождаются речью, то есть поощряются любые звуки. Обращается внимание на качество звукоподражаний.

1. ***Спонтанное использование речевых средств.***

Поощряется речь детей, представляющая собой звукоподражания и слова. Ответы в виде жестов принимаются, ни в коем случае на отвергаются, но и не поощряются, что способствует постепенной замене жестовой речи устной.

1. ***Появление фразы.***

Поощряется использование галофразы - слова, несущего нагрузку фразы. При этом взрослый придает сообщению ребёнка вид доступной его пониманию фразы. Желательно при возможности присоединить к своей фразе простое звукоподражание. Например, ребенок, увидев молоток, говорит «дядя». Взрослый отвечает: «Да, дядя стучит молотком: тук - тук! Дядя: тук - тук!».

**Работа по вызыванию звуков -** побуждение ребенка к самостоятельному произнесению звуков - длительный процесс, который условно можно разделить на ряд этапов:

* Повторение за ребенком имеющихся у него звуков.
* Поочередное произнесение с ребенком имеющихся у него звуков.
* Побуждение ребенка произносить новые звуки, подражая взрослому с опорой на предмет или картинку в сопровождении жеста. В случае необходимости используется опора на тактильные ощущения.
* Имитация звукопроизнесения вслед за взрослым с опорой на картинки с изображением предмета и буквы.
* Спонтанное произнесение звуков с опорой на картинку.
* Использование усвоенных звуков в речи.
* Включение звуков в слоги и слова.
* Включение звуков в предложения.

Работа над правильным произношением гласных звуков, их дифференциации необходимы для формирования четкой артикуляции звуков родного языка. Произношение согласных звуков, твердых и мягких (м, б, п, т, д, н, к, г, х, ф, в, л, с, ц) готовит органы артикуляционного аппарата к произношению шипящих звуков.

Формирование произносительной стороны речи (уточнение и закрепление правильного произношения звуков родного языка, четкое артикулирование их в звукосочетаниях и словах) осуществляется на каждом занятии в сочетании с речением других речевых задач.

Важной особенностью, определяющей эффективность организации педагогической работы, является правильный подбор заданий на занятии. Только одна из поставленных задач должна находиться в зоне ближайшего развития, остальные уже должны быть усвоены ребёнком и использоваться для закрепления, то есть лежать в зоне актуального развития.

Основной задачей первого года обучения является создание речевой среды, способствующей пробуждению в ребёнке интереса к окружающей действительности и стимулирующей познавательную и речевую активности. Активное участие в коллективных видах деятельности способствует развитию потребности в общении и формированию предпосылок коммуникативных умений. Формируются первоначальные представления о себе и ближайшем социальном окружении. Происходит обучение пониманию слов можно, нельзя, нужно, хорошо, плохо, и их использование при формировании навыков культурного поведения. Воспитывается навык здороваться, прощаться, благодарить. Формируется умение просить и отдавать игрушки.

Во втором году обучения основной задачей развития речи является усвоением ребёнком средством общения (речевых и неречевых) для удовлетворения коммуникативных потребностей.

В третий год обучения основной задачей является расширение пассивного и активного словаря: понимание и использование обобщающих слов, существительных, обозначающих профессии, и глаголов, обозначающих трудовые действия. Продолжается обучение определению и называнию местоположения, времени суток. Проводится работа по развитию фонематического слуха: обучение различению на слух гласных и некоторых согласных звуков.

Обучение грамоте включает в себя развитие ручной моторики и подготовку руки к письму, а также обучение элементарной грамоте. Последнее проводится в подготовительной к школе группе и в семье на седьмом году жизни ребенка. У детей формируют элементарные представления о звуко - буквенном анализе. Эти занятия способствуют развитию у детей интереса к знаково-символическим средствам. В ходе занятий дети переходят на новый уровень общения — элементарно-деловой — при контактах со взрослым и с коллективом сверстников.

В целом занятия по подготовке детей к обучению грамоте ориентированы на формирование не только учебных навыков, но и умения сотрудничать в процессе осуществления совместной познавательной деятельности, в ходе которого у детей повышается самооценка и совершенствуется умение давать реальную оценку своей деятельности и результатам деятельности сверстников.

Работа по развитию ручной и тонкой ручной моторики также входит в данный подраздел и проводится на специальных занятиях. Уже на начальном этапе обучения большое внимание уделяется общему развитию рук ребенка, формированию хватания, выделению каждого пальца, становлению ведущей руки и развитию согласованности действий обеих рук. В ходе проведения занятий у детей отрабатываются навыки удержания пальцевой позы, переключения с одной позы на другую, одновременного выполнения движения пальцами и кистями обеих рук. Эти и подобные им движения выполняются вначале по подражанию действиям взрослого, а затем в сочетании с речевым сопровождением и с опорой на зрительные и тактильные образы-представления. Развитие всех видов ручной моторики и зрительно-двигательной координации служит основой для становления типичных видов деятельности, является предпосылкой для становления устной и письменной речи, а также способствует повышению познавательной активности детей. Вся эта система работы предлагается детям начиная с первого года посещения специального дошкольного учреждения. Упражнения проводятся на различных занятиях и в свободно организованной деятельности детей. Проведению этих упражнений с детьми обучаются также родители в ходе групповых и индивидуальных консультаций.

Развитие мелкой моторики очень важно, потому что вся дальнейшая жизнь ребенка потребует использования точных, координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий.

В развитии мелкой моторики прослеживается последовательность развития.

 Новорожденный малыш сосредотачивает взгляд на висящей перед ним игрушке, затем тянется и ударяет по ней. Потом наступает время, когда он начинает хватать рукой интересующую его игрушку. С этого момента мы можем говорить о начале развития мелкой моторики. Развитие захвата, удерживания и манипулирования предметами проходит определенное количество последовательных этапов от захвата кулачком до точного захвата мелких предметов большим и указательным пальцем.

Прослеживаются особенности развития детей с синдромом Дауна, которые влияют на формирование мелкой моторики:

 • анатомические особенности строения кисти и запястья,

 • сниженный мышечный тонус,

 • избыточная подвижность суставов, обусловленная чрезмерной эластичностью связок,

 • проблемы со зрением, которые мешают развитию координации "рука-глаз",

 • недостаточная устойчивость тела, связанная с ослабленным чувством равновесия

Навыки мелкой моторики развиваются в определенной последовательности.

От рождения до 2 лет:

 В это время малыш постепенно учится сидеть, вставать и делать первые шаги. Он начинает активно исследовать окружающий мир, брать в руки различные предметы, совершать простые действия. К примеру, в этот период ребенок учится брать небольшие легкие предметы и класть их в коробку, рисовать мелком каракули, брать руками твердую пищу и класть ее в рот, стаскивать с себя носки или шапку.

От 2 до 4 лет.

 Навыки, приобретенные на предыдущей стадии, постепенно совершенствуются. Дети в этом возрасте постепенно учатся класть предмет в определенное место. Если на предыдущем этапе ребенок преимущественно захватывал и держал предмет ладонью, то теперь он начинает активнее использовать пальцы. В это время он учится рисовать линии, круги, резать бумагу ножницами, снимать и надевать свободную одежду.

От 4 до 8 лет.

 В этом возрасте дети учатся использовать приобретенные навыки мелкой моторики в повседневных действиях (например, во время еды и одевания). Кроме того, настает черед обучения тем видам деятельности, которые требуют более координированной работы мелких мышц и суставов кистей рук, пальцев (особенно большого) и запястий, в частности, письма. В этом возрасте ребята учатся поворачивать запястье, открывая винтовые крышки, краны в ванной комнате, держать тремя пальцами карандаш (щепотью). Они уже достаточно уверенно пользуются ложкой, вилкой, могут писать крупные буквы, рисовать простые картинки, резать бумагу ножницами вдоль нарисованной линии.

Последовательности формирования захвата:

 • Ладонный захват - ребенок хватает предмет и отпускает его, действуя всей кистью.

 • Захват щепотью - ребенок берет предмет, удерживает его и манипулирует им, используя большой, средний и указательный палец.

 • Захват "пинцетом" - ребенок совершает действия с небольшим предметом, зажимая его между большим и указательным пальцем.

Координация движений пальцев рук.

 Чтобы выполнять точные действия с мелкими предметами, пальцы руки должны действовать согласованно и координировано:

 большой, указательный и средний палец совершают координированные действия, а безымянный и мизинец обеспечивают необходимое устойчивое положение кисти.

Стабильность запястья.

 Когда мы выполняем точные действия, запястья, совершая необходимые движения в разных плоскостях, регулируют положение наших рук. Маленькому ребенку трудно поворачивать и вращать запястье, поэтому он заменяет эти движения движениями всей руки от плеча. Чтобы мелкие движения были более точными и экономными, чтобы они не требовали от ребенка чрезмерных затрат энергии, ему необходимо постепенно овладевать разными движениями запястья.

Игры, способствующие развитию мелкой моторики.

 Для развития движений запястья малыш может играть в ладушки, вы можете наливать в подставленные ребенком ладони шампунь, насыпать крупу. Хорошо тренирует движения запястья и пальцев рук лепка из пластилина или глины, рисование мелком округлых форм, поворачивание дверных ручек. После  трех лет можно учить малыша пользоваться ножницами, а также разучивать с ним простые пальчиковые игры.

В разделе « Формирование деятельности» рассматриваются следующие подразделы:

-   формирование игровой деятельности;

-   формирование продуктивных видов детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование, ручной труд);

-  формирование элементов трудовой деятельности.

Известно, что предметная деятельность является базисным видом деятельности для формирования всех вышеперечисленных видов детской деятельности. В процессе развития предметных действий у ребенка формируются соотносящие и орудийные действия, при выполнении которых у него происходит становление ориентировочно-познавательной деятельности и появляются предпосылки к развитию речи. Кроме того, в ходе выполнения предметных действий у ребенка улучшаются физиологические возможности рук, их согласованность и плановость в действиях, развивается тонкая ручная моторика и зрительно-двигательная координация.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью детей дошкольного возраста. Формирование игровой деятельности направлено на развитие у детей интереса к игрушкам, предметно-игровым действиям и воспитание умения играть со сверстниками. Постепенно от предметно-игровых действий переходят к обучению сюжетно-отобразительной игре, которая занимает в обучении умственно отсталых детей длительный период. Только после формирования у детей представлений об отношениях между взрослыми следует перейти к воспитанию у них умений принимать на себя определенные роли и действовать в игре соответственно принятой роли, учитывая при этом ролевую позицию партнера. Сюжетно-ролевая игра создает основу для возникновения функции замещения, необходимую для дальнейшего развития мыслительной и речевой деятельности ребенка.

Формирование игровой деятельности при обучении умственно отсталого ребенка требует проведения специально организованных родителями или педагогом занятий и лишь затем переносится в свободную деятельность детей.

Развитие продуктивных видов деятельности — это основа воспитания и обучения ребенка в дошкольном возрасте. Эти виды деятельности, с одной стороны, служат отправной точкой для формирования познавательной деятельности, а с другой — значимы для воспитания личностных качеств ребенка и его поведения.

Становление изобразительной деятельности и конструирования начинается с воспитания интереса к этим видам деятельности, заинтересованности в процессе и результате. На начальных этапах обучения занятия направлены на формирование предпосылок, а именно: развитие интереса к определенному виду деятельности, формирование способов обследования предметов, развитие зрительно-двигательной координации, совершенствование ручной моторики. Дальнейшее развитие продуктивных видов деятельности направлено на формирование у детей умения анализировать предметы, их свойства и качества, передавать особенности предметов и явлений окружающего мира посредством рисунка, лепки, аппликации, конструкций.

Изобразительная деятельность и конструирование связаны с занятиями по сенсорному восприятию, ознакомлению с окружающим, обучению игре. На занятиях изобразительной и конструктивной деятельностью проводится специальная работа по речевому развитию детей, что, в свою очередь, способствует развитию представлений и наглядных форм мышления.

Овладение элементами трудовой деятельности является прямым продолжением развития предметной и продуктивных видов деятельности ребенка и делает общественно значимыми для него предметные действия, что, в свою очередь, требует нового уровня овладения самими предметными и орудийными действиями.

При овладении навыками самообслуживания, обеспечивающими известную бытовую самостоятельность, ребенок без помощи взрослого может самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, пользоваться туалетом. В дальнейшем детей учат посильному бытовому труду: это уборка игрового уголка, дежурства по столовой, в уголке природы, уход за животными, труд на участке и т. д. Появление элементов трудовой деятельности играет большую роль в усвоении ребенком с ограниченными возможностями здоровья опыта действий с предметами, способствуя пониманию роли каждого отдельного действия и их логической последовательности.

**Результат**

В зависимости от тяжести нарушения ребенка оценка результатов происходит индивидуально для каждой семьи и ребенка. Позитивными результатами следует считать достижение краткосрочных целей, которые признаны специалистами реальными для ребенка и семьи на данном этапе. Контроль результатов работы по краткосрочным целям оптимально проводить каждые 3 месяца.

**Примерное тематическое планирование занятий по коррекционно-развивающей программе**

Основой перспективного и календарного планирования коррекционной работы является тематический подход. Он позволяет организовать коммуникативные ситуации, в которых педагог управляет когнитивным и речевым развитием детей. Тематический подход обеспечивает концентрированное изучение и многократное повторение материала. Концентрированное изучение темы способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях, оно вполне согласуется с решением как общих задач всестороннего развития детей, так и специальных коррекционных. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами, так как все специалисты работают в рамках одной лексической темы.

Продолжительность каждого занятия зависит от возраста ребенка и имеющегося у него нарушения.

Обучение в коррекционной группе для детей с синдромом Дауна можно условно разделить на 3 периода:

I период – сентябрь,

2 период - октябрь, ноябрь, декабрь январь, февраль, март, апрель

3период-, май.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Период | Этап | Наименование этапа психолого-педагогической коррекции | Цели | Направление деятельности психолого-педагогической коррекции. | Сроки осуществления деятельности |
| 1. |  | Первичная диагностика | Установление контакта с ребенком и его родителями. Отслеживание особенностей развития детей. | Адаптация ребенка к коррекционно-развивающей среде. Разработка коррекционно-развивающего маршрута, написание ИОПР для ребенка с синдромом Дауна. | Сентябрь |
| 2. | Коррекционно-развивающий. | Усиление психологической активности.  Социализация ребенка, организация целенаправленного поведения, развитие основных психических процессов, проведение коррекционно- развивающих занятий с детьми по всем разделам адаптированной индивидуальной программы | * Р Развитие социально-эмоциональной сферы. * Развитие познавательной сферы. * РРечевое развитие. * ММоторное развитие. | Октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель |
| 2.  3 |
| 3. | Вторичная диагностика. | Отслеживание динамики психолого-педагогической коррекции ребенка. | Подведение годовых итогов, планирование дальнейшего коррекционно-развивающего маршрута для ребенка с синдромом Дауна. | Май - июнь |

**Примерное тематическое планирование по лексическим темам .**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц  ц | №, название недели, лексическая тема | | Примерные игры и упражнения | Развитие фонематического( речевого) восприятия |
| Организованная и образовательная деятельность | |
| Развитие речи, ознакомление с окружающим | ФЭМП | Подготовка к обучению грамоте |
| Сентябрь. 3 неделя-4 неделя | 1.Начало осени: «Осень, в гости просим!»  Цель: систематизировать и закреплять знания детей о характерных признаках лета и ранней осени, об особенностях труда людей в природе  2.Детский сад. Профессии сотрудников детского сада.  Игрушки.  Цель: закреплять знания детей о детском саде, профессиях людей, работающих в детском саду, об игрушках и помещениях детского сада.  Закреплять понятия « двух-этажный, кирпичный» и т.д. | Цвет предметов  Цель: Знакомить детей с цветом, учить различать и называть основные цвета; находить одинаковые. | Д/и «Подружки» «Что изменилось». | Гласные звуки А,  Цель: развивать фонематическое восприятие, внимание. |
| Количественные отношения: один, много, столько же  Цель: уточнять и закреплять количественные отношения на основе визуального сравнения и пересчета. | Д/и «Один-много», «Бабочки» | Гласные звуки А.  Цель: развивать фонематическое восприятие, внимание |
| 3. Изменения в жизни растений и животных осенью.  Цель: продолжать знакомство детей с жизнью растений и животных( диких, домашних и птиц ( перелетных, домашних ) и их детенышей  4.Деревья и кустарники.  Цель: познакомить детей с особенностями поведения растений и деревьев осенью, с изменением окраски листьев на деревьях и кустарниках, об особенностях строения дерева и кустарника, их отличиях. | Числа от 1 до 5  Цель: Учить детей называть и обозначать числа от 1 до 5, в прямом порядке. | Д/и «Чудесный мешочек» | Гласные звуки и буква А,О  .  Цель: закреплять артикуляцию звуков, понятия « гласный» звук |
| Понятия «большой» — «маленький»  Цель: закреплять понятия большой-маленький; учить детей сравнивать несколько предметов способом наложения. | Д/и «Повтори не ошибись», «Подбери пару»  Экскурсия по территории детского сада и в ближайший парк. | Гласные звуки , звуки и буква А,О  Цель: закреплять артикуляцию звуков, понятия « гласный» звук |
| Октябрь 1 неделя | 5.Цвет предметов.  «Овощи»  Цель: закреплять знания детей об основных цветах( красный, синий, желтый), умение их различать и  правильно называть. Упражнять в согласовании прилагательного с существительным. | Образование числа 2  Цель: уточнять и закреплять знания о числе 2; учить называть и обозначать цифру, соотносить с количеством. | Д/и «Скажи сколько» | Гласные звуки , звук и буква Ы  Цель: закреплять артикуляцию звуков, понятия « гласный» звук, развивать фонематическое восприятие |
| Числа от 1 до 5  Цель: Учить детей называть и обозначать числа от 1 до 5, в прямом порядке. Понимать слова до, после, между. | Д/и «Посчитай и назови», «Найди цифру» | Гласные звуки , звук и буква Ы  Цель: закреплять артикуляцию звуков, понятия « гласный» звук, |
| 1. «Огород. Овощи. Труд людей в огороде.»   Цель: обогащать и уточнять словарь по теме, упражнять детей в согласовании существительных с числительными. | Цифра, число и количество в пределах 5  Цель: формировать умение анализировать и сравнивать совокупности предметов. | Д/и «Назови пару» | Звук и буква И.  Цель: закреплять артикуляцию звука И, понятия « глас-ный» звук, развивать фонематическое восприятие |
| Понятия «большой» — «маленький»  Образование числа 2  Цель: закреплять понятия большой-маленький; уточнять и закреплять знания о числе 2. | Д/и «Расставь по размеру»,  « определи  на ощупь»  Д /и «1-3-5» | Согласные  Звуки и буквы М, Н.  Цель: закреплять понятия « гласные и согласные» звуки |
| 7.Цвет предметов.  «Сад. Фрукты. Труд людей в саду.»  Цель: закреплять знания трех основных цветов( красного, синего, желтого). Формирование понятий верх-низ, справа- слева, верхняя- нижняя сторона, правая и левая сторона | Анализ и сравнение совокупности предметов Цель: учить сравнивать совокупности предметов. | Д/и «сколько чего» |  |
| Образование числа 3  Цель: уточнять и закреплять знания о числе 3; учить называть и обозначать цифру, соотносить с количеством. | Д/и «Лесенка» | Звук и буква У.  Цель: закреплять  артикуляцию звука У, понятия « глас-ный» звук, развивать фонематическое восприятие |
| 8. Цвет предметов.  «Сад. Фрукты. Труд людей в саду.»  Цель: закреплять знания трех основных цветов( красного, синего, желтого). Формирование понятий верх-низ, справа- слева, верхняя- нижняя сторона, правая и левая сторона  9.Цвет предметов.  « Овощи- фрукты»  Цель: закреплять умения различать желтый, красный, синий и оранжевый цвета. Их названия, формировать прием сопоставления по цвету( прикладывание, сличение с образцом), закреплять понятия «справа, слева, вверху- внизу.  10.« Овощи- фрукты»  Цель: закреплять умения сравнивать и различать овощи и фрукты  Цвет предметов.  11.Ягоды.  Цель: закреплять знания детей о желтом, красном, оранжевом цветах. Умения различать геометрические фигуры ( треугольник, квадрат, прямоугольник).  Учит находить геометрическую фигуру без опоры на зрительный анализатор. | Количество предметов  Цель: уточнять и закреплять знания о числе 3, на основе сравнения двух совокупностей. | Д/и «Скажи сколько», «Хлопки» |  |
| Образование числа 3  Цель: закреплять знания о числе 3, соотносить с количеством. | Д/и «Сосчитай» |  |
| 12.Обобщающие понятия.  « Ягоды»  Цель: закреплять понятия  « Фрукты», « Ягоды», умение образовывать относительные прилагательные, существительные в формах именительного и родительного падежей мн. числа, согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже | Цифра, число и количество в пределах 5  Цель: закреплять знания о цифрах, учить сравнивать количество предметов. | Д/и «4ый лишний» | Согласные  Звук и буква М.  Цель: закреплять понятия «согласные» звуки, закреплять  артикуляцию звука |
| Геометрические фигуры  Цель: Закреплять знания детей о геометрических фигурах | Д/и «найди похожее» |  |
| Ноябрь | 13.« Осень». Деревья и кустарники сада.  Цель: обогащать и уточнять словарь по теме, упражнять в суффиксальном словообразовании, согласовании существительных с числительными | Количество и счет  Цель: уточнять и закреплять знания детей об образовании чисел 1,2,3 и устанавливать последовательности. | Д/и «Сделай так же» | Согласные  Звук и буква М.  Цель: закреплять понятия «согласные» звуки, закреплять  артикуляцию звука |
| Образование числа 4  Цель: Знакомить детей с составом числа 4. | Д/и «Найди предмет» |  |
| 14.« Осень»  «Моя страна. День примирения и согласия».  Цель: познакомить с символикой России.  15.« Бытовые приборы, инструменты»  Цель: закреплять знания детей о названиях и назначении бытовых приборов, о правилах безопасности при пользовании бытовыми приборами.  16.«Поздняя осень.»  « Бытовые приборы, инструменты»  Цель: продолжать наблюдения за дальнейшим уменьшением продолжительности дня, листопадом, закреплять названия осенних месяцев,  17.« Продукты питания»  « Овощи, фрукты, ягоды»  Цель: закреплять умения различать ягоды, фрукты, овощи  18.Продукты питания»  Цель: продолжать наблюдать за дальнейшим уменьшением продолжительности дня, листопадом, заморозками, закреплять знания осенних месяцев, знания об изменении в жизни диких и домашних животных.  19.Цвет предметов.  « Посуда»  Цель: закреплять умение детей различать желтый, синий, зеленый цвета, знаний названий геометрических фигур  ( треугольник, квадрат , прямоугольник)  20.»Посуда»  Цель: закреплять знания детей о названиях и назначении посуды  ( чайная, столовая,, кухонная)  21. Цвет предметов.  «Мебель»  Цель: упражнять детей в различении фиолетового, синего и красного цвета, закреплять понятия «на»» | Состав числа 4  Цель: Закреплять знания об образовании числа 4. | Д/и «Сколько нас?» |  |
| Геометрические фигуры  Цель: Учить выявлять признаки предметов, группировать их и продолжать ряд. | Д/и «Классификация» | Согласные  Звук и буква М.  Цель: закреплять понятия «согласные» звуки |
| 22. « Мебель в доме»  Цель: закреплять знания детей о названиях и назначении  мебели, ее частей.  Учить образовывать относительные прилагатель-ные, существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами.  23. Цвет предметов.  « Домашние птицы»  Цель: закреплять умение детей различать черный, белый, коричневый цвета, закреплять понятия, хара-ктеризующие положение предметов в пространстве.  24. Домашние птицы.  Цели: закреплять знания детей о внешнем виде домашних птиц, о том, где живут, чем питаются, какую пользу приносят человеку, о том, как человек заботится о них, упражнять в узнавании и назывании домашних птиц ( курица, гусь, петух, утка, индюк) и их птенцов. | Образование числа 5  Цель: Знакомить детей с составом числа 5. | Д/и «Хлопки», «Найди предмет» | Согласные  Звук и буква Н.  Цель: закреплять понятия « гласные и согласные» звуки |
| Состав числа 5  Цель: Закреплять знания об образовании числа. | Д/и «Сосчитай и назови» |  |
| 25. Форма, цвет, величина.  «Домашние животные.»  Цель: упражнять детей в расположении геометрических фигур на плоскости.  Закреплять знания геоме-трических фигур ( квадрат, треугольник, круг, прямоу-гольник, овал) и цвета: синий, красный, зеленый, желтый.  26. «Домашние животные»  Цель: закреплять знания детей о внешнем виде домашних животных, их повадках, пище, пользе, приносимой людям.Учить образовывать прилагательные от сущест-вительных. | Закрепление знаний об образование числа 5  Цель: закреплять знания детей о цифре 5; учить называть и обозначать цифру, соотносить с количеством. | Д/и «послушай и покажи» |  |
| Сложение  Цель: формировать знания детей о сложении как объединении совокупности предметов. | Игра «Сколько всего» | Согласные  Звуки и буквы М, Н.  Цель: закреплять понятия « гласные и согласные» звуки, артикуляцию звуков |
|  | 27. « Дикие животные»  Цель: закреплять знания детей о внешнем виде диких животных, их повадках, пище, жилищах, упражнять в узнавании и назывании диких животных( волк, лиса, медведь, заяц, белка, еж, лось) и их детенышей, учить образовывать притя-жательные прилагательные, согласовывать их с сущест-вительными |  |  |  |
|  | 28.Повторение пройденного материала. |  |  |  |
|  | 29.Хвойные и лиственные деревья и кустарники зимой.  « Животные»  Цель:обогащать и уточнять словарь по теме, упражнять детей в суффиксальном словообразовании, |  |  | Звук и буква М ,Н.  Цель: закреплять понятия « гласные и согласные» звуки, |
|  | 30.Домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые.  « Животные»  Цель: закреплять умение детей различать диких и домашних животных |  |  |  |

**Литература.**

* Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования : «От рождения до школы.» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой), М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.;(разработана на основе ФГОС ДО( Приказ №1155 от17.10.2013 года) ,
* «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» Шевченко С.Г., - М.: Школьная пресса, 2003
* Е.А.Стребелева, Е.А.Екжанова. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание.
* Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П.,Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.—

СПб.: Издатель­ство **«**СОЮЗ», 2003. — 320 с. (Коррекционная педа­гогика).

* Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»,
* Н.Ю.Борякова . Ступеньки развития.
* Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика детей раннего дошкольного возраста. - М.;Просвещение,2009.
* Морозова И.А., Пушкарева М.А.Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.- М.; Мозаика- Синтез,2007.
* Морозова И. А., Пушкарева М. А Развитие элементарных математических представлений. Конспек­ты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.- М. 2008
* Морозова И. А., Пушкарева М. А. Развитие элементарных математических представлений. Конспек­ты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.-М.: 2007

Данная рабочая программа составлена с учетом основных документов, регламентирующих деятельность ДОУ и строится на основе следующего нормативно-правового обеспечения:

* Афонькина Ю.А, Козлов В.В., Терехова З.М., Чеботаева Е.Ю. Экспериментальное обучение и воспитание детей с синдромом Дауна в специальной (коррекционной) школе-интернате 8 вида г. Оленегорска Мурманской области. - Мурманск, 2004г.
* Богданова Л. Полный курс раннего развития ребенка. – СПб.: Лев и Сова, 2007.
* Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Начинаем говорить (Развитие речи). – С-Пб.: Паритет, 2005.
* Жиянова П.Л. Социальная адаптация детей раннего возраста с синдромом Дауна. Методическое пособие. - Москва, 2002.
* Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / Иванова А.Е., Кравец О.Ю., Рыбкина И.А. и др.; Под ред. Н.В. Серебряковой. - Спб.: КАРО, 2005.
* Мойра Питерси и Робин Трилор. Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Пер. с английского. М.: Ассоциация Даун Синдром, 2001.
* Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в старшей логопедической группе детского сада. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
* Соколова Ю.А. Игры и задания на интеллектуальное развитие ребенка трех лет. – М.: Эксмо, 2007.
* Степанова О.А. Программы для ДОУ компенсирующего и комбинированного видов. Справочное пособие. - Москва, 2008.

*На Федеральном уровне:*

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
* Приказ от 30 августа 2013 года N 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Зарегистрировано в Минюсте 6 декабря 2013, № 30550;
* Письмо Рособрнадзора от 10.09.2013 N 01-50-377/11-555 «О соблюдении прав граждан при предоставлении платных дополнительных образовательных услуг в общеобразовательных организациях, расположенных на территории субъектов Российской Федерации и о нарушениях законодательства Российской Федерации об образовании в части обеспечения государственных прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
* Письмо МО РФ от 27.03.2000г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения;

*На уровне дошкольного учреждения*:

* Устав МДОУ « Детский сад № 104»;